



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 3 Common Core
Mathematics Test
(Russian)**

Released Questions

June 2018

New York State administered the Mathematics Tests in May 2018 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2018 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2018 NYS Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2018, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2018 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Имя: _____



Russian Edition
Grade 3 2018
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2018

**Экзаменационная
программа штата Нью-Йорк
Экзамен по математике
Этап 1**


3-й КЛАСС

1–3 мая 2018 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

Этап 1 Форма



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов:

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем сделать выбор.
- Вам предоставлена линейка для пользования во время экзамена. Пользуйтесь линейкой, если вы считаете, что она поможет вам ответить на вопрос.

1

Какое из следующих выражений равноценно выражению 8×6 ?

A $(2 + 4) + 6$

B $(2 + 4) \times 6$

C $(2 \times 4) + 6$

D $(2 \times 4) \times 6$

2

Расстояние от Чикаго до Нью-Йорка: 794 мили. Какое значение даст округление числа 794 до ближайшей сотни?

A 700

B 794

C 800

D 894

3

Какое число делает следующее уравнение верным?

$$4 = \underline{\quad ? \quad} \div 7$$

A 11

B 21

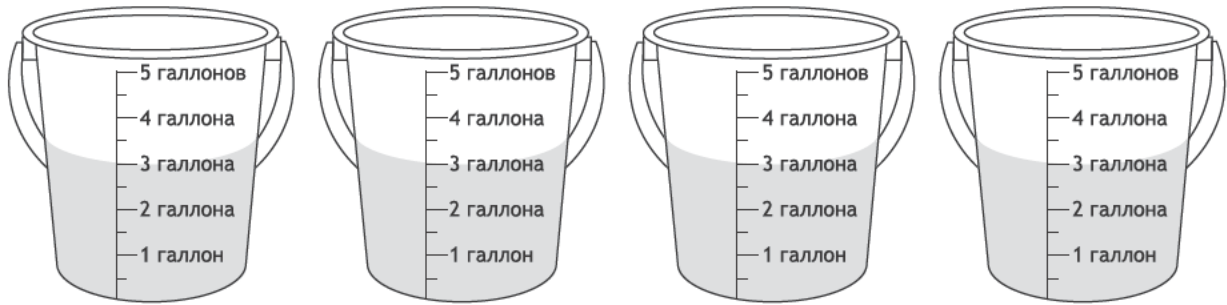
C 28

D 32

ДАЛЬШЕ

6

Третий класс проводит мойку машин. Они наливают одинаковый объем воды в каждое ведро, как показано.



Какое выражение можно использовать, чтобы найти общий объем воды, в галлонах, который был налит во все ведра?

- A 4×3
- B 5×3
- C 4×4
- D 5×4

7

Доску объявлений можно полностью заполнить 30 квадратными листками бумаги без зазоров и наложений. Если каждый листок бумаги имеет стороны длиной 1 фут, какой будет общая площадь доски объявлений?

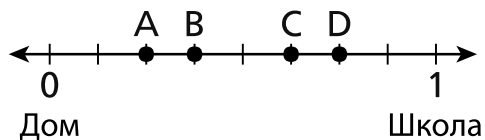
- A 1 фут
- B 30 футов
- C 1 квадратный фут
- D 30 квадратных футов

ДАЛЬШЕ

17 Джо и Майк участвовали в одном забеге. Джо пришел к финишу на 4 минуты быстрее Майка. Если Майк пришел к финишу в 4:02 дня, то во сколько к финишу пришел Джо?

- A 3:58 дня
- B 4:06 дня
- C 8:02 дня
- D 12:02 дня

18 Расстояние между домом Лиам и его школой равна точно 1 миле, как показано на числовой прямой ниже.

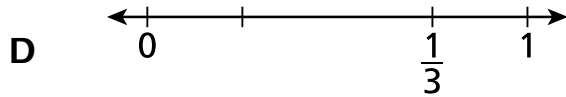
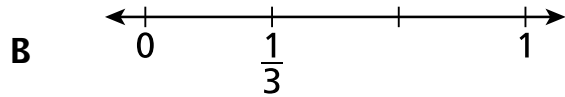
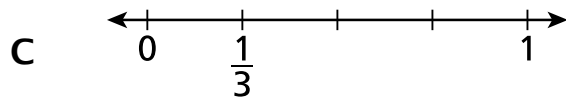
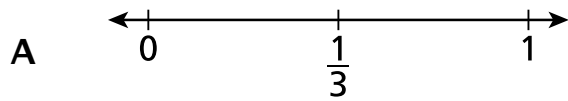


Лиам покупает закуску в магазине, который находится на расстоянии $\frac{3}{8}$ мили от его дома. Какая точка на числовой прямой показывает положение магазина?

