



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
(Spanish)**

Released Questions

2017

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2017 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

**Programa de Exámenes
del Estado de Nueva York
Examen de Matemáticas
Libro 1**

Grado 4

2-4 de mayo de 2017

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Libro 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

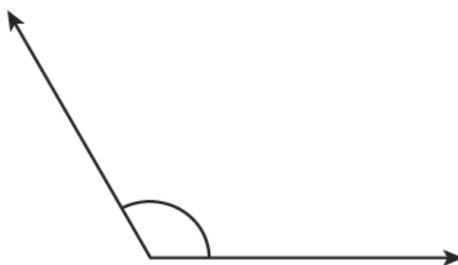
Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegir su respuesta.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla y un transportador) para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo le resulte útil cada herramienta. Debe utilizar las herramientas matemáticas cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.

1 La población de una ciudad determinada es 836,527. ¿Cuál es la población de esta ciudad redondeada a la decena de mil más cercana?

- A 800,000
- B 830,000
- C 836,000
- D 840,000

2 ¿Cuál es la medida del ángulo que se muestra a continuación?



- A 60°
- B 90°
- C 110°
- D 120°

3 ¿Qué expresión es equivalente a $\frac{7}{10} - \frac{2}{10}$?

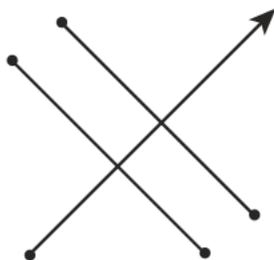
A $\frac{2}{10} + \frac{3}{10}$

B $\frac{5}{10} + \frac{4}{10}$

C $\frac{1}{5} + \frac{4}{5}$

D $\frac{3}{6} + \frac{2}{4}$

4 ¿Qué afirmación describe **mejor** la figura que se muestra a continuación?

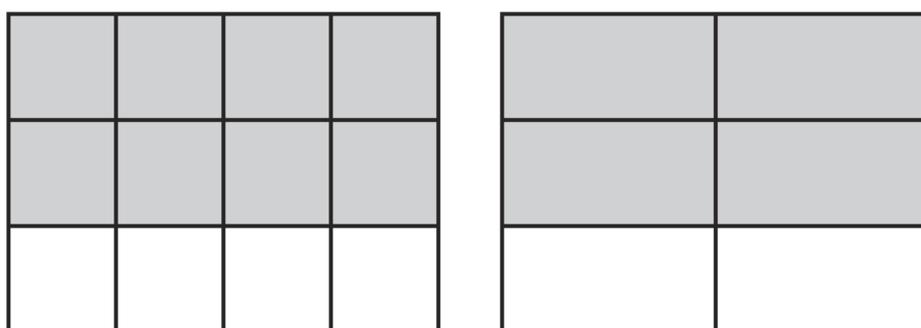


- A La semirrecta parece ser perpendicular a 2 segmentos lineales paralelos.
- B La semirrecta parece ser paralela a 2 segmentos lineales perpendiculares.
- C El segmento lineal parece ser perpendicular a 2 líneas paralelas.
- D El segmento lineal parece ser paralelo a 2 líneas perpendiculares.

5 ¿Cuál es el producto de 32×67 ?

- A 1,824
- B 1,934
- C 2,044
- D 2,144

6 Los modelos a continuación están sombreados para representar fracciones equivalentes.



¿Qué fracción es equivalente a las fracciones que muestran los modelos?

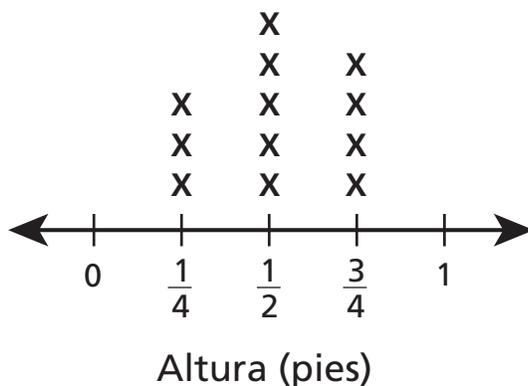
- A $\frac{2}{3}$
- B $\frac{4}{8}$
- C $\frac{6}{10}$
- D $\frac{9}{12}$

7 ¿Cuál es la medida de un ángulo que gira $\frac{3}{4}$ de un círculo completo?

