



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 7 Common Core
Mathematics Test
(Spanish)**

Released Questions

June 2018

New York State administered the Mathematics Tests in May 2018 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



THE STATE EDUCATION DEPARTMENT / THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2018 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2018 NYS Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2018, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2018 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 7 2018
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2018

**Programa de Exámenes
del Estado de Nueva York
Examen de Matemáticas
Sesión 1**

Grado 7

1–3 de mayo de 2018

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

Planilla de referencia de matemáticas para grado 7

CONVERSIONES

1 pulgada = 2.54 centímetros
1 metro = 39.37 pulgadas
1 milla = 5,280 pies
1 milla = 1,760 yardas
1 milla = 1.609 kilómetros

1 kilómetro = 0.62 milla
1 libra = 16 onzas
1 libra = 0.454 kilogramo
1 kilogramo = 2.2 libras
1 tonelada = 2,000 libras

1 taza = 8 onzas líquidas
1 pinta = 2 tazas
1 cuarto = 2 pintas
1 galón = 4 cuartos
1 galón = 3.785 litros
1 litro = 0.264 galón
1 litro = 1,000 centímetros cúbicos

FÓRMULAS

Triángulo

$$A = \frac{1}{2}bh$$

Paralelogramo

$$A = bh$$

Círculo

$$A = \pi r^2$$

Círculo

$$C = \pi d \text{ o } C = 2\pi r$$

Prismas generales

$$V = Bh$$

Sesión 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegirla.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla, un transportador y una calculadora) y una planilla de referencia para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo resulte útil cada herramienta y la planilla de referencia. Debe utilizar las herramientas matemáticas y la planilla de referencia cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.

1 ¿Cuál es el equivalente decimal de la fracción $\frac{8}{15}$?

- A** 0.53
- B** $0.5\bar{3}$
- C** $0.\overline{53}$
- D** 0.533

2 La circunferencia de un círculo es de 15π centímetros. ¿Cuál es el área del círculo en términos de π ?

- A** $7.5\pi \text{ cm}^2$
- B** $15\pi \text{ cm}^2$
- C** $56.25\pi \text{ cm}^2$
- D** $225\pi \text{ cm}^2$

3 Bob compra huevos y papas en una tienda.

- Paga un total de \$25.92.
- Paga \$2.57 por los huevos.
- Compra 5 bolsas de papas que cuestan lo mismo cada una.

¿Qué ecuación se puede usar para determinar el costo, x , de cada bolsa de papas?

- A** $x = (25.92 - 2.57) \div 5$
- B** $x = 25.92 \div 5 + 2.57$
- C** $x = (25.92 + 2.57) \div 5$
- D** $x = 25.92 \div 5 - 2.57$

SIGA

6

Una ruleta está dividida en cuatro secciones de color que no tienen el mismo tamaño: rojo, azul, púrpura y naranja. La flecha de la ruleta se gira varias veces.

RESULTADOS DE LA RULETA

Color	Cantidad de veces
Rojo	15
Azul	24
Púrpura	12
Naranja	9

La flecha de la ruleta se girará una vez más. Según estos resultados, ¿cuál es la probabilidad de que la flecha se detenga en la sección púrpura?

- A** $\frac{1}{4}$
- B** $\frac{1}{5}$
- C** $\frac{1}{6}$
- D** $\frac{1}{12}$

SIGA

7

La siguiente tabla muestra la temperatura más baja, en grados Fahrenheit, para cada uno de los 5 días en una ciudad.

**TEMPERATURAS DIARIAS
MÁS BAJAS**

Día	Temperatura (°F)
Lunes	-36°
Martes	-25°
Miércoles	12°
Jueves	-3°
Viernes	18°

¿Cuál es la temperatura media más baja, en grados Fahrenheit, en esa ciudad para esos 5 días?

- A** -18.8°
- B** -6.8°
- C** 6.8°
- D** 18.8°

10

¿Qué expresión es equivalente a $(-18) - 64n$?

A $-2(9 - 32n)$

B $2(9 - 32n)$

C $-2(9 + 32n)$

D $2(9 + 32n)$

11

Verda utilizó un sensor para medir la velocidad de un automóvil en movimiento en diferentes momentos. En cada oportunidad, el sensor midió la velocidad del automóvil tanto en millas por hora como en kilómetros por hora. La tabla a continuación muestra sus resultados.

