



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
(Russian)**

Released Questions

2017

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2017 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Имя: _____



Russian Edition
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА ШТАТА НЬЮ-ЙОРК
Экзамен по математике
Сборник 1**

5-й КЛАСС

2–4 мая 2017 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Справочный листок по математике для 5-го класса

ПЕРЕВОД ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ

1 миля = 5 280 футов

1 фунт = 16 унций

1 чашка = 8 жидких унций

1 миля = 1 760 ярдов

1 тонна = 2 000 фунтов

1 пинта = 2 чашки

1 кварта = 2 пинты

1 галлон = 4 кварты

1 литр = 1 000 кубических сантиметров

ФОРМУЛЫ

Прямая прямоугольная призма

$$V = Bh \quad \text{или} \quad V = lwh$$



Сборник 1



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем выбрать его.
- Вам предоставлены математические инструменты (линейка и транспортир) и справочный материал для пользования во время экзамена. Вы сами определяете, когда они могут пригодиться. Пользуйтесь инструментами и справочными материалами, если вы считаете, что они помогут вам ответить на вопрос.

1 Какая часть следующего выражения должна быть вычислена в первую очередь?

$$8 + \{22 \times [15 + (14 \times 2)]\}$$

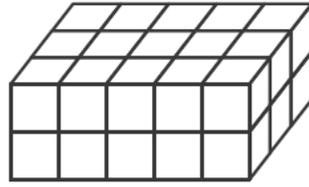
- A $8 + 22$
- B 22×15
- C 14×2
- D $15 + 14$

2 Тара испекла $6\frac{1}{2}$ дюжины печений. Она продала $3\frac{2}{6}$ дюжины испеченных ею печений. Сколько дюжин печений осталось у Тары?

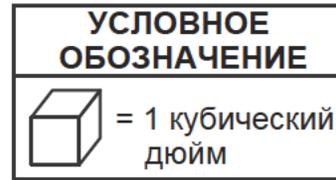
- A $3\frac{1}{6}$
- B $3\frac{1}{4}$
- C $3\frac{3}{8}$
- D $3\frac{5}{6}$

ДАЛЬШЕ

- 3 Ниже показана призма А. Высота призмы В в 2 раза больше высоты призмы А. Длина и ширина обеих призм одинаковы.



Призма А



Определите объем призмы В в кубических дюймах?

- A 20
 - B 44
 - C 45
 - D 60
- 4 Какое десятичное число эквивалентно простой дроби $\frac{41}{100}$?
- A 41,0
 - B 4,10
 - C 0,41
 - D 0,041

6 Какое из чисел эквивалентно развернутой форме, приведенной ниже?

$$(2 \times 100) + (3 \times 1) + \left(4 \times \frac{1}{10}\right) + \left(3 \times \frac{1}{1000}\right)$$

- A 203,043
- B 203,403
- C 230,430
- D 230,403

7 Какая из фраз представлена выражением $5 \times (36 + 9)$?

- A произведение 36 и 5, увеличенное на 9
- B произведение 36 и 9, умноженное на 5
- C сумма 36 и 9, умноженная на 5
- D сумма 36 и 5, увеличенная на 9

ДАЛЬШЕ

8 Значение цифры в разряде сотен числа 653 841 составляет $\frac{1}{10}$ от значения цифры в разряде тысяч какого из следующих чисел?

A 748 917

B 749 817

C 784 917

D 797 481

9 В следующей таблице приведено количество слоев сантиметровых кубов, а также количество кубов в каждом слое каждой из четырех прямоугольных призм.

КОЛИЧЕСТВО СЛОЕВ КУБОВ В ПРЯМОУГОЛЬНЫХ ПРИЗМАХ

Призма	Количество слоев	Количество кубов в каждом слое
R	3	8
S	5	5
T	6	5
U	7	4

Какая из прямоугольных призм имеет наибольший объем?

