



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
(Spanish)**

Released Questions

June 2018

New York State administered the Mathematics Tests in May 2018 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



THE STATE EDUCATION DEPARTMENT / THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2018 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2018 NYS Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2018, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2018 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a "Mini Test"

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 4 2018
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2018

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado 4

1–3 de mayo de 2018

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

Sesión 1

Sesión 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegirla.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla y un transportador) para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo le resulte útil cada herramienta. Debe utilizar las herramientas matemáticas cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.

1 Jean lanzó una pelota de sóftbol a una distancia de 9 pies. Lee lanzó una pelota de sóftbol a una distancia 3 veces mayor que la de Jean. ¿Qué ecuación se puede usar para determinar la distancia, d , a la que Lee lanzó la pelota?

A $d \times 3 = 9$

B $d + 3 = 9$

C $3 + 9 = d$

D $3 \times 9 = d$

2 Natasha y Evan escriben un ensayo de 5 páginas cada uno. Natasha completó $\frac{3}{5}$ del ensayo por la mañana y $\frac{2}{5}$ del ensayo por la tarde. Evan completó $\frac{4}{5}$ del ensayo después de la escuela. ¿Cuánto más del total del ensayo completó Natasha en comparación con Evan?

A $\frac{1}{5}$

B $\frac{2}{5}$

C $\frac{4}{5}$

D $\frac{9}{5}$

3 Un número, redondeado al millar más cercano, da 47,000. ¿Qué número podría ser el número redondeado?

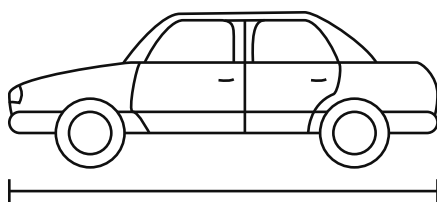
A 46,295

B 46,504

C 47,520

D 47,924

4 ¿Cuál es la longitud, en pulgadas, del auto de juguete que se muestra a continuación?



A $2\frac{1}{4}$

B $2\frac{1}{2}$

C $3\frac{1}{4}$

D $3\frac{3}{4}$

12 ¿Cuánto mide, en grados, un ángulo que representa $\frac{50}{360}$ de un círculo?

- A 50°
- B 90°
- C 310°
- D 360°

13 La Sra. Larsen compra 2 camionetas de reparto para su empresa. El precio de la primera camioneta se muestra a continuación.

\$16,257

El dígito 2 en el precio de la segunda camioneta es 10 veces el valor del dígito 2 en el precio de la primera camioneta. ¿Qué monto podría ser el precio de la segunda camioneta?

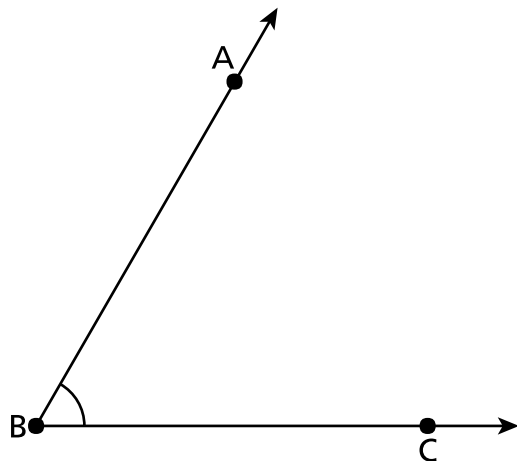
- A \$12,987
- B \$15,927
- C \$17,257
- D \$21,579

14 ¿Cuál es la regla para la serie que se muestra a continuación?

41, 38, 35, 32, 29, . . .

- A dividir por 3
- B dividir por 4
- C restar 3
- D restar 4

17 ¿Cuál es la medida del ángulo ABC?



- A 60°
- B 70°
- C 110°
- D 120°

18 ¿Qué expresión tiene el mismo valor que $\frac{7}{12}$?

