



New York State  
**EDUCATION DEPARTMENT**  
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program**  
**Grade 8**  
**Mathematics Test**  
**(Arabic)**

**Released Questions**

**2024**

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



# New York State Testing Program

## Grades 3–8 Mathematics

### Released Questions from 2024 Exams

#### **Background**

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### **Understanding Math Questions**

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **One-Credit Constructed-Response Questions**

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

##### **Two-Credit Constructed-Response Questions**

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

##### **Three-Credit Constructed-Response Questions**

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

## **New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

### ***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

الاسم: \_\_\_\_\_

**Arabic Edition**  
**Grade 8 2024**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2024**



**ولاية نيويورك**  
**برنامج الاختبارات**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 1**

**الصف 8**

**ربيع 2024**

**RELEASED QUESTIONS**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

# الجلسة 1



## نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة ومنقلة وورقة مرجعية وآلة حاسبة يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانت تساعدك في الإجابة عن السؤال.

ذهبت مجموعة من الأصدقاء إلى السينما ودفعت 15.00 دولار مقابل كل تذكرة فيلم. تقاسمت مجموعة الأصدقاء وعاء فشار واحدًا بلغت تكلفته 8.99 دولار. أي معادلة يمكن استخدامها لتحديد التكلفة الإجمالية  $c$ ، مقابل  $n$  التذاكر ووعاء الفشار؟

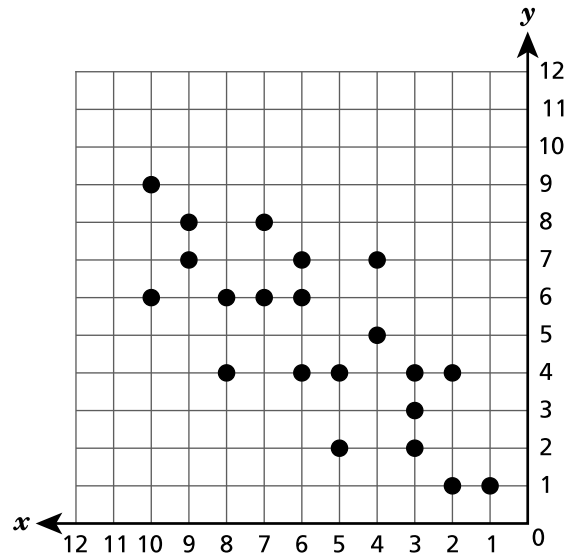
$c = 15n + 8.99$     **A**

$c = 8.99n + 15$     **B**

$c = 15(n + 8.99)$     **C**

$c = 8.99(n + 15)$     **D**

فيما يلي شكل انتشار.



أي زوج نقاط يمكن استخدامه لرسم خط يكون أفضل تمثيل للعلاقة بين البيانات؟

(8,4) و (4,7)    **A**

(9,7) و (3,3)    **B**

(6,4) و (2,4)    **C**

(3,4) و (3,2)    **D**

**4**

تم تدوير المثلث  $ABC$   $90^\circ$  حول الأصل ثم انعكاسه حول المحور  $y$  لإنشاء المثلث  $A'B'C'$ . قياس أحد الزوايا في المثلث  $ABC$  يبلغ  $115^\circ$ . قياس أحد الزوايا في المثلث  $A'B'C'$  يبلغ  $40^\circ$ . ما هو قياس زاوية في المثلث  $ABC$ ؟

A  $25^\circ$ B  $75^\circ$ C  $155^\circ$ D  $180^\circ$ **5**

ما هي قيمة  $x$  في المعادلة  $\frac{2}{3}x - 7 = 5 - \frac{3}{5}x$ ؟

A  $3\frac{18}{19}$ B  $9\frac{9}{19}$ C  $15\frac{1}{5}$ D  $19\frac{1}{5}$



يقدم كهربائيان، الكهربائي A والكهربائي B، خطط أسعار أعمالهما. يتقاضى كل كهربائي رسمًا أوليًا مقابل اتصال الخدمة زائد أجر بالساعة. تعرض المعادلة والجدول أدناه الأسعار التي يتقاضاها كل كهربائي.

