



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 3 Common Core
Mathematics Test
(Russian)**

Released Questions

2017

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2017 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Имя: _____



Russian Edition

*Grade 3 Common Core
Mathematics Test
Book 1*

May 2–4, 2017

Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Сборник 1

3 -й класс

2 – 4 мая 2017 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Сборник 1



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем выбрать его.
- Вам предоставлена линейка для пользования во время экзамена. Пользуйтесь линейкой, если вы считаете, что она поможет вам ответить на вопрос.

1 Тэо разделил сад на 6 равных частей. На 5 из этих частей он посадил семена. На какой доле сада Тэо посадил семена?

A $\frac{1}{6}$

B $\frac{1}{5}$

C $\frac{5}{6}$

D $\frac{5}{5}$

2 Какое число делает следующее уравнение верным?

$$35 \div ? = 7$$

A 5

B 6

C 7

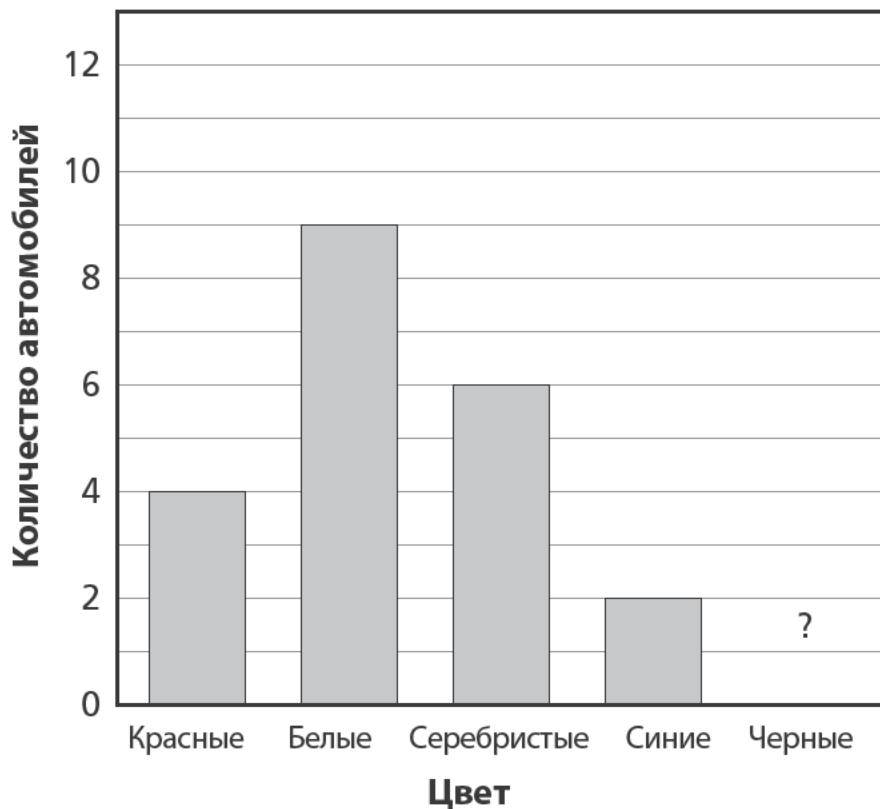
D 8

ДАЛЬШЕ

5

На столбчатой диаграмме показано количество и цвета автомобилей на стоянке.

АВТОМОБИЛИ НА СТОЯНКЕ



Общее количество серебристых и черных автомобилей равно общему количеству красных, белых и синих автомобилей. Сколько черных автомобилей на стоянке?

- A 9
- B 10
- C 15
- D 30

ДАЛЬШЕ

6

Колтон с отцом купили галлон краски за \$13. Еще они купили 2 кисти по \$9 каждая. Сколько в итоге стоили купленные ими кисти и краска без учета налогов?

- A \$22
- B \$24
- C \$31
- D \$35

7

В следующей таблице приведены четыре числа, округленных до ближайшей сотни. Одно из чисел округлено неправильно.

Исходное число	Значение при округлении до ближайшей сотни
1 212	1 200
2 396	2 300
3 636	3 600
5 573	5 600

Какое число округлено до ближайшей сотни неправильно?

- A 1 212
- B 2 396
- C 3 636
- D 5 573

ДАЛЬШЕ

8

Тэйшон сортирует 56 мраморных шариков на равные группы, при этом ни одного шарика оставаться не должно. Какое утверждение о группах сортируемых Тэйшоном шариков может быть верным?

