



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 5
Mathematics Test
(Arabic)**

Released Questions

2024

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2024 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

الاسم: _____

Arabic Edition
Grade 5 2024
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024



ولاية نيويورك
برنامج الاختبارات
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 1

الصف 5

ربيع 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

الجلسة 1

نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة ومنقلة وورقة مرجعية يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانت تساعدك في الإجابة على السؤال.

يسير كارلوس لمسافة 3.65 كيلومترًا يوم السبت و1.46 كيلومترًا يوم الأحد. كم العدد الإجمالي للكيلومترات التي يسيرها كارلوس يومي السبت والأحد؟

2.19 A

2.29 B

5.01 C

5.11 D

ما هو التعبير الذي يعادل $5 \times \frac{3}{4}$ ؟

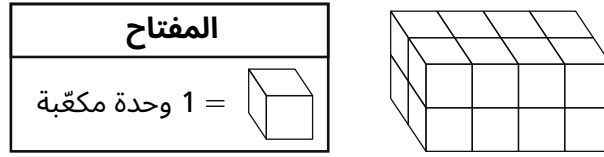
$\frac{5}{1} + \frac{3}{4}$ A

$\frac{5}{1} - \frac{3}{4}$ B

$\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$ C

$\frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4}$ D

فيما يلي مخطط لمنشور مستطيل قائم مكون من مكعبات وحدات.



أي قياس للمنشور المستطيل القائم يساوي إجمالي عدد المكعبات؟

- A المساحة
- B الارتفاع
- C المحيط
- D الحجم

كيف يمكن كتابة 34.275 مقرباً لأقرب جزء من مائة؟

- A 34.0
- B 34.3
- C 34.27
- D 34.28

وجدت مجموعة عددها 4 من المنقبين عن الذهب 10 أونصات من الذهب. تقاسم المنقبون الذهب بالتساوي. ما كمية الذهب التي حصل عليها كل منقب بالأونصات؟

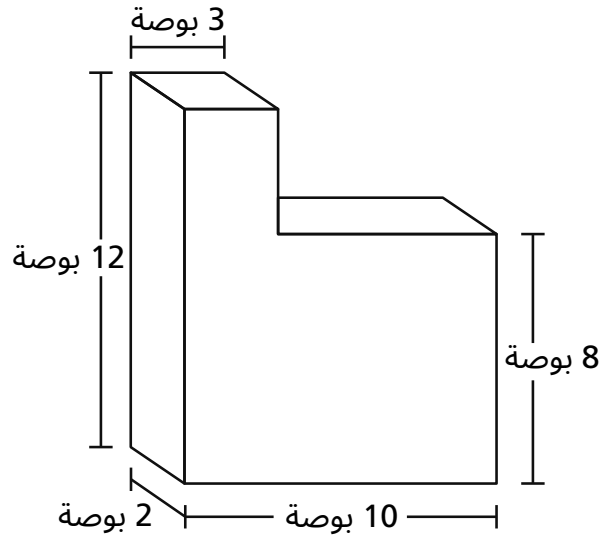
$\frac{1}{4}$ A

$\frac{4}{10}$ B

$2\frac{2}{10}$ C

$2\frac{1}{2}$ D

مخطط لشكل ثلاثي الأبعاد مبيّن أبعاده.



ما هو حجم الشكل بالبوصات المكعبة؟

- A 35
- B 72
- C 184
- D 240

لدى ستيفن 3 أكواب من الزبيب. يتقاسم كل الزبيب بالتساوي بينه وبين أصدقائه. إذا حصل كل شخص على $\frac{1}{4}$ كوب من الزبيب، فكم العدد الإجمالي للأشخاص الذين يحصلون على الزبيب؟

- A 1
- B 4
- C 7
- D 12

لدى سول 6.00 دولارات بشكل عملات معدنية من فئة 25 سنتًا. يستخدم كل العملات المعدنية ليلعب ألعاب الفيديو. إذا كانت كل لعبة تتطلب 3 عملات معدنية فما العدد الإجمالي لألعاب الفيديو التي لعبها سول؟

