



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
(Korean)**

Released Questions

2017

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



THE STATE EDUCATION DEPARTMENT / THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2017 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

이름: _____



Korean Edition
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 제1권

4학년

2017년 5월 2일~4일

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

제1권



시험 관련 도움말

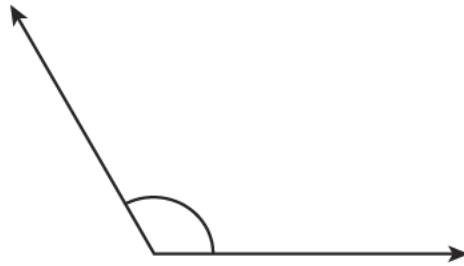
다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 각 문제를 자세히 읽고 답을 고르기 전에 한 번 더 생각해 보십시오.
- 시험 중에 사용하도록 수학 도구(자와 각도기)를 제공해 드렸습니다. 각 도구가 언제 유용할지는 본인이 판단해야 합니다. 문제를 푸는 데 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 이 수학 도구를 사용하십시오.

1 어떤 도시의 인구가 836,527명입니다. 10,000자리에서 반올림(반내림)하면 이 도시의 인구는 얼마인가요?

- A 800,000
- B 830,000
- C 836,000
- D 840,000

2 아래 그림의 각은 몇 도입니까?



- A 60°
- B 90°
- C 110°
- D 120°

계속

3 다음 중 어떤 수식의 값이 $\frac{7}{10} - \frac{2}{10}$ 수식과 동일한 값을 가집니까?

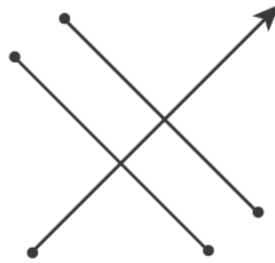
A $\frac{2}{10} + \frac{3}{10}$

B $\frac{5}{10} + \frac{4}{10}$

C $\frac{1}{5} + \frac{4}{5}$

D $\frac{3}{6} + \frac{2}{4}$

4 다음 중 아래 그림을 가장 잘 나타내는 것은?



A 사선이 2개의 평행선분에 대해 수직인 것으로 보입니다.

B 사선이 2개의 수직선분에 대해 평행인 것으로 보입니다.

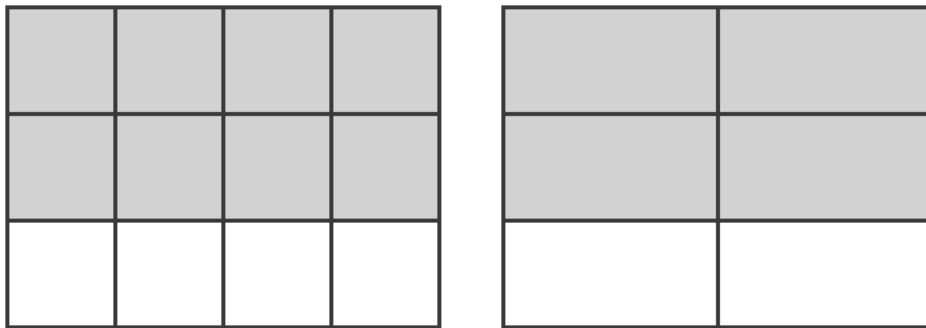
C 선분이 2개의 평행선에 대해 수직인 것으로 보입니다.

D 선분이 2개의 수직선에 대해 평행인 것으로 보입니다.

5 32×67 의 결과는 얼마입니까?

- A 1,824
- B 1,934
- C 2,044
- D 2,144

6 아래 모델들은 등분수가 열은 색으로 칠해져 있습니다.



다음 중 모델들이 나타내는 분수들과 동등한 분수는?

