



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 7
Mathematics Test**

Released Questions

June 2019

New York State administered the Mathematics Tests in May 2019 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2019 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2019 NYS Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2019, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2019 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 7 2019
Mathematics Test
Session 1
May 1–3, 2019

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado **7**

1–3 de mayo de 2019

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2019 by the New York State Education Department.

Sesión 1

Planilla de referencia de matemáticas para grado 7

CONVERSIONES

1 pulgada = 2.54 centímetros

1 metro = 39.37 pulgadas

1 milla = 5,280 pies

1 milla = 1,760 yardas

1 milla = 1.609 kilómetros

1 kilómetro = 0.62 milla

1 libra = 16 onzas

1 libra = 0.454 kilogramo

1 kilogramo = 2.2 libras

1 tonelada = 2,000 libras

1 taza = 8 onzas líquidas

1 pinta = 2 tazas

1 cuarto = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos

1 galón = 3.785 litros

1 litro = 0.264 galón

1 litro = 1,000 centímetros cúbicos

FÓRMULAS

Triángulo

$$A = \frac{1}{2}bh$$

Paralelogramo

$$A = bh$$

Círculo

$$A = \pi r^2$$

Círculo

$$C = \pi d \text{ o } C = 2\pi r$$

Prismas generales

$$V = Bh$$

Sesión 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegirla.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla, un transportador y una calculadora) y una planilla de referencia para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo resulte útil cada herramienta y la planilla de referencia. Debe utilizar las herramientas matemáticas y la planilla de referencia cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.

1 Clara va a jugar al golf en miniatura. Paga \$7.50 por la entrada y \$6.25 por cada ronda que juega. La cantidad total que paga Clara por la entrada y la cantidad de rondas que juega es \$26.25. ¿Qué ecuación puede usarse para determinar la cantidad de rondas, x , que Clara juega?

A $6.25x + 7.50 = 26.25$

B $6.25x - 7.50 = 26.25$

C $7.50x + 6.25 = 26.25$

D $7.50x - 6.25 = 26.25$

2 ¿Cuál es el equivalente decimal exacto de $\frac{7}{12}$?

A 0.583

B $0.58\bar{3}$

C 1.714

D $1.71\bar{4}$

3 El almuerzo de Joseph en un restaurante cuesta \$13.00, sin impuestos. Le deja al mesero una propina del 17 % del costo del almuerzo, sin impuestos. ¿Cuál es el costo total del almuerzo, incluida la propina, sin impuestos?

A \$2.21

B \$10.79

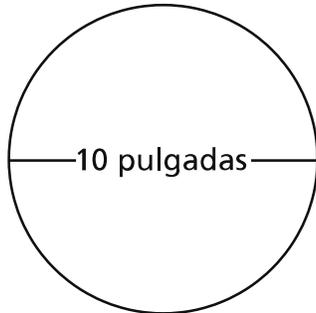
C \$13.17

D \$15.21

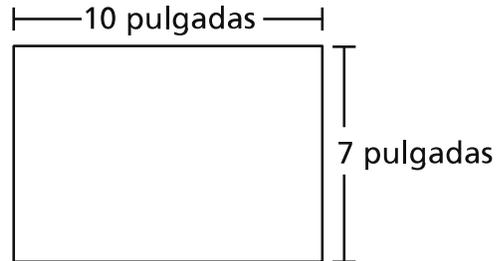
4

Jordan está preparando bizcochos de chocolate y tiene que elegir una fuente redonda o una rectangular para hornearlos. Las dimensiones de las bases de las fuentes se muestran a continuación.

BASE DE LA FUENTE REDONDA



BASE DE LA FUENTE RECTANGULAR



¿Qué afirmación describe correctamente cómo el área de la base de la fuente redonda se compara con el área de la base de la fuente rectangular?

- A El área de la base de la fuente redonda es mayor que el área de la base de la fuente rectangular por aproximadamente 8.5 pulgadas cuadradas.
- B El área de la base de la fuente redonda es mayor que el área de la base de la fuente rectangular por aproximadamente 244.2 pulgadas cuadradas.
- C El área de la base de la fuente redonda es menor que el área de la base de la fuente rectangular por aproximadamente 7.2 pulgadas cuadradas.
- D El área de la base de la fuente redonda es menor que el área de la base de la fuente rectangular por aproximadamente 38.6 pulgadas cuadradas.

