



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

New York State Testing Program
Grade 4
Mathematics Test
(Arabic)

Released Questions

2024

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2024 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

الاسم: _____

Arabic Edition
Grade 4 2024
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024



ولاية نيويورك
برنامج الاختبارات
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 1

الصف 4

ربيع 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

الجلسة 1



نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة ومنقلة يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانا يساعدانك في الإجابة عن السؤال.

1

يملك كارتر 9 كتب رسوم هزلية. يملك بن 3 أضعاف كتب الرسوم الهزلية التي يملكها كارتر. كم عدد كتب الرسوم الهزلية التي يملكها بن؟

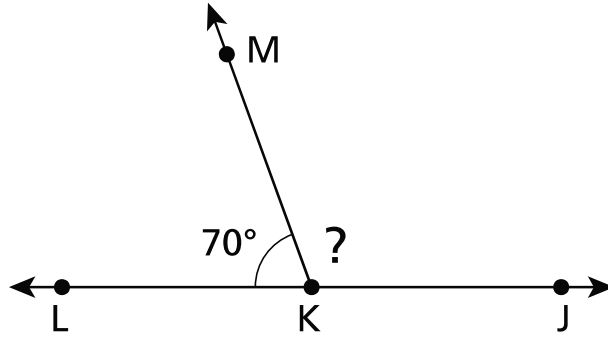
6 **A**12 **B**24 **C**27 **D****2**

ما هي القيمة التي تجعل المعادلة المبيّنة أدناه صحيحة؟

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{?}$$

3 **A**9 **B**12 **C**16 **D**

الشعاع KM يقسم الزاوية المستقيمة JKL إلى جزأين كما هو موضح أدناه.



ما هي المعادلة التي تمثل كيفية إيجاد قياس زاوية JKM بالدرجات؟

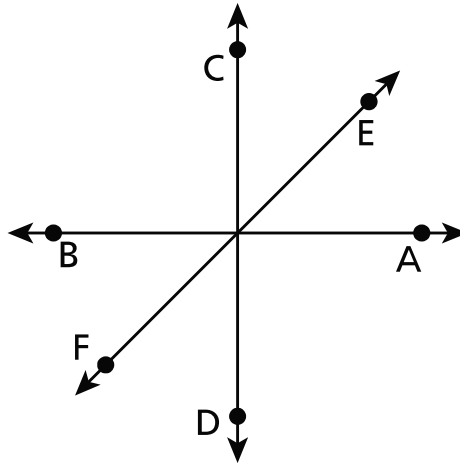
$90 - 20 = \underline{\quad ? \quad}$ **A**

$90 - 70 = \underline{\quad ? \quad}$ **B**

$180 - 70 = \underline{\quad ? \quad}$ **C**

$180 - 110 = \underline{\quad ? \quad}$ **D**

أي عبارة عن المخطط المبين أدناه هي على الأرجح صحيحة؟



- A الخط AB متعامد على الخط CD.
- B الخط AB موازٍ للخط CD.
- C الخط EF متعامد على الخط CD.
- D الخط EF موازٍ للخط CD.

11 ما هو الكسر الذي يمكن إضافته إلى $\frac{4}{12}$ ليساوي 1 كلي؟

A $\frac{1}{12}$

B $\frac{4}{12}$

C $\frac{6}{12}$

D $\frac{8}{12}$

12 أي عدد هو 17,000 عند تقريبه إلى أقرب ألف؟

A 16,129

B 16,921

C 17,538

D 17,853

تتمرّن أليسون استعدادًا لسباق. تركض $\frac{8}{10}$ ميلًا كل يوم. ما هو الكسر المكافئ لعدد الأميال التي تركضها أليسون خلال 7 أيام؟

$\frac{56}{10}$ A

$\frac{15}{10}$ B

$\frac{56}{70}$ C

$\frac{8}{70}$ D

ما هي قيمة $6 \div 102$ ؟

16 A

17 B

96 C

108 D

ما هي قيمة التعبير المبيّن أدناه؟

$$4\frac{1}{4} - 2\frac{2}{4}$$

$1\frac{1}{4}$ **A**

$1\frac{3}{4}$ **B**

$2\frac{1}{4}$ **C**

$2\frac{3}{4}$ **D**

كم مائة هناك في 1,000 ؟

23

1 A

10 B

100 C

1,000 D

أي معادلة ليست صحيحة؟

24

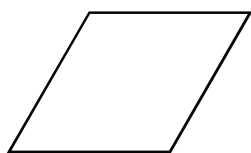
$$5 \times \frac{3}{4} = \frac{15}{20} \quad \mathbf{A}$$