- A $\frac{2}{12} + \frac{3}{12} + \frac{3}{12}$
- B $\frac{7}{12} + \frac{7}{12} + \frac{7}{12}$
- C $\frac{2}{12} + \frac{1}{12} + \frac{2}{12} + \frac{1}{12}$
- D $\frac{2}{12} + \frac{1}{12} + \frac{2}{12} + \frac{2}{12}$

23 ¿Cuál es el cociente de $1,248 \div 7$?

- A 177 con un remanente de 9
- B 168 con un remanente de 2
- C 178 con un remanente de 2
- D 178 con un remanente de 3

24 ¿Qué oración numérica compara correctamente dos números?

- A cuarenta y seis mil trescientos quince $< 46,350$
- B $29,073 = 20,000 + 9,000 + 700 + 3$
- C $10,000 + 6,000 + 400 >$ dieciséis mil cuatrocientos diez
- D $86,502 = 80,000 + 6,000 + 500 + 20$

25 ¿Qué expresión tiene el mismo valor que $7 \times \frac{3}{4}$?

- A $21 \times \frac{3}{4}$
- B $21 \times \frac{3}{28}$
- C $21 \times \frac{1}{4}$
- D $21 \times \frac{1}{28}$

- 27 La clase de arte de Megan pintó dos murales rectangulares. El tamaño del primer mural se muestra a continuación.



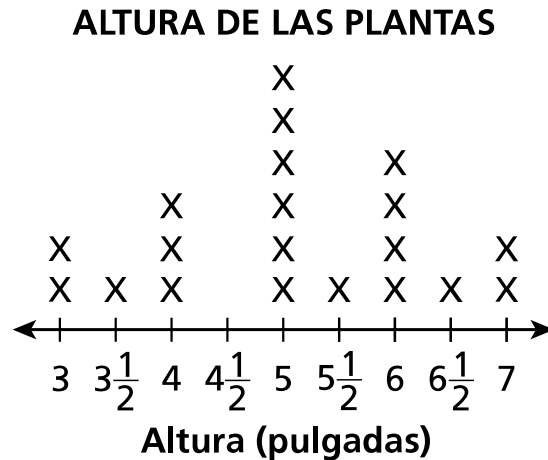
El segundo mural tenía la misma área que el primero, pero diferente perímetro. ¿Qué medidas podrían ser las longitudes de los lados del segundo mural?

- A 8 pies y 6 pies
 - B 5 pies y 9 pies
 - C 4 pies y 12 pies
 - D 4 pies y 10 pies
- 28 Jack recoge 60 manzanas de un manzano. Usa 12 de ellas para hacer compota de manzana. Coloca las manzanas restantes en cantidades iguales en 6 canastas de obsequio. ¿Qué ecuación se puede usar para determinar la cantidad de manzanas, a , que Jack coloca en cada canasta de obsequio?

- A $(60 \div 6) - 12 = a$
- B $(60 - 12) \div 6 = a$
- C $(60 - 6) - 12 = a$
- D $(60 + 12) \div 6 = a$

29

Una vez por semana, los alumnos en una clase miden la altura de las plantas de tomate que plantaron en el jardín de la escuela. El siguiente diagrama lineal muestra las alturas de las plantas al final de la segunda semana.



Según el diagrama lineal, ¿cuántas plantas tienen una altura mayor que $4\frac{1}{2}$ pulgadas?

- A 0
- B 6
- C 14
- D 20

30

¿Qué afirmación es verdadera?

- A $\frac{4}{12} > \frac{5}{8}$ porque $\frac{5}{8}$ es mayor que $\frac{1}{2}$ y $\frac{4}{12}$ es más cercano a 1 que $\frac{1}{2}$.
- B $\frac{4}{12} < \frac{5}{8}$ porque $\frac{4}{12}$ es menor que $\frac{1}{2}$ y $\frac{5}{8}$ es mayor que $\frac{1}{2}$.
- C $\frac{5}{8} > \frac{4}{12}$ porque tanto $\frac{4}{12}$ como $\frac{5}{8}$ son más cercanos a 1 que $\frac{1}{2}$.
- D $\frac{5}{8} < \frac{4}{12}$ porque tanto $\frac{5}{8}$ como $\frac{4}{12}$ son menores que $\frac{1}{2}$.