A призма R

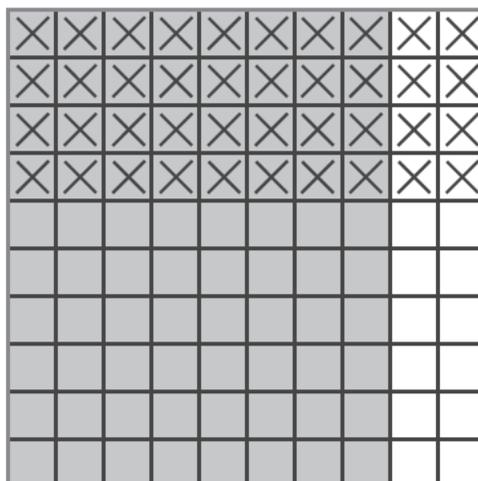
B призма S

C призма T

D призма U

ДАЛЬШЕ

- 12 Часть клеток следующей десятичной сетки закрашены и отмечены символом «X», чтобы представлять числовое выражение.



Какое выражение может быть представлено с помощью этой десятичной сетки?

- A $0,08 \times 0,04$
B $0,08 \times 0,40$
C $0,80 \times 0,04$
D $0,80 \times 0,40$
- 13 Каково значение выражения $\frac{1}{5} \div 4$?

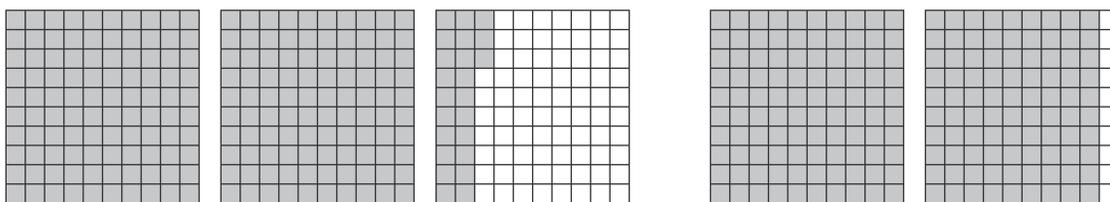
- A $\frac{20}{1}$
B $\frac{5}{4}$
C $\frac{4}{5}$
D $\frac{1}{20}$

ДАЛЬШЕ

- 14 Мия покупает 5 ярдов ленты для изготовления браслетов. Для изготовления 1 браслета ей необходимо 18 дюймов ленты. Сколько браслетов сможет сделать Мия, если использует всю купленную ленту?

A 90
B 10
C 3
D 2

- 15 Следующие десятичные сетки закрашены таким образом, чтобы представлять числовое выражение.



Каково значение выражения, представленного в виде этих десятичных сеток?

A 3,29
B 3,32
C 4,10
D 4,13

ДАЛЬШЕ

16 Какое выражение эквивалентно $\frac{3}{5}$?

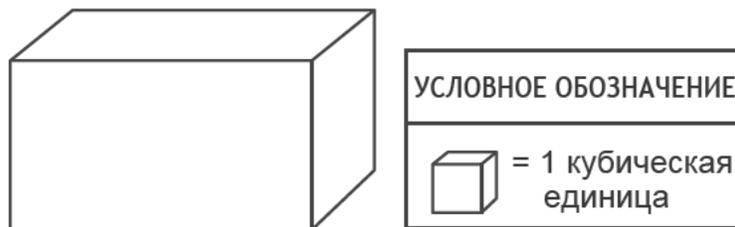
A 3×5

B $3 + 5$

C $3 \div 5$

D $3 - 5$

17 Тайлер полностью заполнил показанную ниже коробку кубами единичного объема без зазоров или перекрывания.



Затем он посчитал количество кубов, которые использовал для заполнения коробки. Измерением чего является определенное Тайлером количество кубов?

A площади

B высоты

C объема

D периметра

ДАЛЬШЕ

21 Каждый ученик класса играет в один из трех видов спорта: футбол, волейбол или баскетбол.

- $\frac{3}{5}$ количества учеников играет в футбол
- $\frac{1}{4}$ количества учеников играет в волейбол

какая доля количества учеников играет в баскетбол?

A $\frac{3}{20}$

B $\frac{4}{9}$

C $\frac{5}{9}$

D $\frac{17}{20}$

22 Какое значение дает округление числа 0,1561 до ближайшей десятой?