- A 34°
- B 43°
- C 75°
- D 270°

8 Andrew está cultivando plantas de tomate en su jardín. El diagrama lineal a continuación muestra la altura de cada planta de tomate el miércoles.

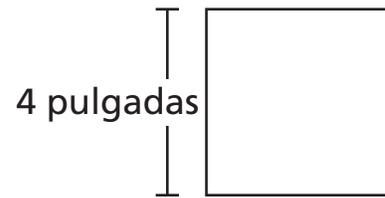
ALTURA DE LAS PLANTAS DE TOMATE



¿Cuál fue la diferencia en altura entre la planta más alta y la planta más baja?

- A $\frac{1}{4}$ pie
- B $\frac{2}{4}$ pie
- C $\frac{3}{4}$ pie
- D $\frac{4}{4}$ pie

- 11 A continuación, se muestra un cuadrado.



Kelsey dibujó un rectángulo con la misma área que el cuadrado. La longitud del rectángulo de Kelsey es de 8 pulgadas. ¿Cuál es el perímetro, en pulgadas, del rectángulo de Kelsey?

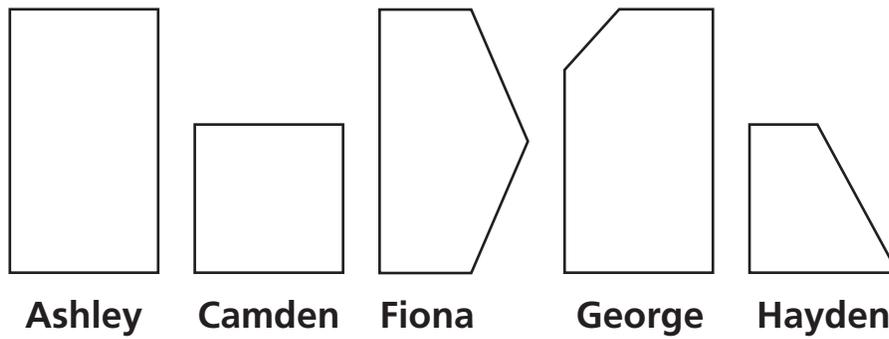
- A 10
B 16
C 20
D 32
- 12 Algunos panaderos hacen pasteles de manzana.
- Ellos tienen 15 cajas de manzanas.
 - Cada caja tiene 18 manzanas.
 - Ellos usan 7 manzanas para cada pastel.

¿Cuál es el número total de pasteles de manzana que pueden hacer los panaderos?

- A 33
B 38
C 39
D 40

15

A continuación, se muestran las formas que cada uno de 5 estudiantes dibujó.

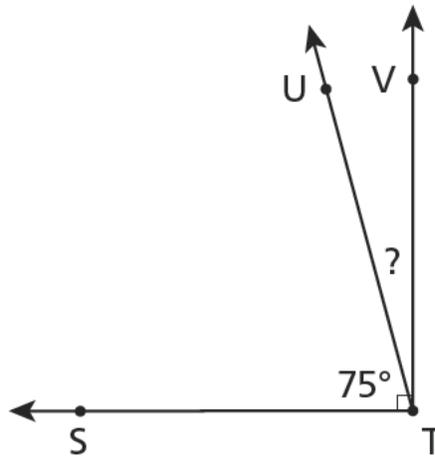


¿Qué lista tiene los nombres de todos los estudiantes que dibujaron cuadriláteros?

