



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 4
Mathematics Test
(Russian)**

Released Questions

2021

New York State administered the Mathematics Tests in May 2021 and is now making the questions from Session 1 of these tests available for review and use. Only Session 1 was required in 2021.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2021 Tests

Background

In 2013, New York State (NYS) began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P–12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (NYSED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing 2021 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

In February 2021, with the ongoing COVID-19 pandemic still forcing restrictions on all educational and learning activities statewide, NYSED submitted two federal waiver requests related to state assessment and accountability requirements. The waiver requests addressed the unique circumstances caused by the pandemic that have resulted in many students receiving some or all of their instruction remotely.

Later that month, the United States Department of Education (USDE) informed states that it would not grant a blanket waiver for state assessments. However, the USDE agreed to uncouple state assessments from the Every Student Succeeds Act (ESSA) accountability requirements so that test results will be used solely as a measure of student learning. Additionally, it was decided that NYSED would administer only Session 1 of the Grades 3–8 ELA and Mathematics Tests for the Spring 2021 administration and that the tests would include previously administered questions.

The decision to use previously administered test questions in this extraordinary year was based on guidance from nationally recognized experts in the assessment field and was recommended in a [publication](#) from the Council of Chief State School Officers to state education departments. Reusing test questions provided the benefit of having established scale scores and stable item parameters. Using previously administered test questions also ensured that it will be possible to develop new test forms for 2022 and beyond. Although it was not the driver of the decision, the reuse of previously administered test questions provided an opportunity for cost savings during these unique circumstances where the instructional models used by schools varied throughout the State.

For 2021, the entire Session 1 booklet is being released as this is all that students were required to take. Additionally, NYSED is providing a map that details what learning standards each released question measures, and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and NYSED's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

New York State P–12 Learning Standards Alignment

The alignment to the New York State P–12 Learning Standards for Mathematics is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

Имя: _____



Russian Edition
Grade 4
Mathematics Test
Session 1
v202

**Экзаменационная
программа штата Нью-Йорк
Экзамен по математике
Этап 1**

4-й КЛАСС

v202

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2021 by the New York State Education Department.

Этап 1



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос и продумывайте свой ответ, прежде чем сделать выбор.
- Вам предоставлены математические инструменты (линейка и транспортир) для пользования во время экзамена. Вы сами определяете, когда они могут пригодиться. Пользуйтесь этими инструментами, если вы считаете, что они помогут вам ответить на вопрос.

1 Татум каждый день после школы гуляет с собакой, проходя $\frac{2}{3}$ мили. Сколько миль она проходит со своей собакой за 5 дней?

A $\frac{7}{3}$

B $\frac{10}{3}$

C $\frac{2}{15}$

D $\frac{10}{15}$

2 Количество очков, набранных Джейден в игре, меньше 45 и кратно 7. Сколько очков набрала Джейден?

A 17

B 35

C 52

D 70

3 Какое из следующих сравнений является верным?

A $\frac{2}{3} = \frac{8}{12}$

B $\frac{4}{9} = \frac{8}{9}$

C $\frac{3}{4} > \frac{9}{10}$

D $\frac{2}{4} > \frac{2}{3}$

ДАЛЬШЕ

4

На бейсбольном стадионе есть три разных сектора для зрителей. Количества сидений в каждом из секторов описаны ниже.

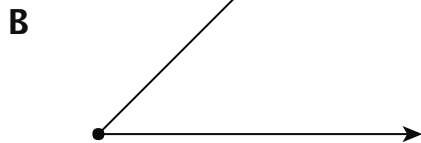
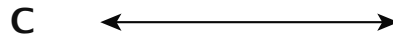
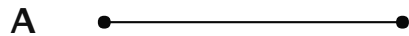
- В красном секторе 200 сидений.
- В синем секторе на 20 сидений меньше, чем в красном.
- В зеленом секторе в 2 раза больше сидений, чем в синем.

Сколько всего сидений на бейсбольном стадионе?

- A 260
- B 380
- C 640
- D 740

5

Какая из следующих фигур является примером отрезка?



ДАЛЬШЕ

6

У семьи Иззи во дворе растут апельсиновые деревья. Они собрали 126 апельсинов. Они оставили 10 апельсинов для себя, а остальные разделили между 4 другими семьями. С помощью какого уравнения можно определить n — количество апельсинов, полученное каждой из других семей?

A $(126 - 4) \div 10 = n$

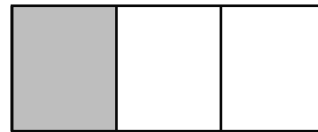
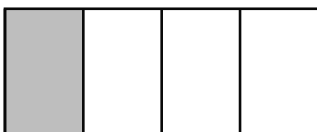
B $(126 - 10) \div 4 = n$

C $(126 + 10) \div 4 = n$

D $(126 + 4) \div 10 = n$

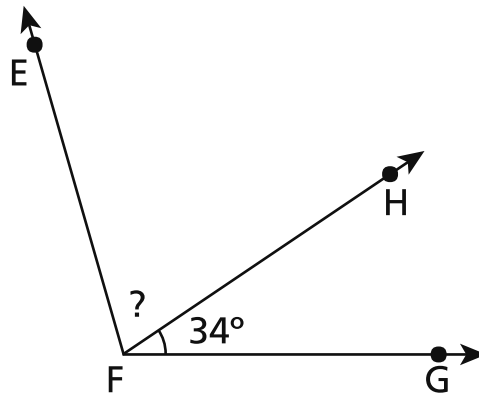
7

На какой модели дроби закрашенная область эквивалентна $\frac{3}{12}$?