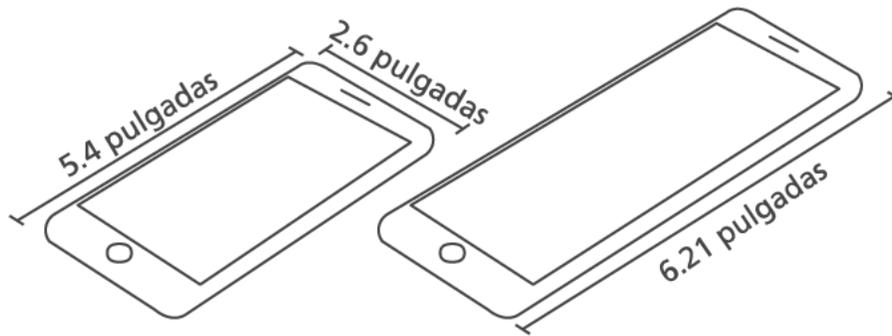
5

En promedio, Shawnte toma $\frac{1}{2}$ de un vaso de agua de 6 onzas en $\frac{2}{3}$ de hora. ¿Cuánta agua toma en una hora?

- A 0.75 onza
- B 2 onzas
- C 4.5 onzas
- D 9 onzas

9

El diagrama muestra la longitud y el ancho de un teléfono celular, y la longitud de una versión más grande de la misma marca de teléfonos celulares.



Las longitudes y los anchos de los dos celulares son proporcionales. ¿Cuál es el ancho, en pulgadas, de la versión más grande del teléfono celular?

- A 1.15
- B 2.26
- C 2.99
- D 3.41

10

Desde las 12:00 de la medianoche hasta las 6:00 a. m., la temperatura disminuyó 12°C . Si la temperatura original era de 12°C , ¿qué expresión puede usarse para representar esta situación?

- A $12 - 12$
- B $12 + 12$
- C $12 - (-12)$
- D $-12 + (-12)$

13 La proporción entre niños y niñas en el club de actividades extracurriculares del señor Johnson es igual a la proporción entre niños y niñas en el club de actividades extracurriculares de la señora Greene. Hay 4 niños y 12 niñas en el club del señor Johnson. Hay 6 niños en el club de la señora Greene. ¿Cuántas niñas hay en el club de la señora Greene?

- A 2
- B 12
- C 14
- D 18

14 El precio normal de un artículo en una tienda es p dólares. El artículo está en oferta con un 20 % de descuento sobre su precio normal. Algunas de las expresiones que se muestran a continuación representan el precio de oferta, en dólares, del artículo.

Expresión A: $0.2p$

Expresión B: $0.8p$

Expresión C: $1 - 0.2p$

Expresión D: $p - 0.2p$

Expresión E: $p - 0.8p$

¿Cuáles son las dos expresiones que, cada una, representan el precio de oferta del artículo?

- A Expresión A y Expresión E
- B Expresión B y Expresión C
- C Expresión B y Expresión D
- D Expresión C y Expresión D

15 La semana pasada, el precio de las manzanas en la despensa era de \$1.60 por libra. Esta semana, las manzanas de la misma despensa están en oferta con un 10 % de descuento.

¿Cuál es el precio total de $4\frac{1}{2}$ libras de manzanas en la despensa esta semana?

- A \$4.77
- B \$6.48
- C \$6.75
- D \$6.93

16 Un objeto se desplaza en línea recta a una velocidad constante. El objeto se desplaza

$\frac{1}{20}$ del trayecto en $\frac{3}{4}$ de segundo. A esa velocidad, ¿cuántos segundos le lleva al objeto desplazarse la distancia completa del trayecto?

- A 15
- B $15\frac{3}{4}$
- C 20
- D $20\frac{3}{4}$

19

¿Qué tabla muestra una relación proporcional entre x y y ?

A

x	y
3	4
6	10
9	16
12	22
15	28

C

x	y
4	2
8	4
12	8
16	14
20	20

B

x	y
12	6
14	12
16	18
18	24
20	30

D

x	y
5	1
10	2
15	3
20	4
25	5

20

¿Qué expresión es equivalente a $7a - 8 - 12a + 4$?

A $-9a$

B $31a$

C $-5a - 4$

D $19a + 12$

27 Danielle construye un modelo a escala de un edificio con una base rectangular. Su modelo mide 2 pulgadas de largo y 1 pulgada de ancho. La escala en el modelo es 1 pulgada = 47 pies. ¿Cuál es el área real, en pies cuadrados, de la base del edificio?