VELOCIDADES REGISTRADAS

Velocidad (en millas por hora)	Velocidad (en kilómetros por hora)
11.0	17.699
26.0	41.834
34.0	54.706

Según sus resultados, ¿qué afirmación describe la relación entre m , la velocidad del automóvil en millas por hora, y k , la velocidad del automóvil en kilómetros por hora?

- A La relación es proporcional porque la razón entre m y k es constante.
- B La relación no es proporcional porque la razón entre m y k es constante.
- C La relación es proporcional porque la diferencia entre m y k es constante.
- D La relación no es proporcional porque la diferencia entre m y k es constante.

16

Bonnie deposita \$70.00 en una cuenta de ahorro nueva.

- La cuenta gana el 4.5 % de interés simple por año.
- No se agrega ni se retira dinero de la cuenta de ahorro por 3 años.

¿Cuál es el monto total de dinero en la cuenta de ahorro al final de los 3 años?

- A \$9.45
B \$79.45
C \$94.50
D \$164.50

17

¿Qué situación da como resultado un valor final de cero?

- A La temperatura tras un descenso de 5°F a partir de una temperatura de –5°F.
B La altitud de un avión tras despegar del suelo y elevarse 1,000 pies.
C La cantidad de dinero recibida en cambio tras hacer una compra de \$10 con un billete de \$20.
D La distancia sobre el nivel del mar tras subir 24 metros desde una profundidad de 24 metros bajo el nivel del mar.

SIGA

22

Tres clases de una escuela secundaria recaudaron dinero para comprar computadoras nuevas.

- La clase de la Sra. Moore recaudó \$249.00.
- La clase de la Sra. Aguilar recaudó \$396.62 más que la clase de la Sra. Moore.
- La clase de la Sra. Barry recaudó \$430.43 menos que la clase de la Sra. Aguilar.

¿Cuál es la cantidad total de dinero recaudado por las tres clases?

- A** \$215.19
B \$464.19
C \$1,076.05
D \$1,109.81

23

En una granja se cultivaron 19.8 toneladas de trigo en 2013. La producción de trigo de la granja aumentó un 9.8 % desde 2013 hasta 2014 y un 5.1 % desde 2014 hasta 2015. ¿Qué expresión representa una estrategia para estimar la producción total de trigo, en toneladas, en 2015?

- A** $20 + 10 + 5$
B $20(10)(5)$
C $20 + 1.1 + 1.05$
D $20(1.1)(1.05)$

26

Lea desea ahorrar dinero en la compra de una computadora nueva. En la tienda cercana, la computadora que desea tiene un precio de lista regular de \$400.00.

- El sábado, la tienda tendrá una liquidación y la computadora tendrá un descuento del 30 %.
- Los compradores que adquieran una computadora ese mismo sábado antes de las 9:00 a. m. también recibirán un descuento adicional del 10 % sobre el precio de liquidación.

¿Cuánto pagará Lea, sin impuestos, al comprar la computadora ese sábado antes de las 9:00 a. m.?

- A \$148.00
B \$160.00
C \$240.00
D \$252.00

27

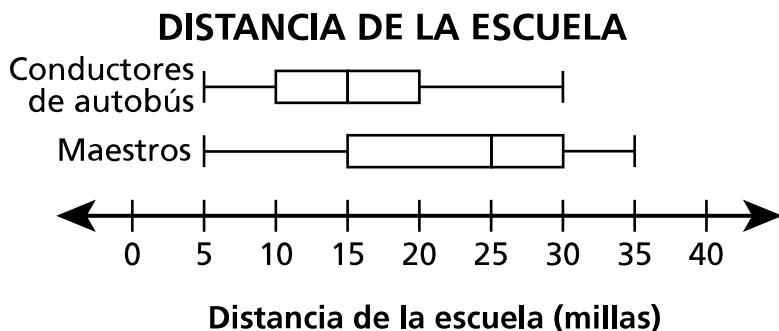
¿Qué expresión puede ir en el espacio en blanco para que la ecuación sea verdadera?

$$-4.5 + 4.4 + \underline{\quad} = 0$$

- A $-6.7 + 6.8$
B $-6.7 + (-6.6)$
C $7.2 + (-7.2)$
D $7.2 + (-7.3)$

28

El director de una escuela reunió datos acerca de la distancia de la escuela, en millas, a la que viven los maestros y los conductores de autobús. Los diagramas de caja a continuación muestran estos datos.



