



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 3 Common Core
Mathematics Test
(Spanish)**

Released Questions

2017

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2017 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 3 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

**Programa de Exámenes
del Estado de Nueva York
Examen de Matemáticas
Libro 1**

Grado 3

2-4 de mayo de 2017

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Libro 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegir su respuesta.
- Se le ha provisto de una regla para usar durante el examen. Utilice la regla cuando considere que le ayudará a responder la pregunta.

1 Theo dividió un jardín en 6 partes iguales. Él plantó semillas en 5 de las partes. ¿En qué fracción del jardín plantó semillas Theo?

A $\frac{1}{6}$

B $\frac{1}{5}$

C $\frac{5}{6}$

D $\frac{6}{5}$

2 ¿Qué número hace que la siguiente ecuación sea verdadera?

$$35 \div ? = 7$$

A 5

B 6

C 7

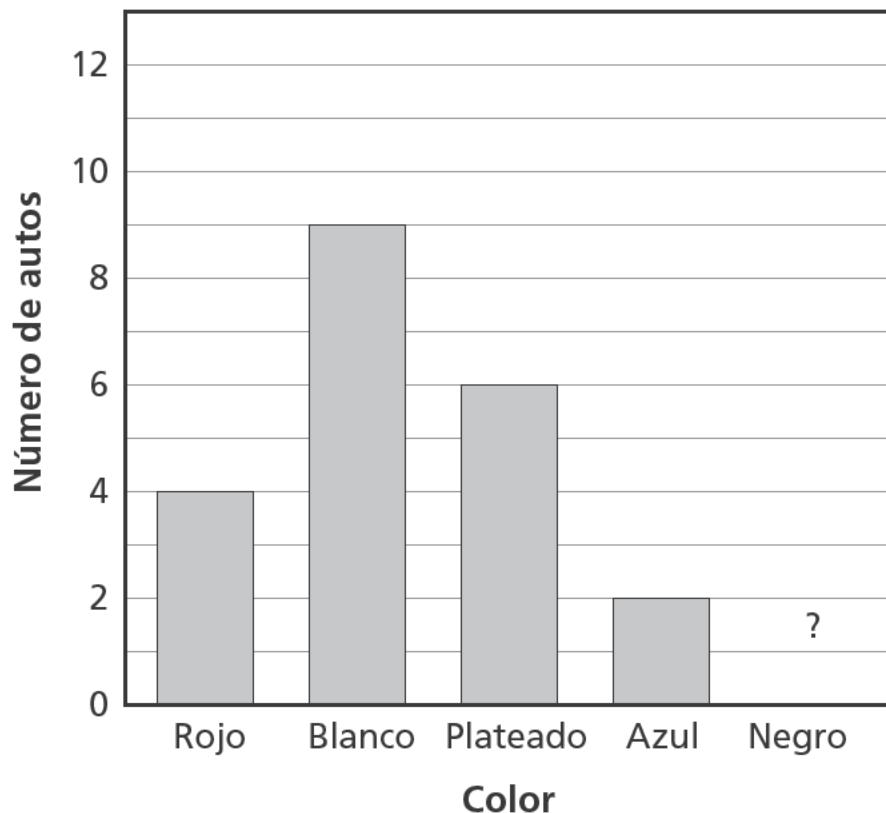
D 8

SIGA

5

El gráfico de barras muestra los números y colores de autos en un estacionamiento.

AUTOS EN EL ESTACIONAMIENTO



El número total de autos plateados y negros es igual al número total de autos rojos, blancos y azules. ¿Cuántos autos negros hay en el estacionamiento?

- A 9
- B 10
- C 15
- D 30

SIGA

6

Colton y su papá compraron un galón de pintura que costó \$13. Ellos también compraron 2 pinceles que costaron \$9 cada uno. ¿Cuál fue el costo total, sin incluir impuestos, de los pinceles y la pintura que compraron?

- A \$22
- B \$24
- C \$31
- D \$35

7

La tabla a continuación muestra cuatro números redondeados a la posición de las centenas más cercana. Uno de los números está redondeado incorrectamente.