### الكهربائي B

السعر الإجمالي (بالدولار)	الوقت (بالساعات)
130	3
150	4
170	5

### الكهربائي A

$$C = 25x + 50$$

ما هي العبارة الصحيحة للمقارنة بين الأسعار التي يتقاضاها كل كهربائي؟

- A** الرسم الأولي والأجر بالساعة لدى الكهربائي A كلاهما أقل مما لدى الكهربائي B.
- B** الرسم الأولي والأجر بالساعة لدى الكهربائي A كلاهما أعلى مما لدى الكهربائي B.
- C** الرسم الأولي لدى الكهربائي A هو أقل مما هو لدى الكهربائي B. الأجر بالساعة لدى الكهربائي A هو أعلى مما هو لدى الكهربائي B.
- D** الرسم الأولي لدى الكهربائي A هو أعلى مما هو لدى الكهربائي B. الأجر بالساعة لدى الكهربائي A هو أقل مما هو لدى الكهربائي B.

9

ما هو مَيل الخط على مستوى إحداثي يمرّ عبر النقط (2, 2) و (-1, -2)؟

$-\frac{4}{3}$  A

$-\frac{3}{4}$  B

$\frac{3}{4}$  C

$\frac{4}{3}$  D

**استمر**

الصفحة 5

الجلسة 1

يبلغ نصف قطر كرة 4 بوصات. يبلغ نصف قطر مخروط 3 بوصات وارتفاعه 8 بوصات. ما هو التعبير الذي يمثل الفرق في الحجم، بالبوصات المكعبة، بين الكرة والمخروط؟

$$\pi \left[ \frac{4}{3}(4^3) - \frac{1}{3}(3^2)(8) \right] \quad \mathbf{A}$$

$$\pi \left[ \frac{4}{3}(4^2) - \frac{1}{3}(3^2)(8) \right] \quad \mathbf{B}$$

$$\pi \left[ \frac{4}{3}(4^3) - \frac{1}{3}(8)^2(3) \right] \quad \mathbf{C}$$

$$\pi \left[ \frac{4}{3}(4^2) - \frac{1}{3}(8)^2(3) \right] \quad \mathbf{D}$$

12 ما هي قيمة  $x$  التي تجعل المعادلة  $x^3 = 64$  صحيحة؟

4 A

8 B

16 C

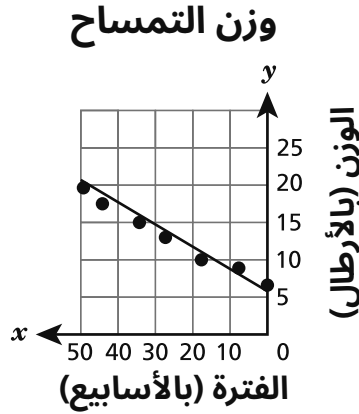
32 D

**استمر**

الصفحة 7

الجلسة 1

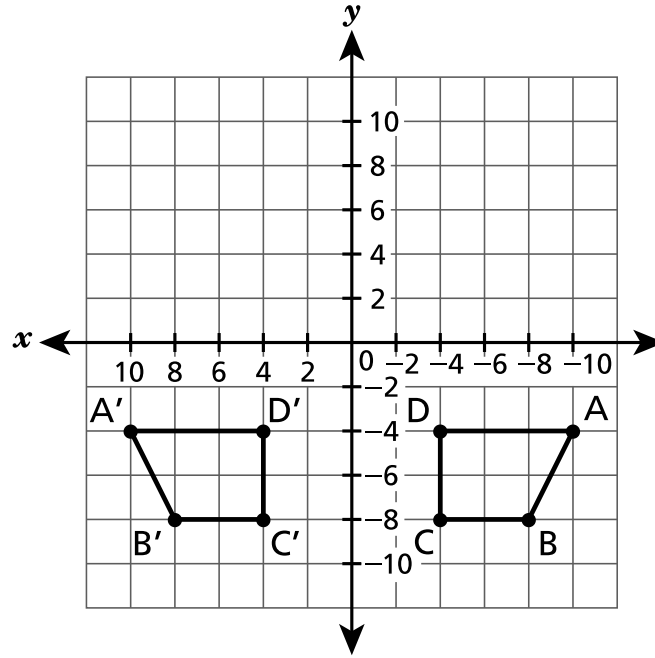
شكل الانتشار المبين أدناه يظهر وزن تمساح، بالأرطال، فيما ينمو في حديقة حيوانات. تم رسم الخط  $y = 0.3x + 5.8$  ليمثل **أفضل** طريقة العلاقة بين وزن التمساح وفترة النمو.