- A Fiona y George
- B Ashley y Camden
- C Ashley, Camden y Hayden
- D Ashley, Camden, Fiona y George

16

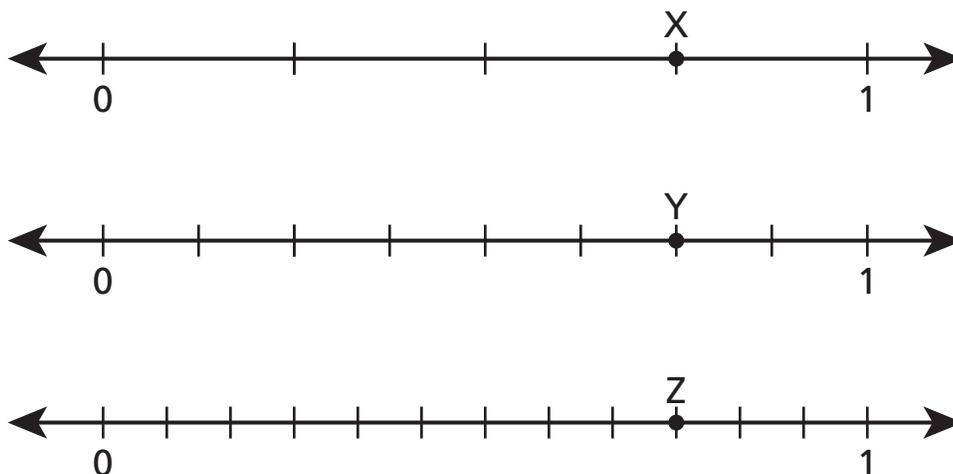
Los ángulos STU y UTV se combinan para formar el ángulo recto STV .



¿Qué expresión se podría usar para averiguar cuánto mide, en grados, el ángulo UTV ?

- A $90 - 75$
- B $90 + 75$
- C $180 - 75$
- D $180 + 75$

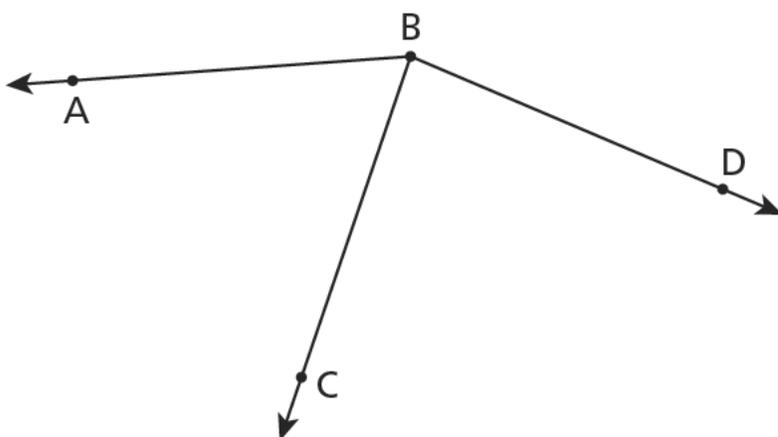
- 17 En las rectas numéricas que se muestran a continuación, los puntos Y y Z representan fracciones que son equivalentes a la fracción representada por el punto X.



¿Qué fracciones representan los puntos Y y Z en las rectas numéricas?

- A El punto Y representa $\frac{4}{6}$ y el punto Z representa $\frac{8}{12}$.
- B El punto Y representa $\frac{4}{6}$ y el punto Z representa $\frac{9}{12}$.
- C El punto Y representa $\frac{6}{8}$ y el punto Z representa $\frac{8}{12}$.
- D El punto Y representa $\frac{6}{8}$ y el punto Z representa $\frac{9}{12}$.

- 21 En el diagrama a continuación, el ángulo ABD mide 153° y el ángulo ABC mide 67° .



¿Cuál es la medida del ángulo CBD?

- A 84°
- B 86°
- C 94°
- D 96°

22 ¿Cuál es el cociente de $1,224 \div 9$?

A 135

B 136

C 1,215

D 1,360

PARE

Grado 4
2017 Common Core
Examen de Matemáticas
Libro 1
2-4 de mayo de 2017

Grade 4
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

**Programa de Exámenes
del Estado de Nueva York
Examen de Matemáticas
Libro 2**

Grado 4

2-4 de mayo de 2017

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Libro 2



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegir su respuesta.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla y un transportador) para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo le resulte útil cada herramienta. Debe utilizar las herramientas matemáticas cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.

23 ¿Qué número es múltiplo de 7?