$$4 \times \frac{2}{5} = 8 \times \frac{1}{5} \quad \mathbf{B}$$

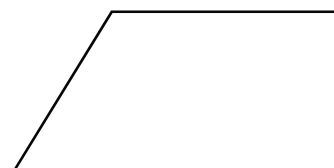
$$3 \times \frac{5}{6} = \frac{15}{6} \quad \mathbf{C}$$

$$2 \times \frac{4}{8} = 8 \times \frac{1}{8} \quad \mathbf{D}$$

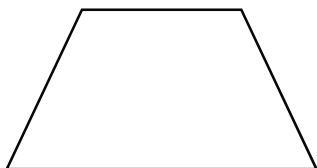
ما هو الشكل الذي يبدو مستطيلاً؟



C



A



D



B

29 ما هو حاصل ضرب 3 و 2,470 ؟

6,210 A

6,213 B

7,410 C

7,413 D

30 محيط أرضية مربعة هو 120 قدمًا. ما هو طول كل ضلع من الأرضية بالأقدام؟

20 A

30 B

40 C

60 D

توقف

الصفحة 15

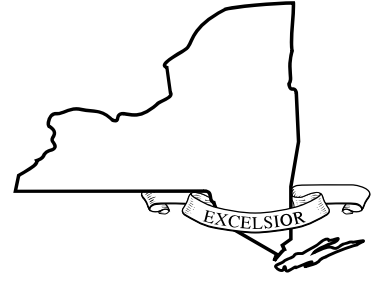
الجلسة 1

Grade 4
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

الصف 4
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 1
ربيع 2024

الاسم: _____

Arabic Edition
Grade 4 2024
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024



ولاية نيويورك
برنامج الاختبارات
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 2

الصف 4

ربيع 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

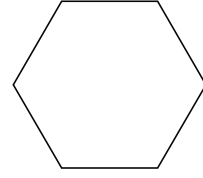
الجلسة 2

نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة ومنقلة يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانا يساعدانك في الإجابة عن السؤال.
- يجب أن تشرح ما قمت به عندما يُطلب منك ذلك.
- يجب أن تشرح إجابتك عندما يُطلب منك ذلك.

شكل بأضلاع كلها متساوية مبيّن أدناه.



كم خط تماثل هناك في الشكل؟

1 A

2 B

5 C

6 D

تذهب مجموعة من 80 طالبًا إلى حديقة الحيوانات. ثمن ركوب الحافلة إلى حديقة الحيوانات هي 3 دولارات لكل طالب. ثمن الدخول إلى حديقة الحيوانات هي دولارين لكل طالب. ما الثمن الإجمالي ليركب جميع الطلاب الحافلة ويدخلوا حديقة الحيوانات؟

160 دولارًا A

240 دولارًا B

400 دولار C

480 دولارًا D

أي جملة عددية تُظهر مقارنة صحيحة؟

33

$\frac{1}{3} > \frac{3}{4}$ A

$\frac{4}{5} < \frac{1}{3}$ B

$\frac{1}{3} = \frac{3}{4}$ C

$\frac{3}{4} < \frac{4}{5}$ D

نموذج مساحة غير مكتمل مبيّن أدناه. يمكن استخدام نموذج المساحة لتمثيل حاصل ضرب 35 و43.

34

3	40	
		30
		5

ما المعادلة التي تظهر كيفية إيجاد قيمة نموذج المساحة بعد إكماله؟

$1,200 + 200 + 90 + 15 = 1,505$ A

$1,200 + 20 + 90 + 15 = 1,325$ B

$120 + 200 + 90 + 15 = 425$ C

$120 + 20 + 90 + 15 = 245$ D

ما هو التعبير الذي يعادل $2\frac{4}{6}$ ؟

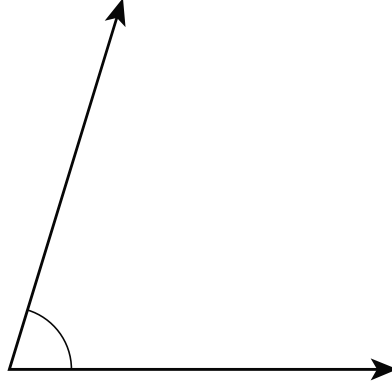
$$1 + 1 + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} \quad \mathbf{A}$$

$$\frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{2}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} \quad \mathbf{B}$$

$$1 + 1 + \frac{3}{3} + \frac{1}{3} \quad \mathbf{C}$$

$$\frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} \quad \mathbf{D}$$

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.
ما هو قياس الزاوية المبيّنة أدناه بالدرجات؟



الإجابة _____ درجة

استمر

الصفحة 5

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.
عدّد كل عوامل 21.