أي عبارة تقدّم **أفضل** وصف لما يمثّله العدد 0.3 في المعادلة في هذه الحالة؟

- A وزن التمساح الأولي بالأرطال.
- B العدد التقريبي للأرطال التي يكسبها التمساح كل أسبوع.
- C العدد الأقصى للأرطال التي يكسبها التمساح كل أسبوع.
- D متوسط عدد أرطال الطعام الذي يعطى للتمساح كل أسبوع.

شبه المنحرف ABCD وصورته A'B'C'D' مبينان على المستوى الإحداثي أدناه.



أي سلسلة من التحويلات يمكن تطبيقها لرسم شبه المنحرف ABCD فوق شبه المنحرف A'B'C'D'؟

- A انعكاس حول المحور  $x$  ثم تدوير بزاوية  $180^\circ$  حول الأصل
- B انعكاس حول المحور  $x$  ثم تدوير بزاوية  $90^\circ$  حول الأصل
- C انعكاس حول المحور  $y$  ثم تدوير بزاوية  $180^\circ$  حول الأصل
- D انعكاس حول المحور  $y$  ثم تدوير بزاوية  $90^\circ$  حول الأصل

20 أي معادلة تمثل دالة خطية؟

A  $y = \frac{1}{2}x - 3$

B  $y = x^2 + 5$

C  $y = x^2 + 2x$

D  $y = \frac{1}{5}x^3$

استمر

على مستوى إحداثي، تم تدوير المثلث  $ABC$  90 درجة باتجاه عقارب الساعة حول الأصل ثم تم تمديده بعامل قياس 2 يقع مركزه عند الأصل لتكوين المثلث  $A'B'C'$ . ما هي العبارة التي تصف العلاقة بين المثلث  $ABC$  والمثلث  $A'B'C'$ ؟

- A هما متماثلان ومتطابقان.  
 B هما متماثلان ولكنهما ليسا متطابقين.  
 C هما متطابقان ولكنهما ليسا متماثلين.  
 D هما ليسا متطابقين ولا متماثلين.

يبلغ قياس إحدى الزوايا في مثلث  $x$  درجة. يبلغ قياس زاوية أخرى في المثلث  $y$  درجة. ما هو التعبير الذي يمثل قياس زاوية المثلث الثالثة بالدرجات؟

- A  $180 - (x + y)$   
 B  $180 - x + y$   
 C  $x + y - 180$   
 D  $x + y + 180$

ما هو التعبير الذي يعادل  $3^5$ ؟

27

$\frac{3^{10}}{3^5}$  A

$\frac{3^{15}}{3^3}$  B

$\frac{9^{10}}{3^5}$  C

$\frac{9^3}{9^5}$  D

استمر



أي لائحة أرقام يمكنها أن تمثل أطوال أضلاع مثلث قائم؟

13, 10, 5    A

17, 12, 5    B

26, 24, 10    C

68, 24, 10    D

---

**Grade 8**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2024**

**الصف 8**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 1**  
**ربيع 2024**

الاسم: \_\_\_\_\_

**Arabic Edition**  
**Grade 8 2024**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
**Spring 2024**



**ولاية نيويورك**  
**برنامج الاختبارات**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 2**

**الصف 8**

**ربيع 2024**

**RELEASED QUESTIONS**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

## الجلسة 2

### نصائح تتعلق بالاختبار

في ما يلي بعض الأفكار لمساعدتك على تقديم أفضل ما لديك:

- اقرأ كل سؤال بعناية. خذ وقتك.
- لديك مسطرة ومنقلة وورقة مرجعية وآلة حاسبة يمكنك استخدامها في الاختبار إذا كانت تساعدك في الإجابة عن السؤال.
- يجب أن تشرح ما قمت به عندما يُطلب منك ذلك.
- يجب أن تشرح إجابتك عندما يُطلب منك ذلك.