- A $\frac{2}{3}$
- B $\frac{4}{8}$
- C $\frac{6}{10}$
- D $\frac{9}{12}$

계속

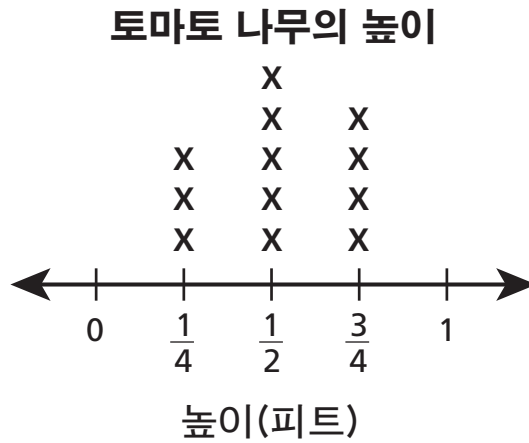
7

완전한 원을 $\frac{3}{4}$ 돌아 통과하는 각도는 몇 도가 될까요?

- A 34°
- B 43°
- C 75°
- D 270°

8

앤드류는 자신의 정원에 토마토 나무를 기르고 있습니다. 아래의 선 그림은 수요일에 측정한 각 토마토 나무 높이를 보여줍니다.

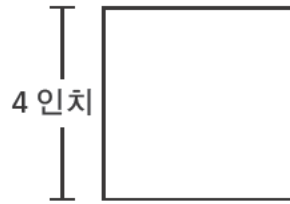


가장 큰 나무와 가장 작은 나무의 높이 차이는?

- A $\frac{1}{4}$ 피트
- B $\frac{2}{4}$ 피트
- C $\frac{3}{4}$ 피트
- D $\frac{4}{4}$ 피트

계속

- 11 아래와 같은 정사각형이 있습니다.



켈시는 이 정사각형과 같은 면적의 사각형을 하나 그렸습니다. 켈시가 그린 사각형의 길이는 8인치입니다. 켈시가 그린 사각형의 둘레는 몇 인치입니까?

- A 10
- B 16
- C 20
- D 32

- 12 제빵사들이 사과 파이를 만듭니다.

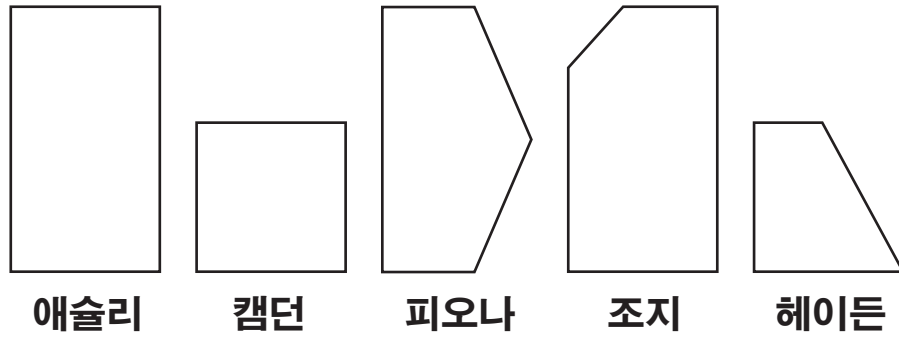
- 이들은 사과 15상자를 갖고 있습니다.
- 각 상자에는 사과 18개가 들어 있습니다.
- 파이 1개에는 사과 7개가 사용됩니다.

제빵사가 만들 수 있는 사과 파이의 총 수는 몇 개인가요?

- A 33
- B 38
- C 39
- D 40

15

아래는 5명의 학생이 각각 그린 도형입니다.

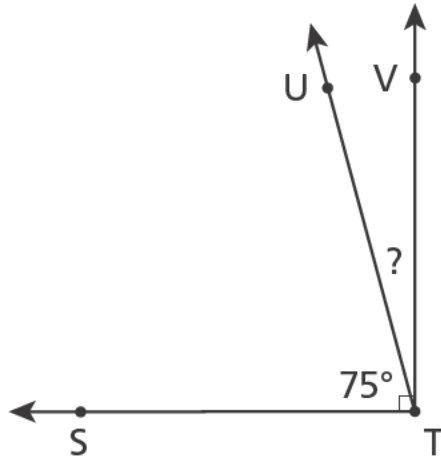


다음 중 사변형을 그린 학생들의 이름으로만 된 것은?

- A 피오나, 조지
- B 애슐리, 캠던
- C 애슐리, 캠던, 헤이든
- D 애슐리, 캠던, 피오나, 조지

계속

- 16 각 STU와 UTV를 합하면 직각 STV가 됩니다.