Número de inicio	Redondeado a la centena más cercana
1,212	1,200
2,396	2,300
3,636	3,600
5,573	5,600

¿Qué número está redondeado a la posición de las centenas más cercana incorrectamente?

- A 1,212
- B 2,396
- C 3,636
- D 5,573

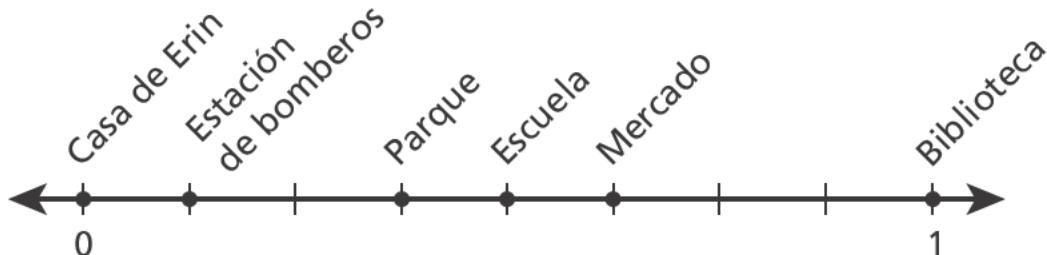
8

Tayshawn clasifica 56 canicas en grupos iguales sin que quede ninguna canica. ¿Qué afirmación podría ser verdadera acerca de los grupos de canicas que Tayshawn clasifica?

- A Hay 6 grupos de canicas con 8 canicas en cada grupo.
- B Hay 7 grupos de canicas con 7 canicas en cada grupo.
- C Hay 8 grupos de canicas con 7 canicas en cada grupo.
- D Hay 9 grupos de canicas con 6 canicas en cada grupo.

9

Erin caminó 1 milla desde su casa hasta la biblioteca. En el camino, ella pasó por varios lugares, que se muestran en la recta numérica a continuación.



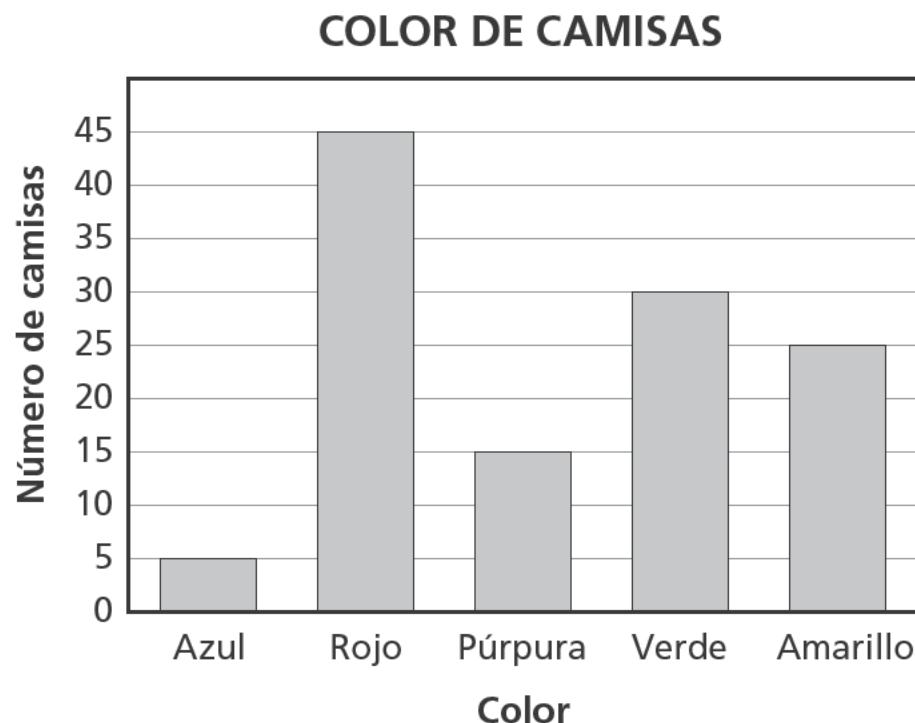
¿Qué lugar se encuentra a $\frac{4}{8}$ milla de la casa de Erin?