Según los diagramas de caja, ¿qué afirmación es verdadera?

- A El rango intercuartil de las distancias para los conductores de autobús es el doble del rango intercuartil de las distancias para los maestros.
- B El rango de las distancias para los maestros es el doble del rango de las distancias para los conductores de autobús.
- C El rango intercuartil de las distancias para los conductores de autobús es 5 millas menor que el rango intercuartil de las distancias para los maestros.
- D El rango de las distancias para los maestros es 5 millas menor que el rango de las distancias para los conductores de autobús.

29

A la medianoche, la temperatura era de -8°F . Al mediodía, la temperatura era de 23°F . ¿Qué expresión representa el aumento de temperatura?

- A $-8 - 23$
- B $|-8| - 23$
- C $-8 - |23|$
- D $|-8 - 23|$

SIGA

30

Una ruleta con siete secciones de igual tamaño se usó para jugar un juego.

- Se usó 250 veces durante el primer juego.
- De esas 250, la flecha se detuvo en la sección 7 un total de 35 veces.
- La misma ruleta se usó 150 veces durante el segundo juego.

¿Cuántas veces **más probablemente** se detuvo la flecha en la sección 7 durante el segundo juego?

A 14

B 21

C 30

D 35

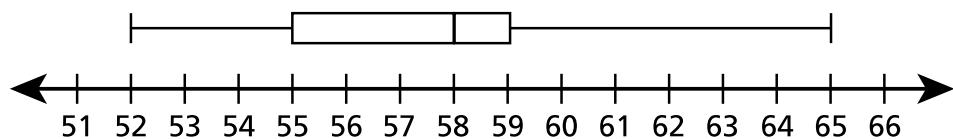
31

Amanda encuestó a 13 alumnos de su clase sobre sus estaturas en pulgadas. A continuación se indican sus datos.

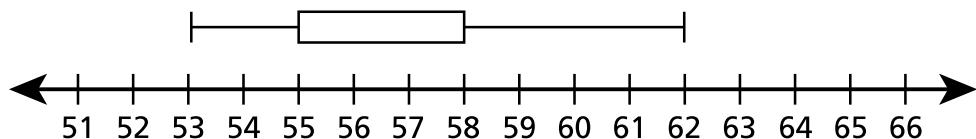
52, 53, 55, 55, 56, 57, 58, 58, 59, 59, 59, 62, 65

¿Qué diagrama de caja muestra correctamente sus datos?

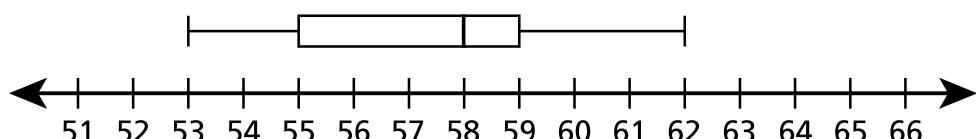
A



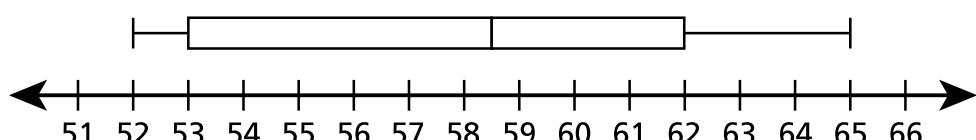
B



C

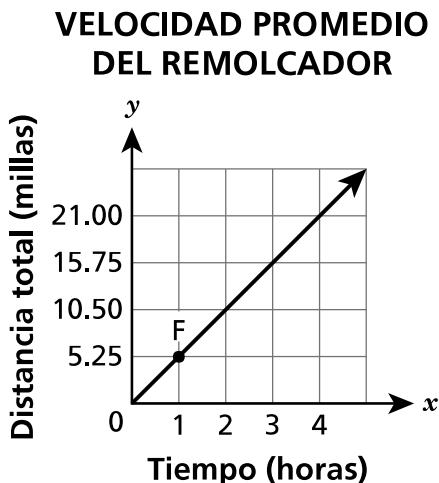


D



32

El gráfico a continuación muestra la distancia total, en millas, recorrida por un remolcador con el paso del tiempo, en horas.