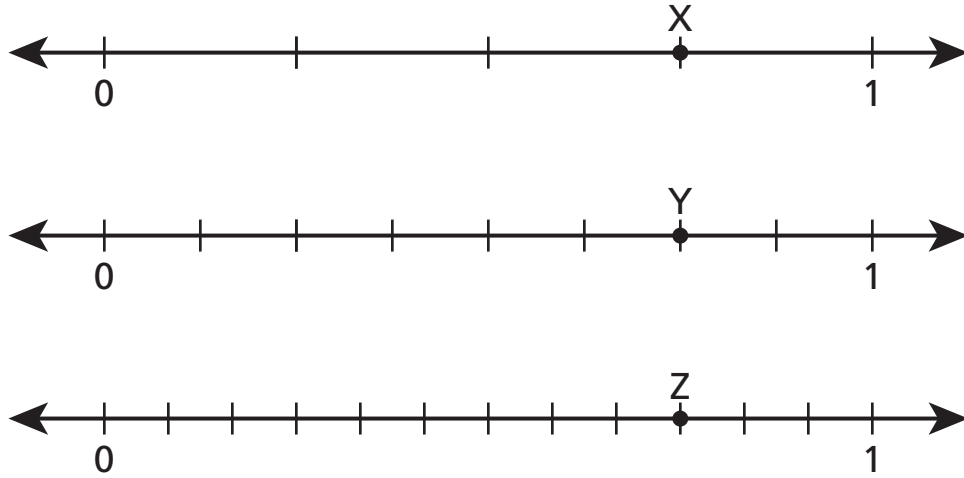
각 UTV의 각도를 구하는 데 사용할 수 있는 수식은?

- A $90 - 75$
- B $90 + 75$
- C $180 - 75$
- D $180 + 75$

계속

17

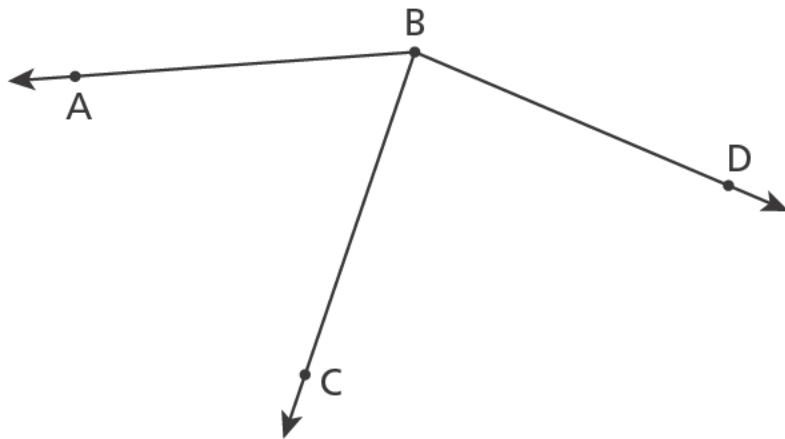
아래 수직선에서, Y점과 Z점은 X점으로 표시되는 분수와 동일한 분수를 나타냅니다.



수직선에서 Y점과 Z점이 나타내는 분수는 무엇입니까?

- A Y점: $\frac{4}{6}$ 그리고 Z점: $\frac{8}{12}$.
- B Y점: $\frac{4}{6}$ 그리고 Z점: $\frac{9}{12}$.
- C Y점: $\frac{6}{8}$ 그리고 Z점: $\frac{8}{12}$.
- D Y점: $\frac{6}{8}$ 그리고 Z점: $\frac{9}{12}$.

- 21 아래 다이어그램에서 각 ABD는 153° , 각 ABC는 67° 입니다.



각 CBD는 몇 도입니까?

- A 84°
- B 86°
- C 94°
- D 96°

22 1,224 ÷ 9의 몫은 얼마입니까?

A 135

B 136

C 1,215

D 1,360

정지

4학년

2017 Common Core

수학 시험

제1권

2017년 5월 2일~4일

Grade 4

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 1

May 2–4, 2017

이름: _____



Korean Edition
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 제2권

4학년

2017년 5월 2일~4일

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

제2권



시험 관련 도움말

다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 각 문제를 자세히 읽고 답을 고르기 전에 한 번 더 생각해 보십시오.
- 시험 중에 사용하도록 수학 도구(자와 각도기)를 제공해 드렸습니다. 각 도구가 언제 유용할지는 본인이 판단해야 합니다. 문제를 푸는 데 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 이 수학 도구를 사용하십시오.

