



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
(Korean)**

Released Questions

2017

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2017 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

이름: _____



Korean Edition
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

뉴욕주 시험 프로그램
수학 시험
제1권

5학년

2017년 5월 2일–4일

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

5학년 수학 참고표

변환

1마일 = 5,280피트

1마일 = 1,760야드

1파운드 = 16온스

1톤 = 2,000파운드

1컵 = 8액량온스

1포인트 = 2컵

1쿼트 = 2포인트

1갤런 = 4쿼트

1리터 = 1,000입방 센티미터

공식

직사각기둥

$$V = Bh \text{ 또는 } V = lwh$$



제1권



시험 관련 도움말

다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 각 문제를 자세히 읽고 답을 고르기 전에 한 번 더 생각해 보십시오.
- 시험 중에 사용하도록 수학 도구(자와 각도기) 및 연습 종이를 제공해 드렸습니다. 각 도구와 참조지가 언제 유용할지는 본인이 판단해야 합니다. 문제를 푸는 데 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 수학 도구와 참조지를 사용하십시오.

1 아래 수식에서 가장 먼저 계산해야 하는 부분은?

$$8 + \{22 \times [15 + (14 \times 2)]\}$$

- A $8 + 22$
- B 22×15
- C 14×2
- D $15 + 14$

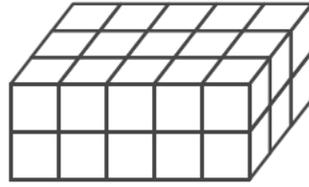
2 타라는 한 묶음에 12개짜리 쿠키를 $6\frac{1}{2}$ 묶음 구웠습니다. 그리고 구운 쿠키 중 $3\frac{2}{6}$ 묶음을 팔았습니다. 타라에게 남아 있는 쿠키는 몇 묶음입니까?

- A $3\frac{1}{6}$
- B $3\frac{1}{4}$
- C $3\frac{3}{8}$
- D $3\frac{5}{6}$

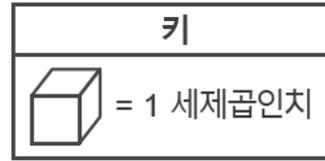
계속

3

각기둥 A는 아래와 같습니다. 각기둥 B의 높이는 각기둥 A 높이의 2배입니다. 두 각기둥의 길이와 넓이는 같습니다.



각기둥 A



각기둥 B의 부피는 몇 세제곱인치입니까?

- A 20
- B 44
- C 45
- D 60

4

다음 중 $\frac{41}{100}$ 과 같은 값을 가지는 소수는?

- A 41.0
- B 4.10
- C 0.41
- D 0.041

6 다음 중 아래 확장형 수식의 값과 동일한 수는?

$$(2 \times 100) + (3 \times 1) + \left(4 \times \frac{1}{10}\right) + \left(3 \times \frac{1}{1,000}\right)$$

- A 203.043
- B 203.403
- C 230.430
- D 230.403

7 다음 중 수식 $5 \times (36 + 9)$ 를 표현한 것은?

- A 36과 5를 곱한 뒤 9를 더함
- B 36과 9를 곱한 뒤 5를 곱함
- C 36과 9를 더한 뒤 5를 곱함
- D 36과 5를 더한 뒤 9를 더함

계속

8 653,841의 100자리 숫자 값은 다음 중 어떤 수의 1,000자리 숫자 값의 $\frac{1}{10}$ 인니까?

- A 748,917
- B 749,817
- C 784,917
- D 797,481

9 아래 표는 4개의 직사각형 프리즘 각각에서 센티미터 입방체의 층 수와 각 층의 입방체 수를 보여줍니다.

직사각 기둥에 있는 입방체의 층

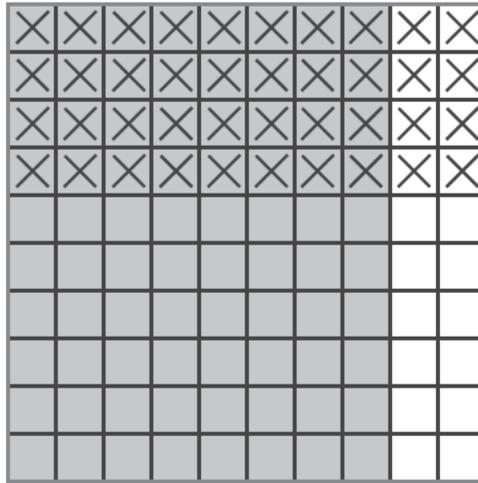
각기둥	층 수	각 층의 입방체 수
R	3	8
S	5	5
T	6	5
U	7	4

어떤 직사각형 프리즘의 부피가 가장 클까요?