A 0,15

B 0,16

C 0,1

D 0,2

СТОП

5-й класс
2017 Common Core
Экзамен по математике
Сборник 1
2–4 мая 2017 г.

Grade 5
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

Имя: _____



Russian Edition
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА ШТАТА НЬЮ-ЙОРК
Экзамен по математике
Сборник 2**

5-й КЛАСС

2–4 мая 2017 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Справочный листок по математике для 5-го класса

ПЕРЕВОД ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ

1 миля = 5 280 футов

1 фунт = 16 унций

1 чашка = 8 жидких унций

1 миля = 1 760 ярдов

1 тонна = 2 000 фунтов

1 пинта = 2 чашки

1 кварта = 2 пинты

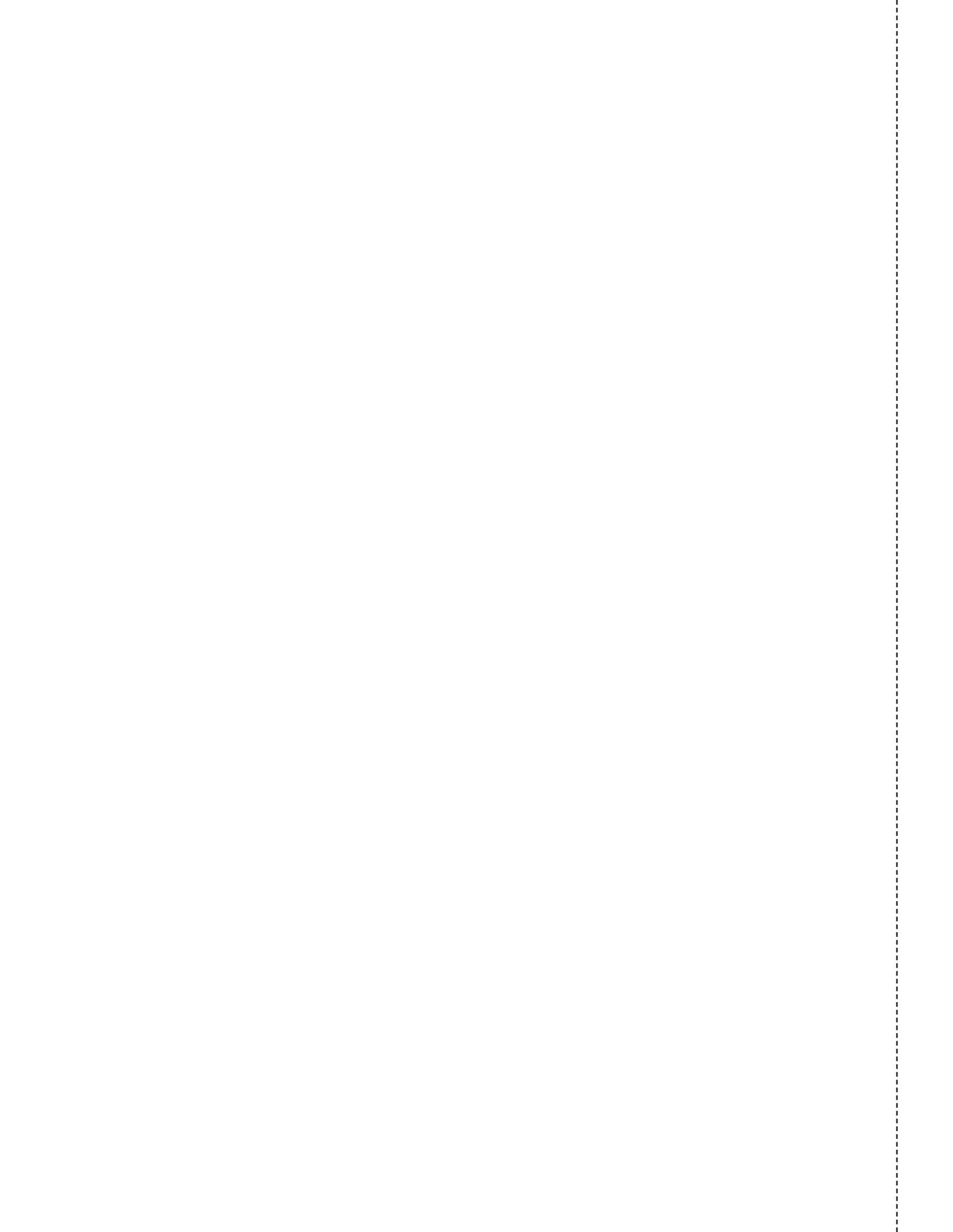
1 галлон = 4 кварты

1 литр = 1 000 кубических сантиметров

ФОРМУЛЫ

Прямая прямоугольная призма

$$V = Bh \quad \text{или} \quad V = lwh$$



Сборник 2



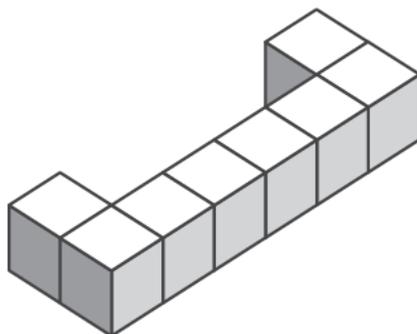
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем выбрать его.
- Вам предоставлены математические инструменты (линейка и транспортир) и справочный материал для пользования во время экзамена. Вы сами определяете, когда они могут пригодиться. Пользуйтесь инструментами и справочными материалами, если вы считаете, что они помогут вам ответить на вопрос.

23

Ниже показана фигура, состоящая из кубов единичного объема.



Сколько кубов единичного объема необходимо добавить к этой фигуре, чтобы ее общий объем стал равен 12 кубическим единицам?

- A 1
- B 2
- C 4
- D 8

24

В приведенном ниже равенстве пропущены знак арифметического действия и показатель степени.

