



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

New York State Testing Program
Grade 3
Mathematics Test
(Arabic)

Released Questions

2024

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2024 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

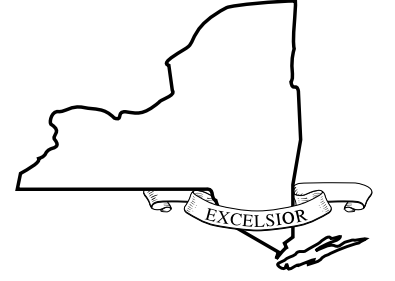
These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

الاسم: _____

Arabic Edition
Grade 3 2024
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024



ولاية نيويورك
برنامج الاختبارات
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 1

الصف 3

ربيع 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

الجلسة 1



نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانت تساعدك في الإجابة عن السؤال.

1

هناك 40 ملصقًا على ورقة. الملصقات مرتبة ضمن صفوف بحيث هناك 8 ملصقات في كل صف. ما التعبير الذي يمثّل كيفية إيجاد عدد صفوف الملصقات على الورقة؟

A $40 \div 8$

B $40 - 8$

C 40×8

D $40 + 8$

2

عدد مقرب لأقرب عشرة. النتيجة هي 300. أي عدد قد يكون العدد قبل تقريبه؟

A 289

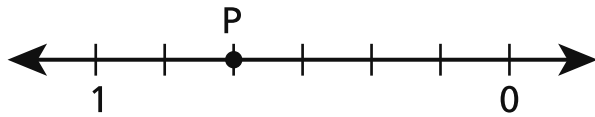
B 296

C 308

D 315

استمر

ما هو الكسر الذي تمثله النقطة P على خط الأعداد أدناه؟



A $\frac{2}{6}$

B $\frac{4}{6}$

C $\frac{3}{7}$

D $\frac{5}{7}$

لدى أمين مكتبة 9 صناديق كتب، يحتوي كل صندوق على 8 كتب. ما التعبير الذي يمثل كيفية إيجاد العدد الإجمالي للكتب لدى أمين المكتبة؟

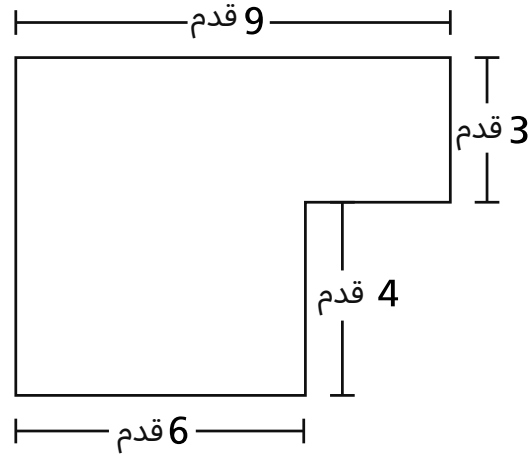
9 – 8 **A**

9 + 8 **B**

9 ÷ 8 **C**

9 × 8 **D**

مخطط حديقة أزهار مبين أديانه.



ما المساحة الإجمالية لحديقة الأزهار بالأقدام المربعة؟

22 A

27 B

51 C

54 D

12 ما هو الكسر الذي يكافئ 3؟

A $\frac{1}{3}$

B $\frac{3}{1}$

C $\frac{3}{3}$

D $\frac{6}{3}$

13 يغطّي أستاذ جدارًا بـ 100 صورة مربعة صنعها الطلاب. الصور هي بالحجم عينه والجدار مغطّى تمامًا بدون أي ثغرات أو تداخل. تبلغ أطوال أضلاع كل صورة 1 قدم. ما المساحة الإجمالية للجدار؟

