



New York State  
**EDUCATION DEPARTMENT**  
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program  
Grade 3  
Mathematics Test  
(Russian)**

**Released Questions**

**2021**

New York State administered the Mathematics Tests in May 2021 and is now making the questions from Session 1 of these tests available for review and use. Only Session 1 was required in 2021.



## New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

### Released Questions from 2021 Tests

#### **Background**

In 2013, New York State (NYS) began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P–12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (NYSED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing 2021 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

In February 2021, with the ongoing COVID-19 pandemic still forcing restrictions on all educational and learning activities statewide, NYSED submitted two federal waiver requests related to state assessment and accountability requirements. The waiver requests addressed the unique circumstances caused by the pandemic that have resulted in many students receiving some or all of their instruction remotely.

Later that month, the United States Department of Education (USDE) informed states that it would not grant a blanket waiver for state assessments. However, the USDE agreed to uncouple state assessments from the Every Student Succeeds Act (ESSA) accountability requirements so that test results will be used solely as a measure of student learning. Additionally, it was decided that NYSED would administer only Session 1 of the Grades 3–8 ELA and Mathematics Tests for the Spring 2021 administration and that the tests would include previously administered questions.

The decision to use previously administered test questions in this extraordinary year was based on guidance from nationally recognized experts in the assessment field and was recommended in a [publication](#) from the Council of Chief State School Officers to state education departments. Reusing test questions provided the benefit of having established scale scores and stable item parameters. Using previously administered test questions also ensured that it will be possible to develop new test forms for 2022 and beyond. Although it was not the driver of the decision, the reuse of previously administered test questions provided an opportunity for cost savings during these unique circumstances where the instructional models used by schools varied throughout the State.

For 2021, the entire Session 1 booklet is being released as this is all that students were required to take. Additionally, NYSED is providing a map that details what learning standards each released question measures, and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and NYSED's expectations for students.

## ***Understanding Math Questions***

### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

### **New York State P–12 Learning Standards Alignment**

The alignment to the New York State P–12 Learning Standards for Mathematics is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Имя: \_\_\_\_\_



*Russian Edition*  
*Grade 3*  
*Mathematics Test*  
*Session 1*  
*v202*

---

**Экзаменационная  
программа штата Нью-Йорк  
Экзамен по математике  
Этап 1**

**3-й КЛАСС**

**v202**

**Released Questions**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2021 by the New York State Education Department.

# Этап 1



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем сделать выбор.
- Вам предоставлена линейка для пользования во время экзамена. Пользуйтесь линейкой, если вы считаете, что она поможет вам ответить на вопрос.

**1**

Какое из следующих выражений равноценно выражению  $8 \times 6$  ?

**A**  $(2 + 4) + 6$

**B**  $(2 + 4) \times 6$

**C**  $(2 \times 4) + 6$

**D**  $(2 \times 4) \times 6$

**2**

Расстояние от Чикаго до Нью-Йорка: 794 мили. Какое значение даст округление числа 794 до ближайшей сотни?

**A** 700

**B** 794

**C** 800

**D** 894

**3**

Какое число делает следующее уравнение верным?

$$4 = \underline{\quad ? \quad} \div 7$$

**A** 11

**B** 21

**C** 28

**D** 32

**ДАЛЬШЕ**

4 Какая дробь равна дроби  $\frac{4}{6}$ ?

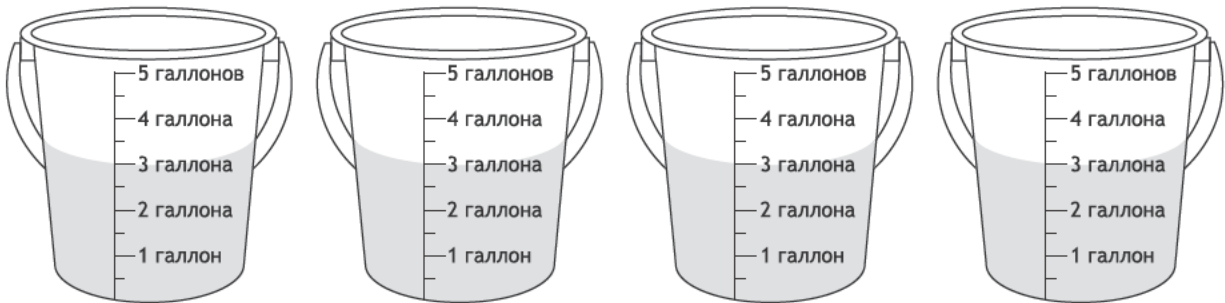
A  $\frac{1}{2}$

B  $\frac{2}{3}$

C  $\frac{3}{4}$

D  $\frac{6}{8}$

5 Третий класс проводит мойку машин. Они наливают одинаковый объем воды в каждое ведро, как показано.



Какое выражение можно использовать, чтобы найти общий объем воды, в галлонах, который был налит во все ведра?

A  $4 \times 3$

B  $5 \times 3$

C  $4 \times 4$

D  $5 \times 4$

**ДАЛЬШЕ**



**6** Доску объявлений можно полностью заполнить 30 квадратными листками бумаги без зазоров и наложений. Если каждый листок бумаги имеет стороны длиной 1 фут, какой будет общая площадь доски объявлений?

- A 1 фут
- B 30 футов
- C 1 квадратный фут
- D 30 квадратных футов

**7** У учителя есть 16 скрепок для бумаги в одной коробке и 48 скрепок для бумаги в другой коробке. Учитель распределяет все скрепки для бумаги на 8 равных групп. Сколько скрепок для бумаги в каждой группе?