- A 프리즘 R
- B 프리즘 S
- C 프리즘 T
- D 프리즘 U

12

아래의 십진 격자는 음영 처리와 X 표시로 수식을 나타내고 있습니다.



다음 중 이 십진 격자로 나타낼 수 있는 수식은?

- A 0.08×0.04
- B 0.08×0.40
- C 0.80×0.04
- D 0.80×0.40

13

수식 $\frac{1}{5} \div 4$ 의 값은 얼마입니까?

- A $\frac{20}{1}$
- B $\frac{5}{4}$
- C $\frac{4}{5}$
- D $\frac{1}{20}$

계속

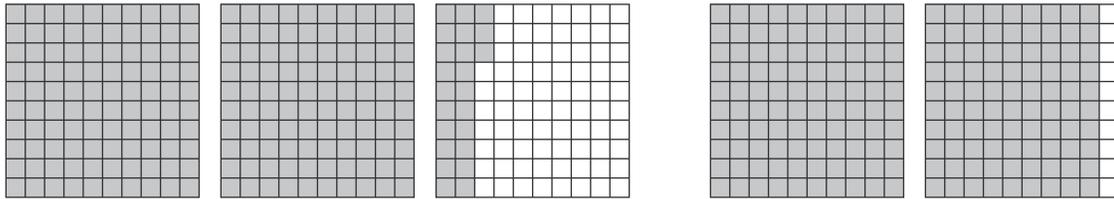
14

미아가 팔찌를 만들려고 리본 5야드를 샀습니다. 팔찌 1개를 만드는 데는 리본 18인치(3야드)가 필요합니다. 구입한 리본을 모두 사용하면 미아는 팔찌를 몇 개나 만들 수 있을까요?

- A 90
- B 10
- C 3
- D 2

15

아래의 십진 격자에 수식을 나타내기 위해 음영 처리가 되어 있습니다.



십진 격자로 표시된 수식의 값은 얼마입니까?

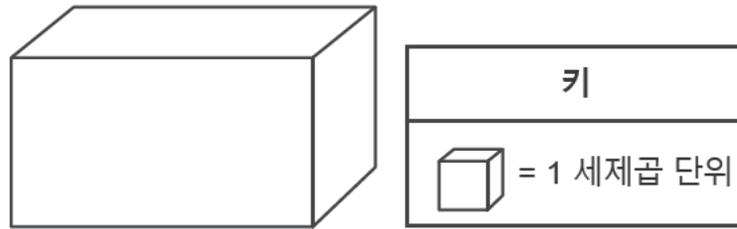
- A 3.29
- B 3.32
- C 4.10
- D 4.13

계속

16 다음 중 $\frac{3}{5}$ 과 같은 값을 가지는 수식은?

- A 3×5
- B $3 + 5$
- C $3 \div 5$
- D $3 - 5$

17 타일러는 아래 상자에 간격이나 겹침 없이 단위 입방체를 채웠습니다.



그리고 나서 상자를 채우는 데 사용한 입방체의 수를 세었습니다. 타일러가 쓴 입방체의 수로 표현되는 측정 유형은?

- A 면적
- B 높이
- C 부피
- D 둘레

21 한 반의 모든 학생이 축구, 배구, 농구 중 하나의 스포츠에 참가합니다.

- $\frac{3}{5}$ 의 학생이 축구를 합니다.
- $\frac{1}{4}$ 의 학생이 배구를 합니다.

다음 중 농구를 하는 학생 수를 분수로 나타낸 것은?

A $\frac{3}{20}$

B $\frac{4}{9}$

C $\frac{5}{9}$

D $\frac{17}{20}$

22 0.1561을 10자리에서 반올림(반내림)하면 얼마입니까?