PARE

Grado 4
2018
Examen de Matemáticas
Sesión 1
1 – 3 de mayo de 2018

Grade 4
2018
Mathematics Test
Session 1
May 1 – 3, 2018

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 4 2018
Mathematics Test
Session 2
May 1–3, 2018

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado 4

1–3 de mayo de 2018

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

Sesión 2

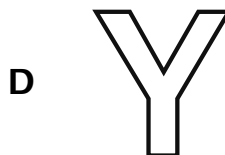
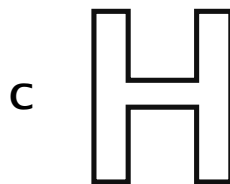


CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegirla o de escribirla.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla y un transportador) para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo le resulte útil cada herramienta. Debe utilizar las herramientas matemáticas cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.

31 ¿Qué letra tiene la **mayor** cantidad de líneas de simetría?



32 ¿Qué lista muestra todos los factores de 36?

A 1, 2, 3, 4, 9, 12, 18, 36

B 0, 1, 2, 3, 4, 9, 12, 18, 36

C 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36

D 0, 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36

33 ¿Qué expresión muestra 125,206 escrito de forma expandida?

A $100,000 + 2,000 + 5,000 + 200 + 6$

B $100,000 + 20,000 + 5,000 + 200 + 6$

C $100,000 + 20,000 + 50,000 + 200 + 6$

D $100,000 + 20,000 + 5,000 + 2,000 + 6$

34

La tabla muestra, en pulgadas, los aumentos en la altura de algunas de las niñas de la clase de Gina del mes pasado al actual.

AUMENTO DE ALTURA EN 1 MES

Nombre	Aumento de altura (pulgadas)
Gina	$\frac{3}{8}$
Maxine	$\frac{2}{3}$
Shari	$\frac{2}{4}$
Vanessa	$\frac{3}{12}$

¿Qué niña aumentó en altura más de $\frac{1}{2}$ pulgada?

- A Gina
- B Maxine
- C Shari
- D Vanessa

- 35 Carl usó tela para confeccionar un cubresientos. Luego, usó 8 veces más tela para confeccionar una tienda de campaña. Para hacer la tienda de campaña usó 24 yardas de tela. ¿Qué ecuación se puede usar para determinar la cantidad de tela que usó para confeccionar el cubresientos?

A $24 = 8 \times \underline{\quad ? \quad}$

B $24 = 8 + \underline{\quad ? \quad}$

C $8 \times 24 = \underline{\quad ? \quad}$

D $8 + 24 = \underline{\quad ? \quad}$

- 36 La clase de la Sra. Clark entró en receso a las 12:00 p. m., como se muestra a continuación.



Para cuando terminó el receso, la manecilla de los minutos había girado 90 grados. ¿A qué hora terminó el receso?

A 12:15 p. m.

B 12:30 p. m.

C 12:45 p. m.

D 1:00 p. m.

37 Andrew escribió el número 186,425 en el pizarrón. ¿En qué número es el valor del dígito 6 exactamente 10 veces el valor del dígito 6 en el número que escribió Andrew?

A 681,452

B 462,017

C 246,412

D 125,655

38 ¿Qué número se podría colocar en el espacio en blanco para que la ecuación sea verdadera?

$$6 \times \frac{5}{6} = \underline{\quad ? \quad} \times \frac{1}{6}$$

A 5

B 11

C 30

D 36

39

¿Cuál de los siguientes diagramas parece mostrar un par de rectas perpendiculares?