¿Qué afirmación describe **mejor** el significado de las coordenadas del punto F en el gráfico?

- A** Muestra la tasa por unidad del gráfico en horas por milla.
- B** Muestra la tasa por unidad del gráfico en millas por hora.
- C** Muestra el tiempo, en horas, que le lleva al remolcador recorrer 1 milla.
- D** Muestra la distancia recorrida, en millas, por el remolcador tras 5.25 horas.

33

Un programa informático selecciona azul, rojo o verde como el color de fondo cada vez que se usa el programa.

- El programa se usó 45 veces en la misma computadora en una semana.
- De esas 45 veces, el fondo azul apareció 12 veces y el fondo rojo apareció 21 veces.

Según esta información, ¿qué afirmación sobre la probabilidad de que aparezca el fondo verde la próxima vez que se use el programa es verdadera?

- A Existen las mismas probabilidades de que aparezca verde, rojo o azul.
- B Existen las mismas probabilidades de que aparezca verde y azul, pero no es tan probable que aparezca rojo.
- C No es tan probable que aparezca verde como que aparezca rojo o azul.
- D No es tan probable que aparezca verde como que aparezca azul, pero sí existen las mismas probabilidades de que aparezca rojo.

PARE

Grado 7
2018
Examen de Matemáticas
Sesión 1
1–3 de mayo de 2018

Grade 7
2018
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2018

Nombre: _____



Spanish Edition

Grade 7 2018

Mathematics Test

Session 2

May 1–3, 2018

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado **7**

1–3 de mayo de 2018

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2018 by the New York State Education Department.

Planilla de referencia de matemáticas para grado 7

CONVERSIONES

1 pulgada = 2.54 centímetros	1 kilómetro = 0.62 milla	1 taza = 8 onzas líquidas
1 metro = 39.37 pulgadas	1 libra = 16 onzas	1 pinta = 2 tazas
1 milla = 5,280 pies	1 libra = 0.454 kilogramo	1 cuarto = 2 pintas
1 milla = 1,760 yardas	1 kilogramo = 2.2 libras	1 galón = 4 cuartos
1 milla = 1.609 kilómetros	1 tonelada = 2,000 libras	1 galón = 3.785 litros
		1 litro = 0.264 galón
		1 litro = 1,000 centímetros cúbicos

FÓRMULAS

Triángulo

$$A = \frac{1}{2}bh$$

Paralelogramo

$$A = bh$$

Círculo

$$A = \pi r^2$$

Círculo

$$C = \pi d \text{ o } C = 2\pi r$$

Prismas generales

$$V = Bh$$

Sesión 2



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegirla o de escribirla.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla, un transportador y una calculadora) y una planilla de referencia para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo resulte útil cada herramienta y la planilla de referencia. Debe utilizar las herramientas matemáticas y la planilla de referencia cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.

34

¿Qué número representa la probabilidad de un evento que es muy probable que ocurra?

- A 0.12
- B 1.3
- C 0.89
- D 0.09

35

¿Qué expresión es equivalente a $n + n - 0.18n$?

- A $1.18n$
- B $1.82n$
- C $n - 0.18$
- D $2n - 0.82$

36

Nick hace masa para pan.

- La receta lleva $\frac{3}{4}$ de taza de harina y $1\frac{1}{8}$ cucharaditas de sal.
- Nick desea hacer la receta con 1 taza de harina.

Para mantener la proporción, ¿cuánta sal se requiere cuando se usa 1 taza de harina?

- A $\frac{27}{32}$ de cucharadita
- B $\frac{2}{3}$ de cucharadita
- C $1\frac{1}{2}$ cucharaditas
- D $1\frac{7}{8}$ cucharaditas

SIGA

37

¿Qué expresión es equivalente a $-\frac{1}{3}(6x + 15) - 3$?

A $-2x + 12$

B $-2x + 2$

C $-2x - 2$

D $-2x - 8$

38

Josh tiene una tarjeta de puntos para un cine.