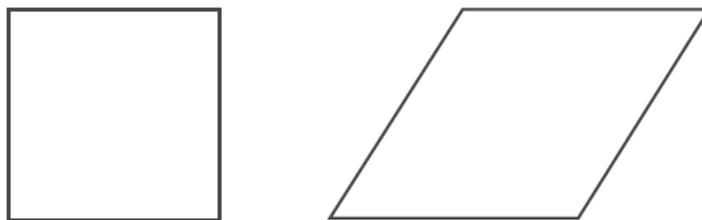
$$7\ 320 \square 10 \square = 0,07320$$

Какой знак арифметического действия и какой показатель степени должны быть в квадратах, чтобы равенство было истинным?

- A \times и 2
- B \div и 2
- C \times и 5
- D \div и 5

ДАЛЬШЕ

25 Ниже показаны квадрат и ромб.



Какое свойство верно для одной из фигур, а не для обеих?

- A Все углы фигуры прямые.
- B Все стороны фигуры имеют одинаковую длину.
- C У фигуры две пары равных углов.
- D У фигуры две пары параллельных сторон.

26 На следующей числовой прямой показана точка К.



Какое числовое выражение наиболее точно описывает значение, соответствующее точке К?

- A $K > 0,13$
- B $K < 0,13$
- C $K = 0,15$
- D $K = 0,35$

ДАЛЬШЕ

В таблице ниже приведены расстояния, на которые игроки выбили софтбольный мяч.

**ДАЛЬНОСТЬ ПОЛЕТА
СОФТБОЛЬНОГО МЯЧА**

Имя	Расстояние
Амалия	36 дюймов
Ник	6 футов
Лайла	108 дюймов

Пабло выбил мяч на 2 ярда. Кто из игроков выбил софтбольный мяч на такое же расстояние, как Пабло?

- A Только Амалия
- B Только Ник
- C Только Лайла
- D Амалия и Ник

ДАЛЬШЕ

28

На следующем линейном графике отмечена длина всех кусков тесьмы, которые Эмма использовала для художественного проекта. Она отрезала все эти куски от одного первоначального куска тесьмы.

КУСКИ ТЕСЬМЫ



У Эммы остался 1 фут тесьмы. Какова была длина в футах первоначального куска тесьмы?

- A $1\frac{6}{8}$
- B $1\frac{7}{8}$
- C $3\frac{7}{8}$
- D $6\frac{1}{8}$

29

При каких значениях k произведение $\frac{k}{3} \times 12$ будет больше 12?