2 A

8 B

12 C

18 D

تقيم شركة نزهة سنوية للموظفين. تستأجر الشركة الحافلات لنقل الموظفين إلى مكان النزهة. هناك 1,320 موظفًا. تنقل كل حافلة 54 موظفًا إجمالاً. ما هو العدد الأدنى من الحافلات التي تحتاج إليها الشركة لنقل جميع الموظفين إلى مكان النزهة؟

24 A

25 B

26 C

27 D

أي مقارنة هي الصحيحة؟

0.04 > 0.14 A

0.83 > 0.92 B

0.27 < 0.36 C

0.52 < 0.49 D

ما هي العبارة الصحيحة عن العلاقة بين متوازيات الأضلاع والمستطيلات؟

- A** كل متوازيات الأضلاع هي مستطيلات، ولكن ليست كل المستطيلات متوازيات الأضلاع.
- B** كل المستطيلات هي متوازيات الأضلاع، ولكن ليست كل متوازيات الأضلاع مستطيلات.
- C** كل المستطيلات هي متوازيات الأضلاع، وكل متوازيات الأضلاع هي مستطيلات.
- D** ليست كل متوازيات الأضلاع مستطيلات، وليست كل المستطيلات متوازيات الأضلاع.

27 ما هي قيمة التعبير $5 \div \frac{1}{7}$ ؟

A $\frac{1}{35}$

B $\frac{1}{12}$

C $\frac{5}{7}$

D $\frac{6}{7}$

28 لدى مارسيل $2\frac{1}{3}$ أكواب من الحليب. يستخدم $\frac{2}{3}$ كوب لخبز الفطور و $1\frac{1}{4}$ كوب لوصفة كعكات محلّة. كم بقي لدى مارسيل من الحليب، بالأكواب؟

A $\frac{5}{12}$

B $\frac{7}{12}$

C $1\frac{1}{12}$

D $1\frac{11}{12}$

ما هي، بالوحدات المربعة، مساحة مستطيل يبلغ طول أضلاعه $3\frac{3}{4}$ وحدات و $9\frac{1}{2}$ وحدات؟

$13\frac{1}{4}$ A

$27\frac{3}{8}$ B

$35\frac{5}{8}$ C

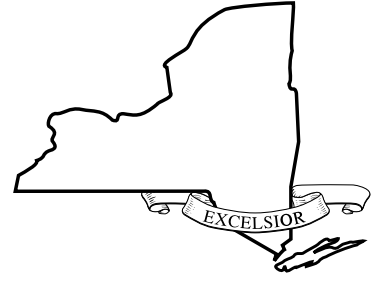
$47\frac{1}{2}$ D

Grade 5
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

الصف 5
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 1
ربيع 2024

الاسم: _____

Arabic Edition
Grade 5 2024
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024



ولاية نيويورك
برنامج الاختبارات
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 2

الصف 5

ربيع 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

الجلسة 2

نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة ومنقلة وورقة مرجعية يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانت تساعدك في الإجابة عن السؤال.
- يجب أن تشرح ما قمت به عندما يُطلب منك ذلك.
- يجب أن تشرح إجابتك عندما يُطلب منك ذلك.

31

تسير ريدا على مسار يبلغ طوله 2.5 كيلومترات. قطعت 0.72 كيلومتراً من المسار حتى الآن. كم كيلومتر بعد يجب أن تسير ريدا لإتمام المسار؟

A 0.53

B 0.97

C 1.78

D 3.22

32

ما هي قيمة التعبير المبين أدناه؟

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} - \frac{1}{4}$$

A $\frac{2}{1}$ B $\frac{4}{9}$ C $\frac{11}{12}$ D $\frac{17}{12}$

33

رسمت ليزا شكلاً رباعي الأضلاع لديه بالضبط زوج من الخطوط المتوازية وزاويتان قائمتان. ضمن أي تصنيف يقع الشكل الذي رسمته ليزا؟

A مربع، معيّن، رباعي الأضلاع

B شبه منحرف، رباعي الأضلاع، مضلع

C مستطيل، متوازي الأضلاع، مضلع

D معيّن، متوازي الأضلاع، رباعي الأضلاع

استمر

لدى ألسي كيسا أرز متساويا الحجم. أحد الكيسين ممتلئ بمقدار $\frac{1}{3}$ ، والكيس الآخر ممتلئ بمقدار $\frac{1}{5}$. جمعت الأرز في أحد الكيسين. ما هو الكسر من كيس أرز ممتلئ أصبحت ألسي تملك بعدما جمعت الأرز؟

A $\frac{1}{2}$

B $\frac{1}{4}$

C $\frac{2}{15}$

D $\frac{8}{15}$

المسافة بين منزلين في شارع هي 450 مترًا. ما هي المسافة بالكيلومترات؟

A 45

B 4.5

C 0.45

D 0.045

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

لدى كالفن علبة بشكل منشور مستطيل قائم. ملأها بمكعبات الوحدات لتحديد حجمها. أبعاد العلبة موضحة أدناه.