23 다음 중 7의 배수는?

A 27

B 48

C 56

D 74

계속

과학 프로젝트에서 조셉은 2주간 매일 강우량을 기록했습니다. 아래 표는 그의 데이터를 보여줍니다.

2주간의 강우량

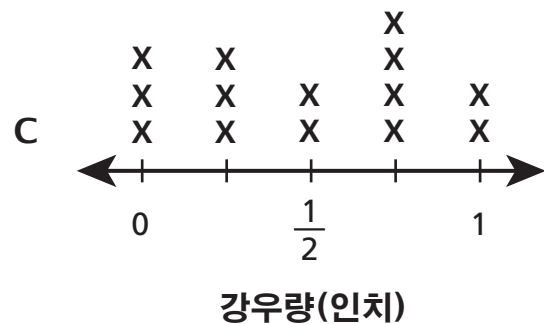
강우량(인치)	0	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	1
일수	3	3	2	4	2

조셉의 데이터를 올바르게 표시하는 선 작도는 무엇입니까?

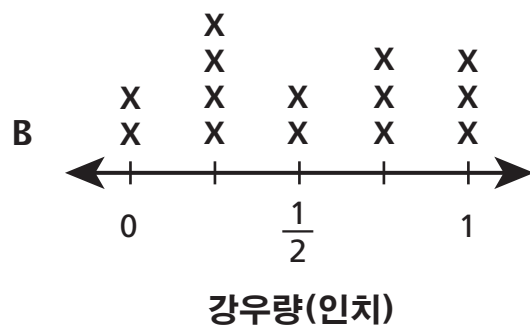
2주간의 강우량



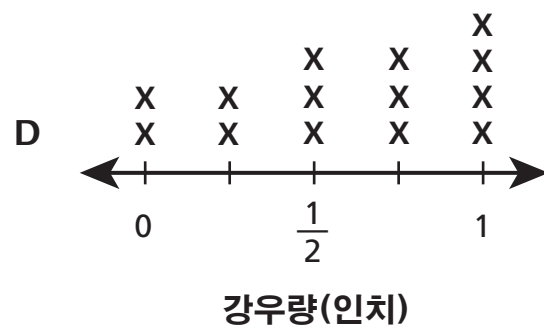
2주간의 강우량



2주간의 강우량



2주간의 강우량



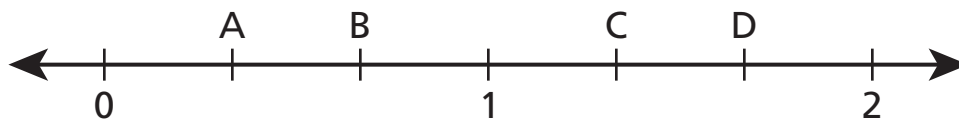
25 한 학생이 3개의 퍼즐을 갖고 있습니다. 각 퍼즐의 조각은 1,250개입니다. 이 퍼즐들에는 총 몇 개의 조각이 있습니까?

- A 3,650
- B 3,750
- C 4,650
- D 4,750

26 야구 모자의 가격은 \$8입니다. 어울리는 셔츠의 가격은 모자 가격의 4배입니다. 다음 중 셔츠 가격을 결정하는 데 사용할 수 있는 식은?

- A $8 \div 2 = \underline{\quad? \quad}$
- B $8 - 4 = \underline{\quad? \quad}$
- C $8 + 4 = \underline{\quad? \quad}$
- D $8 \times 4 = \underline{\quad? \quad}$

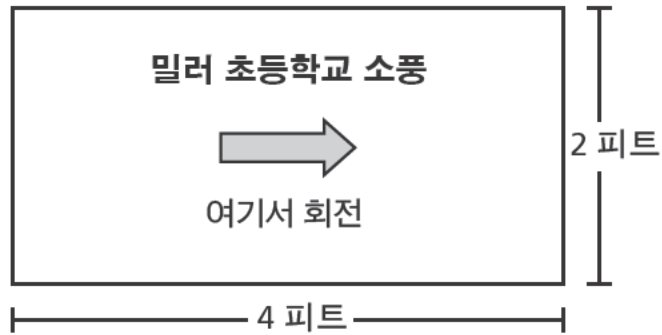
27 아래 수직선 위의 문자 중에서 $\frac{4}{6}$ 와 같은 분수를 나타내는 것은?