A 27

B 48

C 56

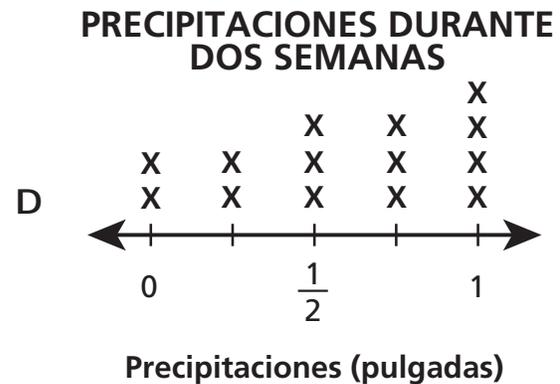
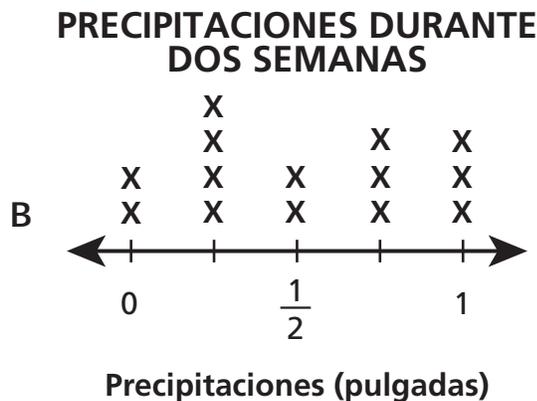
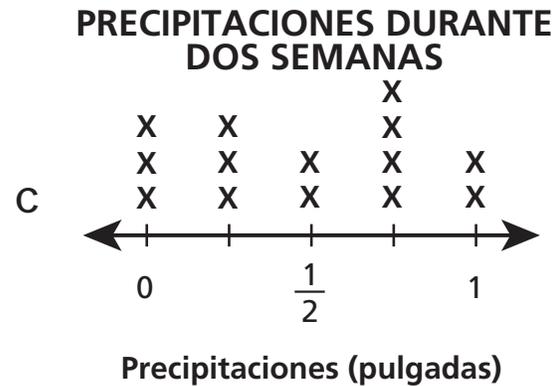
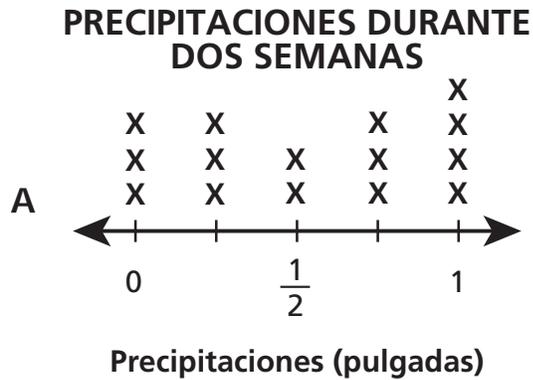
D 74

Para un proyecto de Ciencias, Joseph registró la cantidad de precipitaciones diarias durante 2 semanas. La tabla a continuación muestra sus datos.

PRECIPITACIONES DURANTE DOS SEMANAS

Pulgadas de precipitaciones	0	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	1
Número de días	3	3	2	4	2

¿Qué diagrama lineal muestra correctamente los datos de Joseph?



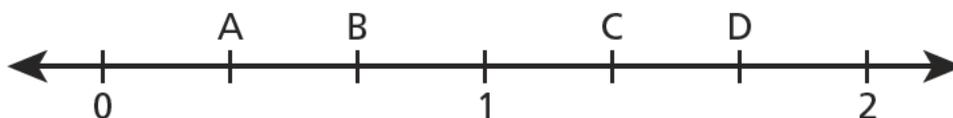
25 Un estudiante tiene 3 rompecabezas. Cada rompecabezas tiene 1,250 piezas. ¿Cuál es el número total de piezas de los rompecabezas?

- A 3,650
- B 3,750
- C 4,650
- D 4,750

26 Una gorra de béisbol cuesta \$8. Una camiseta que combina cuesta 4 veces más que la gorra. ¿Cuál de las siguientes se puede usar para determinar el costo de la camiseta?