- Él recibe 15 puntos tras convertirse en titular de la tarjeta de puntos.
- Él gana 3.5 puntos por cada visita al cine.
- Él necesita al menos 55 puntos para ganar una entrada gratis al cine.

¿Qué desigualdad puede usar Josh para determinar x , el número mínimo de visitas que necesita para ganar su primera entrada gratis al cine?

A $55 \geq 3.5x + 15$

B $55 \geq 15x + 3.5$

C $55 \leq 3.5x + 15$

D $55 \leq 15x + 3.5$

39

En una tienda, el precio regular de un sombrero es de x dólares. Durante una liquidación, al precio del sombrero se le aplica un descuento del 20 %. La expresión $0.8x$ describe el precio con descuento, en dólares, del sombrero. ¿Qué expresión también describe el precio con descuento, en dólares, del sombrero?

- A $0.2x$
- B $x - 20$
- C $x - 0.2$
- D $x - 0.2x$

40

Howard tiene un modelo a escala de la Estatua de la Libertad.

- El modelo tiene 15 pulgadas de alto.
- La escala del modelo en relación con la estatua real es de 1 pulgada : 6.2 metros.

¿Qué ecuación puede usar Howard para determinar x , la altura en metros, de la Estatua de la Libertad?

- A $15x = 6.2$
- B $6.2x = 15$
- C $\frac{1}{6.2} = \frac{x}{15}$
- D $\frac{1}{6.2} = \frac{15}{x}$

SIGA

41

El piso rectangular de un aula mide 36 pies de largo y 32 pies de ancho. Un dibujo a escala del piso mide 9 pulgadas de largo. ¿Cuál es el área, en pulgadas cuadradas, del piso en el dibujo a escala?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ pulgadas cuadradas

42

El Sr. Trager tiene \$500.00 para gastar en una tienda de bicicletas. Todos los precios que se indican a continuación incluyen impuestos.

- Él compra una bicicleta nueva por \$273.98.
- Compra 3 reflectores para bicicleta por \$7.23 cada uno y 1 casco para bicicleta por \$42.36.
- Planea usar el dinero restante para comprar ropa de ciclismo nueva a \$78.12 cada conjunto.

¿Cuál es la **mayor** cantidad de conjuntos de ciclismo que el Sr. Trager puede comprar con el dinero restante?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ conjuntos de ciclismo

SIGA

43

Jim necesita alquilar un automóvil. Una empresa de alquiler cobra \$21.00 por día para alquilar un automóvil y \$0.10 por cada milla recorrida.

- Él recorrerá 250 millas.
- Tiene \$115.00 para gastar.

Escriba una desigualdad que se pueda usar para determinar d , el número máximo de días que Jim puede alquilar un automóvil.

Desigualdad _____

Jim cree que el número entero máximo de días que puede alquilar el automóvil es 5. ¿Está en lo correcto? ¿Por qué o por qué no?

Explique su respuesta.

44

Jennifer tiene 84.5 yardas de tela para hacer cortinas. Hace 6 cortinas idénticas y le quedan 19.7 yardas de tela. ¿Cuántas yardas de tela usa Jennifer por cortina?

Muestre su trabajo o explique su respuesta.

Respuesta _____ yardas de tela por cortina

SIGA

45

La meta de Jen es correr un total de 22 millas en cinco días. La tabla a continuación muestra su registro de la cantidad de millas que corrió el lunes, martes, miércoles y jueves.

REGISTRO DE JEN

Día	Distancia (millas)
Lunes	$4\frac{3}{4}$
Martes	$5\frac{1}{8}$
Miércoles	0
Jueves	$6\frac{1}{4}$
Viernes	?

¿Cuántas millas debe correr Jen el viernes para alcanzar su meta?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ millas

SIGA

46

Mario arma una tienda de campaña nueva durante un viaje de campamento. La tienda de campaña trajo 7 pies de cuerda. Las instrucciones indican que se deben utilizar 34.5 pulgadas de la cuerda para atar una lona encima de la tienda. Luego, la cuerda restante debe cortarse en secciones de $8\frac{1}{4}$ pulgadas para atar la tienda a las estacas clavadas en el suelo. Mario usará toda la cuerda según las instrucciones. Escriba y resuelva una ecuación para determinar la cantidad de secciones de $8\frac{1}{4}$ pulgadas que Mario puede cortar de la cuerda.