- A la estación de bomberos
- B el parque
- C la escuela
- D el mercado

SIGA

13

El gráfico a continuación muestra el número de camisas de cada color en una tienda.



¿Cuántas camisas rojas más hay que el número total de camisas azules y camisas amarillas en la tienda?

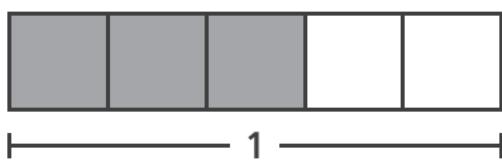
- A** 15
- B** 30
- C** 40
- D** 45

SIGA

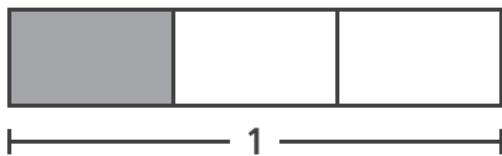
16

¿Cuál de estas imágenes está sombreada para representar $\frac{2}{3}$?

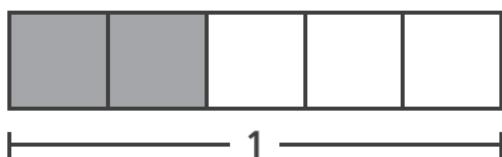
A



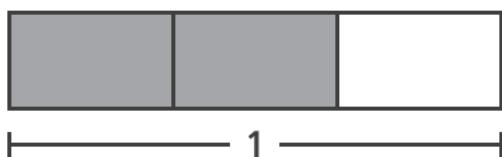
B



C



D



17

Carmen ahorró 592 monedas de un centavo. Su hermana ahorró 128 monedas de un centavo. Juntas, envolvieron 250 monedas de un centavo y las llevaron al banco. ¿Cuál es el número total de monedas de un centavo, redondeado a la centena más cercana, que les sobró a Carmen y su hermana?

- A 300
- B 500
- C 700
- D 1,000

SIGA

20 ¿Qué fracción representa el punto P en la recta numérica a continuación?



- A** $\frac{1}{6}$
- B** $\frac{2}{6}$
- C** $\frac{1}{4}$
- D** $\frac{2}{4}$

21 Anya colocó 16 tazas en filas sobre una mesa. Hay 8 tazas en cada fila. ¿Qué ecuación se podría usar para representar esta situación?

- A** $16 \times 8 = \square$
- B** $8 + 16 = \square$
- C** $\square \div 8 = 16$
- D** $\square \times 8 = 16$

SIGA

22 ¿Qué fracción es igual a $\frac{2}{8}$?

A $\frac{8}{2}$

B $\frac{1}{2}$

C $\frac{2}{4}$

D $\frac{1}{4}$

PARE

Grado 3
2017 Common Core
Examen de Matemáticas
Libro 1
2-4 de mayo de 2017

Grade 3
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 3 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

**Programa de Exámenes
del Estado de Nueva York
Examen de Matemáticas
Libro 2**

Grado 3

2-4 de mayo de 2017

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Libro 2



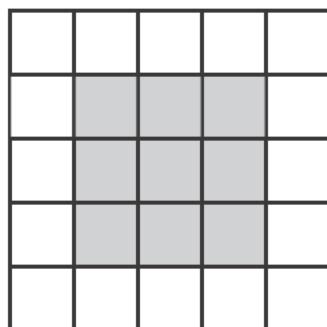
CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegir su respuesta.
- Se le ha provisto de una regla para usar durante el examen. Utilice la regla cuando considere que le ayudará a responder la pregunta.

23

Brandon usó azulejos cuadrados para averiguar el área de la parte sombreada del cuadro a continuación.



REFERENCIA
 = 1 pie cuadrado

¿Cuál es el área de la parte sombreada del cuadro?

- A 3 unidades cuadradas
- B 6 unidades cuadradas
- C 8 unidades cuadradas
- D 9 unidades cuadradas

24

¿Qué par de ecuaciones es verdadero cuando se coloca el número 8 en los espacios en blanco?