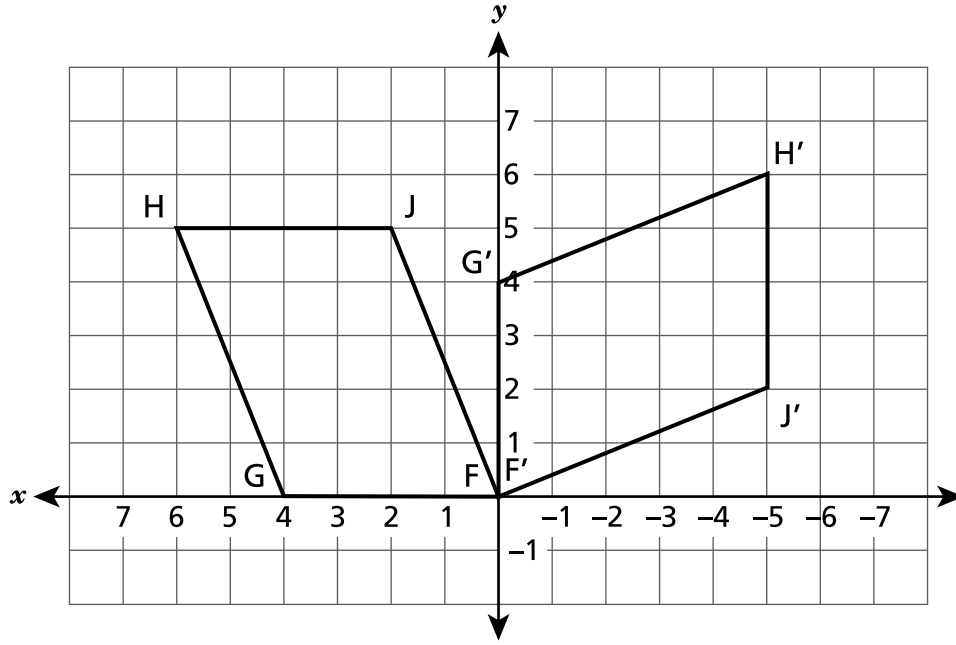
الجدول المبين أدناه يمثل دالة.

$y$	$x$
7.5	2.5
10.5	3.5
13.5	4.5
16.5	5.5

ما هي العبارة التي تصف الدالة؟

- A الدالة غير خطية لأنّ نقطة التقاطع مع المحور  $y$  هي صفر.
- B الدالة خطية لأنّ معدل التغير ثابت.
- C الدالة خطية لأنّ نقطة التقاطع مع المحور  $y$  هي قيمة ثابتة.
- D الدالة غير خطية لأنّ معدل التغير ليس ثابتاً.

تم تدوير رباعي الأضلاع FGHI حول الأصل لتكوين رباعي الأضلاع F'G'H'J'.



أي ضلعان هما متساويان في الطول؟

A  $\overline{F'J'}$  و  $\overline{FG}$

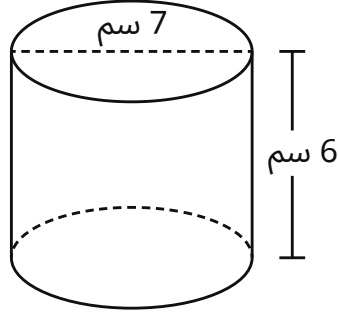
B  $\overline{H'J'}$  و  $\overline{JF}$

C  $\overline{H'G'}$  و  $\overline{GH}$

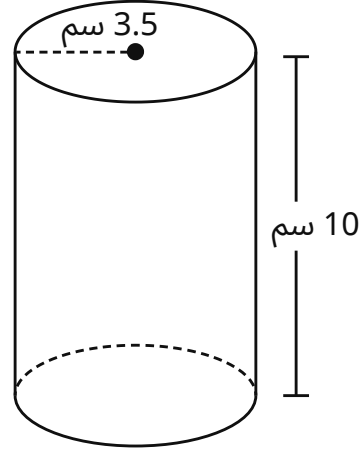
D  $\overline{H'J'}$  و  $\overline{HG}$

ينتج مصنع علبةً أسطوانية بحجمين. أبعاد كل علبة مبيّنة في المخطط أدناه.