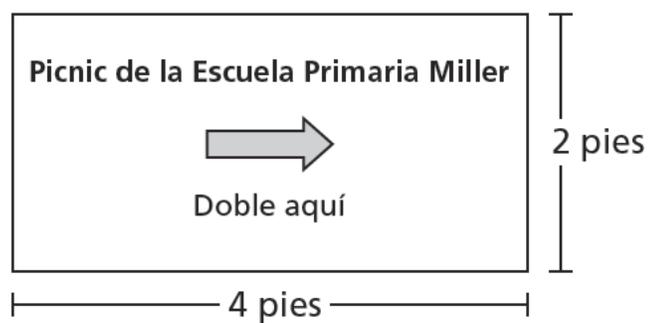
- A $8 \div 2 = \underline{\quad ? \quad}$
- B $8 - 4 = \underline{\quad ? \quad}$
- C $8 + 4 = \underline{\quad ? \quad}$
- D $8 \times 4 = \underline{\quad ? \quad}$

27 ¿Qué letra de la recta numérica a continuación representa una fracción equivalente a $\frac{4}{6}$?



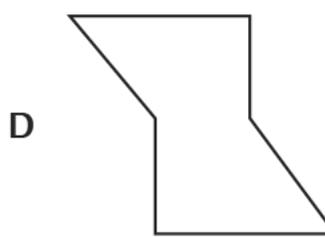
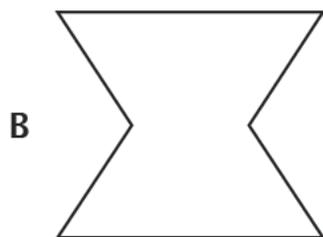
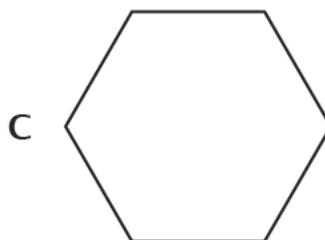
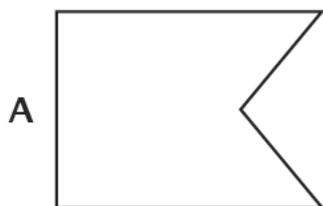
- A A
- B B
- C C
- D D

- 28 Se muestra un cartel rectangular.



¿Cuál es el perímetro, en pies, del cartel?

- A 6
- B 8
- C 12
- D 16
- 29 ¿Qué figura tiene exactamente una línea de simetría?



30 Si un total de 762 estudiantes en una competencia de toda la ciudad se divide en 6 equipos de igual tamaño, ¿cuántos estudiantes hay en cada equipo?

- A 110
- B 120
- C 127
- D 137

31 En el parque de un vecindario, hay 11 espacios para bicicletas en un aparcabici junto a la cancha de baloncesto. El aparcabici del parque infantil tiene 3 veces más espacios para bicicletas que el que se encuentra junto a la cancha de baloncesto. ¿Qué ecuación se podría usar para averiguar el número total de espacios para bicicletas del aparcabici que se encuentra junto al parque infantil?

- A $3 \times 11 = ?$
- B $11 + 3 = ?$
- C $11 \div ? = 3$
- D $? + 3 = 11$

32 Melina caminó $\frac{9}{12}$ milla por día durante 5 días. ¿Cuál fue la distancia total, en millas, que ella caminó durante los 5 días?

- A $\frac{9}{60}$
- B $\frac{45}{60}$
- C $\frac{14}{12}$
- D $\frac{45}{12}$

Rowan tiene 3 piezas de hilo, como se describe a continuación.

- una pieza de hilo roja que tiene $\frac{3}{4}$ pie de largo
- una pieza de hilo amarilla que tiene $\frac{6}{8}$ pie de largo
- una pieza de hilo azul que tiene $\frac{4}{12}$ pie de largo

¿Qué ecuación numérica compara correctamente las longitudes de 2 de estas piezas de hilo?

