



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program  
Grade 5 Common Core  
Mathematics Test  
(Spanish)**

**Released Questions**

**June 2017**

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



THE STATE EDUCATION DEPARTMENT / THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

## New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

### Released Questions from 2017 Exams

#### ***Background***

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### ***Understanding Math Questions***

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **Short-Response Questions**

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

##### **Extended-Response Questions**

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

### **New York State P-12 Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

#### ***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Nombre: \_\_\_\_\_



*Spanish Edition*  
*Grade 5 Common Core*  
*Mathematics Test*  
*Book 1*  
*May 2–4, 2017*

---

# **Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Libro 1**

**Grado 5**

**2–4 de mayo de 2017**

**Released Questions**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

# Planilla de referencia de matemáticas para grado 5

## CONVERSIONES

1 milla = 5,280 pies

1 milla = 1,760 yardas

1 libra = 16 onzas

1 tonelada = 2,000 libras

1 taza = 8 onzas líquidas

1 pinta = 2 tazas

1 cuarto = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos

1 litro = 1,000 centímetros cúbicos

## FÓRMULAS

Prisma rectangular recto

$V = Bh$  o  $V = lwh$



# Libro 1



## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegir su respuesta.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla y un transportador) y una planilla de referencia para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo resulte útil cada herramienta y la planilla de referencia. Debe utilizar las herramientas matemáticas y la planilla de referencia cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.

**1**

¿Qué parte de la siguiente expresión se debería calcular primero?

$$8 + \{22 \times [15 + (14 \times 2)]\}$$

- A  $8 + 22$
- B  $22 \times 15$
- C  $14 \times 2$
- D  $15 + 14$

**2**

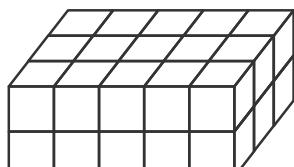
Tara horneó  $6\frac{1}{2}$  docenas de galletas. Ella vendió  $3\frac{2}{6}$  docenas de las galletas que hizo.  
¿Cuántas docenas de galletas le quedan a Tara?

- A  $3\frac{1}{6}$
- B  $3\frac{1}{4}$
- C  $3\frac{3}{8}$
- D  $3\frac{5}{6}$

**SIGA**

**3**

A continuación se muestra el Prisma A. La altura del Prisma B es 2 veces la altura del Prisma A. La longitud y el ancho de ambos prismas son los mismos.



Prisma A

REFERENCIA
= 1 pulgada cúbica

¿Cuál es el volumen, en pulgadas cúbicas, del Prisma B?

- A 200
- B 4
- C 455
- D 6

**4**

¿Qué decimal es equivalente a  $\frac{41}{100}$ ?

- A 410
- B 410
- C 041
- D 0041

**6**

¿Qué número es equivalente a la forma expandida que se muestra a continuación?

$$(2 \times 100) + (3 \times 1) + \left(4 \times \frac{1}{10}\right) + \left(3 \times \frac{1}{1,000}\right)$$

- A 203.043
- B 203.403
- C 230.430
- D 230.403

**7**

¿A qué frase representa la expresión  $5 \times (36 + 9)$ ?

- A el producto de 36 y 5, aumentado en 9
- B el producto de 36 y 9, multiplicado por 5
- C la suma de 36 y 9, multiplicada por 5
- D la suma de 36 y 5, aumentada en 9

**SIGA**

**8**

¿El valor del dígito en el lugar de la centena en el número 653,841 es  $\frac{1}{10}$  el valor del dígito en el lugar de la unidad de mil en qué número?

- A 748,917
- B 749,817
- C 784,917
- D 797,481

**9**

La siguiente tabla incluye el número de niveles de cubos centimétricos junto con el número de cubos en cada nivel, en cada uno de cuatro prismas rectangulares.

