



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 3
Mathematics Test**

Released Questions

June 2019

New York State administered the Mathematics Tests in May 2019 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2019 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2019 NYS Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2019, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2019 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-andmathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 3 2019
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2019

**Programa de Exámenes
del Estado de Nueva York
Examen de Matemáticas
Sesión 1**

Grado 3

1–3 de mayo de 2019

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2019 by the New York State Education Department.

Sesión 1



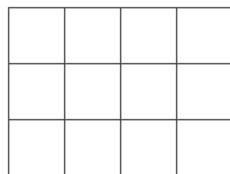
CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea atentamente cada pregunta y piense la respuesta antes de elegirla.
- Se le ha proporcionado una regla para usar durante el examen. Utilice la regla cuando considere que le ayudará a responder la pregunta.

1

La siguiente matriz representa un producto.



¿Qué expresión puede usarse para hallar el producto que representa la matriz?

- A $4 + 3$
- B $4 + 4 + 4 + 4$
- C 3×4
- D $3 \times 3 \times 3 \times 3$

2

Lucy cuenta de 2 en 2. Comienza con el número 2 y termina con el número 50.
¿Qué número **no** debería contar Lucy?

- A 11
- B 22
- C 34
- D 48

3

La señora Carter tiene 30 alumnos en la clase. Los ordena en 5 grupos iguales. ¿Qué expresión representa la manera de hallar la cantidad de alumnos en cada grupo?

- A $30 + 5$
- B $30 \div 5$
- C $30 - 5$
- D 30×5

SIGA

6

Jess anotó 18 puntos durante su último juego de baloncesto. Cada canasta que ella anotó valía 2 puntos. ¿Cuántas canastas anotó Jess?

A 20

B 16

C 9

D 8

7

Un bibliotecario recibe dos cajas de libros para la biblioteca. La primera caja tiene 136 libros. La segunda caja tiene 58 libros menos que la primera caja. ¿Cuál es la cantidad total de libros que recibió el bibliotecario?

A 58

B 78

C 194

D 214

8

¿Cuáles son las dos fracciones que deberían trazarse en la misma ubicación en una recta numérica?

A $\frac{3}{4}$ y $\frac{4}{8}$

B $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$

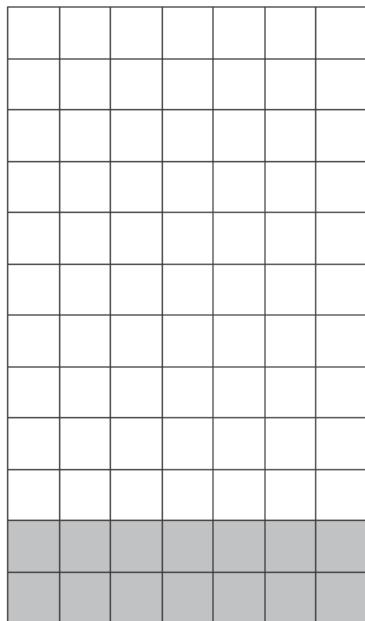
C $\frac{2}{4}$ y $\frac{4}{6}$

D $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{6}$

SIGA

15

La siguiente figura representa un piso cubierto de baldosas blancas y baldosas grises.



REFERENCIA
<input type="checkbox"/> = 1 unidad cuadrada

¿Qué expresión podría usarse para encontrar el área, en unidades cuadradas, de todo el piso?

A $(12 + 7) \times (12 + 7)$

C $(10 + 7) \times (2 + 7)$

B $(12 \times 7) + (12 \times 7)$

D $(10 \times 7) + (2 \times 7)$

16

¿Qué expresión es equivalente a $(5 + 2) \times 8$?

A $(8 \times 5) + (8 \times 2)$

B $(5 \times 8) + (5 \times 2)$

C $8 \times (5 \times 2)$

D $(5 \times 8) \times 2$

SIGA

21 ¿Qué ecuación es verdadera cuando el número que falta es el número 7?

- A $7 \times \underline{?} = 42$
- B $7 \times \underline{?} = 49$
- C $8 \times \underline{?} = 40$
- D $8 \times \underline{?} = 48$

22 Se redondea un número a la centena más cercana. El resultado es 500. ¿Qué número **no** podría ser el número antes de ser redondeado a la centena más cercana?

- A 458
- B 463
- C 547
- D 559

23 ¿Qué afirmación es verdadera?

- A El producto de 5×2 es par porque ambos factores son pares.
- B El producto de 4×4 es impar porque ambos factores son pares.
- C El producto de 2×7 es par porque ambos factores son impares.
- D El producto de 5×3 es impar porque ambos factores son impares.

Grado 3
2019
Examen de Matemáticas
Sesión 1
1–3 de mayo de 2019

Grade 3
2019
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2019

Nombre: _____



Spanish Edition

Grade 3 2019

Mathematics Test

Session 2

May 1–3, 2019

**Programa de Exámenes
del Estado de Nueva York
Examen de Matemáticas
Sesión 2**

Grado 3

1–3 de mayo de 2019

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2019 by the New York State Education Department.