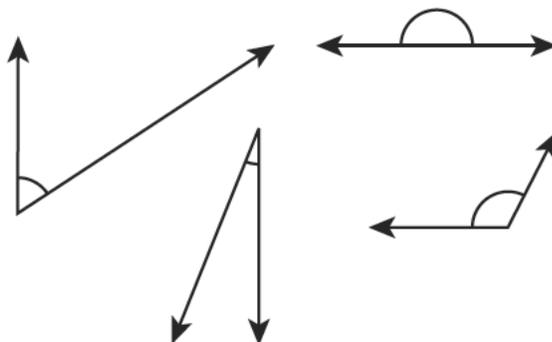
A $\frac{3}{4} < \frac{6}{8}$

B $\frac{4}{12} < \frac{3}{4}$

C $\frac{3}{4} > \frac{6}{8}$

D $\frac{4}{12} > \frac{6}{8}$

36 A continuación, se muestran cuatro ángulos.



¿Cuántos de estos ángulos son agudos?

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

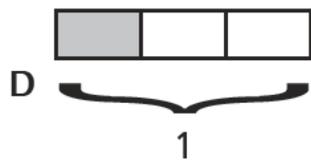
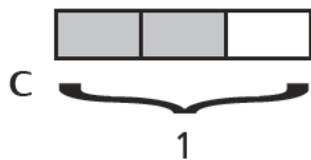
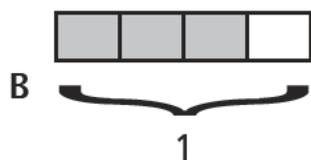
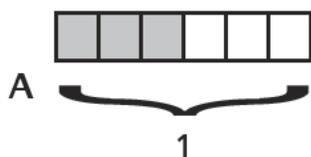
37 Cada vez que Rami giraba el dial en una máquina, el dial se movía 1 grado. Rami giró el dial 10 veces. ¿Cuál es la cantidad total de grados que se movió el dial?

- A 10
- B 90
- C 110
- D 360

40 ¿Qué método se puede usar para resolver 11×13 ?

- A Multiplicar 11×10 y 10×3 , y luego sumar los dos productos.
- B Multiplicar 11×10 y 11×3 , y luego sumar los dos productos.
- C Multiplicar 11×100 y 10×3 , y luego sumar los dos productos.
- D Multiplicar 11×100 y 11×3 , y luego sumar los dos productos.

41 ¿Qué modelo está sombreado para representar una fracción que es equivalente a $\frac{9}{12}$?



44 ¿Cuánto es $123 \div 8$?

- A 15 con un remanente de 7
- B 15 con un remanente de 3
- C 16 con un remanente de 5
- D 16 con un remanente de 1

45 Becky y James tienen un total de $4\frac{2}{8}$ pies de hilo. Becky tiene $1\frac{5}{8}$ pies de hilo.
¿Cuántos pies de hilo tiene James?

- A $2\frac{5}{8}$
- B $2\frac{7}{8}$
- C $3\frac{3}{8}$
- D $3\frac{5}{8}$

Grado 4
2017 Common Core
Examen de Matemáticas
Libro 2
2-4 de mayo de 2017

Grade 4
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

**Programa de Exámenes
del Estado de Nueva York
Examen de Matemáticas
Libro 3**

Grado 4

2-4 de mayo de 2017

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

Libro 3



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de escribir su respuesta.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla y un transportador) para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo le resulte útil cada herramienta. Debe utilizar las herramientas matemáticas cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.

- 46 Se corta una hogaza de pan en rebanadas de igual tamaño. Una parte de la hogaza se usa en una receta y $\frac{2}{12}$ de la hogaza se usa para hacer un sándwich. Lo que resta $\frac{7}{12}$ de la hogaza se pone en el refrigerador.

Escriba y resuelva una ecuación para averiguar la fracción de la hogaza de pan que se usa en la receta.

Muestre cómo lo resolvió.