#### NIVELES DE CUBOS EN PRISMAS RECTANGULARES

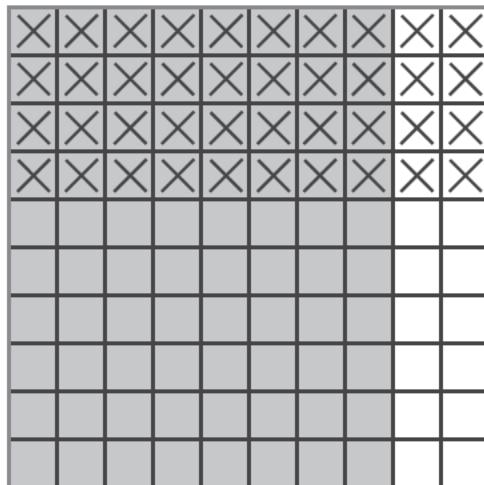
Prisma	Número de niveles	Número de cubos en cada nivel
R	3	8
S	5	5
T	6	5
U	7	4

¿Qué prisma rectangular tiene el mayor volumen?

- A Prisma R
- B Prisma S
- C Prisma T
- D Prisma U

**12**

La cuadrilla de decimales que se muestra a continuación está sombreada y marcada con X para modelar una expresión.



¿Qué expresión podría modelar esta cuadrilla de decimales?

- A  $0.08 \times 0.04$
- B  $0.08 \times 0.40$
- C  $0.80 \times 0.04$
- D  $0.80 \times 0.40$

**13**

¿Cuál es el valor de la expresión  $\frac{1}{5} \div 4$ ?

- A  $\frac{20}{1}$
- B  $\frac{5}{4}$
- C  $\frac{4}{5}$
- D  $\frac{1}{20}$

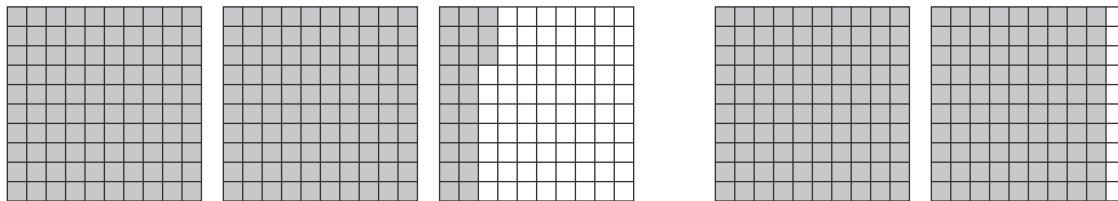
**14**

Mia compra 5 yardas de cinta para hacer brazaletes. Ella necesita 18 pulgadas de cinta para hacer 1 brazalete. ¿Cuántos brazaletes puede hacer Mia si usa toda la cinta que compra?

- A 90
- B 10
- C 3
- D 2

**15**

Las siguientes cuadrillas de decimales están sombreadas para modelar una expresión.



¿Cuál es el valor de la expresión que modelan las cuadrillas de decimales?

- A 3.29
- B 3.32
- C 4.10
- D 4.13

**SIGA**

**16**

¿Qué expresión es equivalente a  $\frac{3}{5}$ ?

- A  $3 \times 5$
- B  $3 + 5$
- C  $3 \div 5$
- D  $3 - 5$

**17**

Tyler llenó por completo la caja que se muestra a continuación con cubos unitarios, sin espacios vacíos ni superposiciones.

**REFERENCIA**



= 1 unidad cúbica

Luego, él contó el número de cubos que usó para llenar la caja. ¿Qué tipo de medida está representada por el número de cubos que contó Tyler?

- A área
- B altura
- C volumen
- D perímetro

**21** Cada alumno de una clase juega a uno de tres deportes: fútbol, vóleibol o básquetbol.

- $\frac{3}{5}$  del número de alumnos juegan al fútbol
- $\frac{1}{4}$  del número de alumnos juegan al vóleibol

¿Qué fracción del número de alumnos juega al básquetbol?