Sesión 2



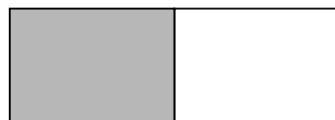
CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegirla o de escribirla.
- Se le ha proporcionado una regla para usar durante el examen. Utilice la regla cuando considere que le ayudará a responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.

26

La siguiente figura está sombreada para representar una fracción.

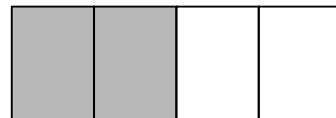


¿Qué figura está sombreada para representar una fracción equivalente a la figura que se muestra arriba?

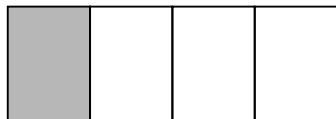
A



C



B



D



27

El gerente de una tienda pide camisas al depósito. Las camisas se empaquetan en cajas y se envían a la tienda, como se describe a continuación.

- se piden 81 camisas
- en cada caja de envío caben 9 camisas

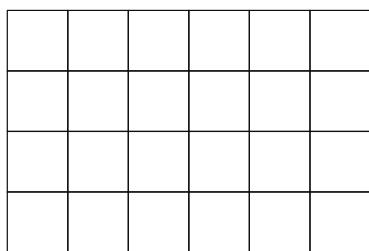
¿Cuántas cajas de envío se necesitan para todas las camisas pedidas?

- A** 8
B 9
C 72
D 90

SIGA

28

Leeza usó cuadrados de unidad para encontrar el área del siguiente rectángulo.



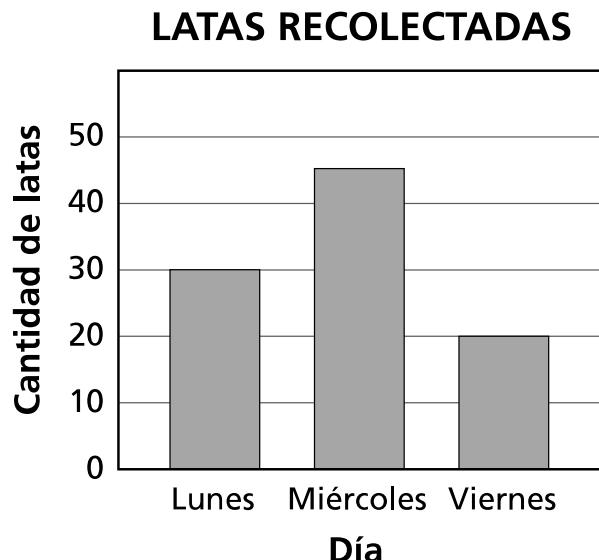
REFERENCIA
<input type="checkbox"/> = 1 unidad cuadrada

¿Cuál es el área, en unidades cuadradas, del rectángulo?

- A** 16
- B** 20
- C** 24
- D** 28

29

Los alumnos en la clase del señor Gazer están recolectando latas para reciclar. El siguiente gráfico de barras muestra la cantidad de latas que recolectaron cada uno de los tres días.



¿Cuántas latas más se recolectaron el miércoles en comparación con el viernes?

A 15

B 20

C 25

D 45

30

¿En qué situación puede usarse la expresión $64 \div 8$?

A Hay 8 autobuses con 64 alumnos en cada autobús.

B La señora Vance tiene 8 lapiceras y 64 lápices en un recipiente.

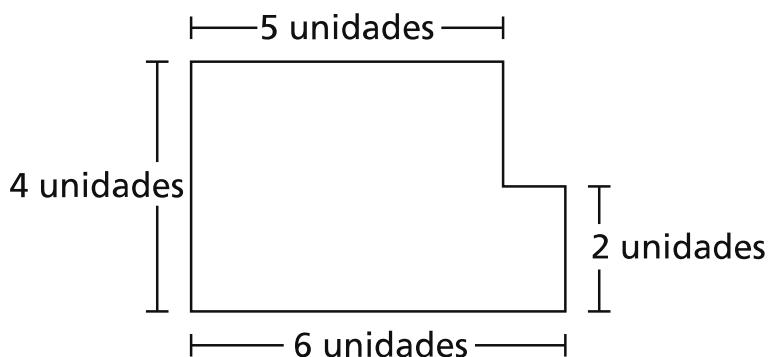
C Hay 64 libros en una biblioteca y se retiran 8 libros.

D El señor Juárez tiene 64 tazas y pone una igual cantidad en cada una de 8 mesas.

SIGA

31

La siguiente figura se hizo mediante la combinación de dos rectángulos.



¿Cuál es el área total, en unidades cuadradas, de la figura?

- A** 17
- B** 20
- C** 22
- D** 32

32

¿Qué expresión es equivalente a 4×9 ?