- A при любом значении k меньше 1, но больше 0
- B при любом значении k меньше 3, но больше 1
- C при любом значении k равном 3
- D при любом значении k больше 3

ДАЛЬШЕ

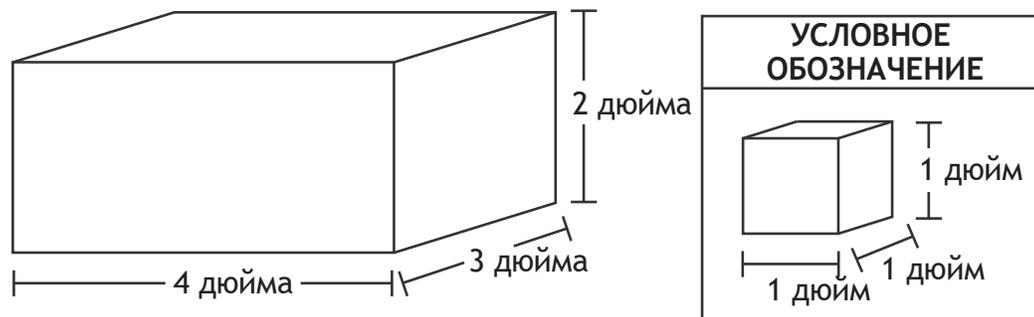
32

На прошлой неделе мисс Уилсон каждый день проходила $\frac{3}{4}$ мили. Какое в общей сложности расстояние прошла мисс Уилсон в милях за 4 дня?

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

33

Ниже показана прямоугольная призма. Объем этой призмы определяется с помощью кубов единичного объема.



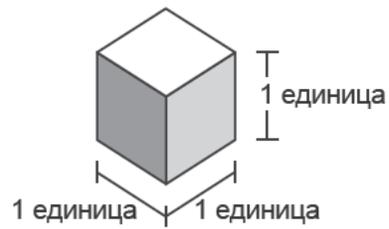
Какое выражение описывает порядок определения объема призмы в кубических единицах?

- A Складываем длину, ширину и высоту: $4 + 3 + 2$.
- B Складываем длину и ширину, а затем умножаем результат на высоту: $(4 + 3) \times 2$.
- C Определяем площадь основания, а затем результат складываем с количеством слоев кубов: $(4 \times 3) + 2$.
- D Определяем площадь основания, а затем результат умножаем на количество слоев кубов: $(4 \times 3) \times 2$.

ДАЛЬШЕ

36

Каков объем показанного ниже куба?



- A 1 кубическая единица
- B 3 кубические единицы
- C 4 кубические единицы
- D 6 кубических единиц

37

Во время похода 3 друга поровну разделили $\frac{1}{2}$ фунта походной смеси. Какое количество походной смеси в фунтах получил каждый из друзей?

- A $\frac{1}{6}$
- B $\frac{3}{2}$
- C $3\frac{1}{2}$
- D 6

ДАЛЬШЕ

41 Значение какого выражения больше $\frac{1}{2}$?

A $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5}$

B $\frac{1}{2} \times \frac{4}{4}$

C $\frac{1}{2} \times \frac{5}{5}$

D $\frac{1}{2} \times \frac{5}{4}$

42 У учительницы естествознания есть 0,4 литра морской воды. Она дает каждому из своих 22 учеников по емкости и 5-миллилитровой ложке. Она говорит ученикам взять в свои емкости по две полные ложки морской воды. Сколько миллилитров морской воды останется, после того как все 22 ученика наполнят свои емкости?

A 70

B 180

C 290

D 780

ДАЛЬШЕ

43

Каково значение следующего выражения?

$$\frac{1}{25} \div 74$$

A $\frac{1}{1\,850}$

B 1 850

C $\frac{25}{74}$

D $2\frac{24}{25}$

44

Какое из следующих описаний наиболее точно соответствует фигуре размером 2 единицы на 2 единицы на 4 единицы и объемом 16 кубических единиц?

