



New York State  
**EDUCATION DEPARTMENT**  
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program  
Grade 4  
Mathematics Test  
(Bengali)**

**Released Questions**

**2024**

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



# New York State Testing Program

## Grades 3–8 Mathematics

### Released Questions from 2024 Exams

#### **Background**

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### **Understanding Math Questions**

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **One-Credit Constructed-Response Questions**

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

##### **Two-Credit Constructed-Response Questions**

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

##### **Three-Credit Constructed-Response Questions**

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

## **New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

### ***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

নাম: \_\_\_\_\_



*Bengali Edition*  
*Grade 4 2024*  
*Mathematics Test*  
*Session 1*  
*Spring 2024*

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের  
পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম  
গণিত পরীক্ষা  
সেশন 1

গ্রেড **4**

বসন্ত 2024

**RELEASED QUESTIONS**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

# সেশন 1



## পরীক্ষা দেবার কিছু পরামর্শ

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার ও চাঁদাটি ব্যবহার করো।

1

কার্টারের কাছে 9টি কমিক বই রয়েছে। বেনের কাছে কার্টারের চাইতে 3 গুণ বেশি কমিক বই রয়েছে। বেনের কাছে কয়টি কমিক বই রয়েছে?

- A 6
- B 12
- C 24
- D 27

2

কোন মান ব্যবহার করা হলে নিচে দেখানো সমীকরণটি সত্য হবে?

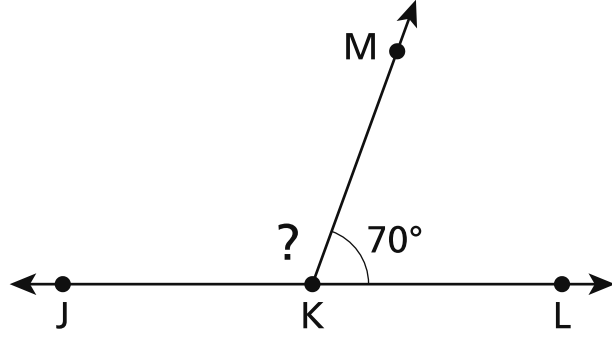
$$\frac{3}{4} = \frac{9}{?}$$

- A 3
- B 9
- C 12
- D 16

চলতে থাকুন

7

KM রশ্মি নিচের চিত্র অনুযায়ী সরলকোণ JKL-কে দুটি ভাগে ভাগ করে।



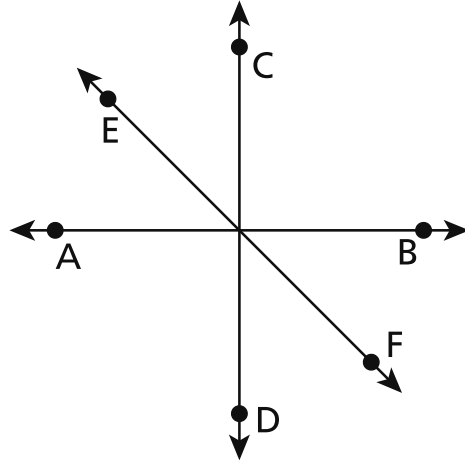
JKM কোণের পরিমাপ ডিগ্রিতে কীভাবে বের করা যাবে তা কোন সমীকরণ দিয়ে বোঝা যায়?

- A  $90 - 20 = \underline{\quad ? \quad}$
- B  $90 - 70 = \underline{\quad ? \quad}$
- C  $180 - 70 = \underline{\quad ? \quad}$
- D  $180 - 110 = \underline{\quad ? \quad}$



10

নিচে দেখানো চিত্রটি সম্পর্কে কোন বিবৃতিটি সত্য হওয়ার সম্ভাবনা সবচেয়ে বেশি?



- A রেখা AB রেখা CD-এর লম্ব।
- B রেখা AB রেখা CD-এর সমান্তরাল।
- C রেখা EF রেখা CD-এর লম্ব।
- D রেখা EF রেখা CD-এর সমান্তরাল।

চলতে থাকুন

11 নিচের কোন ভগ্নাংশটিকে পূর্ণ 1-এর সমান হতে  $\frac{4}{12}$ -এর সাথে যোগ করা যাবে?

