



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 3
Mathematics Test
(Arabic)**

Released Questions

2021

New York State administered the Mathematics Tests in May 2021 and is now making the questions from Session 1 of these tests available for review and use. Only Session 1 was required in 2021.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2021 Tests

Background

In 2013, New York State (NYS) began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P–12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (NYSED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing 2021 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

In February 2021, with the ongoing COVID-19 pandemic still forcing restrictions on all educational and learning activities statewide, NYSED submitted two federal waiver requests related to state assessment and accountability requirements. The waiver requests addressed the unique circumstances caused by the pandemic that have resulted in many students receiving some or all of their instruction remotely.

Later that month, the United States Department of Education (USDE) informed states that it would not grant a blanket waiver for state assessments. However, the USDE agreed to uncouple state assessments from the Every Student Succeeds Act (ESSA) accountability requirements so that test results will be used solely as a measure of student learning. Additionally, it was decided that NYSED would administer only Session 1 of the Grades 3–8 ELA and Mathematics Tests for the Spring 2021 administration and that the tests would include previously administered questions.

The decision to use previously administered test questions in this extraordinary year was based on guidance from nationally recognized experts in the assessment field and was recommended in a [publication](#) from the Council of Chief State School Officers to state education departments. Reusing test questions provided the benefit of having established scale scores and stable item parameters. Using previously administered test questions also ensured that it will be possible to develop new test forms for 2022 and beyond. Although it was not the driver of the decision, the reuse of previously administered test questions provided an opportunity for cost savings during these unique circumstances where the instructional models used by schools varied throughout the State.

For 2021, the entire Session 1 booklet is being released as this is all that students were required to take. Additionally, NYSED is providing a map that details what learning standards each released question measures, and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and NYSED's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

New York State P–12 Learning Standards Alignment

The alignment to the New York State P–12 Learning Standards for Mathematics is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

الاسم: _____

Arabic Edition
Grade 3
Mathematics Test
Session 1
v202



برنامج اختبارات
 ولاية نيويورك
 اختبار مادة الرياضيات
 الجلسة 1

الصف
3

v202

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc.,
5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2021 by the New York State Education Department.

الجلسة 1

نصائح تتعلق بالاختبار

فيما يلي بعض الاقتراحات لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية وفكر بالإجابة قبل الاختيار.
- لقد تم تزويدك بمسطرة لكي تستخدمها خلال الاختبار. استخدم المسطرة كلما اعتقدت بأنها ستساعدك على إجابة السؤال.

1 أي عبارة تمثل طريقة أخرى للتعبير عن 8×6 ؟

A $(2 + 4) + 6$

B $(2 + 4) \times 6$

C $(2 \times 4) + 6$

D $(2 \times 4) \times 6$

2 إن المسافة من شيكاغو إلى مدينة نيويورك هي 794 ميلاً. ما هو الرقم 794 مُقَرَّبًا إلى أقرب مائة؟

A 700

B 794

C 800

D 894

3 أي من الأرقام التالية يجعل المعادلة صحيحة؟

$$4 = \underline{\quad ? \quad} \div 7$$

A 11

B 21

C 28

D 32

استمر

أي من الكسور التالية يماثل $\frac{4}{6}$ ؟

A $\frac{1}{2}$

B $\frac{2}{3}$

C $\frac{3}{4}$

D $\frac{6}{8}$

يقوم الطلاب في أحد فصول الصف الثالث بغسيل السيارات. يقومون بوضع نفس الكمية من الماء في كل وعاء، كما هو موضح.



أي عبارة يمكن استخدامها لإيجاد مجموع كمية الماء، بالغالون، في كافة الأوعية؟

A 4×3

B 5×3

C 4×4

D 5×4

6

يمكن تغطية لوحة إعلانات بالكامل باستخدام 30 قطعة ورق مربعة بدون وجود أي فجوات أو تداخلات. إذا كانت كل ورقة لها أطوال جانبية مقدارها قدم 1، فما هي مساحة لوحة الإعلانات بالكامل؟

A قدم 1

B 30 قدمًا

C قدم مربعة 1

D 30 قدمًا مربعة

7

يوجد لدى أحد المعلمين 16 مشبك ورق في صندوق واحد و 48 مشبك ورق في صندوق آخر. قام المعلم بتقسيم مشابك الورق إلى 8 مجموعات متساوية. كم مشبك ورق يوجد في كل مجموعة؟

A 6

B 8

C 24

D 64

8

أي من الأرقام التالية يجعل المعادلة أدناه صحيحة؟

$$80 \times 7 = \underline{\quad ? \quad}$$

A 56

B 87

C 150

D 560

استمر

أي من الأرقام التالية يجعل هاتين المعادلتين صحيحتين؟

$$9 \times \underline{\quad ? \quad} = 45$$

$$45 \div 9 = \underline{\quad ? \quad}$$

4 A

5 B

7 C

8 D

يوجد لدى أحد الطلاب مجموعة تتكون من 72 بطاقة كرة سلة. كافة البطاقات محفوظة في ألبوم بحيث تكون هناك 8 بطاقات على كل صفحة. أي عبارة يمكن استخدامها لإيجاد مجموع عدد الصفحات التي تضم بطاقات كرة السلة في ألبوم الطالب؟