- A Получилось 6 групп по 8 шариков в каждой.
- B Получилось 7 групп по 7 шариков в каждой.
- C Получилось 8 групп по 7 шариков в каждой.
- D Получилось 9 групп по 6 шариков в каждой.

9

Эрин прошла от дома до библиотеки 1 милю. По пути она прошла мимо нескольких мест, показанных на числовой прямой ниже.



Какое из этих мест расположено на расстоянии $\frac{4}{8}$ мили от дома Эрин?

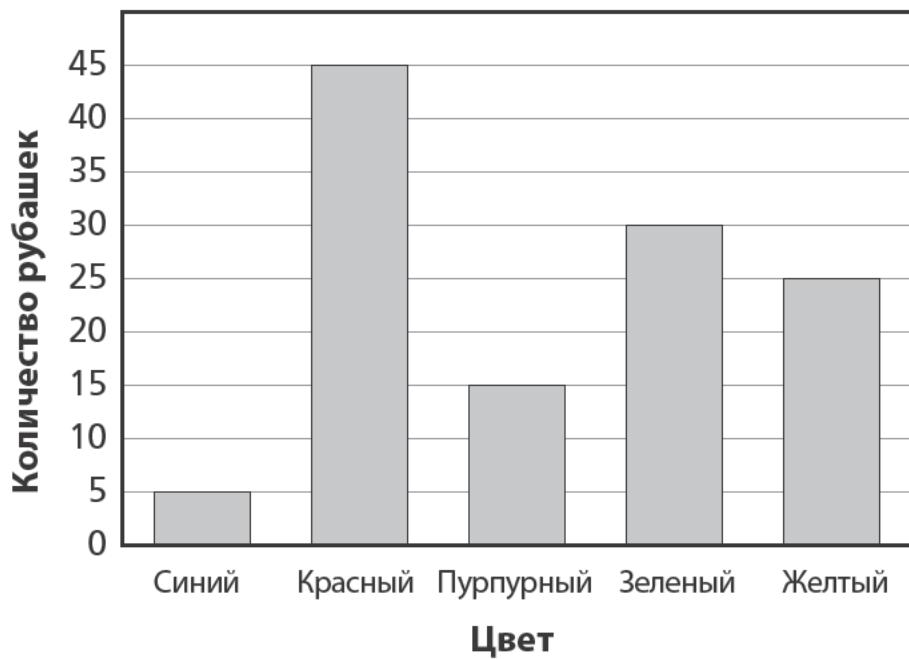
- A пожарная часть
- B парк
- C школа
- D рынок

ДАЛЬШЕ

13

Ниже на диаграмме показано имеющееся в магазине количество рубашек каждого цвета.

ЦВЕТА РУБАШЕК



На сколько больше в магазине красных рубашек, чем синих и желтых рубашек вместе?

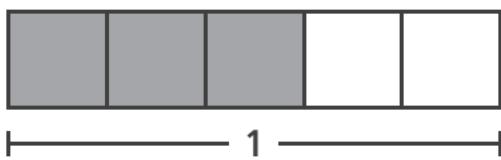
- A 15
- B 30
- C 40
- D 45

ДАЛЬШЕ

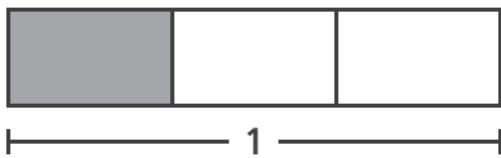
16

Какая из следующих фигур закрашена таким образом, что соответствует дроби $\frac{2}{3}$?

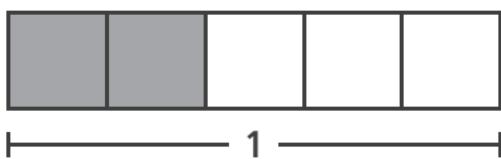
A



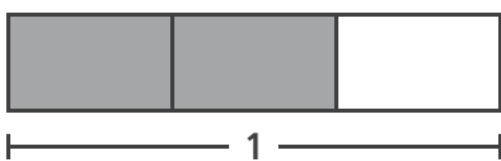
B



C



D



17

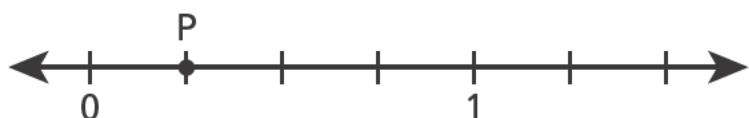
Кармен накопила 592 цента. Ее сестра накопила 128 центов. Вместе они сложили в пакет 250 центов и отнесли их в банк. Какое общее количество центов, округленное до ближайшей сотни, осталось у Кармен с сестрой?