A  $\frac{1}{12}$

B  $\frac{4}{12}$

C  $\frac{6}{12}$

D  $\frac{8}{12}$

12 নিকটতম হাজারে পরিণত করা হলে কোন সংখ্যাটি 17,000 হবে?

A 16,129

B 16,921

C 17,538

D 17,853

চলতে থাকুন

15

অ্যালিসন একটি দৌড় প্রতিযোগীতার জন্য প্রশিক্ষণ নিচ্ছেন। তিনি প্রতিদিন  $\frac{8}{10}$  মাইল দৌড়ান। অ্যালিসন 7 দিনে যতটুকু দৌড়ান তা নিচের কোন ভগ্নাংশের সমান?

A  $\frac{56}{10}$

B  $\frac{15}{10}$

C  $\frac{56}{70}$

D  $\frac{8}{70}$

16

102 ÷ 6-এর মান কত?

A 16

B 17

C 96

D 108

চলতে থাকুন

22

নিচে দেখানো রাশির মান কত?

$$4\frac{1}{4} - 2\frac{2}{4}$$

A  $1\frac{1}{4}$

B  $1\frac{3}{4}$

C  $2\frac{1}{4}$

D  $2\frac{3}{4}$

**23**

1,000-এ কতটি শত আছে?

**A** 1

**B** 10

**C** 100

**D** 1,000

**24**

কোন সমীকরণটি সত্য নয়?

**A**  $5 \times \frac{3}{4} = \frac{15}{20}$

**B**  $4 \times \frac{2}{5} = 8 \times \frac{1}{5}$

**C**  $3 \times \frac{5}{6} = \frac{15}{6}$

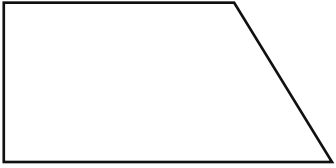
**D**  $2 \times \frac{4}{8} = 8 \times \frac{1}{8}$

**চলতে থাকুন**

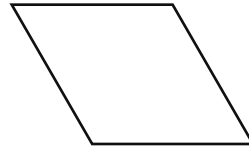
26

নিচের কোন চিত্রটিকে আয়তক্ষেত্র বলে মনে হয়?

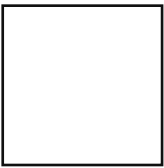
A



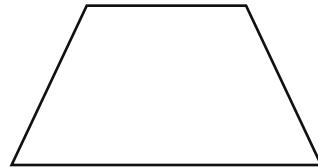
C



B



D



29

3 ও 2,470-এর গুণফল কত?

- A 6,210
- B 6,213
- C 7,410
- D 7,413

চলতে থাকুন

30

বর্গাকৃতির একটি ফ্লোরের পরিধি 120 ফুট। ফ্লোরের প্রতিটি বাহুর দৈর্ঘ্য কত ফুট?

A 20

B 30

C 40

D 60



---

**গ্রেড 4**  
গণিত পরীক্ষা  
সেশন 1  
বসন্ত 2024

**Grade 4**  
Mathematics Test  
Session 1  
Spring 2024

নাম: \_\_\_\_\_



*Bengali Edition*  
*Grade 4 2024*  
*Mathematics Test*  
*Session 2*  
*Spring 2024*

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের  
পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম  
গণিত পরীক্ষা  
সেশন 2

গ্রেড **4**

বসন্ত 2024

**RELEASED QUESTIONS**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

## সেশন 2

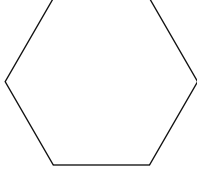
### পরীক্ষা দেবার কিছু পরামর্শ

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার ও চাঁদাটি ব্যবহার করো।
- যদি চাওয়া হয় তাহলে তোমার কাজ দেখাতে ভুল করো না।
- জানতে চাওয়া হলে অবশ্যই তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

31

সবগুলো সমান বাহুর একটি চিত্র নিচে দেখানো হয়েছে।



চিত্রটিতে কয়টি প্রতিসাম্য রেখা রয়েছে?