A 0.15

B 0.16

C 0.1

D 0.2

5학년

2017 Common Core

수학 시험

제1권

2017년 5월 2일-4일

Grade 5

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 1

May 2-4, 2017

이름: _____



Korean Edition
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

뉴욕주 시험 프로그램
수학 시험
제2권

5학년

2017년 5월 2일–4일

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

5학년 수학 참고표

변환

1마일 = 5,280피트

1마일 = 1,760야드

1파운드 = 16온스

1톤 = 2,000파운드

1컵 = 8액량온스

1포인트 = 2컵

1쿼트 = 2포인트

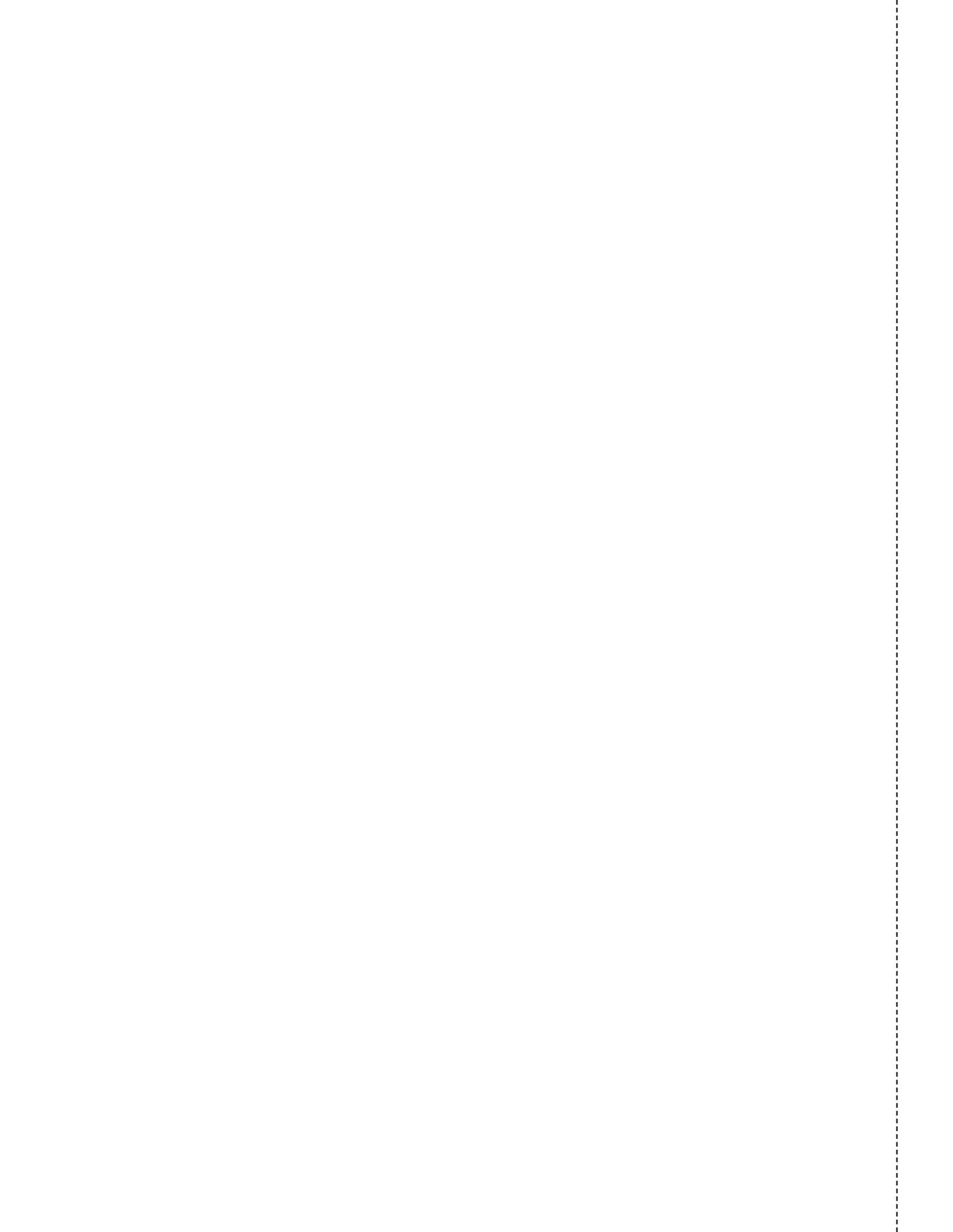
1갤런 = 4쿼트

1리터 = 1,000입방 센티미터

공식

직사각기둥

$$V = Bh \text{ 또는 } V = lwh$$



제2권



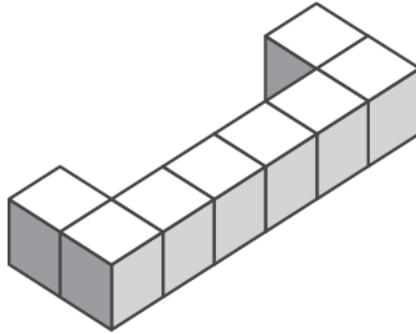
시험 관련 도움말

다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 각 문제를 자세히 읽고 답을 고르기 전에 한 번 더 생각해 보십시오.
- 시험 중에 사용하도록 수학 도구(자와 각도기) 및 연습 종이를 제공해 드렸습니다. 각 도구와 연습 종이가 언제 유용할지는 본인이 판단해야 합니다. 문제를 푸는 데 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 수학 도구와 연습 종이를 사용하십시오.