- A A
- B B
- C C
- D D

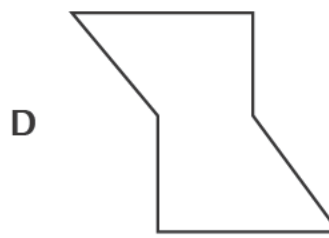
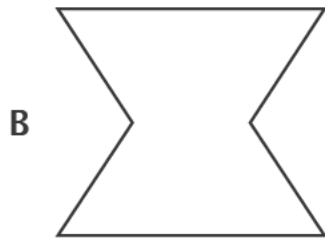
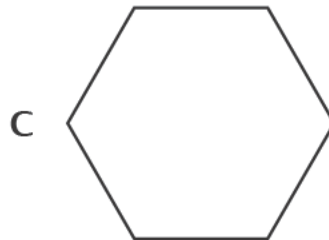
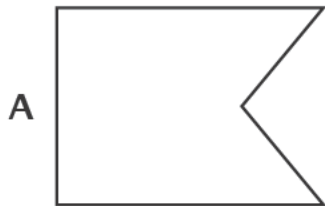
계속

- 28 아래와 같은 직사각형 표지판이 있습니다.



이 표지판의 둘레는 몇 피트입니까?

- A 6
- B 8
- C 12
- D 16
- 29 다음 중 어떤 도형이 정확히 1개의 대칭축을 가지고 있나요?



30 시 전체를 대상으로 하는 대회에 참가한 총 762명의 학생이 동일한 인원으로 된 6개 팀을 나누게 되면 각 팀의 학생 수는 몇 명입니까?

- A 110
- B 120
- C 127
- D 137

31 근린공원에 보면 농구 코트 옆에 자전거 11를 보관할 수 있는 보관대 하나가 있습니다. 놀이터 옆의 자전거 보관대는 농구 코트 옆에 있는 것보다 3배나 더 많은 자전거를 보관할 수 있습니다. 다음 중 어떤 방정식을 사용하여 놀이터 옆의 자전거 보관대에 보관된 자전거 총 수를 구할 수 있습니까?

- A $3 \times 11 = ?$
- B $11 + 3 = ?$
- C $11 \div ? = 3$
- D $? + 3 = 11$

32 멜리나는 매일 $\frac{9}{12}$ 마일을 5일 동안 걸었습니다. 멜리나가 5일 동안 걸은 총 거리는 몇 마일입니까?

- A $\frac{9}{60}$
- B $\frac{45}{60}$
- C $\frac{14}{12}$
- D $\frac{45}{12}$

계속

로완은 아래와 같이 3개의 실타래를 갖고 있습니다.

- 빨간색 실타래. 실의 길이: $\frac{3}{4}$ 피트
- 노란색 실타래. 실의 길이: $\frac{6}{8}$ 피트
- 파란색 실타래. 실의 길이: $\frac{4}{12}$ 피트

다음 중 이들 실타래 2개의 실 길이를 올바르게 비교한 것은?

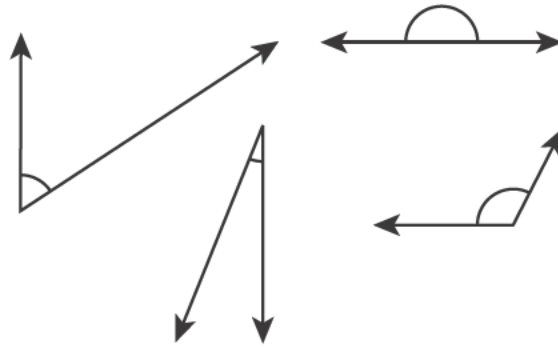
A $\frac{3}{4} < \frac{6}{8}$

B $\frac{4}{12} < \frac{3}{4}$

C $\frac{3}{4} > \frac{6}{8}$

D $\frac{4}{12} > \frac{6}{8}$

- 36 아래와 같이 4개의 각이 있습니다.