العلبة الصغيرة



العلبة الكبيرة



ما هو الفرق، بالسنتيمترات المكعبة، بين حجمي العلبة الكبيرة والعلبة الصغيرة باستخدام  $\pi$  ؟

- A  $4\pi$   
 B  $49\pi$   
 C  $73.5\pi$   
 D  $155.5\pi$

ثمة معادلة مبيّنة أدناه.

$$2(3x + 1) = x + 1 + 5x$$

أي عبارة حول المعادلة هي الصحيحة؟

- A لا يوجد لها حلول.  
 B لها حل واحد بالضبط.  
 C لها حلان بالضبط.  
 D لها عدد لامتناهٍ من الحلول.



37

أي عبارة تقدّم أفضل وصف لقيمة  $\sqrt{2}$ ؟

A بين 0.5 و 1.0

B بين 1.5 و 2.0

C بين 1.0 و 1.5 ولكن أقرب إلى 1.0

D بين 1.0 و 1.5 ولكن أقرب إلى 1.5

38

مجموعة من الأزواج المرتبة مبيّنة أدناه

$\{(-3,3), (1,1), (4,2), (-1,-1), (-2,-1), (3,1), (-2,3)\}$

أي زوج مرتب يجب إزالته لجعل المجموعة دالة؟

A  $(-3,3)$

B  $(4,2)$

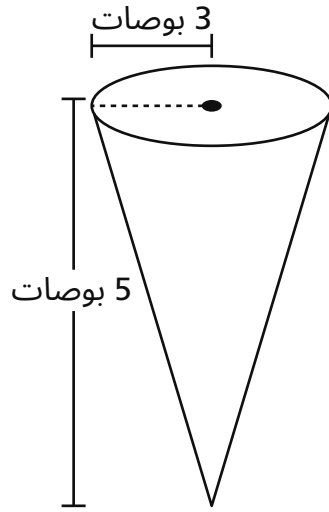
C  $(-2,-1)$

D  $(3,1)$

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

تبيع صالة سينما الفشار في أوعية بشكل مخروط كما هو مبين أدناه.

### وعاء الفشار



ما هو حجم وعاء الفشار باليوصات المكعبة؟ قَرِّب إجابتك إلى أقرب عُشر.

الإجابة \_\_\_\_\_ بوصات مكعبة

**استمر**

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

مساحة حديقة مربعة الشكل هي 324 قدمًا مربعة. ما هو طول كل جانب من الحديقة بالأقدام؟