23

아래 도형은 세제곱 단위로 되어 있습니다.



총 12세제곱 단위의 부피가 되려면 이 도형에 몇 세제곱 단위를 추가해야 할까요?

- A 1
- B 2
- C 4
- D 8

24

아래 방정식에는 연산 기호와 지수가 빠져 있습니다.

$$7,320 \square 10 \square = 0.07320$$

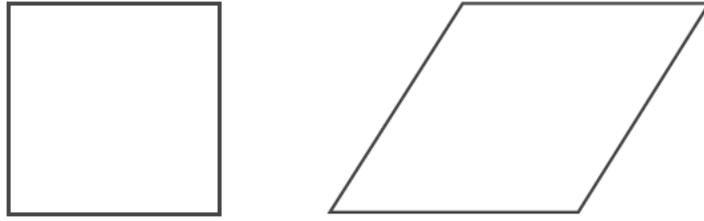
이 방정식을 참으로 만들려면 어떤 연산 기호와 지수가 빈 칸에 들어가야 합니까?

- A \times 및 2
- B \div 및 2
- C \times 및 5
- D \div 및 5

계속

25

아래와 같은 사각형과 마름모가 있습니다.



다음 속성 중 한 도형에는 참이지만 두 도형 모두에는 참이 아닌 것은?

- A 모든 각은 직각입니다.
- B 모든 면의 길이가 같습니다.
- C 같은 각이 두 집합 있습니다.
- D 평행한 변이 두 집합 있습니다.

26

아래 수직선에 K점이 있습니다.



다음 중 K점으로 표현되는 값을 가장 잘 설명한 것은?

- A $K > 0.13$
- B $K < 0.13$
- C $K = 0.15$
- D $K = 0.35$

아래 표는 몇 명의 선수가 소프트볼을 친 거리를 보여줍니다.

소프트볼 거리

이름	거리
아말리아	36 인치
닉	6 피트
릴라	108 인치

파블로는 소프트볼 2야드를 쳤습니다. 다음 중 파블로와 같은 거리로 소프트볼을 친 선수는?

- A 아말리아 혼자
- B 닉 혼자
- C 릴라 혼자
- D 아말리아와 닉

28

아래 선 도표는 엠마가 미술 프로젝트에 사용한 모든 끈 조각의 길이를 나타냅니다. 엠마는 이 모든 조각들을 하나의 원래 끈에서 잘랐습니다.



남은 끈의 길이는 1피트입니다. 원래 끈은 몇 피트였을까요?

- A $1\frac{6}{8}$
- B $1\frac{7}{8}$
- C $3\frac{7}{8}$
- D $6\frac{1}{8}$

29

다음 중 k 의 어떤 값이 12보다 큰 $\frac{k}{3} \times 12$ 의 값이 될 수 있습니까?

- A 1보다는 적고 0보다는 큰 k 의 모든 값
- B 3보다는 적고 1보다는 큰 k 의 모든 값
- C 3과 같은 k 의 모든 값
- D 3보다는 큰 k 의 모든 값

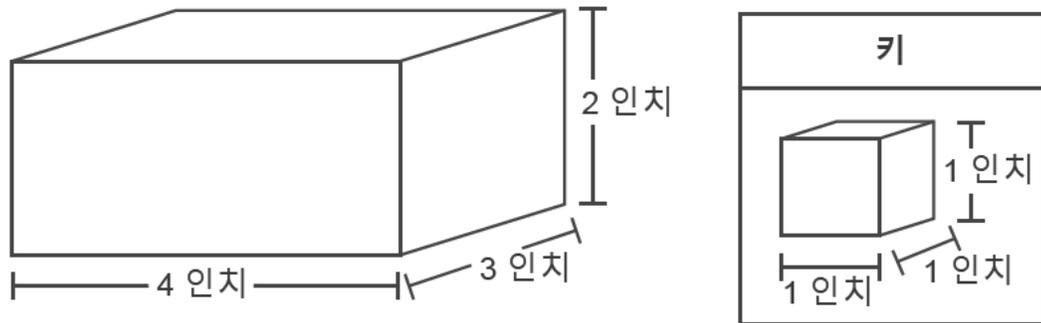
32

월슨 씨는 지난 주에 매일 $\frac{3}{4}$ 마일씩 걸었습니다. 월슨 씨는 4일 동안 총 몇 마일을 걸었습니까?