A $4 \times \underline{\quad} = 32$
 $32 \div \underline{\quad} = 4$

B $5 \times \underline{\quad} = 40$
 $\underline{\quad} \div 40 = 5$

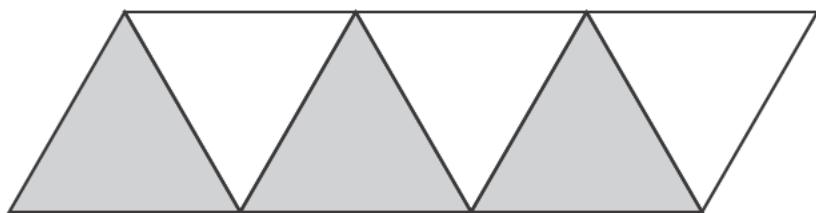
C $6 \times 48 = \underline{\quad}$
 $48 \div \underline{\quad} = 6$

D $7 \times \underline{\quad} = 63$
 $63 \div \underline{\quad} = 7$

SIGA

25

La figura a continuación se divide en partes de igual tamaño.



¿Qué fracción está representada por las partes sombreadas de la figura?

A $\frac{1}{3}$

B $\frac{3}{3}$

C $\frac{3}{6}$

D $\frac{6}{3}$

26

Hay 12 estudiantes en la clase de la Sra. Miller. Ella necesita 24 cajas de jugo para una fiesta de la clase. Las cajas de jugo vienen en paquetes de 6 cajas de jugo cada uno. ¿Qué expresión representa el número de paquetes de cajas de jugo que necesita comprar la Sra. Miller para la fiesta de la clase?

A $24 + 12$

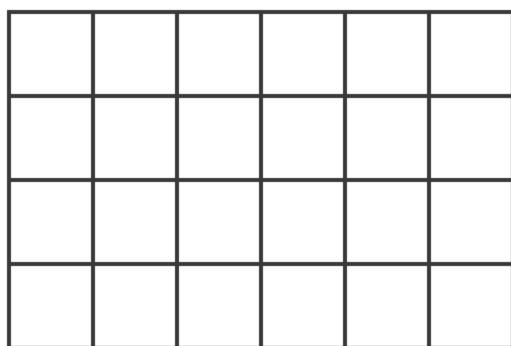
B $36 \div 6$

C 12×6

D $24 \div 6$

27

La figura a continuación está cubierta con azulejos cuadrados.



REFERENCIA
 = 1 pie cuadrado

¿Qué expresión se podría utilizar para averiguar el área de esta figura?

- A 4×6
- B $4 + 6$
- C $4 \times 4 \times 6 \times 6$
- D $4 + 4 + 6 + 6$

SIGA

29 ¿Qué expresión es equivalente a 5×9 ?

- A $(5 \times 4) \times (5 \times 5)$
- B $(5 \times 5) + (5 \times 4)$
- C $(5 \times 5) + (5 \times 9)$
- D $(5 \times 9) \times (5 \times 9)$

30 Un entrenador redondeó el número de corredores en un encuentro de atletismo a la decena más cercana. El número redondeado de corredores es 400. ¿Qué número podría ser el número real de corredores en el encuentro de atletismo?

- A 382
- B 397
- C 406
- D 447

31

El fin de semana pasado, Sanjay miró 3 programas de televisión de 30 minutos de duración cada uno. Él también miró por televisión 1 película de 90 minutos de duración. ¿Cuál es el número total de minutos que Sanjay miró televisión el fin de semana pasado?

- A 100
- B 120
- C 150
- D 180

32

Un total de 30 jugadores jugará baloncesto en un parque. Habrá exactamente 5 jugadores en cada equipo. ¿Qué afirmación explica correctamente cómo averiguar el número de equipos necesarios?

- A Sume 5 a 30 para obtener 35 equipos.
- B Divida 30 por 5 para obtener 6 equipos.
- C Multiplique 30 por 5 para obtener 150 equipos.
- D Reste 5 de 30 para obtener 25 equipos.