- A 300
- B 500
- C 700
- D 1 000

ДАЛЬШЕ

20

Какой дроби соответствует показанная на числовой прямой ниже точка Р?



- A $\frac{1}{6}$
- B $\frac{2}{6}$
- C $\frac{1}{4}$
- D $\frac{2}{4}$

21

Аня расставила 16 чашек в несколько рядов. В каждом ряду 8 чашек. Какое уравнение описывает эту ситуацию?

- A $16 \times 8 = \square$
- B $8 + 16 = \square$
- C $\square \div 8 = 16$
- D $\square \times 8 = 16$

ДАЛЬШЕ

22

Какая дробь равна $\frac{2}{8}$?

A $\frac{8}{2}$

B $\frac{1}{2}$

C $\frac{2}{4}$

D $\frac{1}{4}$

СТОП

3-й класс
2017 Common Core
Экзамен по математике
Сборник 1
2–4 мая 2017 г.

Grade 3
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

Имя: _____



Russian Edition

*Grade 3 Common Core
Mathematics Test
Book 2*

May 2–4, 2017

**Экзаменационная
программа штата Нью-Йорк
Экзамен по математике
Сборник 2**

3-й класс

Г Л

2–4 мая 2017 г.

Л Г

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Сборник 2



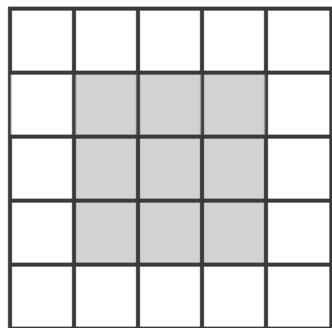
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем выбрать его.
- Вам предоставлена линейка для пользования во время экзамена. Пользуйтесь линейкой, если вы считаете, что она поможет вам ответить на вопрос.

23

Для определения площади закрашенной части показанного ниже рисунка Брендон использовал квадратные плитки.



УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ	
	= 1 квадратному футу

Какова площадь закрашенной части рисунка?

- A 3 единицы площади
- B 6 единиц площади
- C 8 единиц площади
- D 9 единиц площади

24

Какая пара равенств верна, если в качестве пропущенных значений подставить число 8?

A $4 \times \underline{\quad} = 32$

A $32 \div \underline{\quad} = 4$

B $5 \times \underline{\quad} = 40$

B $\underline{\quad} \div 40 = 5$

C $6 \times 48 = \underline{\quad}$

C $48 \div \underline{\quad} = 6$

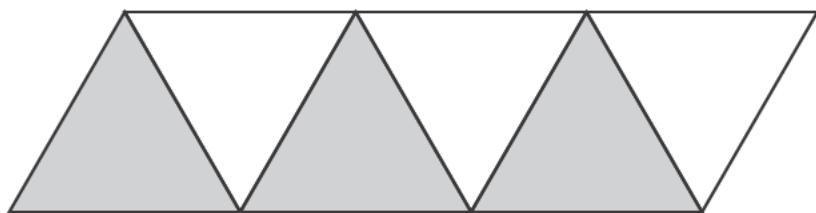
D $7 \times \underline{\quad} = 63$

D $63 \div \underline{\quad} = 7$

ДАЛЬШЕ

25

Следующая фигура разделена на части одинакового размера.



Какой дроби соответствуют закрашенные части фигуры?

- A $\frac{1}{3}$
- B $\frac{3}{3}$
- C $\frac{3}{6}$
- D $\frac{6}{3}$

26

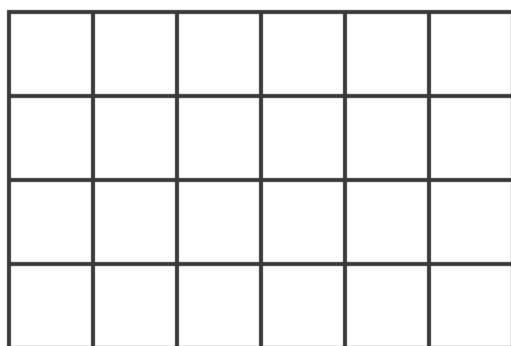
В классе, который ведет мисс Миллер, 12 учеников. Для классного праздника ей нужны 24 коробки сока. Сок продается упаковками по 6 коробок. Какое выражение отражает количество упаковок с коробками сока, которое мисс Миллер должна купить для классного праздника?