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

33

아래와 같은 직사각형 프리즘이 있습니다. 이 각기둥의 부피는 세제곱 단위를 사용하여 측정됩니다.

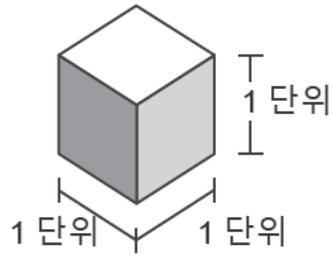


다음 중 이 각기둥의 부피를 세제곱 단위로 측정하는 방법을 설명한 것은?

- A 길이, 넓이, 높이를 더함: $4 + 3 + 2$.
- B 길이와 넓이는 더한 다음 높이를 곱함: $(4 + 3) \times 2$.
- C 밑면의 면적을 측정한 후 입방체의 층 수를 더함: $(4 \times 3) + 2$.
- D 밑면의 면적을 측정한 후 입방체의 층 수를 곱함: $(4 \times 3) \times 2$.

36

아래 입방체의 부피는 얼마입니까?



- A 1세제곱 단위
- B 3세제곱 단위
- C 4세제곱 단위
- D 6세제곱 단위

37

하이킹을 하면서 3명의 친구가 $\frac{1}{2}$ 파운드의 트레일 믹스를 똑같은 양으로 나눴습니다. 각 친구가 받은 트레일 믹스는 몇 파운드였을까요?

- A $\frac{1}{6}$
- B $\frac{3}{2}$
- C $3\frac{1}{2}$
- D 6

계속

41 다음 중 $\frac{1}{2}$ 보다 큰 값을 가지는 수식은?

A $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5}$

B $\frac{1}{2} \times \frac{4}{4}$

C $\frac{1}{2} \times \frac{5}{5}$

D $\frac{1}{2} \times \frac{5}{4}$

42 과학 교사가 바닷물 0.4리터를 가지고 있습니다. 교사는 22명의 학생에게 용기와 5밀리리터짜리 스푼을 나눠 줍니다. 그리고는 학생들에게 2스푼의 바닷물을 용기에 넣으라고 합니다. 22명의 학생이 용기에 바닷물을 채우고 나면 몇 밀리리터의 바닷물이 남을까요?

A 70

B 180

C 290

D 780

43

아래 수식을 계산한 값은?

$$\frac{1}{25} \div 74$$

A $\frac{1}{1,850}$

B 1,850

C $\frac{25}{74}$

D $2\frac{24}{25}$

44

다음 중 치수가 2단위 x 2단위 x 4단위이며 부피가 16세제곱 단위인 입체 도형을 가장 잘 설명한 것은?

A 각 치수가 1세제곱 단위인 입방체 16개로 채워질 수 있는 입체형

B 각 모서리가 16단위인 입방체 1개로 채워질 수 있는 입체형

C 각 치수가 1제곱단위인 사각형 16개로 덮을 수 있는 입체형

D 각 모서리가 16단위인 사각형 1개로 덮을 수 있는 입체형

계속

45

수잔은 아래 수식이 7.59와 같다고 판단했습니다.

$$15.91 - 8.32$$

다음 중 수잔이 자신의 답을 확인하는 데 사용할 수 있는 수식은?