- A** $(4 \times 4) + (4 \times 5)$
- B** $(4 + 4) \times (4 + 5)$
- C** $(4 + 4) + (4 + 5)$
- D** $(4 \times 4) \times (4 \times 5)$

33

El entrenador Wu tiene un total de 30 pelotas de fútbol.

- 9 pelotas de fútbol son blancas
- el resto de las pelotas son de uno de tres colores diferentes (azul, rosa, o verde)
- hay una cantidad igual de pelotas azules, rosas y verdes

¿Cuántas pelotas de fútbol verdes tiene el entrenador Wu?

A 7

B 10

C 21

D 39

SIGA

34

Wyatt quiere resolver la siguiente ecuación para averiguar el factor que falta.

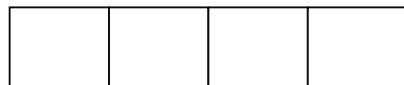
$$8 \times \underline{?} = 24$$

¿Cómo puede averiguar Wyatt el factor que falta si cambia la ecuación a un problema de división? Asegúrese de incluir el valor del factor que falta en su respuesta.

Explique su respuesta.

35

Dos familias compran sándwiches grandes del mismo tamaño. La familia A comparte un sándwich de manera equitativa entre 4 personas, como se representa en la siguiente imagen.



La familia B comparte un sándwich de manera equitativa entre 2 personas.

¿Una persona de la familia A recibirá la misma cantidad o una cantidad diferente de sándwich que una persona de la familia B? Asegúrese de incluir lo que sabe acerca de fracciones o partes de un entero en su respuesta.

Explique su respuesta.

SIGA

36

Suzy hizo pastelitos para sus amigos. Empezó a las 2:40 p. m. La siguiente lista muestra el número de minutos que le tomó completar cada paso del proceso.

- 9 minutos para mezclar la masa
- 18 minutos para hornear los pastelitos
- 5 minutos para dejar que se enfríen
- 10 minutos para decorar los pastelitos

¿A qué hora terminó Suzy de decorar los pastelitos?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ p. m.

37

Ashlynn recorre en su bicicleta 2 millas hasta la escuela y 2 millas hasta su casa cada día. ¿Cuántas millas en total recorrerá Ashlynn en su bicicleta hacia la escuela y su casa en 40 días?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ millas

SIGA

38

A continuación se muestran dos figuras.

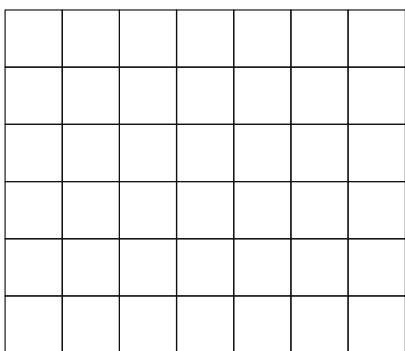


FIGURA A

REFERENCIA
<input type="checkbox"/> = 1 pie cuadrado

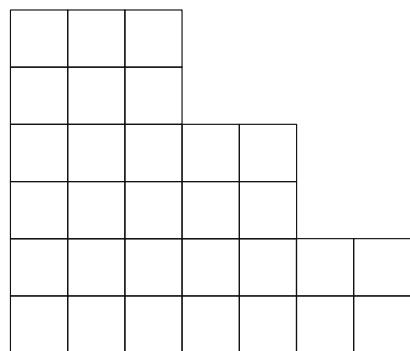


FIGURA B

¿Cuál es la diferencia, en pies cuadrados, entre el área de la figura A y el área de la figura B ?

Explique cómo encontró su respuesta.

39

Gianna corta una cinta en partes iguales como se muestra a continuación.



Usa 4 partes de la cinta para un proyecto. ¿Qué fracción de la cinta usa Gianna para el proyecto?

Explique cómo encontró su respuesta.

SIGA

40

La señora Ross está preparando el desayuno para su familia. Hace 15 panqueques pequeños para compartir de manera equitativa entre 3 personas. ¿Cuántos panqueques pequeños recibirá cada persona?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ panqueques

Además, la señora Ross quiere darle a cada persona un vaso de jugo de naranja. Si cada persona recibe 8 onzas, ¿cuántas onzas de jugo de naranja en total necesita?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ onzas

PARE

Grado 3
2019
Examen de Matemáticas
Sesión 2
1–3 de mayo de 2019

Grade 3
2019
Mathematics Test
Session 2
May 1–3, 2019

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2019 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3 Released Questions on EngageNY

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore
Session 1						
1	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
2	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
3	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
6	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
7	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
8	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions
15	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7c	Measurement and Data	Measurement and Data
16	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
21	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
22	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten	
23	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
Session 2						
26	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions
27	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
28	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.5b	Measurement and Data	Measurement and Data
29	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Measurement and Data	Measurement and Data
30	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
31	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7d	Measurement and Data	Measurement and Data
32	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
33	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
34	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.OA.B.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking
35	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions
36	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data	Measurement and Data

37	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten	
38	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.C.6	Measurement and Data	Measurement and Data
39	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions
40	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.