الإجابة \_\_\_\_\_ قدمًا

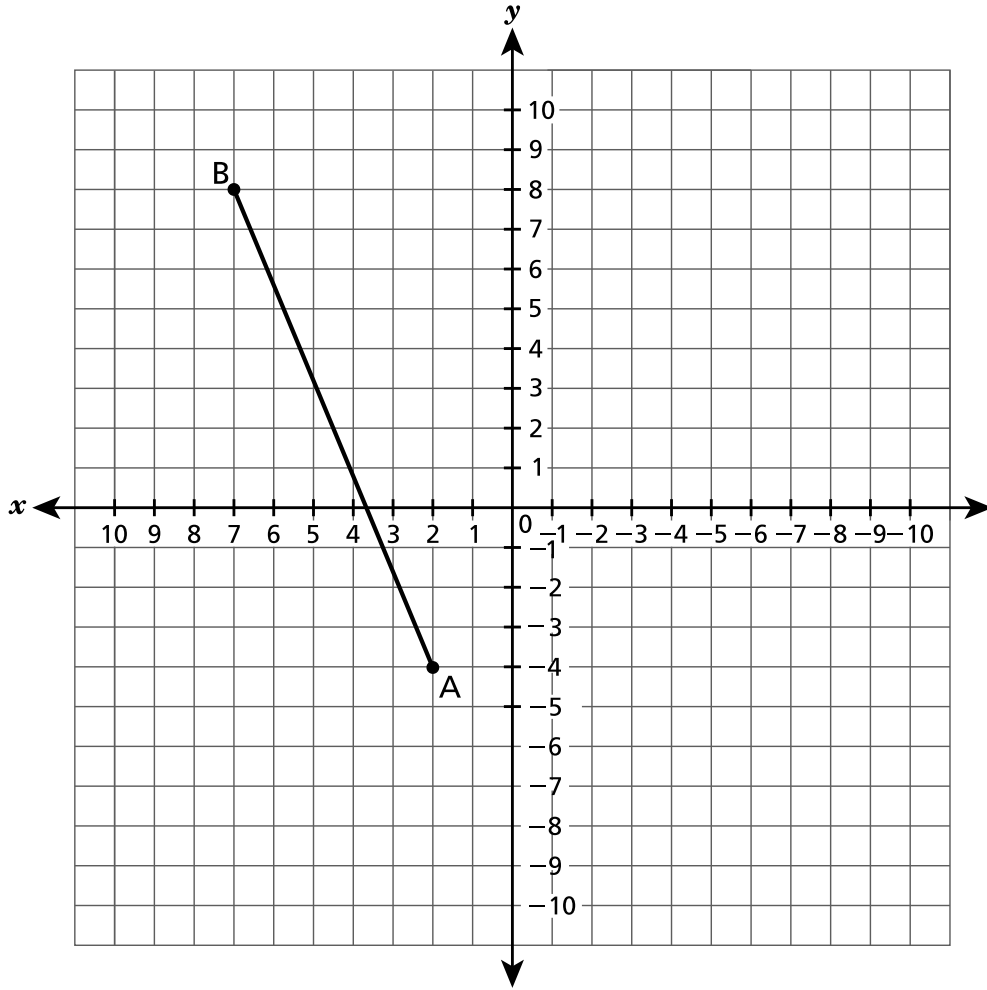
**استمر**

الصفحة 7

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطة واحدة.

القطعة المستقيمة AB مرسومة بيانيًا على المستوى الإحداثي الموضح أدناه.



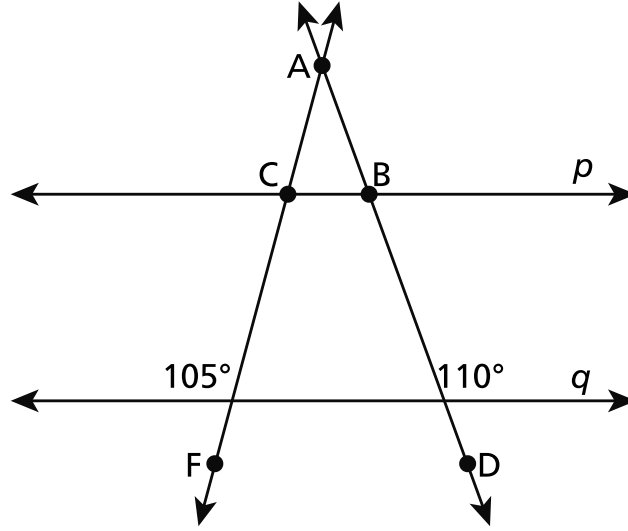
ما هو طول القطعة المستقيمة AB بالوحدات؟

الإجابة \_\_\_\_\_ وحدات

استمر

يساوي هذا السؤال نقطتين.

في الشكل المبين أدناه، الخط  $p$  موازٍ للخط  $q$  والخطان  $AD$  و  $AF$  هما قاطعان مستعرضان.



ما هو قياس  $\angle BAC$  بالدرجات؟  
أظهر عملك.

الإجابة \_\_\_\_\_ درجة

**استمر**

الصفحة 9

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطتين.

يتم استخدام المعادلة  $y = 1.5x + 29$  لصياغة نموذج الراتب السنوي،  $y$ ، لموظف بآلاف الدولارات، حيث  $x$  هو عدد السنوات التي عمل فيها الموظف لحساب الشركة. ماذا يمثل مَيل الخط في هذه الحالة؟

وضح إجابتك.