- A $8.32 - 7.59$
- B $8.32 + 7.59$
- C $15.91 + 8.32$
- D $15.91 + 7.59$

5학년

2017 Common Core

수학 시험

제2권

2017년 5월 2일-4일

Grade 5

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 2

May 2-4, 2017

이름: _____



Korean Edition
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

뉴욕주 시험 프로그램
수학 시험
제3권

5학년

2017년 5월 2일–4일

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

5학년 수학 참고표

변환

1마일 = 5,280피트

1마일 = 1,760야드

1파운드 = 16온스

1톤 = 2,000파운드

1컵 = 8액량온스

1포인트 = 2컵

1쿼트 = 2파인트

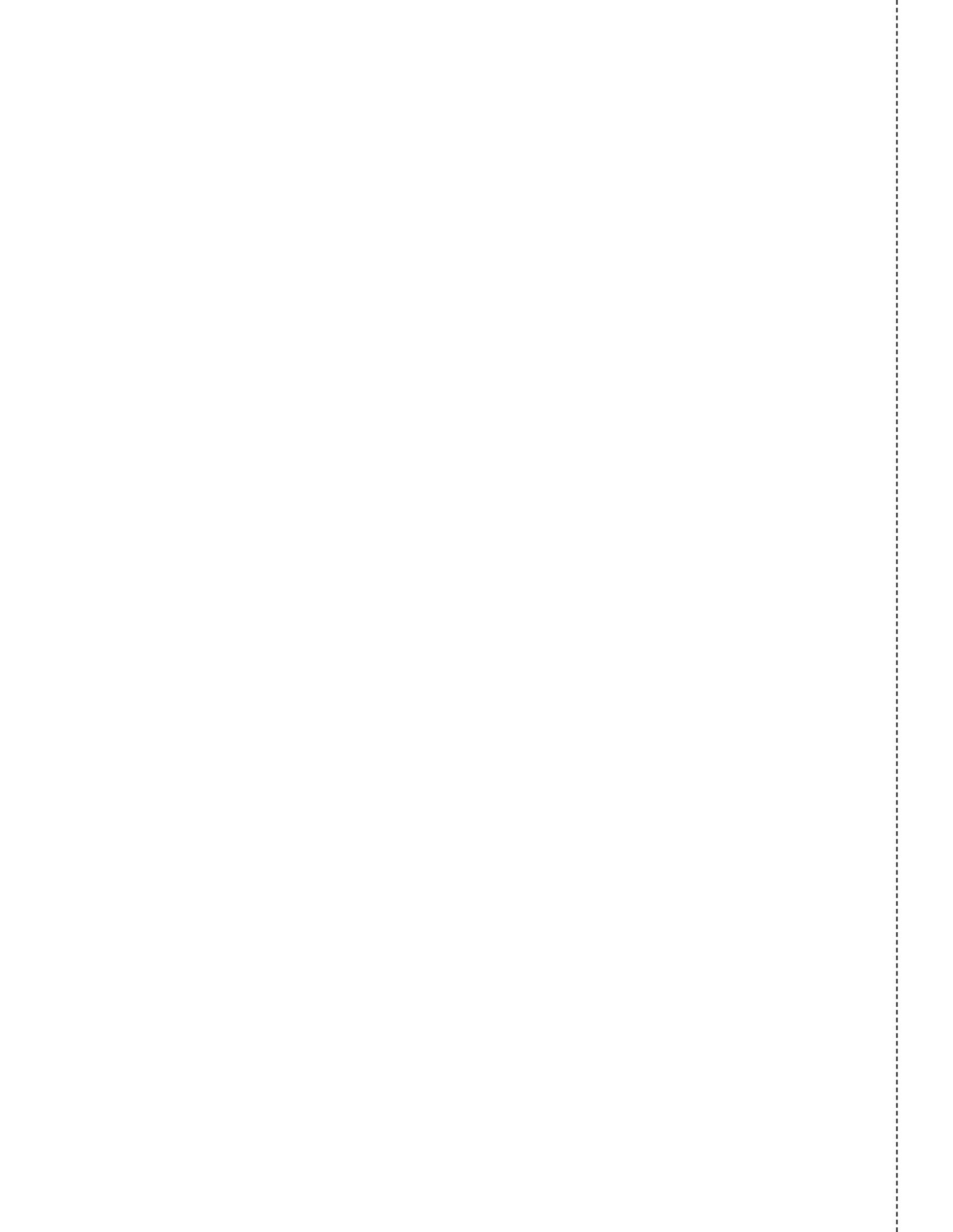
1갤런 = 4쿼트

1리터 = 1,000입방 센티미터

공식

직사각기둥

$$V = Bh \text{ 또는 } V = lwh$$



제3권



시험 관련 도움말

다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 각 문제를 자세히 읽고 답을 쓰기 전에 한 번 더 생각해 보십시오.
- 시험 중에 사용하도록 수학 도구(자와 각도기) 및 연습 종이를 제공해 드렸습니다. 각 도구와 연습 종이가 언제 유용할지는 본인이 판단해야 합니다. 문제를 푸는 데 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 수학 도구와 연습 종이를 사용하십시오.
- 요청이 있으면 풀이과정을 보여주세요.