- A 141
- B 282
- C 2,209
- D 4,418

28 ¿Qué valor hará que la ecuación sea verdadera?

$$-2.1 - \underline{\quad ? \quad} = -1\frac{1}{2}$$

- A 3.6
- B 0.6
- C -0.6
- D -3.6

29

Manny va a jugar al bowling.

- Tiene \$25.00 para gastar.
- Gasta \$4.25 en el alquiler de zapatos.
- Gasta \$2.50 por cada juego que juega.

¿Qué desigualdad puede usar Manny para determinar x , el mayor número de juegos que puede jugar?

- A** $2.5 + 4.25x \geq 25$
- B** $4.25 + 2.5x \geq 25$
- C** $2.5 + 4.25x \leq 25$
- D** $4.25 + 2.5x \leq 25$

30

Un director de escuela intermedia quiere cambiar el menú del almuerzo en la escuela. El director realiza una encuesta a los alumnos para determinar cómo se sentirían con los cambios. ¿Qué método de encuesta producirá la muestra **más** representativa?

- A** encuestar a cada quinto alumno que llega en auto a la escuela
- B** encuestar a 3 alumnos seleccionados al azar de cada clase del curso
- C** encuestar a cada décimo alumno de séptimo grado durante el almuerzo
- D** encuestar a 5 alumnos seleccionados al azar de cada clase de arte, teatro y música

31

Kerry tiene una bolsa con canicas blancas y amarillas. Kerry saca al azar una canica de la bolsa, registra el resultado y vuelve a colocar la canica en la bolsa. Los resultados de las primeras 65 canicas que sacó se muestran a continuación.

- Sacó una canica blanca 41 veces.
- Sacó una canica amarilla 24 veces.

Según los resultados, ¿cuál es la probabilidad, redondeada al porcentual más cercano, de que la próxima canica que saque Kerry sea blanca?

- A** 41 %
- B** 50 %
- C** 59 %
- D** 63 %

32

¿Qué situación da como resultado un valor final de cero?

- A** el cambio total en la temperatura, cuando esta va de -10°F a 10°F
- B** las ganancias totales obtenidas cuando una persona compra un artículo por \$2.25 y luego lo vende por \$2.25
- C** el cambio total en la altitud de un globo aerostático tras subir 21 kilómetros sobre el nivel del mar
- D** la distancia total que recorre una persona al hacer 3.1 millas en bicicleta hasta la escuela y luego 3.1 millas en bicicleta de regreso a su hogar

Grado 7
2019
Examen de Matemáticas
Sesión 1
1 – 3 de mayo de 2019

Grade 7
2019
Mathematics Test
Session 1
May 1 – 3, 2019

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 7 2019
Mathematics Test
Session 2
May 1–3, 2019

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado **7**

1–3 de mayo de 2019

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2019 by the New York State Education Department.

Planilla de referencia de matemáticas para grado 7

CONVERSIONES

1 pulgada = 2.54 centímetros

1 metro = 39.37 pulgadas

1 milla = 5,280 pies

1 milla = 1,760 yardas

1 milla = 1.609 kilómetros

1 kilómetro = 0.62 milla

1 libra = 16 onzas

1 libra = 0.454 kilogramo

1 kilogramo = 2.2 libras

1 tonelada = 2,000 libras

1 taza = 8 onzas líquidas

1 pinta = 2 tazas

1 cuarto = 2 pintas

1 galón = 4 cuartos

1 galón = 3.785 litros

1 litro = 0.264 galón

1 litro = 1,000 centímetros cúbicos

FÓRMULAS

Triángulo

$$A = \frac{1}{2}bh$$

Paralelogramo

$$A = bh$$

Círculo

$$A = \pi r^2$$

Círculo

$$C = \pi d \text{ o } C = 2\pi r$$

Prismas generales

$$V = Bh$$

Sesión 2



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de elegirla o de escribirla.
- Se le ha provisto con herramientas matemáticas (una regla, un transportador y una calculadora) y una planilla de referencia para usar durante el examen. Usted decidirá cuándo resulte útil cada herramienta y la planilla de referencia. Debe utilizar las herramientas matemáticas y la planilla de referencia cuando considere que le ayudarán a responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.