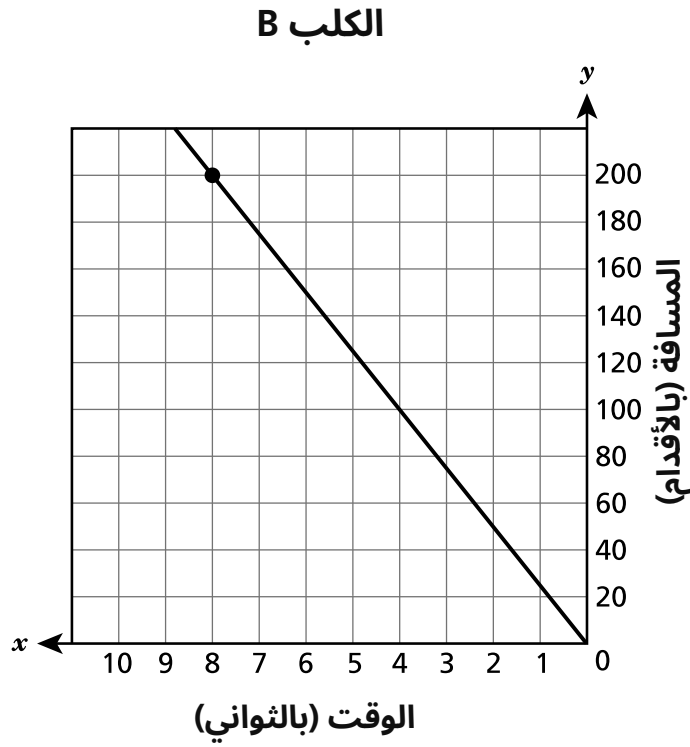
---

---

---

يساوي هذا السؤال نقطتين.

جمع مالك كلبين البيانات لرؤية أي من كلبيه يركض بسرعة أكبر. الرسم البياني والجدول أدناه يظهران العلاقة بين الوقت، بالثواني، والمسافة، بالأقدام، التي ركضها كل كلب.



**الكلب A**

المسافة $y$ (بالأقدام)	الوقت $x$ (بالثواني)
56	2
112	4
168	6
224	8

ما هو الفرق بين سرعتي الكلبين، بالأقدام في الثانية؟  
أظهر عملك.

الإجابة \_\_\_\_\_ أقدام في الثانية

**استمر**

يساوي هذا السؤال نقطتين.

زوجان مرتبان لدالة خطية مبينان أدناه.

$$\left(2, 4\frac{1}{2}\right), \left(3, 5\frac{1}{4}\right)$$

ما هو معدل التغير للدالة؟

**أظهر عملك.**

الإجابة

**استمر**



يساوي هذا السؤال نقطتين.

ما هي قيمة  $x$  التي تجعل المعادلة المبيّنة أدناه صحيحة؟

$$\frac{1}{4}(3x - 8) + 4 = 2(x - 4)$$

أظهر عملك.

الإجابة  $x =$  \_\_\_\_\_

**استمر**

الصفحة 13

الجلسة 2

يساوي هذا السؤال نقطتين.  
لأثمة أعداد مبيّنة أدناه.

$$\sqrt{49} \cdot$$

$$1.\bar{3} \cdot$$

$$\sqrt{32} \cdot$$

$$\frac{7}{2} \cdot$$

$$1.234 \cdot$$

قم بتصنيف كل عدد وفق ما إذا كان نسبيًا أو غير نسبي. احرص على تضمين كيف تعرف ما إذا كان العدد نسبيًا.

**وضح إجابتك.**

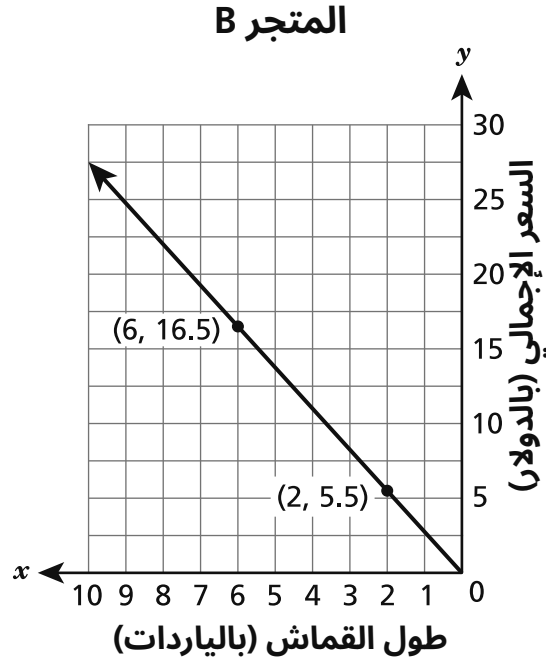
---

---

---

يساوي هذا السؤال 3 نقاط.