46

해리의 피트니스 트레이너는 해리에게 하루에 물 8온스를 8번 마시라고 권장합니다. 해리가 가진 물병에 물을 가득 채우면 $1\frac{1}{4}$ 파인트가 들어갑니다. 오늘 해리는 그 물병을 세 번 채워서 모두 마셨습니다. 해리는 피트니스 트레이너가 권장한 물의 양을 모두 마셨다고 주장합니다. 해리의 주장이 옳지 않은 이유를 설명하세요.

정답

계속

47

로드니는 25파운드 포장의 개 사료를 구입했습니다. 로드니의 개는 첫 달에 사료를 $10\frac{2}{5}$ 파운드 먹었고 둘째 달에 $10\frac{4}{5}$ 파운드 먹었습니다. 둘째 달이 끝날 때 개 사료는 몇 파운드 남았을까요?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 파운드

계속

48

연극반 학생 16명이 연극을 보러 가려고 합니다. 입장권 가격은 학생 한 명에 \$35이고, 모두의 교통편과 식사 비용을 합하면 \$960입니다.

여행 비용을 마련하기 위해 학생들은 스웨터를 디자인하여 한 벌에 \$19의 판매 이익을 남깁니다. 각 학생이 같은 수의 스웨터를 팔았다면 각 학생이 스웨터를 몇 벌씩 팔아야 여행 비용을 모두 지불할 수 있게 될까요?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 벌의 스웨터

계속

49

제시는 3일 동안 레모네이드 판매대를 운영했습니다.

- 토요일에 제시는 $10\frac{2}{3}$ 갤런의 레모네이드를 팔았습니다.
- 일요일에는 토요일에 판 것보다 $3\frac{1}{3}$ 갤런 더 팔았습니다.
- 월요일에는 일요일에 판 것보다 $2\frac{2}{3}$ 갤런 적게 팔았습니다.

제시는 월요일에 레모네이드를 몇 갤런 팔았을까요?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 갤런

계속

50

3명의 학생이 소금과 비커를 사용하여 과학 실험을 했습니다. 실험을 시작하기 전에 비커에는 소금 530.2그램이 들어 있었습니다. 실험 도중에 3명의 학생이 각각 비커에서 47.36그램의 소금을 덜어냈습니다.

실험이 끝날 때 비커에 남은 소금은 몇 그램이었을까요?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 그램

계속

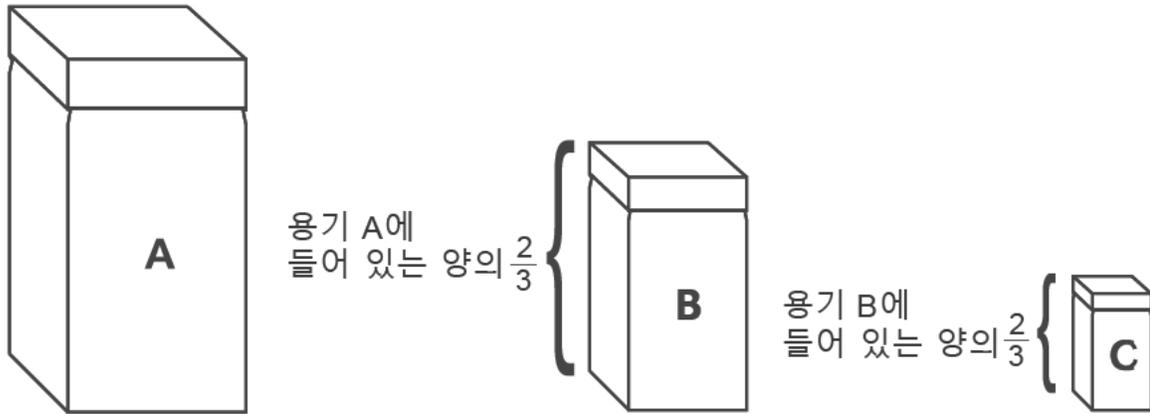
51 타이 씨의 거실 크기는 10피트 × 18피트 × 8피트이고 가족방 크기는 14피트 × 20피트 × 8피트입니다. 두 방의 총 부피는 몇 세제곱피트입니까?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 세제곱피트

계속

아래 다이어그램은 태너가 마른 식품을 보관하는 데 사용하는 3가지 다른 크기의 용기 세트를 보여줍니다. 가장 큰 용기에는 $12\frac{3}{4}$ 컵의 마른 식품을 보관할 수 있습니다.