A**C****B****D****ДАЛЬШЕ**

8

Величина показанного ниже угла EFG составляет 106 градусов.



Какова величина угла EFH в градусах?

- A 34
- B 56
- C 72
- D 140

9

Какой список дробей составлен по порядку от наименьшей к наибольшей?

- A $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$
- B $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}$
- C $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{2}$
- D $\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}$

ДАЛЬШЕ

10 У Бетси $4\frac{1}{3}$ чашки лимонада в кувшине. Она налила в стакан $1\frac{2}{3}$ чашки. Сколько лимонада осталось в кувшине?

A $2\frac{2}{3}$ чашки

B $3\frac{1}{3}$ чашки

C $5\frac{3}{3}$ чашки

D $5\frac{3}{6}$ чашки

11 Каково значение следующего выражения?

$$2\ 816 \times 7$$

A 14 572

B 14 672

C 19 612

D 19 712

12 Чему равно частное для следующего выражения $2\ 314 \div 4$?

A 508

B 508 r2

C 578

D 578 r2

ДАЛЬШЕ

13

Учитель покупает указанные ниже папки.

- 5 коробок красных папок по 36 папок в каждой.
- 6 коробок синих папок по 32 папки в каждой.

Какое из следующих чисел **ближе всего** к общему количеству красных и синих папок, купленных учителем?

- A 275
- B 380
- C 440
- D 550

14

Какое из следующих чисел в 9 раз больше 400 ?

- A 391
- B 409
- C 3 600
- D 3 609

15

В какой из следующих пар чисел каждое число при округлении до ближайшей сотни дает 1 500 ?

- A 1 399 и 1 599
- B 1 449 и 1 549
- C 1 457 и 1 547
- D 1 489 и 1 589

ДАЛЬШЕ

- 16 Мистер Фуллер хочет огородить прямоугольный двор забором. Ширина двора составляет 55 футов, а длина — 75 футов. Сколько футов забора для этого нужно мистеру Фуллеру?

A 130
B 260
C 3 905
D 4 125

- 17 Некоторые из учеников класса мисс Бейкер записывали свой рост на протяжении четырех месяцев. На линейном графике ниже показано, на сколько вырос каждый из учащихся к концу четырехмесячного срока.



Какова разница между увеличением роста тех учащихся, которые выросли больше всего, и увеличением роста тех учащихся, которые выросли меньше всего?

A $\frac{1}{4}$
B $\frac{2}{4}$
C $\frac{3}{4}$
D 1

ДАЛЬШЕ

18

В каком из следующих чисел величина цифры 9 в 10 раз больше величины цифры 9 в числе 29 461 ?

A 46 195

B 53 982

C 89 354

D 93 610

19

Следующая числовая последовательность следует определенному правилу.

2, 8, 32, 128, . . .

Какая из последовательностей следует тому же правилу?

A 4, 8, 12, 16, . . .

B 1, 4, 16, 64, . . .

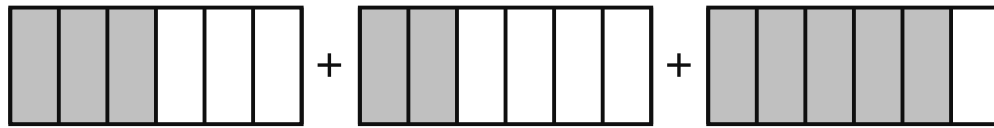
C 3, 7, 11, 15, . . .

D 6, 12, 24, 48, . . .

ДАЛЬШЕ

20

Показанные ниже три модели закрашены так, чтобы они представляли разные дроби.

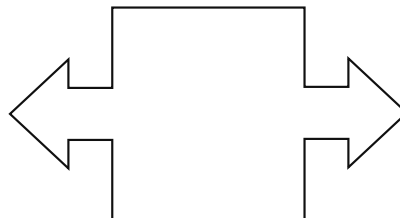


Чему равна сумма дробей, представленных закрашенными частями этих моделей?

- A $\frac{10}{18}$
- B $\frac{8}{10}$
- C $\frac{10}{8}$
- D $\frac{10}{6}$

21

Какое наибольшее количество осей симметрии можно начертить на приведенной ниже фигуре?



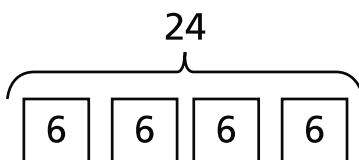
- A 0
- B 1
- C 2
- D 4

ДАЛЬШЕ

22 Какова величина угла, который эквивалентен $\frac{1}{360}$ круга, выраженная в градусах?

- A 1
- B 90
- C 180
- D 360

23 Какое из следующих сравнений описывает приведенную ниже модель?



- A 6 равно 4 умножить на 24.
- B 24 равно 6 умножить на 4.
- C 24 умножить на 4 равно 6.
- D 6 умножить на 6 равно 24.

СТОП

4-й класс

Экзамен по математике

Этап 1

v202

Grade 4

Mathematics Test

Session 1

v202

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2021 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 4 Released Questions

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
2	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.B.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
3	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
4	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
5	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry		
6	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
7	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
8	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data		
9	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
10	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
11	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
12	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
13	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
14	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
15	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
16	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.A.3	Measurement and Data		
17	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data		
18	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
19	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.C.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
20	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
21	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.3	Geometry		
22	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5a	Measurement and Data		
23	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.