A  $\frac{3}{20}$

B  $\frac{4}{9}$

C  $\frac{5}{9}$

D  $\frac{17}{20}$

**22** ¿Cuál es el valor de 0.1561 redondeado al décimo más cercano?

A 0.15

B 0.16

C 0.1

D 0.2

---

**Grado 5**  
**2017 Common Core**  
**Examen de Matemáticas**  
**Libro 1**  
2–4 de mayo de 2017

**Grade 5**  
**2017 Common Core**  
**Mathematics Test**  
**Book 1**  
May 2–4, 2017

Nombre: \_\_\_\_\_



*Spanish Edition*  
*Grade 5 Common Core*  
*Mathematics Test*  
*Book 2*  
*May 2–4, 2017*

---

# Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Libro 2

Grado **5**

2–4 de mayo de 2017

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

# Planilla de referencia de matemáticas para grado 5

## **CONVERSIONES**

1 milla = 5,280 pies

1 milla = 1,760 yardas

1 libra = 16 onzas

1 tonelada = 2,000 libras

1 taza = 8 onzas líquidas

1 pinta = 2 tazas

1 cuarto = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos

1 litro = 1,000 centímetros cúbicos

---

## **FÓRMULAS**

Prisma rectangular recto

---

$V = Bh$  o  $V = lwh$

---



# Libro 2



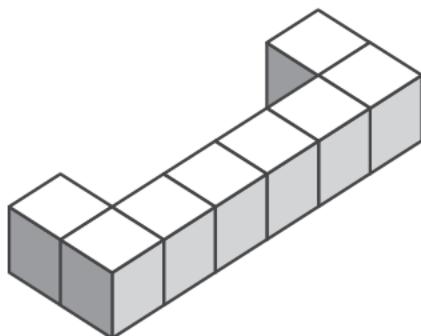
## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegir su respuesta.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla y un transportador) y una planilla de referencia para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo resulte útil cada herramienta y la planilla de referencia. Debe utilizar las herramientas matemáticas y la planilla de referencia cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.

**23**

La siguiente figura está hecha de cubos unitarios.



¿Cuántos cubos unitarios es necesario sumar a la figura para que tenga un volumen total de 12 unidades cúbicas?

- A 1
- B 2
- C 4
- D 8

**24**

En la ecuación que se muestra a continuación faltan el símbolo de operación y el exponente.

$$7,320 \square 10 \square = 0.07320$$

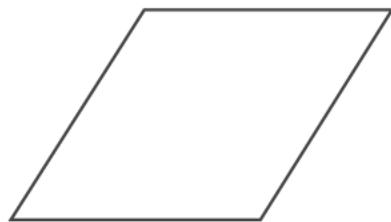
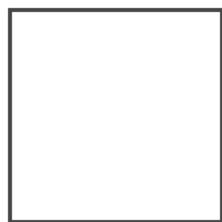
¿Qué símbolo de operación y exponente deben ir en los recuadros para que la ecuación sea verdadera?

- A  $\times$  y 2
- B  $\div$  y 2
- C  $\times$  y 5
- D  $\div$  y 5

**SIGA**

25

A continuación se muestran un cuadrado y un rombo.



¿Qué atributo es verdadero para una de las figuras, pero **no** para ambas?

- A Todos los ángulos son ángulos rectos.
- B Todos los lados tienen la misma longitud.
- C Hay dos conjuntos de ángulos iguales.
- D Hay dos conjuntos de lados paralelos.

26

El punto K se muestra en la siguiente recta numérica.



¿Qué ecuación numérica describe mejor el valor representado por el punto K?

- A  $K > 0.13$
- B  $K < 0.13$
- C  $K = 0.15$
- D  $K = 0.35$

**27**

La siguiente tabla muestra la distancia a la cual algunos jugadores batearon una pelota de sófbol.

#### **DISTANCIAS DE SÓFBOL**

Nombre	Distancia
Amalia	36 pulgadas
Nick	6 pies
Lila	108 pulgadas

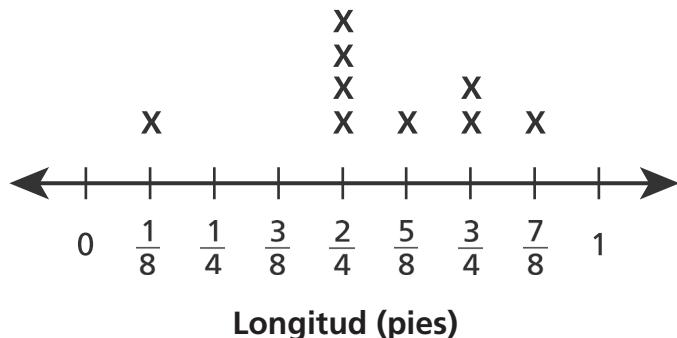
Pablo bateó la pelota de sófbol a 2 yardas. ¿Qué jugador o jugadores batearon la pelota de sófbol a la misma distancia que Pablo?