A 1 قدم

B 100 قدم

C 1 قدم مربعة

D 100 قدم مربعة

استمر

الصفحة 7

الجلسة 1

ما هو التعبير الذي يعادل 5×4 ؟

18

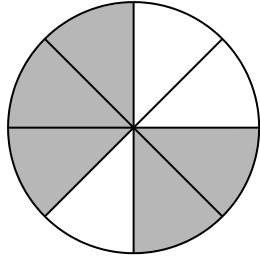
$(5 + 2) \times (5 + 2)$ **A**

$(5 \times 2) + (5 \times 2)$ **B**

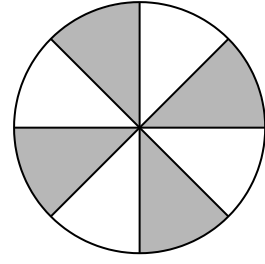
$(5 + 2) + (5 + 2)$ **C**

$(5 \times 2) \times (5 \times 2)$ **D**

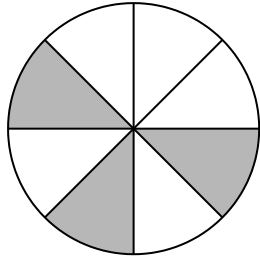
في أي نموذج كسر الكل مظلّل لتمثيل الكسر $\frac{3}{8}$ ؟



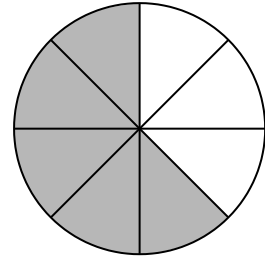
C



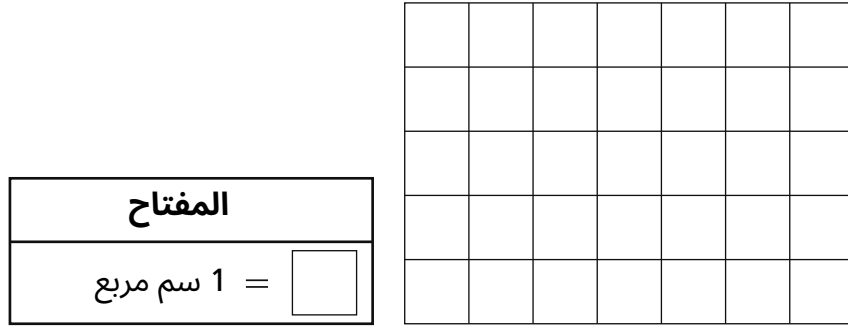
A



D



B



أي تعبير لا يمكن استخدامه لإيجاد مساحة المستطيل بالسنتيمترات المربعة؟

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ **A**

$7 + 7 + 7 + 7 + 7$ **B**

$5 \times 7 \times 5 \times 7$ **C**

7×5 **D**

أي عدد مضروب بـ 8 يساوي 48؟

25

4 A

6 B

7 C

8 D

توقف

الصفحة 13

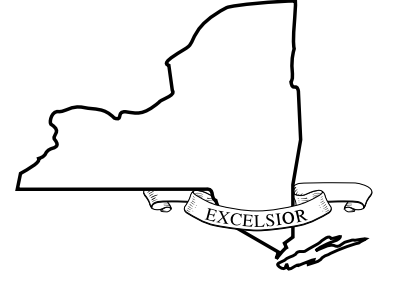
الجلسة 1

Grade 3
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

الصف 3
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 1
ربيع 2024

الاسم: _____

Arabic Edition
Grade 3 2024
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024



ولاية نيويورك
برنامج الاختبارات
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 2

الصف 3

ربيع 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

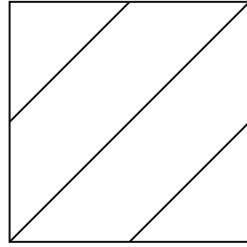
الجلسة 2

نصائح تتعلق بالاختبار

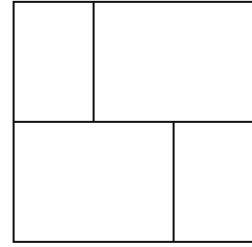
في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانت تساعدك في الإجابة عن السؤال.
- يجب أن تشرح ما قمت به عندما يُطلب منك ذلك.
- يجب أن تشرح إجابتك عندما يُطلب منك ذلك.