SIGA

35

La clase de música de Frankie empieza a las 9:40 a. m. La clase dura 45 minutos. ¿Qué reloj muestra la hora en que termina la clase de Frankie?

A



C



B



D



36

¿Qué número multiplicado por 4 es igual a 36?

- A 6
- B 7
- C 8
- D 9

SIGA

37

La tira de fracciones que se muestra a continuación está sombreada para representar una fracción.



¿Qué tira de fracciones está sombreada para representar una fracción igual a la tira de fracciones que se muestra arriba?

A



B



C



D



38

¿Qué comparación de fracciones **no** es correcta?

A $\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$

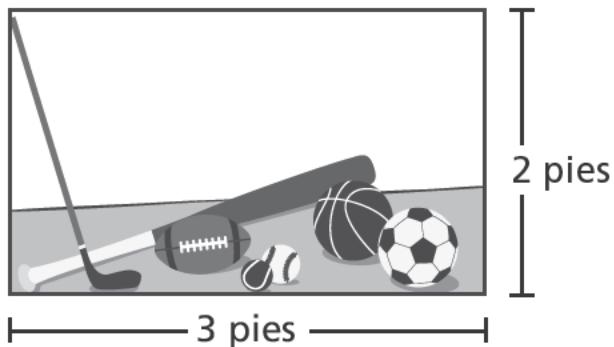
B $\frac{3}{4} < \frac{1}{4}$

C $\frac{2}{3} > \frac{2}{8}$

D $\frac{5}{6} > \frac{5}{8}$

39

Kelly tiene un afiche rectangular en su habitación. El afiche se muestra a continuación.



¿Cuál es el área, en pies cuadrados, del afiche de Kelly?

- A 5
- B 6
- C 10
- D 12

40

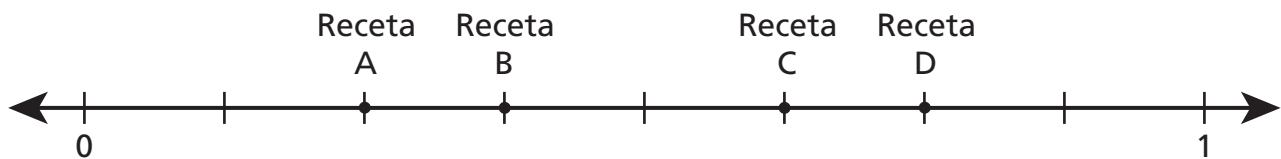
La Sra. Perez condujo un total de 40 millas en 5 días. Ella condujo la misma cantidad de millas cada día. ¿Cuántas millas condujo la Sra. Perez cada día?

- A 5
- B 7
- C 8
- D 9

SIGA

41

Unos estudiantes usaron cuatro recetas diferentes para hornear galletas para una venta de comidas caseras. La recta numérica a continuación muestra la fracción de una taza de leche necesaria en cada receta.

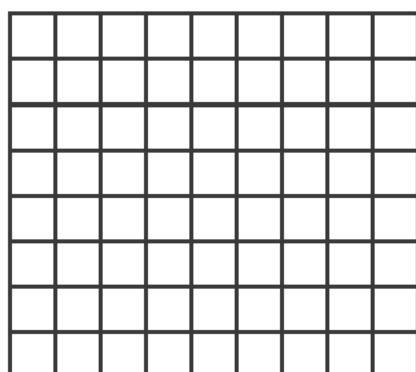


¿Qué receta necesita $\frac{3}{8}$ taza de leche?

- A** Receta A
- B** Receta B
- C** Receta C
- D** Receta D

43

El diagrama a continuación representa una pared que pintó Kim en su sótano.



REFERENCIA
<input type="checkbox"/> = 1 pie cuadrado

¿Cuál es el área, en pies cuadrados, de la pared que pintó Kim?

- A 17
- B 34
- C 64
- D 72

44

Conor hizo 9 formas con pajillas. Cada forma tenía 5 pajillas. Conor usó 15 pajillas más para hacer más formas. ¿Cuál es el número total de pajillas que usó Conor para hacer todas las formas?