- A $24 + 12$
- B $36 \div 6$
- C 12×6
- D $24 \div 6$

ДАЛЬШЕ

27

Следующий рисунок разбит на квадраты.



УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ
= 1 квадратному футу

Какое выражение можно использовать для определения площади этой фигуры?

- A 4×6
- B $4 + 6$
- C $4 \times 4 \times 6 \times 6$
- D $4 + 4 + 6 + 6$

ДАЛЬШЕ

29

Какое выражение эквивалентно выражению 5×9 ?

- A** $(5 \times 4) \times (5 \times 5)$
- B** $(5 \times 5) + (5 \times 4)$
- C** $(5 \times 5) + (5 \times 9)$
- D** $(5 \times 9) \times (5 \times 9)$

30

Тренер округлил количество бегунов, участвующих в соревнованиях по легкой атлетике, до ближайших 10. Округленное количество бегунов равно 400. Какое число может соответствовать фактическому количеству бегунов, участвующих в соревнованиях по легкой атлетике?

- A** 382
- B** 397
- C** 406
- D** 447

ДАЛЬШЕ

31

В прошлые выходные Санджай посмотрел 3 телепередачи по 30 минут каждая. Он также посмотрел по телевизору 1 фильм длительностью 90 минут. Сколько всего минут Санджай смотрел телевизор в прошлые выходные?

- A 100
- B 120
- C 150
- D 180

32

В общей сложности в парке играют в баскетбол 30 игроков. В каждой команде будет точно по 5 игроков. Какое утверждение правильно поясняет, как определить необходимое количество команд?

- A Необходимо сложить 5 и 30, чтобы получить 35 команд.
- B Необходимо разделить 30 на 5, чтобы получить 6 команд.
- C Необходимо умножить 30 на 5, чтобы получить 150 команд.
- D Необходимо вычесть 5 из 30, чтобы получить 25 команд.

ДАЛЬШЕ

35

Урок музыки Фрэнки начинается в 9:40 утра и длится 45 минут. Какие часы показывают время окончания этого урока?

A



C



B



D



36

В результате умножения какого числа на 4 получается 36?

- A 6
- B 7
- C 8
- D 9

ДАЛЬШЕ

37

Показанная ниже дробная полоска закрашена так, чтобы представлять дробь.



Какая дробная полоска закрашена таким образом, чтобы представлять дробь, равную дроби, представленной выше дробной полоской?

A



B



C



D



38

Какое из сравнений дробей **неверно**?

A $\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$

B $\frac{3}{4} < \frac{1}{4}$

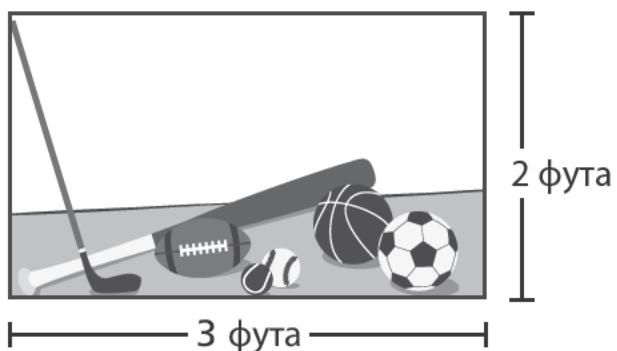
C $\frac{2}{3} > \frac{2}{8}$

D $\frac{5}{6} > \frac{5}{8}$

ДАЛЬШЕ

39

В комнате у Келли весит прямоугольный плакат. Этот плакат показан ниже.



Какова общая площадь плаката Келли в квадратных футах?

- A 5
- B 6
- C 10
- D 12

40

За 5 дней мисс Перес проехала в общей сложности 40 миль. Каждый день она проезжала одинаковое количество миль. Сколько миль в день проезжала мисс Перес?

- A 5
- B 7
- C 8
- D 9

ДАЛЬШЕ

41

Учащиеся пекли печенье для распродажи выпечки по четырем различным рецептам. Ниже на числовой прямой показана необходимая для каждого рецепта доля чашки молока.