- A точка A
- B точка B
- C точка C
- D точка D

ДАЛЬШЕ

22 На какой из следующих числовых прямых правильно отображена дробь $\frac{1}{3}$?



23 В магазине установлено 8 аквариумов, в каждом из которых 40 литров воды. Сколько всего литров воды во всех аквариумах?

- A 5
- B 48
- C 280
- D 320

24 На прошлой неделе Пол ел по 2 печенья каждый день на протяжении 5 дней. На этой неделе он ел по 2 печенья каждый день на протяжении 4 дней. Какое выражение можно использовать, чтобы представить общее количество печений, которые Пол съел на протяжении этих двух недель?

- A $2 \times (5 \times 4)$
- B $2 \times (5 + 4)$
- C $(2 \times 5) \times (2 \times 4)$
- D $(2 + 5) \times (2 + 4)$

ДАЛЬШЕ

25

У Кэй и Хуаниты сады одинакового размера и формы.

- Кэй выращивает цветы на $\frac{1}{6}$ части своего сада.
- Хуанита выращивает цветы на $\frac{1}{3}$ части своего сада.

Какое из следующих выражений представляет правильное сравнение частей сада, на которых выращиваются цветы в саду Кэй и в саду Хуаниты?

A $\frac{1}{6} > \frac{1}{3}$

B $\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$

C $\frac{1}{3} = \frac{1}{6}$

D $\frac{1}{3} + \frac{1}{6}$

СТОП

3-й класс

2018

Экзамен по математике

Этап 1

1–3 мая 2018 г.

Grade 3

2018

Mathematics Test

Session 1

May 1–3, 2018

Имя: _____



Russian Edition
Grade 3 2018
Mathematics Test
Session 2
May 1–3, 2018

**Экзаменационная
программа штата Нью-Йорк
Экзамен по математике
Этап 2**

3-й КЛАСС

1–3 мая 2018 г.

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

Этап 2



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут получить наилучшие результаты:

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем сделать выбор или записать свой ответ.
- Вам предоставлена линейка для пользования во время экзамена. Пользуйтесь линейкой, если вы считаете, что она поможет вам ответить на вопрос.
- Если вас попросят показать ход работы, обязательно делайте это.

26 Какое число делает оба уравнения верными?

$$6 \times \underline{\quad ? \quad} = 48$$

$$48 \div 6 = \underline{\quad ? \quad}$$

A 7

B 8

C 42

D 54

27 Учитель положил в кабинете 5 пачек бумаги для поделок. В каждой пачке 80 листов. Сколько всего листов бумаги для поделок учитель положил в кабинете?

A 40

B 85

C 400

D 450

28

У Джейми есть маленький контейнер, в который помещается точно $\frac{1}{4}$ чашки собачьего корма. Сколько раз Джейми необходимо наполнить контейнер и высыпать в собачью миску, чтобы собака получила точно $\frac{1}{2}$ чашки корма?

A $\frac{1}{4}$

B $\frac{1}{2}$

C 2

D 4

29

Какую из следующих задач можно решить с помощью выражения $21 \div 3$?

A Определение количества рубашек, когда имеется 3 группы по 21 рубашке в каждой.

B Определение количества платьев, когда на полку с 3 платьями кладут еще 21 платье.

C Определение количества пиджаков, оставшихся после продажи 3 пиджаков из 21.

D Определение количества юбок на каждой полке, когда 21 юбку разложили поровну на 3 полки.

ДАЛЬШЕ

30

Ниже приведена числовая последовательность.

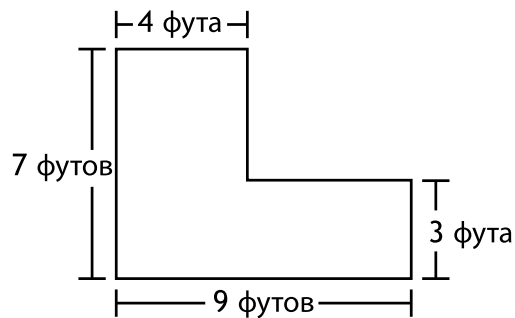
5, 9, 13, 17, 21, 25, 29

Какое правило могло использоваться для формирования этой последовательности?