- A solamente Amalia
- B solamente Nick
- C solamente Lila
- D Amalia y Nick

**28**

El diagrama lineal de abajo muestra las longitudes de todos los trozos de cuerda que Emma usó para un proyecto de arte. Ella cortó todos estos trozos de una sola cuerda original.

### TROZOS DE CUERDA



A Emma le sobró 1 pie de cuerda. ¿Qué longitud, en pies, tenía la cuerda original?

A  $1\frac{6}{8}$

B  $1\frac{7}{8}$

C  $3\frac{7}{8}$

D  $6\frac{1}{8}$

**29**

¿Para qué valores de  $k$  el producto de  $\frac{k}{3} \times 12$  sería mayor que 12?

- A para cualquier valor de  $k$  menor que 1, pero mayor que 0
- B para cualquier valor de  $k$  menor que 3, pero mayor que 1
- C para cualquier valor de  $k$  igual a 3
- D para cualquier valor de  $k$  mayor que 3

**SIGA**

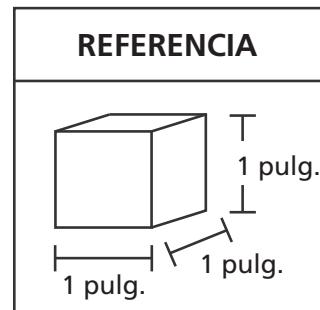
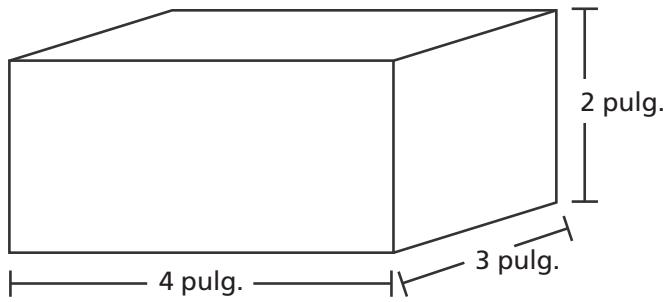
**32**

Cada día de la semana pasada, la Sra. Wilson caminó  $\frac{3}{4}$  de milla. ¿Cuál es la distancia total, en millas, que caminó la Sra. Wilson en 4 días?

- A 11
- B 22
- C 33
- D 44

**33**

A continuación se muestra un prisma rectangular recto. El volumen del prisma se determina usando cubos unitarios.

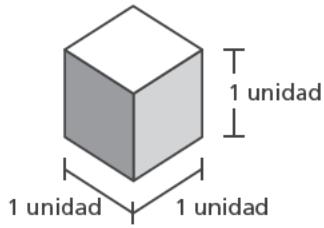


¿Qué afirmación describe cómo determinar el volumen del prisma en unidades cúbicas?

- A Sume la longitud, el ancho y la altura:  $4 + 3 + 2$ .
- B Sume la longitud y el ancho y luego multiplique por la altura:  $(4 + 3) \times 2$ .
- C Determine el área de la base y sume el número de niveles de cubos:  $(4 \times 3) + 2$ .
- D Determine el área de la base y multiplique por el número de niveles de cubos:  $(4 \times 3) \times 2$ .

**36**

¿Cuál es el volumen del cubo que se muestra a continuación?



- A 1 unidad cúbica
- B 3 unidades cúbicas
- C 4 unidades cúbicas
- D 6 unidades cúbicas

**37**

Durante una caminata, 3 amigos compartieron  $\frac{1}{2}$  libra de surtido de frutos secos.  
¿Qué cantidad de surtido de frutos secos, en libras, recibió cada amigo?

- A  $\frac{1}{6}$
- B  $\frac{3}{2}$
- C  $3\frac{1}{2}$
- D 6

**41** ¿Qué expresión tiene un valor mayor que  $\frac{1}{2}$ ?

A  $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5}$

B  $\frac{1}{2} \times \frac{4}{4}$

C  $\frac{1}{2} \times \frac{5}{5}$

D  $\frac{1}{2} \times \frac{5}{4}$

**42** Una maestra de ciencias tiene 0.4 litros de agua de mar. Ella le da a cada uno de sus 22 alumnos un recipiente y una cuchara de 5 mililitros. Luego, les pide a sus alumnos que viertan dos cucharadas de agua de mar en sus recipientes. ¿Cuántos mililitros de agua de mar quedarán después de que los 22 alumnos hayan llenado sus recipientes?