Muestre su trabajo.

Respuesta _____

SIGA

47

La tabla a continuación muestra la cantidad de motonetas vendidas en una tienda durante un período de tres años.

VENTAS DE MOTONETAS

Año	Cantidad vendida
Año 1	725
Año 2	579
Año 3	696

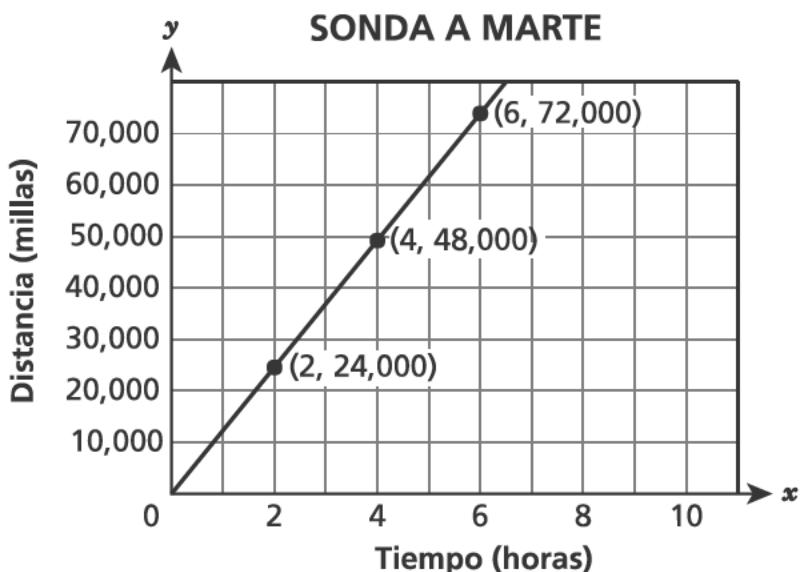
En el año 4, la tienda vendió un 112 % de la cantidad total de motonetas vendidas durante los tres años anteriores juntos. Determine la cantidad de motonetas vendidas en el año 4.

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ motonetas

48

El gráfico muestra la relación entre x , la cantidad de tiempo en horas e y , la distancia recorrida en millas, de una sonda antes de llegar a Marte.



¿Representa el gráfico una relación proporcional? ¿Por qué o por qué no?

Justifique su respuesta.

Determine la cantidad de millas que recorre la sonda en 5.5 horas.

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ millas

PARE

Grado 7
2018
Examen de Matemáticas
Sesión 2
1–3 de mayo de 2018

Grade 7
2018
Mathematics Test
Session 2
May 1–3, 2018

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2018 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 7 Released Questions on EngageNY

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore
Session 1						
1	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.2d	The Number System	The Number System
2	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.G.B.4	Geometry	
3	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.7.EE.B.4a	Expressions and Equations	Expressions and Equations
6	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.SP.C.7b	Statistics and Probability	
7	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.3	The Number System	The Number System
10	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.EE.A.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations
11	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.2a	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
16	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.3	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
17	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.1a	The Number System	The Number System
22	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.3	The Number System	The Number System
23	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.EE.B.3	Expressions and Equations	Expressions and Equations
26	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.3	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
27	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.1d	The Number System	The Number System
28	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.SP.B.3	Statistics and Probability	
29	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.1c	The Number System	The Number System
30	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.SP.C.6	Statistics and Probability	
31	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.6.SP.B.4	Statistics and Probability	
32	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.2d	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
33	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.SP.C.7b	Statistics and Probability	
Session 2						
34	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.SP.C.5	Statistics and Probability	
35	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.EE.A.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations
36	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.1	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
37	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.EE.A.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations
38	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.EE.B.4b	Expressions and Equations	Expressions and Equations
39	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.EE.A.2	Expressions and Equations	Expressions and Equations
40	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.G.A.1	Geometry	
41	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.G.A.1	Geometry	
42	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.NS.A.3	The Number System	The Number System
43	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.EE.B.4b	Expressions and Equations	Expressions and Equations
44	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.EE.B.3	Expressions and Equations	Expressions and Equations
45	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.NS.A.3	The Number System	The Number System
46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.EE.B.4a	Expressions and Equations	Expressions and Equations
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.RP.A.3	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
48	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.7.RP.A.2b	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.