이 중에서 예각은 몇 개입니까?

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

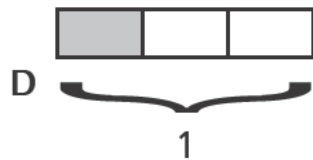
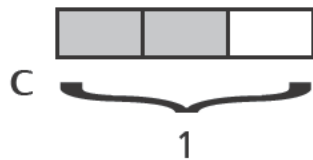
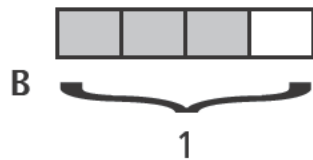
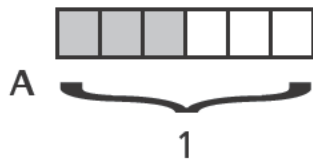
- 37 라미가 기계의 다이얼을 돌릴 때마다 다이얼이 1도씩 움직입니다. 라미는 다이얼을 10번 돌렸습니다. 다이얼이 움직인 총 각도는 얼마입니까?

- A 10
- B 90
- C 110
- D 360

40 다음 중 어떤 방법으로 11×13 을 풀 수 있을까요?

- A 11×10 과 10×3 을 곱하여 두 값을 더합니다.
- B 11×10 과 11×3 을 곱하여 두 값을 더합니다.
- C 11×100 과 10×3 을 곱하여 두 값을 더합니다.
- D 11×100 과 11×3 을 곱하여 두 값을 더합니다.

41 다음 모델 중 음영 부분이 $\frac{9}{12}$ 와 동일한 분수를 나타내는 것은?



44 $123 \div 8$ 은 얼마입니까?

- A 15와 나머지 7
- B 15와 나머지 3
- C 16과 나머지 5
- D 16과 나머지 1

45 베키와 제임스는 총 $4\frac{2}{8}$ 피트의 실을 갖고 있습니다. 베키는 $1\frac{5}{8}$ 피트의 실을 갖고 있습니다. 제임스는 몇 피트의 실을 갖고 있습니까?

- A $2\frac{5}{8}$
- B $2\frac{7}{8}$
- C $3\frac{3}{8}$
- D $3\frac{5}{8}$

4학년

2017 Common Core

수학 시험

제2권

2017년 5월 2일~4일

Grade 4

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 2

May 2–4, 2017

이름: _____



Korean Edition
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

뉴욕주 시험 프로그램 수학 시험 제3권

4학년

2017년 5월 2일~4일

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

제3권



시험 관련 도움말

다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 각 문제를 자세히 읽고 답을 쓰기 전에 한 번 더 생각해 보십시오.
- 시험 중에 사용하도록 수학 도구(자와 각도기)를 제공해 드렸습니다. 각 도구가 언제 유용할지는 본인이 판단해야 합니다. 문제를 푸는 데 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 이 수학 도구를 사용하십시오.
- 요청이 있으면 풀이과정을 보여주세요.

46

한 덩어리의 빵을 같은 크기의 조각으로 자릅니다. 그 빵 덩어리의 일부는 어떤 조리법에 사용되었고 $\frac{2}{12}$ 그 빵 덩어리의 일부는 샌드위치들을 만드는 데 사용됩니다. 나머지 $\frac{7}{12}$ 덩어리는 냉장고에 넣습니다.

조리법에 사용된 그 빵 덩어리의 분수를 구하는 방정식을 써서 그 값을 구해 보세요.

풀이 과정을 쓰세요.

분수 _____

계속

47

주말 판매에서 한 매장이 DVD 85장을 각각 \$19에 판매했습니다. 이 매장이 DVD를 판매한 금액을 100자리에서 반올림(반내림)하면 총 얼마입니까?

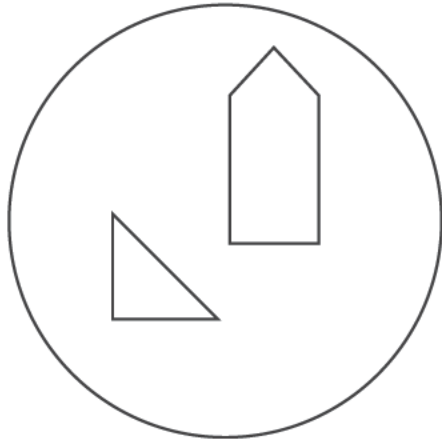
풀이 과정을 쓰세요.