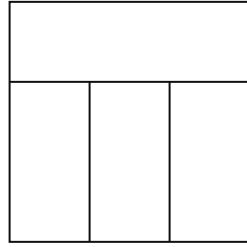
أي مربع يبدو مقسمًا إلى أجزاء لكل منها مساحة قدرها $\frac{1}{4}$ من الكل؟



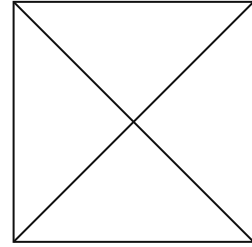
C



A



D



B

نمط عدديّ مبين أدناه.

..., 13, 9, 5, 1

ما الأعداد الثلاثة التالية في النمط؟

22, 19, 16 A

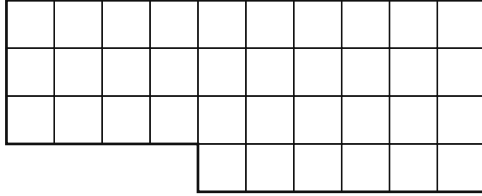
24, 20, 16 B

23, 20, 17 C

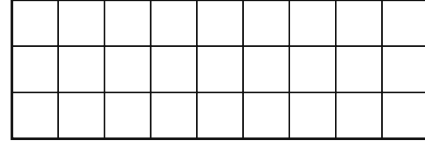
25, 21, 17 D

تبلغ مساحة أرضية حَمَّام 36 قدمًا مربعة. أي شكل يمكنه أن يمثّل مساحة أرضية الحَمَّام؟

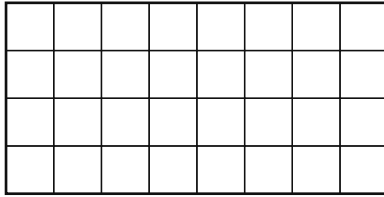
المفتاح
1 قدم مربع = <input type="checkbox"/>



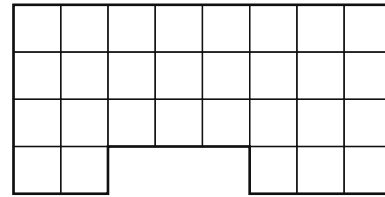
C



A



D



B

29 تصنع سيسيليا حفراً لزرع البزور في حديقتها. لديها 12 بذرة ذرة و 15 بذرة فول وستزرع كل البذور. أي مجموعة معادلات يمكن استخدامها لإيجاد العدد الإجمالي من الحفر، h ، التي ستصنعها سيسيليا إذا وضعت 3 بذور بالضبط من الصنف نفسه في كل حفرة؟

$$12 - 3 = 9$$

$$15 - 3 = 12 \quad \mathbf{C}$$

$$h = 9 + 12$$

$$12 - 3 = 9$$

$$15 - 3 = 12 \quad \mathbf{D}$$

$$h = 9 \times 12$$

$$12 \div 3 = 4$$

$$15 \div 3 = 5 \quad \mathbf{A}$$

$$h = 4 + 5$$

$$12 \div 3 = 4$$

$$15 \div 3 = 5 \quad \mathbf{B}$$

$$h = 4 \times 5$$

أي كسران هما متكافئان؟

30

$\frac{3}{6}$ و $\frac{2}{3}$ **A**

$\frac{4}{8}$ و $\frac{1}{4}$ **B**

$\frac{3}{6}$ و $\frac{2}{4}$ **C**

$\frac{2}{8}$ و $\frac{1}{2}$ **D**

استمر

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

تحتاج هايدي إلى 15 دقيقة للسير من منزلها إلى المدرسة. إذا غادرت هايدي منزلها عند الساعة 8:35 صباحًا ففي أي وقت ستصل إلى المدرسة؟

الإجابة _____ صباحًا

استمر

الصفحة 5

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.
اكتب العدد 3,194 بالشكل الموسع.