- A 6
- B 8
- C 24
- D 64

**8** Какое число делает следующее уравнение верным?

$$80 \times 7 = \underline{\quad ? \quad}$$

- A 56
- B 87
- C 150
- D 560

**ДАЛЬШЕ**

**9**

Какое число делает эти два уравнения верными?

$$9 \times \underline{\quad ? \quad} = 45$$

$$45 \div 9 = \underline{\quad ? \quad}$$

- A 4
- B 5
- C 7
- D 8

**10**

У ученика есть коллекция из 72 бейсбольных карточек. Все они хранятся в альбоме, на каждой странице которого помещается 8 карточек. Какое выражение можно использовать, чтобы определить общее количество страниц с бейсбольными карточками в альбоме ученика?

- A  $72 + 8$
- B  $72 - 8$
- C  $72 \times 8$
- D  $72 \div 8$

**11**

Эмма и еще 5 детей пользуются равными частями большого прямоугольного стола. Какую долю стола занимает каждый ребенок?

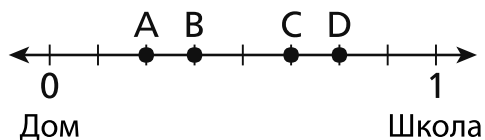
- A  $\frac{1}{6}$
- B  $\frac{1}{5}$
- C  $\frac{1}{4}$
- D  $\frac{1}{2}$

**ДАЛЬШЕ**

**12** Джо и Майк участвовали в одном забеге. Джо пришел к финишу на 4 минуты быстрее Майка. Если Майк пришел к финишу в 4:02 дня, то во сколько к финишу пришел Джо?

- A 3:58 дня
- B 4:06 дня
- C 8:02 дня
- D 12:02 дня

**13** Расстояние между домом Лиамы и его школой равна точно 1 миле, как показано на числовой прямой ниже.



Лиам покупает закуску в магазине, который находится на расстоянии  $\frac{3}{8}$  мили от его дома. Какая точка на числовой прямой показывает положение магазина?

- A точка A
- B точка B
- C точка C
- D точка D

**ДАЛЬШЕ**

14 В ведре лежало 54 шарика с водой. Их поровну распределили между 9 командами. Каждая команда получает одинаковое количество шариков. Сколько шариков с водой получила каждая команда?

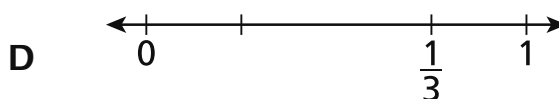
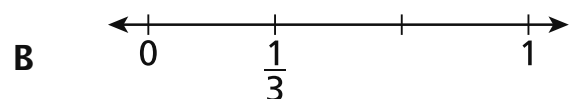
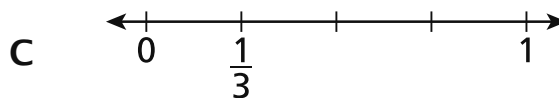
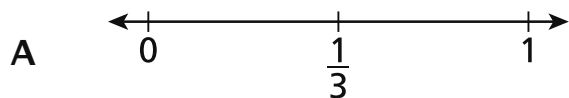
- A 6
- B 7
- C 45
- D 63

15 Какое правило было использовано для составления приведенной ниже числовой последовательности?

64, 32, 16, 8, 4, 2, ...

- A прибавлять 2
- B вычитать 2
- C делить на 2
- D умножать на 2

16 На какой из следующих числовых прямых правильно отображена дробь  $\frac{1}{3}$ ?



**ДАЛЬШЕ**

**17** В магазине установлено 8 аквариумов, в каждом из которых 40 литров воды. Сколько всего литров воды во всех аквариумах?

- A 5
- B 48
- C 280
- D 320

**18** На прошлой неделе Пол ел по 2 печенья каждый день на протяжении 5 дней. На этой неделе он ел по 2 печенья каждый день на протяжении 4 дней. Какое выражение можно использовать, чтобы представить общее количество печений, которые Пол съел на протяжении этих двух недель?

- A  $2 \times (5 \times 4)$
- B  $2 \times (5 + 4)$
- C  $(2 \times 5) \times (2 \times 4)$
- D  $(2 + 5) \times (2 + 4)$

**ДАЛЬШЕ**

**19**

У Кэй и Хуаниты сады одинакового размера и формы.

- Кэй выращивает цветы на  $\frac{1}{6}$  части своего сада.
- Хуанита выращивает цветы на  $\frac{1}{3}$  части своего сада.

Какое из следующих выражений представляет правильное сравнение частей сада, на которых выращиваются цветы в саду Кэй и в саду Хуаниты?

**A**  $\frac{1}{6} > \frac{1}{3}$

**B**  $\frac{1}{6} < \frac{1}{3}$

**C**  $\frac{1}{3} = \frac{1}{6}$

**D**  $\frac{1}{3} + \frac{1}{6}$

**СТОП**

---

**3-й класс**

**Экзамен по математике**

**Этап 1**

v202

**Grade 3**

**Mathematics Test**

**Session 1**

v202

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2021 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 3 Released Questions**

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
<b>Session 1</b>							
1	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
2	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Numbers and Operations in Base Ten		
3	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
4	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3b	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions	
5	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
6	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
7	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
8	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.3	Numbers and Operations in Base Ten		
9	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
10	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
11	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.G.A.2	Geometry		
12	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
13	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2b	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions	
14	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
15	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
16	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2a	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions	
17	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.2	Measurement and Data	Measurement and Data	
18	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
19	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations— Fractions	Number and Operations— Fractions	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.