- A пространственная фигура, в которую можно поместить 16 кубов объемом 1 кубическая единица каждый
- B пространственная фигура, в которую можно поместить 1 куб с длиной ребер 16 единиц
- C пространственная фигура, на поверхности которой можно расположить 16 квадратов площадью 1 квадратная единица каждый
- D пространственная фигура, на поверхности которой можно расположить 1 квадрат с длиной ребер 16 единиц

ДАЛЬШЕ

45

Сьюзан определила, что следующее выражение равно 7,59.

$$15,91 - 8,32$$

Какое выражение может использовать Сьюзан для проверки своего ответа?

- A $8,32 - 7,59$
- B $8,32 + 7,59$
- C $15,91 + 8,32$
- D $15,91 + 7,59$

СТОП

5-й класс
2017 Common Core
Экзамен по математике
Сборник 2
2–4 мая 2017 г.

Grade 5
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

Имя: _____



Russian Edition
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА ШТАТА НЬЮ-ЙОРК
Экзамен по математике
Сборник 3**

5-й КЛАСС

2–4 мая 2017 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Справочный листок по математике для 5-го класса

ПЕРЕВОД ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ

1 миля = 5 280 футов

1 фунт = 16 унций

1 чашка = 8 жидких унций

1 миля = 1 760 ярдов

1 тонна = 2 000 фунтов

1 пинта = 2 чашки

1 кварта = 2 пинты

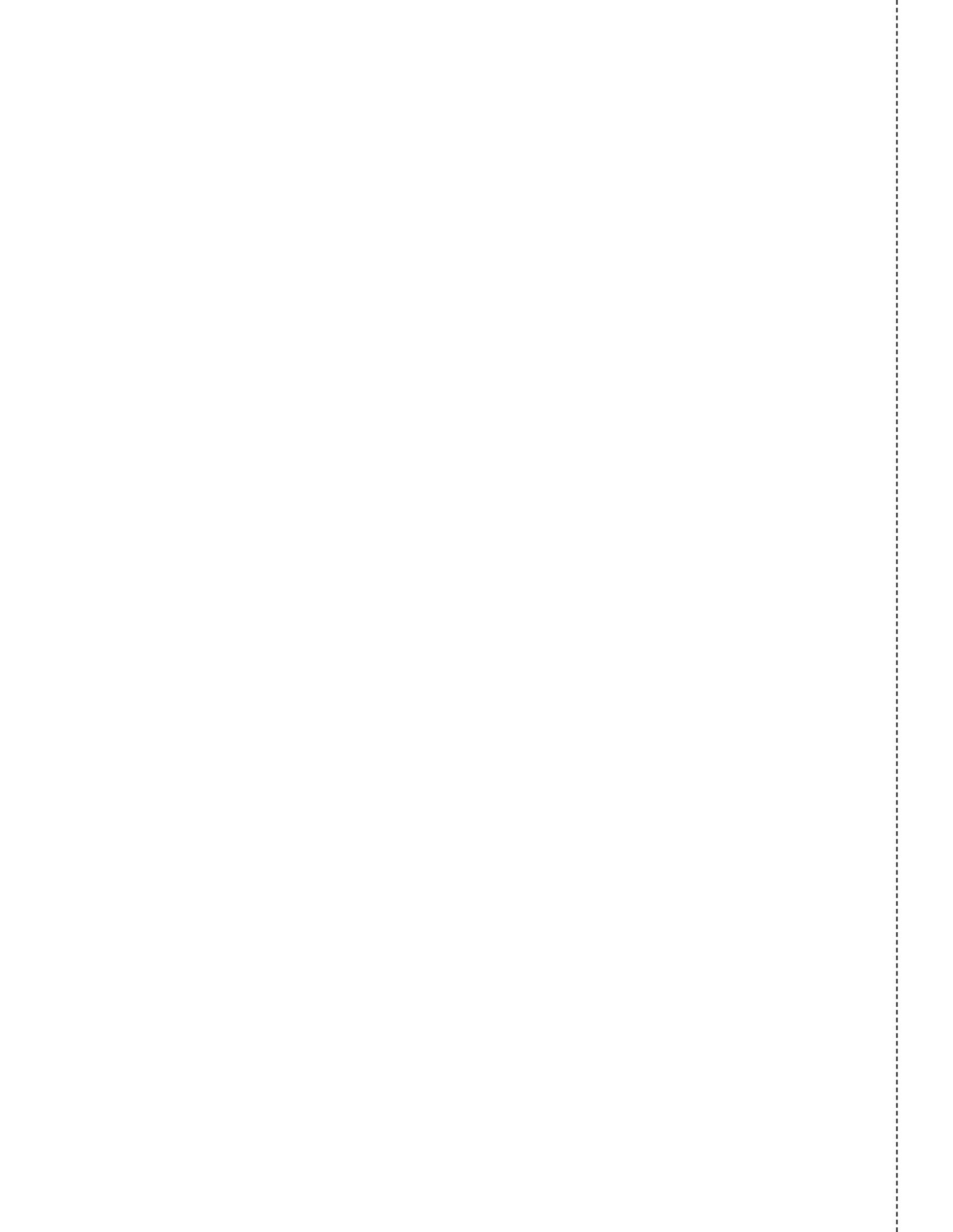
1 галлон = 4 кварты

1 литр = 1 000 кубических сантиметров

ФОРМУЛЫ

Прямая прямоугольная призма

$$V = Bh \quad \text{или} \quad V = lwh$$



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем записать его.
- Вам предоставлены математические инструменты (линейка и транспортир) и справочный материал для использования во время экзамена. Вы сами определяете, когда они могут пригодиться. Пользуйтесь инструментами и справочными материалами, если вы считаете, что они помогут вам ответить на вопрос.
- Если вас попросят показать ход своей работы, обязательно делайте это.

46

Тренер Хэрри по фитнесу рекомендует ему выпивать по 8 жидких унций воды 8 раз в день. У Хэрри бутылка для воды, в которую помещается $1\frac{1}{4}$ пинты воды. Сегодня он три раза заполнял свою бутылку водой и каждый раз выпивал всю воду. Хэрри утверждает, что выпил все рекомендованное тренером по фитнесу количество воды. Поясните, почему утверждение Хэрри неверно.