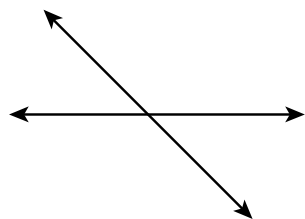


Diagrama A

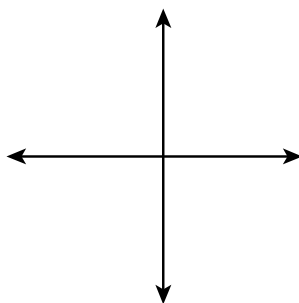


Diagrama B

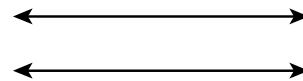


Diagrama C

Explique su respuesta.

40

Para una fiesta, los empleados de la florería Cameron's colocan 1,323 flores en floreros. Cada florero debe tener exactamente 8 flores. ¿Cuál es la cantidad total de floreros que los empleados pueden llenar por completo?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ floreros

41 Samantha camina un total de $\frac{2}{3}$ de milla por día para ir de su casa a la escuela y de la escuela a su casa. Escriba una expresión que se pueda usar para averiguar la cantidad total de millas que Samantha camina de su casa a la escuela y de la escuela a su casa en el transcurso de 5 días. Luego, evalúe la expresión.

Expresión _____

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ millas caminadas

42

Cindy recicló 54 libras de papel. Recicló 9 veces más libras de papel que Monica. Escriba una ecuación que se pueda usar para averiguar m , la cantidad de libras de papel que recicló Monica. Luego, resuelva la ecuación para averiguar la cantidad de libras de papel que recicló Monica.

Muestre su trabajo.

Respuesta $m =$ _____ libras de papel

43 Entre los animales de un espectáculo de mascotas, $\frac{3}{8}$ eran gatos y $\frac{4}{8}$ eran perros. El resto de los animales eran conejos. ¿Qué fracción de los animales del espectáculo de mascotas eran conejos?

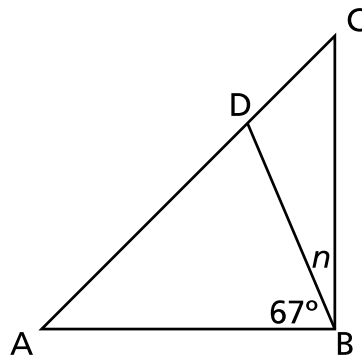
Muestre su trabajo.

Respuesta _____

SIGA

44

A continuación se muestra el triángulo rectángulo ABC.



Escriba una ecuación que se pueda usar para determinar la medida, en grados, del ángulo DBC. La n representa la medida del ángulo DBC. Determine la medida de n .

Muestre su trabajo.

Respuesta $n =$ _____ grados

45

Un maestro compra 8 paquetes de gomas de borrar naranjas y 6 paquetes de gomas de borrar azules para su clase. Hay 24 gomas de borrar naranjas en un paquete y 28 gomas de borrar azules en un paquete. ¿Cuál es la cantidad total de gomas de borrar que compra el maestro para su clase?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ gomas de borrar

PARE

Grado 4
2018
Examen de Matemáticas
Sesión 2
1 – 3 de mayo de 2018

Grade 4
2018
Mathematics Test
Session 2
May 1 – 3, 2018

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2018 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 4 Released Questions on EngageNY

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore
Book 1						
1	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
2	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3d	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
3	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten
4	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.B.4	Measurement and Data	
12	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5a	Measurement and Data	
13	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten
14	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.OA.C.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
17	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.6	Measurement and Data	
18	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3b	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
23	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten
24	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.2	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten
25	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4a	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
27	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.D.8	Measurement and Data	
28	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
29	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data	
30	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
Book 2						
31	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.3	Geometry	
32	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.OA.B.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
33	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.2	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten
34	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
35	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
36	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5b	Measurement and Data	
37	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten
38	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4b	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
39	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry	
40	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten
41	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
42	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
43	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3c	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions
44	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data	
45	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.