37

الإجابة

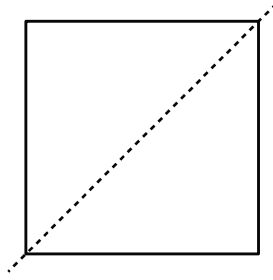
استمر

الجلسة 2

الصفحة 6

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

مربع مقسوم إلى مثلثين متساويين كما هو مبين أدناه.



ما نوع المثلثين اللذين ينشآن عند تقسيم المربع إلى مثلثين متساويين؟

الإجابة مثلثان _____

استمر

الصفحة 7

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطتين.

باع فريق كرة قدم زجاجات مياه لكسب المال وشراء كرات قدم جديدة. كسب الفريق مبلغًا إجماليًا قدره 170 دولارًا. إذا دفع الفريق 9 دولارات مقابل كل كرة قدم، فما أكبر عدد من كرات القدم التي يمكنه أن يشتريها بالمال الذي كسبه؟

وضح إجابتك.

يساوي هذا السؤال نقطتين.

عدنان مبيّنان أدناه.

4,699 و 4,780

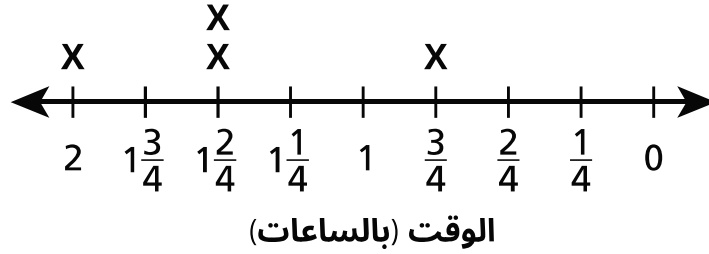
اكتب العددين بالشكل الموسّع ثم قارنهما باستخدام رمز < أو > أو = . احرص على تضمين ما تعرفه عن القيمة المنزلية في إجابتك.

اشرح كيف تعرف أن إجابتك صحيحة.

يساوي هذا السؤال نقطتين.

يعرض الرسم الخطي أدناه كمية الوقت الذي أمضاه جايمي في العمل على تقرير الكتاب كل يوم طيلة أربعة أيام.

الوقت المقضي في العمل على تقرير الكتاب



ما الكمية الإجمالية للوقت، بالساعات، الذي أمضاه جايمي في العمل على تقرير الكتاب خلال تلك الأيام الأربعة؟

أظهر عملك.

الإجابة _____ ساعات

استمر

يساوي هذا السؤال نقطتين.

تعبيران مبيّنان أدناه.

$$\text{التعبير A: } 2 \times \frac{1}{4}$$

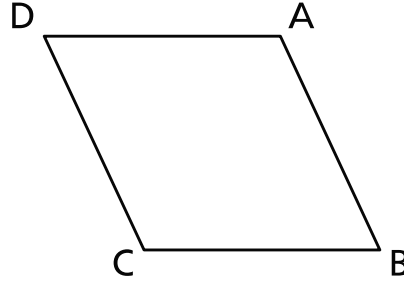
$$\text{التعبير B: } 5 \times \frac{1}{2}$$

أي تعبير، A أم B، لديه قيمة أكبر من 1؟ احرص على تضمين قيمة كل تعبير في إجابتك.

اشرح كيف تعرف أن إجابتك صحيحة.

يساوي هذا السؤال نقطتين.

معين مبيّن أدناه.



استخدم ما تعرفه عن الأضلاع المتوازية أو المتعامدة أو المتقاطعة لوصف زوج من الأضلاع في المعين المبيّن.

اشرح كيف تعرف أن إجابتك صحيحة.

يساوي هذا السؤال 3 نقاط.

تم ترتيب كراسي من أجل فعالية ما. هناك 11 صفًا من الكراسي مع 12 كرسيًا في كل صف. عند انتهاء الفعالية، وُضعت الكراسي جانبًا على حاملات الكراسي. إذا كانت كل حاملية كراسي تتسع لـ 9 كراسي بالضبط، فما أقل عدد مطلوب من حاملات الكراسي لتتسع كل الكراسي؟

اشرح كيف تعرف أن إجابتك صحيحة.

Grade 4
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

الصف 4
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 2
ربيع 2024

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2024 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 4

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
2	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
7	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.7	Measurement and Data		
10	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.1	Geometry		
11	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
15	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
16	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
22	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
23	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c	Geometry		
29	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
30	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3	Measurement and Data		
Session 2							
31	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.3	Geometry		
32	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
33	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
34	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.6	Measurement and Data		
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a	Geometry		
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.4	Measurement and Data		
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.G.1	Geometry		
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.