- A** Начать с 0. Прибавлять 4 каждый раз для получения следующего числа.
- B** Начать с 0. Прибавлять 5 каждый раз для получения следующего числа.
- C** Начать с 5. Прибавлять 4 каждый раз для получения следующего числа.
- D** Начать с 5. Прибавлять 5 каждый раз для получения следующего числа.

31

Ниже показана форма цветочного сада Синди.

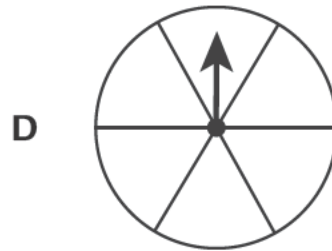
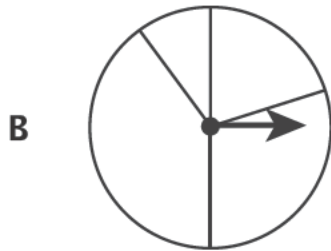
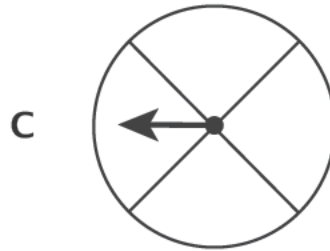
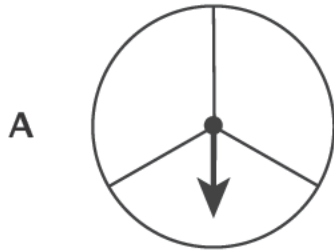


Какова площадь цветочного сада Синди в квадратных футах?

- A** 23
- B** 32
- C** 43
- D** 47

32

Семья Диас использовала для игры волчок. Он имел форму круга. Каждый сегмент волчка составлял $\frac{1}{4}$ целого круга. На каком рисунке показан волчок, который использовала семья Диас?



33

Какая дробь равна дроби 4?

A $\frac{1}{4}$

B $\frac{8}{4}$

C $\frac{4}{4}$

D $\frac{4}{1}$

ДАЛЬШЕ

34

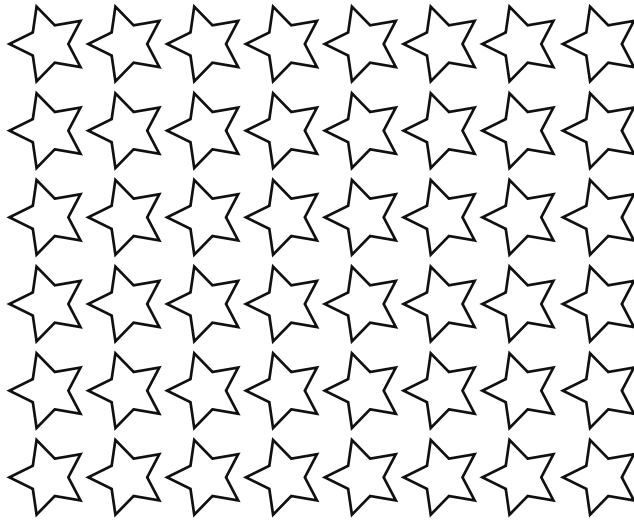
Бет встретила друзей в библиотеке в 4:30 дня. У нее ушло 24 минуты на дорогу от дома до библиотеки. Во сколько Бет вышла из дома, чтобы прийти в библиотеку точно в 4:30 дня?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ дня

35

Итан нарисовал приведенную ниже схему, чтобы представить произведение 6×7 .



Модель Итана представляет произведение 6×7 ? Объясните свой ответ.

Ответ

ДАЛЬШЕ

36

Два учителя отдельно покупают пиццы для праздника. Все пиццы одинакового размера.