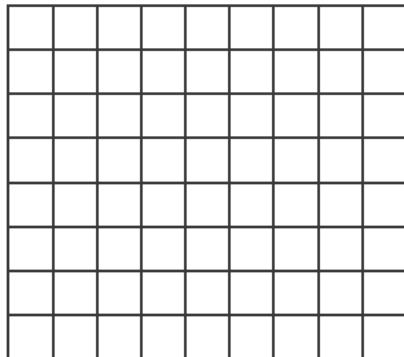
Для какого рецепта необходимо $\frac{3}{8}$ чашки молока?

- A Рецепт А
- B Рецепт В
- C Рецепт С
- D Рецепт D

ДАЛЬШЕ

43

На приведенной ниже схеме представлена стена, которую Ким покрасила в подвале своего дома.



УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ

= 1 квадратному футу

Какова площадь покрашенной Ким стены в квадратных футах?

- A** 17
- B** 34
- C** 64
- D** 72

44

Конор сделал из соломинок 9 фигур. Каждая из фигур выполнена из 5 соломинок. Конор использовал еще 15 соломинок, чтобы сделать больше фигур. Какое общее количество соломинок использовал Конор, чтобы сделать все фигуры?

- A** 20
- B** 29
- C** 45
- D** 60

СТОП

3-й класс
2017 Common Core
Экзамен по математике
Сборник 2
2–4 мая 2017 г.

Grade 3
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

Имя: _____



Russian Edition

*Grade 3 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017*

Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Сборник 3

3 -й класс

2 – 4 мая 2017 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Сборник 3



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем записать его.
- Вам предоставлена линейка для пользования во время экзамена. Пользуйтесь линейкой, если вы считаете, что она поможет вам ответить на вопрос.
- Если вас просят показать ход своей работы, обязательно делайте это.

45

Запишите дробь, которая меньше $\frac{1}{3}$, с числителем, равным 1.

Ответ _____

Поясните, почему выбранный вами ответ меньше $\frac{1}{3}$.

Ответ

ДАЛЬШЕ

46

Патти складывает 40 мраморных шариков в пакет. Каждый шарик весит 3 грамма.
Сколько всего будет весить пакет мраморных шариков?

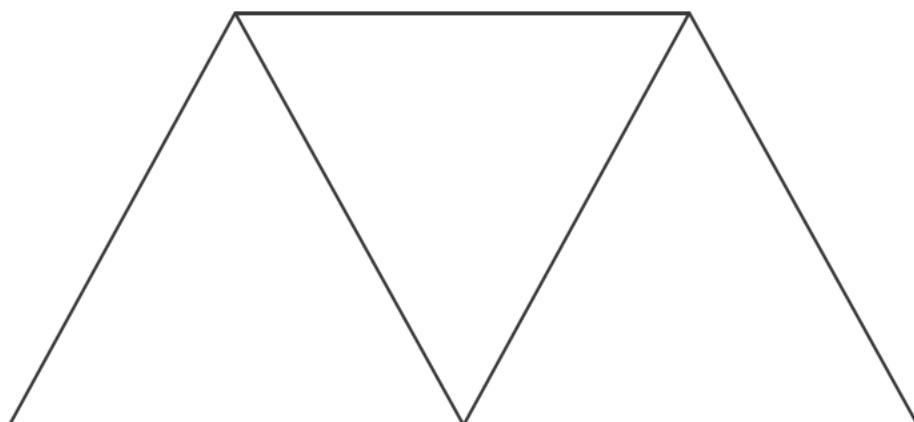
Покажите ход своей работы.

Ответ _____ грамм

ДАЛЬШЕ

47

Вед начертил следующую фигуру, объединив три треугольника, размер и форма которых одинаковы.



Какой доле площади фигуры соответствует каждый треугольник?

Ответ _____

Объясните, почему это именно так.

ДАЛЬШЕ

48

Лесли утверждает, что при умножении 5 на любое четное число произведение будет четным. Верно ли утверждение Лесли?

Объясните свой ответ.

ДАЛЬШЕ

49

Миссис Руис купила для праздника 5 упаковок воздушных шаров. В каждой упаковке 70 шаров. Энди сказал, что миссис Руис купила в общей сложности 75 шаров. Энди не прав.

Где Энди допустил ошибку, вычисляя общее количество шаров?

Сколько всего шаров купила миссис Руис?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ шаров

ДАЛЬШЕ

50

Оркестр состоит из 36 участников. Они распределены по 6 равным рядам. Сколько участников оркестра в каждом ряду?

Покажите ход своей работы.