정답 \$ _____

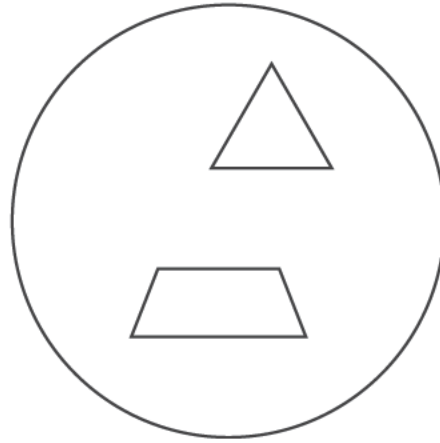
계속

조디는 아래와 같이 도형을 각의 유형에 따라 두 그룹으로 분류했습니다.

그룹 A



그룹 B



그룹 A의 두 도형에 어떤 공통점이 있습니까? 그룹 B의 두 도형에 어떤 공통점이 있습니까?

그룹 A _____

그룹 B _____

아래 도형은 어떤 그룹으로 분류됩니까?



그룹 _____

계속

수학 프로젝트에서 록사나는 지난 주말에 여러가지 다른 활동에 소요한 시간을 보여주기 위해 아래 표를 작성했습니다.

주말 활동

활동	소요 시간 (시)
댄스 클래스	$\frac{6}{5}$
독서	$\frac{4}{12}$
축구	$\frac{7}{8}$
수영	$\frac{2}{6}$

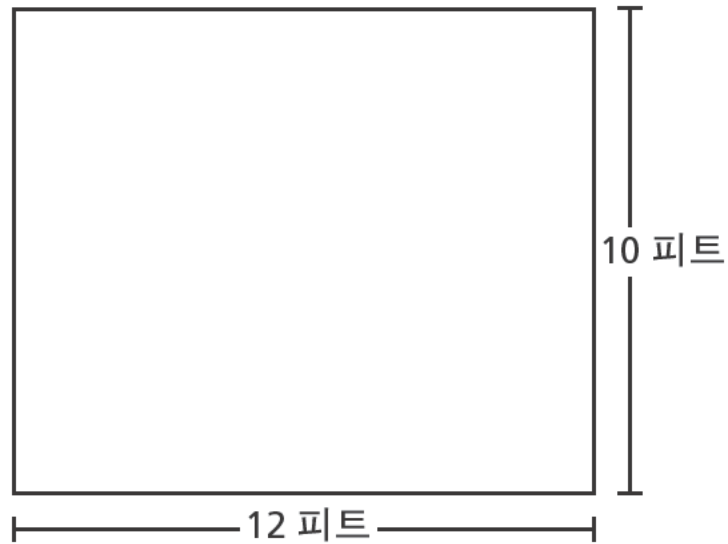
록사나가 $\frac{1}{2}$ 한 시간보다 많이 소요한 활동은 무엇입니까? 소요 시간이 $\frac{1}{2}$ 한 시간보다 많은 활동이 무엇인지를 어떻게 알 수 있는지 설명해 보세요.

풀이 과정을 쓰세요.

정답

50

아래 그림은 로건이 자신의 개를 위해 울타리를 세운 놀이 공간을 보여줍니다.



로건은 두 번째 개를 기르려고 하기 때문에 이 놀이 공간을 길이 3피트, 너비 3피트 늘리고 싶습니다. 원래 놀이 공간과 새로운 놀이 공간의 면적 차이는 몇 제곱피트입니까?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 제곱피트

계속

51

아이샤와 데이브는 같은 컴퓨터 게임을 하는데 매일 아침에 최고 점수를 비교합니다.
오늘 아이샤는 삼만이십오 점이라고 말했고 데이브는 삼만이백오 점이라고 말했습니다.

기호 $>$, $<$, $=$ 중 하나를 사용하여 아이샤와 데이브의 점수를 올바르게 비교하는 숫자
문장을 쓰세요.