A 700

B 10

C 20

D 70

**43**

¿Cuál es el valor de la siguiente expresión?

$$\frac{1}{25} \div 74$$

A  $\frac{1}{1,850}$

B 1,850

C  $\frac{25}{74}$

D  $2\frac{24}{25}$

**44**

¿Qué frase describe mejor una figura con dimensiones de 2 unidades por 2 unidades por 4 unidades y un volumen de 16 unidades cúbicas?

A una figura sólida que puede llenarse con 16 cubos que miden 1 unidad cúbica cada uno

B una figura sólida que puede llenarse con 1 cubo que mide 16 unidades en cada borde

C una figura sólida que puede cubrirse con 16 cuadrados que miden 1 unidad cuadrada cada uno

D una figura sólida que puede cubrirse con 1 cuadrado que mide 16 unidades en cada borde

**45**

Susan determinó que la siguiente expresión es igual a 7.59.

$$15.91 - 8.32$$

¿Qué expresión puede usar Susan para comprobar su respuesta?

- A  $8.32 - 7.59$
- B  $8.32 + 7.59$
- C  $15.91 + 8.32$
- D  $15.91 + 7.59$

**PARE**

---

**Grado 5**  
**2017 Common Core**  
**Examen de Matemáticas**  
**Libro 2**  
2–4 de mayo de 2017

**Grade 5**  
**2017 Common Core**  
**Mathematics Test**  
**Book 2**  
May 2–4, 2017

Nombre: \_\_\_\_\_



*Spanish Edition*  
*Grade 5 Common Core*  
*Mathematics Test*  
*Book 3*  
*May 2–4, 2017*

---

# Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Libro 3

Grado **5**

2–4 de mayo de 2017

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

# Planilla de referencia de matemáticas para grado 5

## CONVERSIONES

1 milla = 5,280 pies

1 milla = 1,760 yardas

1 libra = 16 onzas

1 tonelada = 2,000 libras

1 taza = 8 onzas líquidas

1 pinta = 2 tazas

1 cuarto = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos

1 litro = 1,000 centímetros cúbicos

## FÓRMULAS

Prisma rectangular recto

$V = Bh$  o  $V = lwh$



# Libro 3



## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de escribir su respuesta.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla y un transportador) y una planilla de referencia para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo resulte útil cada herramienta y la planilla de referencia. Debe utilizar las herramientas matemáticas y la planilla de referencia cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.

**46**

El entrenador de gimnasia de Harry le recomendó a Harry beber 8 onzas líquidas de agua 8 veces por día. Harry tiene una botella en la que caben  $1\frac{1}{4}$  pintas de agua cuando está llena. Hoy, él ha llenado la botella de agua tres veces y bebió toda el agua cada vez. Harry afirma que bebió la cantidad total de agua que le recomendó su entrenador de gimnasia. Explique por qué la afirmación de Harry no es verdadera.

**Respuesta**

---

---

---

**SIGA**

**47**

Rodney compró una bolsa de alimento para perros de 25 libras. Su perro se comió  $10\frac{2}{5}$  libras del alimento el primer mes y  $10\frac{4}{5}$  libras del alimento el segundo mes. ¿Cuánto alimento para perros, en libras, quedaba en la bolsa al final de los dos meses?

**Muestre cómo lo resolvió.**

**Respuesta** \_\_\_\_\_ libras

**SIGA**

**48**

Dieciséis alumnos de un club de teatro quieren asistir a una obra. El precio de la entrada es de \$35 por alumno, y el transporte y la comida para todos costarán \$960.

Para pagar el viaje, los alumnos diseñan sudaderas para vender con una ganancia de \$19 por sudadera. Si cada alumno vende el mismo número de sudaderas, ¿cuántas sudaderas debe vender cada alumno para conseguir suficiente dinero para pagar el costo total del viaje?