- A 20
- B 29
- C 45
- D 60

PARE

Grado 3
2017 Common Core
Examen de Matemáticas
Libro 2
2-4 de mayo de 2017

Grade 3
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 3 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

**Programa de Exámenes
del Estado de Nueva York
Examen de Matemáticas
Libro 3**

Grado 3

2-4 de mayo de 2017

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Libro 3



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de escribir su respuesta.
- Se le ha provisto de una regla para usar durante el examen. Utilice la regla cuando considere que le ayudará a responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.

45

Escriba una fracción que sea menor de $\frac{1}{3}$ usando 1 como numerador.

Respuesta _____

Explique por qué la respuesta que eligió es menor de $\frac{1}{3}$.

Respuesta

SIGA

46

Patti coloca 40 canicas en una bolsa. Cada canica tiene una masa de 3 gramos. ¿Cuál es la masa total de la bolsa de canicas?

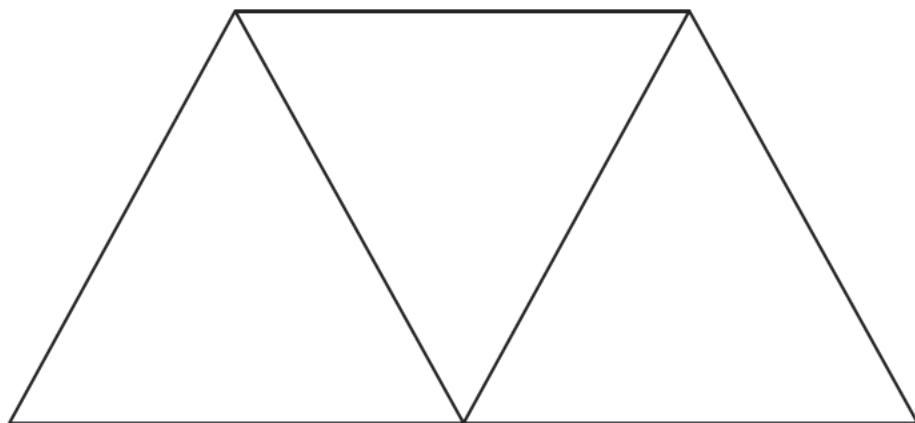
Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ gramos

SIGA

47

Ved dibujó la forma a continuación combinando exactamente tres triángulos del mismo tamaño y de la misma forma.



¿Qué fracción del área de la figura entera es cada triángulo?

Respuesta _____

Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.

SIGA

48

Leslie dice que 5 multiplicado por un número par siempre da como resultado un producto par. ¿Es correcta la afirmación de Leslie?

Explique su respuesta.

49

La Sra. Ruiz compró 5 bolsas de globos para una fiesta. Cada bolsa contenía 70 globos. Andy dijo que la Sra. Ruiz compró un total de 75 globos. Andy está equivocado.

¿Qué error cometió Andy al calcular el número total de globos?

¿Cuál es el número total de globos que compró la Sra. Ruiz?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ globos

SIGA

50

Una banda tiene 36 miembros. Ellos están dispuestos en 6 filas iguales.
¿Cuántos miembros de la banda hay en cada fila?

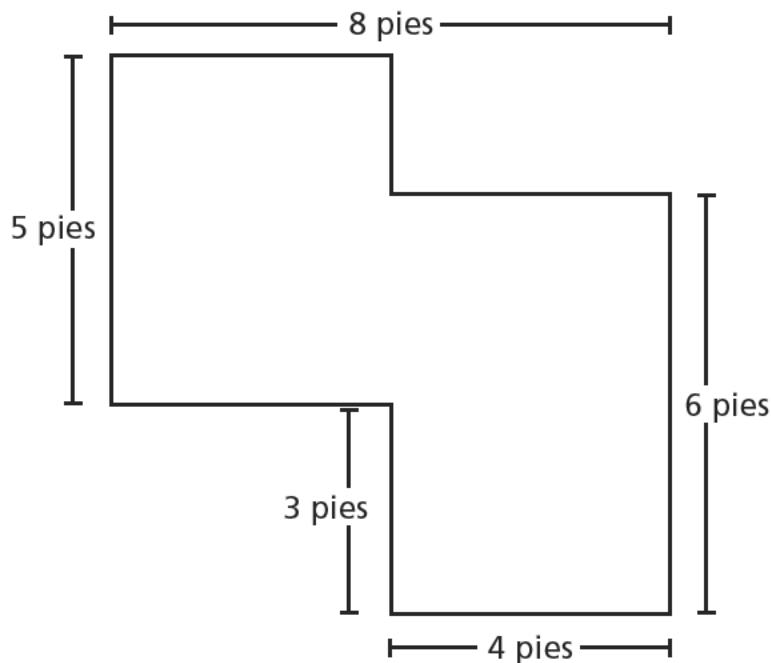
Muestre cómo lo resolvió.