- الطول: 16 بوصة
- العرض: 7 بوصات
- الارتفاع: 8 بوصات

حجم كل مكعب وحدات هو 1 بوصة مكعبة. إلى كم مكعب وحدات سيحتاج كالفن لملء العلبة كلياً؟

الإجابة _____ مكعب وحدات

استمر

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

تأخذ عائلة كعكة إلى حفلة. عندما أصبحت العائلة مستعدة لمغادرة الحفلة، بقي $\frac{3}{4}$ من الكعكة. تركت العائلة $\frac{1}{2}$ من بقايا الكعكة في الحفلة وأخذت بقية الكعكة إلى المنزل. ما هو الكسر من كل الكعكة الذي تأخذه العائلة إلى المنزل؟

الإجابة _____ من الكعكة

استمر

الصفحة 5

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

لدى أستاذ 55 ورقة من الملصقات يبلغ عددها الإجمالي 1,320 ملصقًا. تحتوي كل ورقة على العدد نفسه من الملصقات. كم ملصق هناك على كل ورقة؟

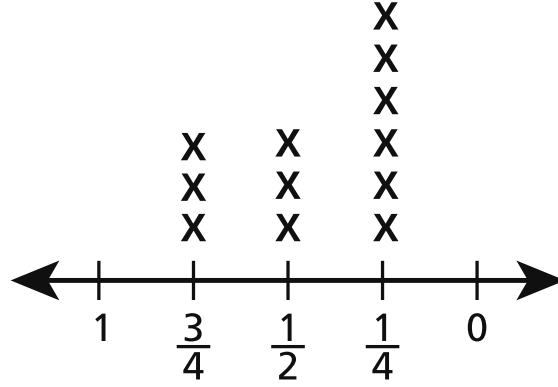
الإجابة _____ ملصقًا

استمر

يساوي هذا السؤال نقطتين.

قام طلاب في حصة الرياضيات للصف الخامس بقياس أطوال 12 ممحاة. يوضح الرسم الخطي أدناه النتائج.

أطوال الممحاة



الطول (بوصات)

ما هو الطول الإجمالي، بالبوصات، لكل المماحي عند رصفها من الطرف إلى الطرف؟
أظهر عملك.

الإجابة _____ بوصات

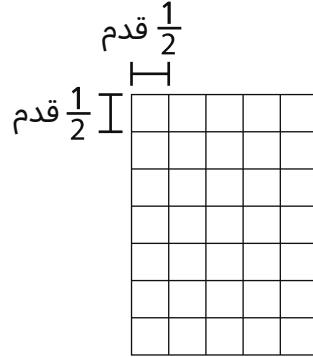
استمر

الصفحة 7

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطتين.

سطح طاولة مغطى كليًا ببلاطات مربعة كما هو مبين أدناه. يبلغ طول ضلع كل بلاطة مربعة $\frac{1}{2}$ قدم.



ما مساحة سطح الطاولة بالأقدام المربعة؟

أظهر عملك.

الإجابة _____ قدم مربعة

استمر

يساوي هذا السؤال نقطتين.

لدى كل من روزا وستيف مجموعة من بطاقات البيسبول. لدى ستيف في مجموعته $\frac{1}{8}$ بطاقات البيسبول بالعدد نفسه الذي لدى روزا. من لديه بطاقات بيسبول أكثر؟ احرص على تضمين ما تعرفه عن الكسور في إجابتك.

وَصِّح إجابتك.

يساوي هذا السؤال نقطتين.

أخطأ طالب في كتابة العدد ثلاثمائة واثنين وستين وأربعمائة وثمانية جزء من ألف بالشكل الموسَّع كما هو مبين أدناه.