***Muestre cómo lo resolvió.***

**Respuesta** \_\_\_\_\_ sudaderas

**SIGA**

**49**

Jessie puso un puesto de venta de limonada durante tres días.

- El sábado, ella vendió  $10\frac{2}{3}$  galones de limonada.
- El domingo, ella vendió  $3\frac{1}{3}$  galones más que los que vendió el sábado.
- El lunes, ella vendió  $2\frac{2}{3}$  galones menos que los que vendió el domingo.

¿Cuántos galones de limonada vendió Jessie el lunes?

**Muestre cómo lo resolvió.**

**Respuesta** \_\_\_\_\_ galones

**SIGA**

**50**

Tres alumnos realizaron un experimento científico usando sal y un vaso de precipitados. El vaso de precipitados contenía 530.2 gramos de sal antes de que comenzara el experimento. Durante el experimento, cada uno de los 3 alumnos sacó 47.36 gramos de sal del vaso de precipitados.

¿Cuánta sal, en gramos, quedó en el vaso de precipitados al final del experimento?

***Muestre cómo lo resolvió.***

**Respuesta** \_\_\_\_\_ gramos

**SIGA**

**51**

Las dimensiones de la sala de estar para las visitas del Sr. Tai son 10 pies  $\times$  18 pies  $\times$  8 pies, y las dimensiones de la sala familiar son 14 pies  $\times$  20 pies  $\times$  8 pies. ¿Cuál es el volumen total, en pies cúbicos, de las dos salas?

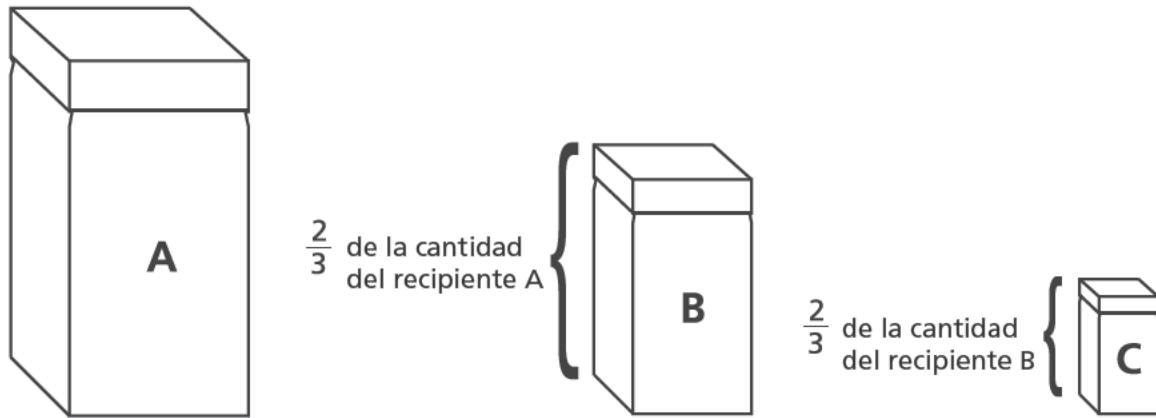
**Muestre cómo lo resolvió.**

**Respuesta** \_\_\_\_\_ pies cúbicos

**SIGA**

52

El siguiente diagrama muestra un conjunto de tres recipientes de diferentes tamaños que Tanner utilizó para almacenar productos secos. El recipiente más grande contenía  $12\frac{3}{4}$  tazas de productos secos.



¿Cuál es la cantidad total, en tazas, de productos secos que Tanner podría almacenar en los tres recipientes?

*Muestre cómo lo resolvió.*

*Respuesta* \_\_\_\_\_ tazas

**SIGA**

**53**

Una fábrica de jugos produjo 8,064 cartones de jugo en 21 días. Cada día produjeron el mismo número de cartones y repartieron esos cartones a 16 cafeterías de la zona. Los cartones se repartieron en cajas de seis cartones por caja, y cada cafetería recibió el mismo número de cajas en cada reparto. ¿Cuántas cajas se repartieron a cada cafetería cada día?