$$72 + 8 \quad \text{A}$$

$$72 - 8 \quad \text{B}$$

$$72 \times 8 \quad \text{C}$$

$$72 \div 8 \quad \text{D}$$

تتشارك كل من إيما و 5 أطفال آخرين طاولة كبيرة مستطيلة بالتساوي. ما هو الكسر الذي يحصل عليه كل طفل من الطاولة؟

$$\frac{1}{6} \quad \text{A}$$

$$\frac{1}{5} \quad \text{B}$$

$$\frac{1}{4} \quad \text{C}$$

$$\frac{1}{2} \quad \text{D}$$

ركض كل من جو ومايك نفس السباق. أنهى جو السباق قبل مايك بمدة 4 دقائق إذا كان مايك قد أنهى السباق عند الساعة 4:02 مساءً، ففي أي وقت أنهى جو السباق؟

12

A 3:58 مساءً

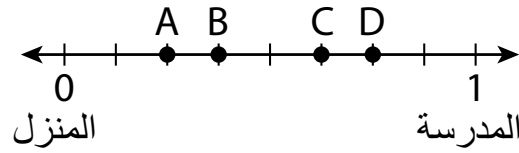
B 4:06 مساءً

C 8:02 مساءً

D 12:02 مساءً

إن المسافة بين منزل ليام ومدرسته هي ميل 1، كما هو موضح على خط الأعداد أدناه.

13



يشترى ليام وجبة خفيفة من متجر على بُعد $\frac{3}{8}$ ميلاً من منزله. ما هي النقطة التي تظهر موقع المتجر على خط الأعداد؟

A النقطة A

B النقطة B

C النقطة C

D النقطة D

استمر

يوجد 54 بالونًا مملوءة بالماء وموضوعة في وعاء. أعطيت البالونات إلى 9 فرق. حصل كل فريق على نفس العدد من البالونات. على كم بالون مملوء بالماء حصل كل فريق؟

6 A

7 B

45 C

63 D

ما هي القاعدة التي استخدمت لنمط الأعداد أدناه؟

... ، 2 ، 4 ، 8 ، 16 ، 32 ، 64

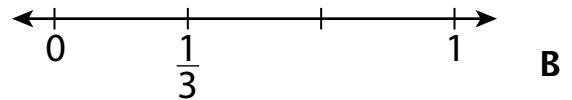
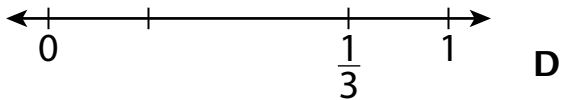
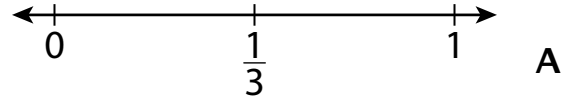
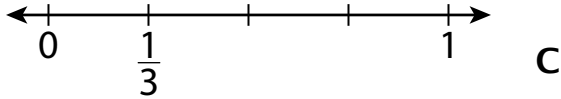
أضف 2 A

اطرح 2 B

اقسم على 2 C

اضرب بالرقم 2 D

ما هو خط الأعداد الذي يُظهر الكسر $\frac{1}{3}$ مرسومًا بشكل صحيح؟



يوجد في أحد المتاجر 8 أحواض أسماك وكل منها يحتوي على 40 لترًا من الماء. ما هو مجموع عدد لترات الماء الموجودة في كافة أحواض الأسماك؟

5 A

48 B

280 C

320 D

الأسبوع الماضي، تناول باول حبتين 2 من البسكويت كل يوم لمدة 5 أيام. هذا الأسبوع، تناول حبتين 2 من البسكويت كل يوم لمدة 4 أيام. ما هي العبارة التي يمكن أن تستخدم للتعبير عن مجموع عدد حبات البسكوت التي أكلها باول خلال هذين الأسبوعين؟

$2 \times (5 \times 4)$ A

$2 \times (5 + 4)$ B

$(2 \times 5) \times (2 \times 4)$ C

$(2 + 5) \times (2 + 4)$ D

يوجد لدى كل من كاي و خوانيتا حديقة بنفس الحجم والشكل.

• تزرع كاي الأزهار على مساحة $\frac{1}{6}$ من حديقته.

• تزرع خوانيتا الأزهار على مساحة $\frac{1}{3}$ من حديقته.

ما هي العبارة التي توضح المقارنة الصحيحة للأجزاء المزروعة بالأزهار في حديقة كاي وحديقة خوانيتا؟

$\frac{1}{6} > \frac{1}{3}$ A

$\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$ B

$\frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ C

$\frac{1}{3} + \frac{1}{6}$ D

Grade 3
Mathematics Test
Session 1

v202

اختبار الرياضيات
للف 3
الجلسة 1

v202

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2021 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3 Released Questions

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
2	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Numbers and Operations in Base Ten		
3	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
4	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3b	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions	
5	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
6	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
7	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
8	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.3	Numbers and Operations in Base Ten		
9	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
10	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
11	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.G.A.2	Geometry		
12	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
13	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2b	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions	
14	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
15	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
16	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2a	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions	
17	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.2	Measurement and Data	Measurement and Data	
18	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
19	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.