정답 _____

계속

샘은 3개월 내에 최대한 많은 책을 읽는 도서관 주최 대회에 참가했습니다. 대회가 끝날 때 샘은 읽은 책 1권당 티켓 2장을 획득했습니다. 아래 표는 샘이 매달 읽은 책의 수를 나타냅니다.

샘이 읽은 책

월	책의 수
1월	15
2월	13
3월	16

티켓 5장으로 경품 1개를 얻을 수 있는데, 샘은 획득한 티켓으로 최대한 많은 경품을 얻었습니다. 샘은 경품을 몇 개나 얻을 수 있었을까요?

풀이 과정을 쓰고 자신의 답을 설명해 보세요.

정답 _____ 개의 경품

계속

53 나무 키우는 농장 주인이 나무 키우는 그 농장 주인이 22에이커의 땅에 3가지 종류의 나무를 심었습니다. 그는 1에이커마다에 나무 48그루를 심었습니다. 나무 키우는 그 농장 주인이 심은 나무는 총 몇 그루인가요?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 그루

그 나무 키우는 그 농장 주인이 각 종류의 나무를 같은 수로 심었습니다. 나무 키우는 그 농장 주인이 심은 나무 3가지 종류 중 하나는 오크나무였습니다. 오크나무는 총 몇 그루 심어졌나요?

정답 _____ 그루의 오크나무

계속

아래 표는 매장에서 판매되는 감자 샐러드 용기의 크기와 무게를 보여줍니다.

감자 샐러드

크기	무게(파운드)
소	$\frac{2}{8}$
중	$\frac{3}{8}$
대	$\frac{6}{8}$
특대	$\frac{9}{8}$

킴은 작은 감자 샐러드 용기 6개를 구입했고 세스는 특대의 감자 샐러드 용기 2개를 구입했습니다. 킴이 구입한 용기와 세스가 구입한 용기의 무게 차이는 몇 파운드일까요?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 파운드

계속

55

빌은 개학일을 맞아 폴더, 공책, 연필을 구입하고 있습니다. 공책은 폴더보다 4배 비쌉니다. 공책은 연필 세트보다 2배 비쌉니다. 폴더는 1개에 \$2입니다. 폴더 1개, 공책 1권, 연필 1세트의 총 가격을 결정해 보세요.

풀이 과정을 쓰세요.

정답 \$ _____

┌

┐

└

┘

4학년

2017 Common Core

수학 시험

제3권

2017년 5월 2일~4일

Grade 4

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 3

May 2–4, 2017

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2017 Mathematics Tests Map to the Standards
Released Questions on EngageNY**

Grade 4							Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Book 1									
1	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten		0.73		
2	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.6	Measurement and Data		0.78		
3	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3a	Number and Operations— Fractions		0.74		
4	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry		0.59		
5	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.74		
6	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.59		
7	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5a	Measurement and Data		0.62		
8	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data		0.61		
11	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.A.3	Measurement and Data		0.32		
12	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking		0.44		
15	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.G.A.1	Geometry		0.55		
16	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data		0.71		
17	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.66		
21	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data		0.55		
22	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.71		
Book 2									
23	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.OA.B.4	Operations and Algebraic Thinking		0.83		

Released Questions on EngageNY

Grade 4									
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
24	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data		0.81		
25	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.88		
26	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking		0.93		
27	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.36		
28	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.D.8	Measurement and Data		0.76		
29	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.3	Geometry		0.66		
30	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.77		
31	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking		0.92		
32	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c	Number and Operations— Fractions		0.70		
35	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations— Fractions		0.59		
36	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry		0.70		
37	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5b	Measurement and Data		0.88		
40	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.66		
41	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.61		
44	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.76		
45	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3c	Number and Operations— Fractions		0.41		

Released Questions on EngageNY

Grade 4	Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Book 3										
46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3d	Number and Operations— Fractions				0.86	0.43
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten				1.04	0.52
48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry				1.11	0.55
49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations— Fractions				0.97	0.48
50	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.MD.A.3	Measurement and Data				0.65	0.32
51	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.2	Number and Operations in Base Ten				1.56	0.78
52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking				1.59	0.53
53	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten				1.38	0.46
54	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4b	Number and Operations— Fractions	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c			1.56	0.52
55	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking				1.74	0.58

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.