يبيع المتجر A والمتجر B الأقمشة بأسعار مختلفة. تمثّل المعادلة  $y = 3.5x$  السعر،  $y$ ، بالدولار، لشراء  $x$  ياردات من القماش في المتجر A. ويمثّل الرسم البياني أدناه سعر نفس النوع من القماش في المتجر B.



ما هو سعر وحدة القماش، لكل ياردة، في كل متجر؟

المتجر A \_\_\_\_\_ دولارًا لكل ياردة من القماش

المتجر B \_\_\_\_\_ دولارًا لكل ياردة من القماش

كم سيكون سعر 9 ياردات من القماش في المتجر A أعلى من المتجر B ؟  
أظهر عملك.

الإجابة \_\_\_\_\_ دولارًا

**توقف**

---

**Grade 8**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
**Spring 2024**

**الصف 8**  
**اختبار مادة الرياضيات**  
**الجلسة 2**  
**ربيع 2024**

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2024 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 8**

Question	Type	Key	Points	Standard		Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
<b>Session 1</b>								
1	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.4	NYNGMath.NY-8.F.4	Functions	Functions	
2	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.SP.2	NYNGMath.NY-8.SP.2	Statistics and Probability		
4	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.1b	NYNGMath.NY-8.G.1b	Geometry	Geometry	NGLS.Math.Content.NY-8.G.5
5	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.7b	NYNGMath.NY-8.EE.7b	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
7	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.2	NYNGMath.NY-8.F.2	Functions	Functions	
9	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.6	NYNGMath.NY-8.EE.6	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
10	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.9	NYNGMath.NY-8.G.9	Geometry	Geometry	
12	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.2	NYNGMath.NY-8.EE.2	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
19	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.2	NYNGMath.NY-8.G.2	Geometry	Geometry	
20	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.3	NYNGMath.NY-8.F.3	Functions	Functions	
22	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.4	NYNGMath.NY-8.G.4	Geometry	Geometry	
23	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.5	NYNGMath.NY-8.G.5	Geometry	Geometry	
27	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.1	NYNGMath.NY-8.EE.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
28	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.1	NYNGMath.NY-8.F.1	Functions	Functions	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.6	NYNGMath.NY-8.G.6	Geometry	Geometry	
<b>Session 2</b>								
33	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.3	NYNGMath.NY-8.F.3	Functions	Functions	
34	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.1a	NYNGMath.NY-8.G.1a	Geometry	Geometry	
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.9	NYNGMath.NY-8.G.9	Geometry	Geometry	
36	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.7a	NYNGMath.NY-8.EE.7a	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
37	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-8.NS.2	NYNGMath.NY-8.NS.2	The Number System		
38	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.1	NYNGMath.NY-8.F.1	Functions	Functions	
39	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.9	NYNGMath.NY-8.G.9	Geometry	Geometry	
40	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.2	NYNGMath.NY-8.EE.2	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
41	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.8	NYNGMath.NY-8.G.8	Geometry	Geometry	
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.G.5	NYNGMath.NY-8.G.5	Geometry	Geometry	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.SP.3	NYNGMath.NY-8.SP.3	Statistics and Probability		
44	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.5	NYNGMath.NY-8.EE.5	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
45	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.F.4	NYNGMath.NY-8.F.4	Functions	Functions	
46	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.7b	NYNGMath.NY-8.EE.7b	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
47	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.NS.1	NYNGMath.NY-8.NS.1	The Number System		
48	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.5	NYNGMath.NY-8.EE.5	Expressions and Equations	Expressions and Equations	

\*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.