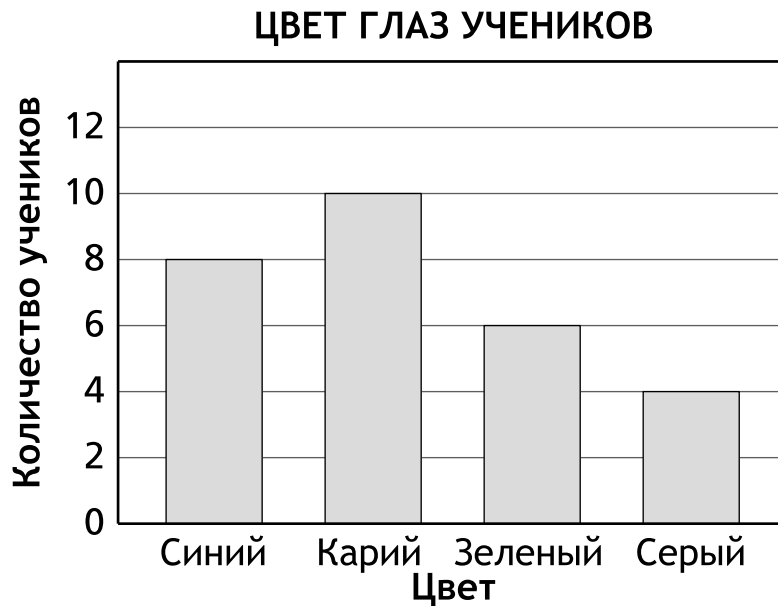
- Пиццы учителя А разрезаны на 6 равных кусков.
- Пиццы учителя В разрезаны на 8 равных кусков.

Пиццы какого из учителей разрезаны на более крупные куски? Используйте свои знания о дробях, чтобы объяснить свой ответ.

Ответ

37

На приведенной ниже столбчатой диаграмме показана информация, собранная учениками третьего класса о цвете их глаз.



На сколько **меньше** в классе учеников с зелеными глазами, чем в сумме учеников с синими и карими глазами?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ меньше учеников

ДАЛЬШЕ

38

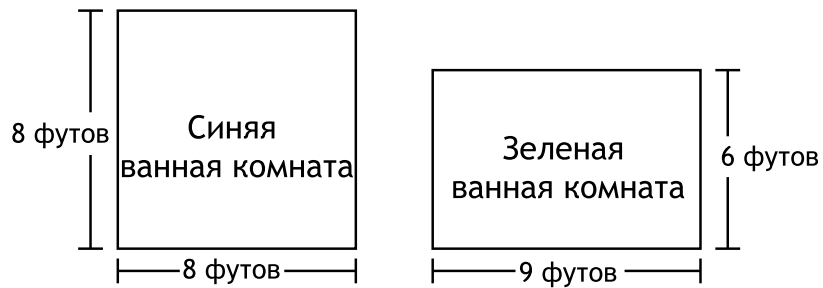
Тренер по теннису купил 8 банок теннисных мячей. В каждой банке 3 теннисных мяча. Все теннисные мячи распределили поровну между 6 игроками. Сколько теннисных мячей получил каждый игрок?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ теннисных мячей

39

Размеры пола двух ванных комнат в доме Бет показаны ниже.



Бет утверждает, что площадь пола в зеленой ванной комнате больше площади пола в синей ванной комнате. Утверждение Бет верно? Почему вы сделали такой вывод?

Объясните свой ответ.

ДАЛЬШЕ

40

Эдвин использует для школьного проекта 4 рулона зеленой ленты и 8 рулонов фиолетовой.

- Каждый рулон зеленой ленты имеет длину 90 футов.
- Каждый рулон фиолетовой ленты имеет длину 60 футов.

Какова разница общей длины, в футах, использованной Эдвином зеленой и фиолетовой ленты?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ футов

СТОП

3-й класс

2018

Экзамен по математике

Этап 2

1–3 мая 2018 г.

Grade 3

2018

Mathematics Test

Session 2

May 1–3, 2018

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2018 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3 Released Questions on EngageNY

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore
Session 1						
1	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
2	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Numbers and Operations in Base Ten	
3	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
6	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
7	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.5b	Measurement and Data	Measurement and Data
17	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data	Measurement and Data
18	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2b	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
22	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2a	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
23	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.2	Measurement and Data	Measurement and Data
24	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
25	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
Session 2						
26	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
27	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.3	Numbers and Operations in Base Ten	
28	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3a	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
29	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
30	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
31	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7d	Measurement and Data	Measurement and Data
32	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.G.A.2	Geometry	
33	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3c	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
34	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data	Measurement and Data
35	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
36	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
37	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Measurement and Data	Measurement and Data
38	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
39	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7b	Measurement and Data	Measurement and Data
40	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.