***Muestre cómo lo resolvió.***

**Respuesta** \_\_\_\_\_ cajas

**SIGA**

**54**

Durante 4 semanas en junio, Cameron recorrió en bicicleta  $3\frac{1}{4}$  millas cada semana y nadó  $2\frac{1}{2}$  millas cada semana. Durante 3 semanas en julio, él recorrió en bicicleta  $4\frac{3}{4}$  millas cada semana y nadó  $3\frac{1}{2}$  millas cada semana.

¿Cuánto mayor fue la distancia total que Cameron recorrió en bicicleta y nadó en julio en comparación con la distancia total que él recorrió en bicicleta y nadó en junio?

***Muestre cómo lo resolvió.***

**Respuesta** \_\_\_\_\_ milla(s)

**SIGA**

55

La siguiente tabla muestra parte del presupuesto operativo de una pequeña granja lechera para el año pasado. El único gasto que no se incluye en la tabla es el de mantenimiento.

### PRESUPUESTO OPERATIVO DEL AÑO PASADO

Gasto	Fracción del presupuesto
Alimento	$\frac{1}{3}$
Alojamiento	$\frac{1}{3}$
Atención médica	$\frac{1}{4}$

Este año, los administradores de la granja cambiarán la fracción del presupuesto para alojamiento a  $\frac{1}{8}$  pero mantendrán sin cambios la fracción del presupuesto para alimentos y atención médica. Nuevamente, la porción restante del presupuesto será para gastos de mantenimiento. ¿Cuál es la diferencia entre la fracción del presupuesto para mantenimiento de este año y del año pasado?

*Muestre cómo lo resolvió.*

*Respuesta* \_\_\_\_\_

**PARE**

---

**Grado 5**  
**2017 Common Core**  
**Examen de Matemáticas**  
**Libro 3**  
2–4 de mayo de 2017

**Grade 5**  
**2017 Common Core**  
**Mathematics Test**  
**Book 3**  
May 2–4, 2017

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT  
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234  
2017 Mathematics Tests Map to the Standards  
Released Questions on EngageNY**

Grade 5	Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:		Constructed Response Questions:	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)	
<b>Book 1</b>											
1	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking			0.85			
2	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.A.1	Number and Operations—Fractions			0.82			
3	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.4	Measurement and Data			0.76			
4	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NF.C.6	Number and Operations in Base Ten			0.75			
6	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.3a	Number and Operations in Base Ten			0.71			
7	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking			0.71			
8	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten			0.40			
9	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5b	Measurement and Data			0.74			
12	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten			0.40			
13	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7a	Number and Operations—Fractions			0.65			
14	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data			0.49			
15	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten			0.75			
16	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.3	Number and Operations—Fractions			0.70			
17	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3a	Measurement and Data			0.66			
21	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations—Fractions			0.63			
22	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.4	Number and Operations in Base Ten			0.51			
<b>Book 2</b>											
23	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3b	Measurement and Data			0.88			
24	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.2	Number and Operations in Base Ten			0.46			
25	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.G.B.3	Geometry			0.59			
26	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.3b	Number and Operations in Base Ten			0.68			

**Released Questions on EngageNY**

Grade 5	Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:		Constructed Response Questions:	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)	
	27	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.A.1	Measurement and Data		0.61			
	28	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.B.2	Measurement and Data		0.52			
	29	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.5b	Number and Operations—Fractions		0.59			
	32	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.4	Number and Operations—Fractions		0.77			
	33	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5a	Measurement and Data		0.79			
	36	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3a	Measurement and Data		0.73			
	37	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7	Number and Operations—Fractions		0.58			
	41	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.5a	Number and Operations—Fractions		0.61			
	42	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data		0.45			
	43	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7a	Number and Operations—Fractions		0.60			
	44	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3b	Measurement and Data		0.64			
	45	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten		0.76			
<b>Book 3</b>											
	46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data			0.57	0.29	
	47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations—Fractions			1.00	0.50	
	48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten			0.56	0.28	
	49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations—Fractions			1.03	0.51	
	50	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten			0.98	0.49	
	51	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5b	Measurement and Data			1.30	0.65	
	52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.B.6	Number and Operations—Fractions			0.58	0.19	
	53	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten			1.18	0.39	
	54	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.B.6	Number and Operations—Fractions	CCSS.Math.Content.5.NF.A.1		1.12	0.37	
	55	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations—Fractions			1.25	0.42	

\*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.