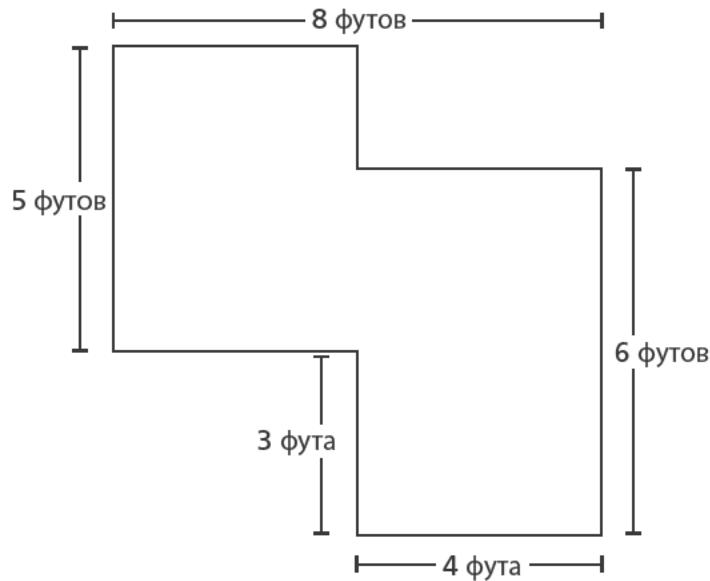
Можно ли тех же 36 участников оркестра распределить по 7 равным рядам? Почему можно или нельзя?

Объясните свой ответ.

ДАЛЬШЕ

51

Садовница чертит планы нового двора. Она получает следующее изображение, соответствующее размеру и форме нового газона.



Как ей определить общую площадь нового газона? Опишите процесс, которым она может воспользоваться.

Какова общая площадь нового газона?

Ответ _____ квадратных футов

ДАЛЬШЕ

52

Мисс Амани и Мистер Блэйк заказали материалы для своих классов. Ниже показана стоимость этих материалов.

КЛАССНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Наименование	Стоимость
Коробка карандашей	\$3
Коробка мелков	\$4
Упаковка папок	\$2

Мисс Амани заказала 7 коробок карандашей и 9 упаковок папок. Мистер Блэйк заказал 9 коробок мелков. На сколько будет отличаться стоимость материалов, заказанных мисс Амани и мистером Блэйком?

Покажите ход своей работы.

Разница стоимости \$_____

СТОП

Г
Г
Л
Л

3-й класс
2017 Common Core
Экзамен по математике
Сборник 3
2–4 мая 2017 г.

Grade 3
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2017 Mathematics Tests Map to the Standards
Released Questions on EngageNY**

Grade 3	Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:		Constructed Response Questions:	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)	
Book 1											
1	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations—Fractions			0.76			
2	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking			0.90			
5	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Measurement and Data			0.51			
6	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking			0.56			
7	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten			0.62			
8	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking			0.67			
9	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2b	Number and Operations—Fractions			0.74			
13	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Measurement and Data			0.66			
16	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations—Fractions			0.88			
17	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking			0.44			
20	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2a	Number and Operations—Fractions			0.38			
21	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.6	Operations and Algebraic Thinking			0.44			
22	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3a	Number and Operations—Fractions			0.51			
Book 2											
23	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.5b	Measurement and Data			0.94			
24	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking			0.73			
25	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations—Fractions			0.85			

Released Questions on EngageNY

Grade 3	Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary	Multiple Choice Questions:		Constructed Response Questions:	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)	
	26	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking		0.63			
	27	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7a	Measurement and Data		0.91			
	29	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking		0.59			
	30	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten		0.60			
	31	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking		0.59			
	32	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking		0.76			
	35	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data		0.67			
	36	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.6	Operations and Algebraic Thinking		0.78			
	37	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3b	Number and Operations—Fractions		0.60			
	38	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations—Fractions		0.60			
	39	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7b	Measurement and Data		0.64			
	40	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking		0.74			
	41	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2b	Number and Operations—Fractions		0.76			
	43	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.6	Measurement and Data		0.88			
	44	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking		0.53			
Book 3											
	45	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations—Fractions			0.98		0.49
	46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.A.2	Measurement and Data			1.29		0.65

Released Questions on EngageNY

Grade 3 Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.G.A.2	Geometry			1.15	0.58
48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking			0.97	0.49
49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten			1.20	0.60
50	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking			1.80	0.60
51	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7d	Measurement and Data			0.90	0.30
52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking			1.44	0.48

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.