Ответ

ДАЛЬШЕ

47

Родни купил 25-фунтовый мешок корма для собак. За первый месяц его собака съела $10\frac{2}{5}$ фунта корма, а за второй — $10\frac{4}{5}$ фунта. Сколько корма для собак в фунтах осталось в мешке в конце двух месяцев?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ фунта

ДАЛЬШЕ

48

На спектакль хотят сходить шестнадцать учеников из драматического кружка. Цена билета для каждого ученика составляет \$35, а стоимость проезда и питания всех учеников составляет \$960.

Чтобы оплатить поездку, ученики разработали спортивные свитеры, чтобы продать их и заработать по \$19 на каждом проданном спортивном свитере. Если каждый ученик продаст одинаковое количество спортивных свитеров, сколько спортивных свитеров должен продать каждый ученик, чтобы денег хватило на оплату всех расходов на поездку?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ спортивных свитеров

ДАЛЬШЕ

49 Джесси установила на три дня киоск с лимонадом.

- В субботу она продала $10\frac{2}{3}$ галлона лимонада.
- В воскресенье она продала на $3\frac{1}{3}$ галлона больше, чем в субботу.
- В понедельник она продала на $2\frac{2}{3}$ галлона меньше, чем в воскресенье.

Сколько галлонов лимонада продала Джесси в понедельник?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ галлона

ДАЛЬШЕ

50

Трое учеников провели научный эксперимент с солью и мензуркой. Перед началом эксперимента в мензурке было 530,2 грамма соли. Во время эксперимента каждый из 3 учеников взял из мензурки 47,36 грамма соли.

Сколько соли в граммах осталось в мензурке после эксперимента?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ грамма

ДАЛЬШЕ

51

Размеры гостиной мистера Таи $10 \times 18 \times 8$ футов, а размеры его общей комнаты $14 \times 20 \times 8$ футов. Каков общий объем этих двух комнат в кубических футах?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ кубических футов.

ДАЛЬШЕ

52

На следующей схеме показаны три емкости различного размера, которые Тэннер использовал для хранения сухих продуктов. В самую большую емкость поместилось $12\frac{3}{4}$ чашки сухих продуктов.