- 34** La siguiente tabla muestra una relación proporcional entre s y t .

s	t
21	3
35	5
49	7
63	9
70	10

¿Qué ecuación representa la relación entre s y t ?

- A** $s = \frac{1}{7}t$
- B** $s = 7t$
- C** $s = t + 2$
- D** $s = t + 18$

- 35** ¿Qué expresión es equivalente a $2(x + 7) - 18x + \frac{4}{5}$?

- A** $20x + \frac{74}{5}$
- B** $20x + \frac{139}{5}$
- C** $-16x + \frac{74}{5}$
- D** $-16x + \frac{139}{5}$

36

Los alumnos de una clase recopilaron datos sobre la cantidad de minutos por día que algunos niños pasan cepillándose los dientes. Los datos se muestran en el siguiente gráfico de puntos.



¿Qué afirmación describe correctamente estos datos?

- A La mediana es 0.5 y la media es menor que la mediana.
- B La mediana es 0.5 y la media es mayor que la mediana.
- C La mediana es 1.5 y la media es menor que la mediana.
- D La mediana es 1.5 y la media es mayor que la mediana.

37

Una empresa vende obras de arte a través de un sitio web. La información sobre la cantidad de personas que visitaron el sitio web y la cantidad de obras de arte compradas en un solo día se muestra a continuación.

- 117 personas no compraron obras de arte
- 24 personas compraron una obra de arte
- 9 personas compraron más de una obra de arte

Según los datos de ese día, ¿cuál es la probabilidad de que la próxima persona que visite el sitio web compre más de una obra de arte?

- A $\frac{1}{9}$
- B $\frac{9}{9}$
- C $\frac{3}{50}$
- D $\frac{3}{47}$

38

El entrenador de un equipo de béisbol pide gorras para todos los jugadores de su equipo. Cada gorra cuesta \$9.95. El cargo por envío para todo el pedido es de \$5.00. El pedido no tiene impuestos. El costo total del pedido del entrenador es menos de \$125.00. ¿Qué desigualdad puede usarse para determinar la mayor cantidad de gorras, h , que pide el entrenador?

- A $5h + 9.95 > 125$
- B $5h + 9.95 < 125$
- C $9.95h + 5 > 125$
- D $9.95h + 5 < 125$

39 ¿Cuál es el valor de $\frac{3}{7} \times 0.1 \div \frac{5}{21}$?

A $\frac{1}{98}$

B $\frac{9}{50}$

C $\frac{9}{5}$

D $\frac{18}{1}$

40 Un trabajador de un puesto de refrigerios abrió una nueva caja de tazas. El primer día, el trabajador usó 30 tazas de la caja. El segundo día, el trabajador usó el 15 % de las tazas que quedaban en la caja. En total usó 90 tazas el segundo día. ¿Cuántas tazas tenía originalmente la caja antes de que se usara ninguna taza?

A 400

B 570

C 630

D 800

41

Susan compra los artículos que se detallan a continuación en una despensa.

- 2 paquetes de pollo con un precio de \$12.36 por paquete
- $\frac{1}{2}$ libra de brócoli con un precio de \$1.98 por libra
- 1 galón de leche con un precio de \$3.49 por galón

No hay impuesto a las ventas en los alimentos que ella compra. Susan paga por los artículos y recibe \$0.80 en cambio. ¿Qué cantidad de dinero usa Susan para pagar por los artículos?

Muestre su trabajo.

Respuesta \$ _____

SIGA

42

Una empresa comienza a controlar la cantidad de llamadas que recibe por mes. A continuación, se muestran los detalles acerca de la cantidad de llamadas que la empresa recibió los primeros tres meses del control.

- Durante el primer mes, la empresa recibió 4,264 llamadas telefónicas.
- Durante el segundo mes, la empresa recibió un 25 % más de llamadas telefónicas que en el primer mes.
- Durante el tercer mes, la empresa recibió 6,396 llamadas telefónicas.