Fracción _____

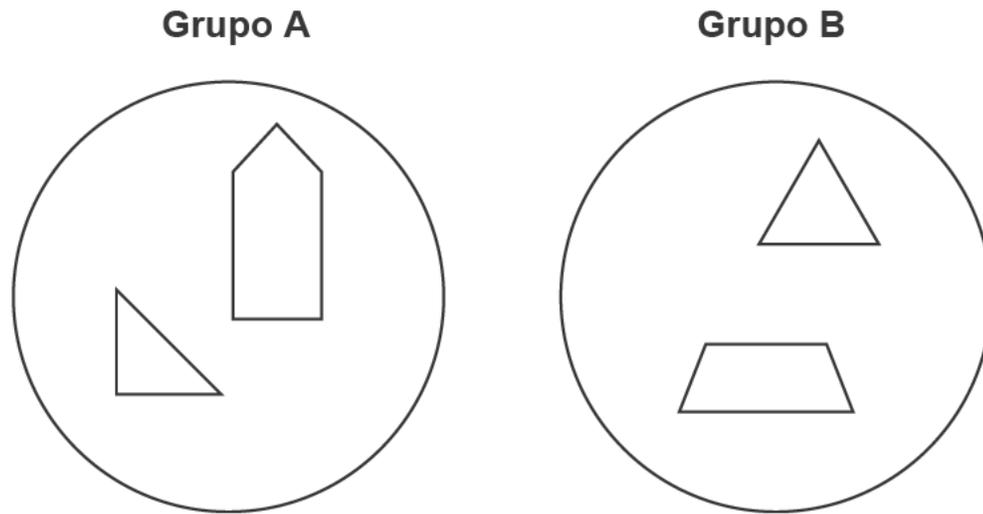
47

Durante una venta de fin de semana, una tienda vendió 85 DVD a \$19 cada uno. ¿Cuál es la cantidad total de dinero, redondeada a la centena más cercana, que obtuvo la tienda con la venta de DVD?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta \$ _____

Jodi clasificó formas en dos grupos según los tipos de ángulos que aparentan tener, como se muestra a continuación.



¿Qué tienen en común ambas formas del Grupo A? ¿Qué tienen en común ambas formas del Grupo B?

Grupo A _____

Grupo B _____

¿A cuál de los grupos pertenece la figura a continuación?



Grupo _____

49

Para un proyecto de Matemáticas, Roxana hizo la tabla a continuación para mostrar la cantidad de tiempo que ella pasó haciendo diferentes actividades el fin de semana pasado.

ACTIVIDADES DE FIN DE SEMANA

Actividad	Tiempo (horas)
Clase de baile	$\frac{6}{5}$
Lectura	$\frac{4}{12}$
Fútbol	$\frac{7}{8}$
Natación	$\frac{2}{6}$

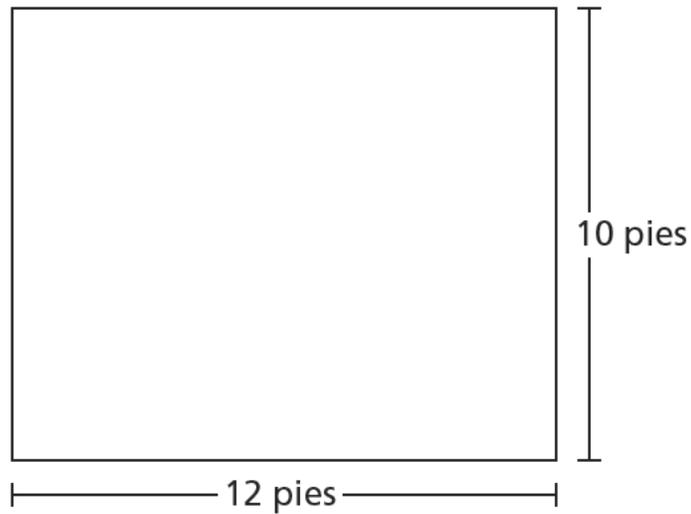
¿En qué actividades Roxana pasó más de $\frac{1}{2}$ hora? Explique cómo sabe que actividades le llevaron más de $\frac{1}{2}$ hora.

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta

50

La figura a continuación representa un espacio de juego que Logan cercó para su perro.



Logan tendrá un segundo perro y quiere aumentar 3 pies la longitud y 3 pies el ancho del espacio de juego. ¿Cuál será la diferencia en el área, en pies cuadrados, entre el espacio de juego original y el nuevo espacio de juego?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ pies cuadrados

51

Aisha y Dave juegan al mismo juego de computadora y comparan su puntaje más alto cada mañana. Hoy, Aisha dijo que anotó treinta mil veinticinco puntos y Dave dijo que anotó treinta mil doscientos cinco puntos.