Какое общее количество сухих продуктов в чашках Тэннер мог поместить во все три емкости?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ чашки

ДАЛЬШЕ

53

Компания по производству сока за 21 день изготовила 8 064 коробки сока. Ежедневно компания изготавливала одинаковое количество коробок и доставляла их в 16 местных кофеен. Коробки доставлялись в упаковках по шесть штук, и каждая кофейня получала при каждой доставке одинаковое количество упаковок. Сколько упаковок доставлялось в каждую кофейню ежедневно?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ упаковок

ДАЛЬШЕ

54

В течение 4 недель июня Кэмерон проезжал на велосипеде $3\frac{1}{4}$ мили в неделю и проплыл $2\frac{1}{2}$ мили в неделю. В течение 3 недель июля он проезжал на велосипеде $4\frac{3}{4}$ мили в неделю и проплыл $3\frac{1}{2}$ мили в неделю.

На сколько больше общее расстояние, которое Кэмерон проехал на велосипеде и проплыл в июле по сравнению с расстоянием, которое он проехал на велосипеде и проплыл в июне?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ мили (миль)

ДАЛЬШЕ

В таблице ниже приведена часть бюджета текущих расходов небольшой молочной фермы за прошлый год. В таблице не указаны только расходы на техническое обслуживание.

**ПРОШЛОГОДНИЙ БЮДЖЕТ
ТЕКУЩИХ РАСХОДОВ**

Статья расходов	Доля бюджета
Питание	$\frac{1}{3}$
Жилье	$\frac{1}{3}$
Медицинское обслуживание	$\frac{1}{4}$

В этом году руководство фермы изменяет выделяемую на жилье долю бюджета на $\frac{1}{8}$ и сохраняет доли бюджета, выделяемые на питание и медицинское обслуживание. Остальная часть бюджета опять выделяется на техническое обслуживание. Какова разница между долями бюджета на техническое обслуживание в этом году и прошлом?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____

5-й класс
2017 Common Core
Экзамен по математике
Сборник 3
2–4 мая 2017 г.

Grade 5
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
 THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
 2017 Mathematics Tests Map to the Standards
 Released Questions on EngageNY

Grade 5									
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Book 1									
1	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking		0.85		
2	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.82		
3	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.4	Measurement and Data		0.76		
4	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NF.C.6	Number and Operations in Base Ten		0.75		
6	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.3a	Number and Operations in Base Ten		0.71		
7	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking		0.71		
8	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten		0.40		
9	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5b	Measurement and Data		0.74		
12	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten		0.40		
13	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7a	Number and Operations— Fractions		0.65		
14	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data		0.49		
15	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten		0.75		
16	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.3	Number and Operations— Fractions		0.70		
17	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3a	Measurement and Data		0.66		
21	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions		0.63		
22	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.4	Number and Operations in Base Ten		0.51		
Book 2									
23	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3b	Measurement and Data		0.88		
24	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.2	Number and Operations in Base Ten		0.46		
25	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.G.B.3	Geometry		0.59		
26	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.3b	Number and Operations in Base Ten		0.68		

Released Questions on EngageNY

Grade 5

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
27	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.A.1	Measurement and Data		0.61		
28	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.B.2	Measurement and Data		0.52		
29	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.5b	Number and Operations— Fractions		0.59		
32	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.4	Number and Operations— Fractions		0.77		
33	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5a	Measurement and Data		0.79		
36	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3a	Measurement and Data		0.73		
37	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7	Number and Operations— Fractions		0.58		
41	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.5a	Number and Operations— Fractions		0.61		
42	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data		0.45		
43	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7a	Number and Operations— Fractions		0.60		
44	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3b	Measurement and Data		0.64		
45	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten		0.76		
Book 3									
46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data			0.57	0.29
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			1.00	0.50
48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten			0.56	0.28
49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			1.03	0.51
50	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten			0.98	0.49
51	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5b	Measurement and Data			1.30	0.65
52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.B.6	Number and Operations— Fractions			0.58	0.19
53	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten			1.18	0.39
54	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.B.6	Number and Operations— Fractions	CCSS.Math.Content.5.NF.A.1		1.12	0.37
55	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			1.25	0.42

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.