태너가 3개의 용기 모두에 보관할 수 있는 마른 식품은 총 몇 컵이었을까요?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 컵

계속

53

한 주스 회사가 21일 동안 주스 8,064팩을 생산했습니다. 이 회사는 매일 같은 수의 주스 팩을 생산하여 커피숍 16곳으로 배송했습니다. 주스 팩 6개씩 들어가는 상자에 담아 배송했고, 각 커피숍은 매번 같은 수의 상자를 받았습니다. 매일 각 커피숍에 배송된 상자는 몇 개였을까요?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 상자

계속

54

6월 4주 동안 카메론은 매주 $3\frac{1}{4}$ 마일 자전거를 타고 매주 $2\frac{1}{2}$ 마일 수영을 했습니다. 7월 3주 동안은 매주 $4\frac{3}{4}$ 마일 자전거를 타고 매주 $3\frac{1}{2}$ 마일 수영을 했습니다.

카메론이 7월에 자전거를 타고 수영을 한 총 거리는 6월에 자전거를 타고 수영을 한 총 거리와 비교하여 얼마나 더 길었을까요?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____ 마일

계속

아래 표는 어느 작은 낙농장의 작년 운영 예산 중 일부를 보여줍니다. 표에 나와 있지 않은 비용은 모두 유지보수 비용입니다.

작년 운영 예산

지출 내역	예산에서 차지하는 비율
먹이	$\frac{1}{3}$
축사	$\frac{1}{3}$
건강 관리	$\frac{1}{4}$

올해는 농장 관리자가 축사 예산의 $\frac{1}{8}$ 을 변경하되, 식비와 의료비 예산은 그대로 둘 예정입니다. 다시 말하지만, 나머지 예산은 유지보수 비용으로 들어갑니다. 올해와 작년의 유지보수 비용 차이는 얼마입니까?

풀이 과정을 쓰세요.

정답 _____

5학년

2017 Common Core
수학 시험

제3권

2017년 5월 2일-4일

Grade 5

2017 Common Core
Mathematics Test

Book 3

May 2-4, 2017

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
 THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
 2017 Mathematics Tests Map to the Standards
 Released Questions on EngageNY

Grade 5									
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Book 1									
1	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking		0.85		
2	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.82		
3	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.4	Measurement and Data		0.76		
4	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NF.C.6	Number and Operations in Base Ten		0.75		
6	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.3a	Number and Operations in Base Ten		0.71		
7	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking		0.71		
8	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten		0.40		
9	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5b	Measurement and Data		0.74		
12	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten		0.40		
13	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7a	Number and Operations— Fractions		0.65		
14	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data		0.49		
15	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten		0.75		
16	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.3	Number and Operations— Fractions		0.70		
17	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3a	Measurement and Data		0.66		
21	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions		0.63		
22	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.4	Number and Operations in Base Ten		0.51		
Book 2									
23	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3b	Measurement and Data		0.88		
24	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.2	Number and Operations in Base Ten		0.46		
25	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.G.B.3	Geometry		0.59		
26	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.3b	Number and Operations in Base Ten		0.68		

Released Questions on EngageNY

Grade 5

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
27	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.A.1	Measurement and Data		0.61		
28	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.B.2	Measurement and Data		0.52		
29	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.5b	Number and Operations— Fractions		0.59		
32	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.4	Number and Operations— Fractions		0.77		
33	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5a	Measurement and Data		0.79		
36	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3a	Measurement and Data		0.73		
37	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7	Number and Operations— Fractions		0.58		
41	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.5a	Number and Operations— Fractions		0.61		
42	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data		0.45		
43	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7a	Number and Operations— Fractions		0.60		
44	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3b	Measurement and Data		0.64		
45	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten		0.76		
Book 3									
46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data			0.57	0.29
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			1.00	0.50
48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten			0.56	0.28
49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			1.03	0.51
50	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten			0.98	0.49
51	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5b	Measurement and Data			1.30	0.65
52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.B.6	Number and Operations— Fractions			0.58	0.19
53	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten			1.18	0.39
54	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.B.6	Number and Operations— Fractions	CCSS.Math.Content.5.NF.A.1		1.12	0.37
55	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			1.25	0.42

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.