Escriba una ecuación numérica usando uno de los símbolos, $>$, $<$ o $=$, para comparar correctamente el número de puntos de Aisha y el número de puntos de Dave.

Respuesta _____

52

Sam estuvo en un concurso de la biblioteca para leer tantos libros como pudiera en tres meses. Al final del concurso, él ganó 2 boletos por cada libro que leyó. La tabla a continuación muestra el número de libros que leyó Sam cada mes.

LIBROS QUE LEYÓ SAM

Mes	Número de libros
Enero	15
Febrero	13
Marzo	16

Sam pudo comprar 1 premio cada 5 boletos que había ganado. Sam compró todos los premios que pudo con sus boletos. ¿Cuántos premios pudo comprar Sam?

Muestre cómo lo resolvió y explique su respuesta.

Respuesta _____ premios

53 Un agricultor de árboles plantó 3 tipos de árboles en 22 acres de tierra. Él plantó 48 árboles por acre. ¿Cuál fue el número total de árboles que plantó el agricultor?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ árboles

El agricultor plantó un número igual de cada tipo de árbol. Los robles fueron uno de los 3 tipos de árboles plantados. ¿Cuál fue el número total de robles plantados?

Respuesta _____ robles

La tabla a continuación muestra los tamaños y los pesos de los recipientes de ensalada de papas que se venden en una tienda.

ENSALADA DE PAPAS

Tamaño	Peso (libras)
Pequeño	$\frac{2}{8}$
Mediano	$\frac{3}{8}$
Grande	$\frac{6}{8}$
Extra grande	$\frac{9}{8}$

Kim compró 6 recipientes pequeños de ensalada de papas y Seth compró 2 recipientes extra grandes de ensalada de papas. ¿Cuál es la diferencia de peso, en libras, de lo que compraron Kim y Seth?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ libras

55

Bill está comprando carpetas, cuadernos y lápices para el primer día de clases. Un cuaderno cuesta 4 veces más que una carpeta. Un cuaderno cuesta 2 veces más que un juego de lápices. Cada carpeta cuesta \$2. Determine el costo total de 1 carpeta, 1 cuaderno y 1 juego de lápices.

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta \$ _____

Grado 4
2017 Common Core
Examen de Matemáticas
Libro 3
2-4 de mayo de 2017

Grade 4
2017 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
 THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
 2017 Mathematics Tests Map to the Standards
 Released Questions on EngageNY

Grade 4									
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Book 1									
1	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten		0.73		
2	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.6	Measurement and Data		0.78		
3	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3a	Number and Operations— Fractions		0.74		
4	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry		0.59		
5	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.74		
6	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.59		
7	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5a	Measurement and Data		0.62		
8	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data		0.61		
11	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.A.3	Measurement and Data		0.32		
12	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking		0.44		
15	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.G.A.1	Geometry		0.55		
16	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data		0.71		
17	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.66		
21	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data		0.55		
22	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.71		
Book 2									
23	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.OA.B.4	Operations and Algebraic Thinking		0.83		

Released Questions on EngageNY

Grade 4									
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
24	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data		0.81		
25	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.88		
26	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking		0.93		
27	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.36		
28	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.D.8	Measurement and Data		0.76		
29	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.3	Geometry		0.66		
30	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.77		
31	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking		0.92		
32	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c	Number and Operations— Fractions		0.70		
35	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations— Fractions		0.59		
36	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry		0.70		
37	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5b	Measurement and Data		0.88		
40	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.66		
41	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.61		
44	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.76		
45	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3c	Number and Operations— Fractions		0.41		

Released Questions on EngageNY

Grade 4									
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Book 3									
46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3d	Number and Operations— Fractions			0.86	0.43
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten			1.04	0.52
48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry			1.11	0.55
49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			0.97	0.48
50	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.MD.A.3	Measurement and Data			0.65	0.32
51	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.2	Number and Operations in Base Ten			1.56	0.78
52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking			1.59	0.53
53	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten			1.38	0.46
54	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4b	Number and Operations— Fractions	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c		1.56	0.52
55	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking			1.74	0.58

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.