¿Pueden los mismos 36 miembros colocarse en 7 filas exactamente iguales?
¿Por qué o por qué no?

Explique su respuesta.

51

Una jardinera está dibujando planos para un nuevo patio. Ella crea la imagen a continuación para representar el tamaño y la forma de un nuevo sector de césped.



¿Cómo puede averiguar la jardinera el área total del nuevo sector de césped? Describa el proceso que ella puede usar.

¿Cuál es el área total del nuevo sector de césped?

Respuesta _____ pies cuadrados

SIGA

52

La Sra. Amani y el Sr. Blake ordenaron cada uno útiles para sus clases. El costo de los útiles se muestra a continuación.

ÚTILES ESCOLARES

Útil	Costo
Cartuchera	\$3
Caja de crayolas	\$4
Paquete de carpetas	\$2

La Sra. Amani ordenó 7 cartucheras y 9 paquetes de carpetas. El Sr. Blake ordenó 9 cajas de crayolas. ¿Cuál es la diferencia en el costo de los útiles que ordenó la Sra. Amani y el costo de los útiles que ordenó el Sr. Blake?

Muestre cómo lo resolvió.

Diferencia en el costo \$_____

PARE

Grado 3
2017 Common Core
Examen de Matemáticas
Libro 3
2-4 de mayo de 2017

Grade 3
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2017 Mathematics Tests Map to the Standards
Released Questions on EngageNY**

Grade 3	Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:		Constructed Response Questions:	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)	
Book 1											
1	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations—Fractions			0.76			
2	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking			0.90			
5	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Measurement and Data			0.51			
6	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking			0.56			
7	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten			0.62			
8	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking			0.67			
9	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2b	Number and Operations—Fractions			0.74			
13	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Measurement and Data			0.66			
16	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations—Fractions			0.88			
17	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking			0.44			
20	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2a	Number and Operations—Fractions			0.38			
21	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.6	Operations and Algebraic Thinking			0.44			
22	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3a	Number and Operations—Fractions			0.51			
Book 2											
23	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.5b	Measurement and Data			0.94			
24	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking			0.73			
25	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations—Fractions			0.85			

Released Questions on EngageNY

Grade 3	Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary	Multiple Choice Questions:		Constructed Response Questions:	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)	
	26	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking		0.63			
	27	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7a	Measurement and Data		0.91			
	29	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking		0.59			
	30	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten		0.60			
	31	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking		0.59			
	32	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking		0.76			
	35	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data		0.67			
	36	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.6	Operations and Algebraic Thinking		0.78			
	37	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3b	Number and Operations—Fractions		0.60			
	38	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations—Fractions		0.60			
	39	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7b	Measurement and Data		0.64			
	40	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking		0.74			
	41	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2b	Number and Operations—Fractions		0.76			
	43	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.6	Measurement and Data		0.88			
	44	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking		0.53			
Book 3											
	45	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations—Fractions			0.98		0.49
	46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.A.2	Measurement and Data			1.29		0.65

Released Questions on EngageNY

Grade 3 Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.G.A.2	Geometry			1.15	0.58
48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking			0.97	0.49
49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten			1.20	0.60
50	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking			1.80	0.60
51	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7d	Measurement and Data			0.90	0.30
52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking			1.44	0.48

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.