الإجابة

استمر

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

تكسب غايل 32 تذكرة في فعالية. تستخدم كل تذاكرها لشراء 4 جوائز وتستخدم العدد عينه من التذاكر لشراء كل جائزة. كم تذكرة تستخدم غايل لشراء كل جائزة؟

الإجابة _____ تذاكر

استمر

الصفحة 7

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطتين.

السيدة ليندسي والسيد أبوت يقارنان حجم لوحتي نشراتهما. يبلغ طول لوحة نشرات السيدة ليندسي 6 أقدام وعرضها 5 أقدام. يبلغ طول لوحة نشرات السيد أبوت 7 أقدام وعرضها 4 أقدام. أي لوحة نشرات لديها مساحة أكبر؟ احرص على تضمين مساحة كل لوحة نشرات بالأقدام المربعة في إجابتك.

اشرح كيف توصلت إلى إجابتك.

يساوي هذا السؤال نقطتين.

لائحة كسور ميّنة أدناه.

$$\frac{2}{8}, \frac{1}{3}, \frac{3}{4}, \frac{2}{6}$$

أي كسران من اللائحة هما متكافئان؟ احرص على تضمين ما تعرفه عن الكسور في إجابتك.

اشرح كيف تعرف أن إجابتك صحيحة.

يساوي هذا السؤال نقطتين.

يطلب أمين مكتبة كتبًا جديدة. تكلفة كتاب واحد من كل صنف مبينة أدناه.

تكلفة الكتاب

التكلفة	نوع الكتاب
5 دولارًا	كتاب مصوّر
6 دولارًا	كتاب بفصول
8 دولارًا	كتاب مرجعي

يطلب أمين المكتبة 20 كتابًا مصوّرًا، و30 كتابًا بفصول، و10 كتب مرجعية. ما التكلفة الإجمالية لكل الكتب التي يطلبها أمين المكتبة؟

أظهر عملك.

الإجابة _____ دولارًا

استمر

يساوي هذا السؤال نقطتين.

تشتري السيدة تومبسون 3 عبوات طين لمشروع. تزن كل عبوة 25 رطلاً. أعطيت كمية متساوية من الطين لكل مجموعة من أصل 5 مجموعات من الطلاب. كم رطل من الطين تحصل عليه كل مجموعة؟

أظهر عملك.

الإجابة _____ أرطال من الطين

استمر

يساوي هذا السؤال 3 نقاط.

تصف اللائحة أدناه المسافات بين منزل ماني ومدرسته ومنتزه.

• المسافة بين منزله ومدرسته هي $\frac{3}{4}$ ميل.

• المسافة بين منزله والمنتزه هي $\frac{3}{8}$ ميل.

هل يقيم ماني أقرب إلى المدرسة أم أقرب إلى المنتزه؟ احرص على تضمين ما تعرفه عن الكسور في إجابتك.

وَصِّحْ إجابتك.

المسافة بين منزل بيلار والمنتزه عينه هي $\frac{5}{8}$ ميل. مَنْ يقيم أقرب إلى المنتزه، ماني أم بيلار؟ احرص على تضمين ما تعرفه عن الكسور في إجابتك.

وَصِّحْ إجابتك.

Grade 3
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

الصف 3
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 2
ربيع 2024

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2024 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
2	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.1	Number and Operations in Base Ten		
4	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
8	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
9	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7d	Measurement and Data	Measurement and Data	
12	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
18	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
21	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
23	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7a	Measurement and Data	Measurement and Data	
25	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
Session 2							
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry		
27	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.6	Measurement and Data	Measurement and Data	
29	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
31	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
32	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4b	Number and Operations in Base Ten		
33	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
34	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7b	Measurement and Data	Measurement and Data	
35	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
36	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	Number and Operations in Base Ten		NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8a
37	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
38	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.