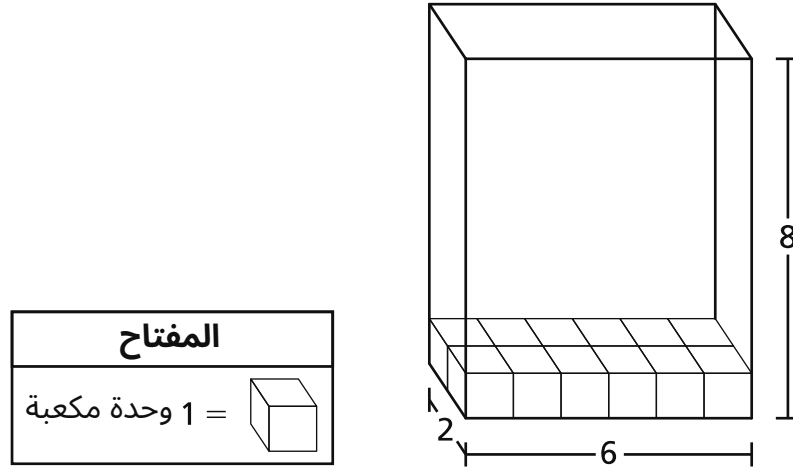
$$(3 \times 100) + (6 \times 10) + (2 \times 1) + \left(4 \times \frac{1}{10}\right) + \left(8 \times \frac{1}{100}\right)$$

ما الخطأ الذي ارتكبه الطالب عند كتابة العدد بالشكل الموسَّع؟ احرص على تضمين العدد الصحيح بالشكل القياسي في إجابتك.

وضِّح إجابتك.

يساوي هذا السؤال نقطتين.

قاعدة المنشور المستطيل القائم المبين أدناه مليئة بمكعبات الوحدات.



كم عدد مكعبات الوحدات المطلوبة لملء المنشور المستطيل القائم كليًا؟
اشرح كيف حدّدت إجابتك.

يساوي هذا السؤال 3 نقاط.

يصنع ليام البطانيات اليدوية الصنع ويبيعهها. يشتري 18 ياردة من القماش بسعر 6.75 دولارات لكل ياردة. يستخدم ليام 1.5 ياردة من القماش لصنع كل بطانية ويستخدم كل القماش. يبيع ليام كل بطانية بـ 18.75 دولارًا. ما الربح الذي يكسبه ليام بعد شراء القماش وبيع كل البطانيات؟

أظهر عملك.

الإجابة _____ دولارًا

توقف

Grade 5
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

الصف 5
اختبار مادة الرياضيات
الجلسة 2
ربيع 2024

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2024 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 5

| Question | Type | Key | Points | Standard | Cluster | Subscore | Secondary Standard(s) |
|------------------|----------------------|-----|--------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Session 1 | | | | | | | |
| 1 | Multiple Choice | D | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 2 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4a | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 3 | Multiple Choice | D | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.3a | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 4 | Multiple Choice | D | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.4 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 7 | Multiple Choice | D | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.3 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 9 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5c | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 10 | Multiple Choice | D | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 12 | Multiple Choice | B | 1 | NGLS.Math.Content.NY-4.MD.2a | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 15 | Multiple Choice | B | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 16 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3b | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 19 | Multiple Choice | B | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.G.3 | Geometry | | |
| 27 | Multiple Choice | A | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7a | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 28 | Multiple Choice | A | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 30 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| Session 2 | | | | | | | |
| 31 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 32 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.1 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 33 | Multiple Choice | B | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.G.4 | Geometry | | |
| 34 | Multiple Choice | D | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 35 | Multiple Choice | C | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.1 | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 36 | Constructed Response | n/a | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 37 | Constructed Response | n/a | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6 | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 38 | Constructed Response | n/a | 1 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 39 | Constructed Response | n/a | 2 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.2 | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 40 | Constructed Response | n/a | 2 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 41 | Constructed Response | n/a | 2 | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.5a | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | |
| 42 | Constructed Response | n/a | 2 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3a | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |
| 43 | Constructed Response | n/a | 2 | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a | Measurement and Data | Measurement and Data | |
| 44 | Constructed Response | n/a | 3 | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7 | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten | |

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.