¿Cuál fue el incremento porcentual en la cantidad de llamadas telefónicas del segundo mes al tercer mes?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ %

- 43** Un automóvil se desplaza $30\frac{1}{5}$ millas en $\frac{2}{3}$ de hora. ¿Cuál es la velocidad promedio, en millas por hora, del automóvil?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ millas por hora

SIGA

44

Todd le hace un pedido de fotografías a un fotógrafo. Cada fotografía cuesta \$7.50. Se añade un cargo por única vez de \$3.25 por el envío al costo del pedido. El costo total del pedido de Todd antes de los impuestos es de \$85.75. ¿Cuántas fotografías pidió Todd?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ fotografías

45

Un empleado del museo encuesta a una muestra aleatoria de 350 visitantes al museo. De esos visitantes, 266 se detuvieron en la tienda de regalos. Según estos resultados, ¿aproximadamente cuántas personas de los 2,300 visitantes al museo se esperaría que se detengan en la tienda de regalos?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ visitantes

SIGA

46

Una tienda de dulces vende bombones de dulce de leche y de chocolate con leche por libra. La siguiente tabla muestra el costo total, en dólares, por una libra de cada tipo de bombones que vende la tienda.

PRECIOS DE LOS DULCES

Tipo de dulce	Precio por libra (dólares)
Bombones de dulce de leche	\$9.28
Bombones de chocolate con leche	\$12.80

¿Cuánto más es el costo por $1\frac{3}{4}$ libras de bombones de chocolate con leche que el costo por $1\frac{3}{4}$ libras de bombones de dulce de leche?

Muestre su trabajo.

Respuesta \$ _____

47

En una tienda, el precio de una sandía se determina según cuántas libras pesa la sandía. El precio de una sandía que pesa 7.3 libras es de \$4.38.

Escriba una ecuación que pueda usarse para determinar el precio, p , en dólares, de cualquier sandía según la cantidad de libras, w , que pese la sandía. Explique el proceso que usó para determinar la ecuación.

Ecuación _____

Explique su respuesta.

48

Omar y Caleb le hicieron una reparación a sus autos. El costo inicial de cada reparación es de \$1,000. Omar y Caleb tienen dos cupones cada uno. Cada uno usa sus dos cupones en el costo de la reparación. Un cupón es de \$80 de descuento sobre el costo de reparación. El otro cupón es de 15 % de descuento sobre el costo de reparación. Omar y Caleb usan sus cupones en diferente orden, como se muestra a continuación.

- Omar usa primero el cupón de \$80 de descuento sobre el costo de reparación. Luego usa el cupón de 15 % de descuento sobre el costo de reparación en el saldo restante.
- Caleb usa primero el cupón de 15 % de descuento sobre el costo de reparación. Luego usa el cupón de \$80 de descuento sobre el costo de reparación en el saldo restante.

¿Quién pagó la menor cantidad de dinero por la reparación de su auto y cuánto menos pagó?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ pagó \$ _____ menos

Grado 7
2019
Examen de Matemáticas
Sesión 2
1 – 3 de mayo de 2019

Grade 7
2019
Mathematics Test
Session 2
May 1 – 3, 2019

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2019 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 7 Released Questions on EngageNY

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore
Session 1						
1	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.7.EE.B.4a	Expressions and Equations	Expressions and Equations
2	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.2d	The Number System	The Number System
3	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.3	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
4	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.7.G.B.4	Geometry	
5	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.1	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
9	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.2b	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
10	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.1a	The Number System	The Number System
13	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.3	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
14	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.EE.A.2	Expressions and Equations	Expressions and Equations
15	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.3	The Number System	The Number System
16	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.1	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
19	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.2a	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
20	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.EE.A.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations
27	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.G.A.1	Geometry	
28	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.1c	The Number System	The Number System
29	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.EE.B.4b	Expressions and Equations	Expressions and Equations
30	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.SP.A.1	Statistics and Probability	
31	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.SP.C.6	Statistics and Probability	
32	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.1a	The Number System	The Number System
Session 2						
34	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.RP.A.2c	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
35	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.EE.A.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations
36	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.6.SP.B.5c	Statistics and Probability	
37	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.SP.C.6	Statistics and Probability	
38	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.7.EE.B.4b	Expressions and Equations	Expressions and Equations

39	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.7.NS.A.2c	The Number System	The Number System
40	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.7.EE.B.4a	Expressions and Equations	Expressions and Equations
41	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.EE.B.3	Expressions and Equations	Expressions and Equations
42	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.RP.A.3	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
43	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.RP.A.1	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
44	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.EE.B.4a	Expressions and Equations	Expressions and Equations
45	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.SP.A.2	Statistics and Probability	
46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.NS.A.3	The Number System	The Number System
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.7.RP.A.2c	Ratios and Proportional Relationships	Ratios and Proportional Relationships
48	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.7.EE.B.3	Expressions and Equations	Expressions and Equations

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.