- A 1
- B 2
- C 5
- D 6

32

80 জন শিক্ষার্থীর একটি দল একটি চিড়িয়াখানায় গেল। চিড়িয়াখানায় যাওয়ার জন্য প্রতিটি শিক্ষার্থীর বাসের ভাড়া \$3। চিড়িয়াখানায় ঢোকানোর জন্য প্রতিটি শিক্ষার্থীর খরচ \$2। বাসে চড়ে চিড়িয়াখানায় প্রবেশের জন্য সকল শিক্ষার্থীর মোট খরচ কত?

- A \$160
- B \$240
- C \$400
- D \$480

চলতে থাকুন

33

নিচের কোন গাণিতিক বাক্যটি সঠিক তুলনা দেখাচ্ছে?

A  $\frac{1}{3} > \frac{3}{4}$

B  $\frac{4}{5} < \frac{1}{3}$

C  $\frac{1}{3} = \frac{3}{4}$

D  $\frac{3}{4} < \frac{4}{5}$

34

নিচে একটি অসম্পন্ন এরিয়া মডেল দেখানো হয়েছে। 35 ও 43-এর গুণফল দেখানোর জন্য এরিয়া মডেলটিকে ব্যবহার করা যায়।

	40	3
30		
5		

সম্পন্ন হওয়ার পরে এরিয়া মডেলের মান বের করতে কোন সমীকরণটি ব্যবহার করা যাবে?

A  $1,200 + 200 + 90 + 15 = 1,505$

B  $1,200 + 20 + 90 + 15 = 1,325$

C  $120 + 200 + 90 + 15 = 425$

D  $120 + 20 + 90 + 15 = 245$

চলতে থাকুন

**35**

কোন রাশিটি  $2\frac{4}{6}$ -এর সমতুল্য?

**A**  $1 + 1 + \frac{2}{3} + \frac{2}{3}$

**B**  $\frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{2}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$

**C**  $1 + 1 + \frac{3}{3} + \frac{1}{3}$

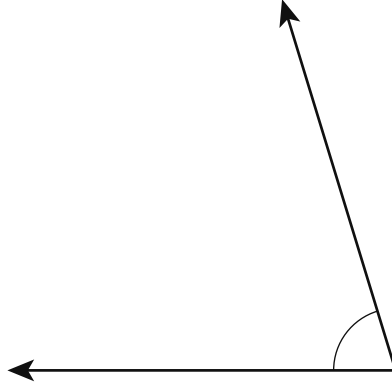
**D**  $\frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$

চলতে থাকুন

36

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

ডিগ্রিতে হিসেব করলে নিচে দেখানো কোণের পরিমাপ কত?



উত্তর \_\_\_\_\_ ডিগ্রি

চলতে থাকুন



37

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

21-এর সকল গুণনীয়কের তালিকা করো।

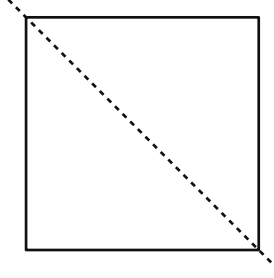
উত্তর \_\_\_\_\_

চলতে থাকুন

38

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

নিচে একটি বর্গক্ষেত্রকে দুটি সমান ত্রিভুজে বিভক্ত করা হয়েছে।



বর্গক্ষেত্রকে দুটি সমান ত্রিভুজে বিভক্ত করলে কী ধরনের ত্রিভুজ তৈরি হয়?

উত্তর \_\_\_\_\_ ত্রিভুজ

চলতে থাকুন

39

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

একটি সকার দল নতুন সকার বল কেনার জন্য অর্থ জোগাড় করতে পানির বোতল বিক্রি করেছে। দলটি মোট \$170 উপার্জন করলো। একটি সকার বলের জন্য দলটি \$9 দিলে অর্জিত অর্থ দিয়ে তারা সর্বোচ্চ কতটি সকার বল কিনতে পারবে?

তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

---

---

---

চলতে থাকুন

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নিচে দুটি সংখ্যা দেখানো হয়েছে।

4,699 ও 4,780

সংখ্যা দুটিকে বিস্তৃত রূপে লেখো এবং তারপর  $>$ ,  $<$ , বা  $=$  সংকেত ব্যবহার করে তুলনা করো। স্থানিক মান সম্পর্কে তুমি যা জানো তা তোমার উত্তরে যোগ করতে ভুলে যেও না।

তোমার উত্তর যে সঠিক তা তুমি কীভাবে জানো সেটি ব্যাখ্যা করো।

---

---

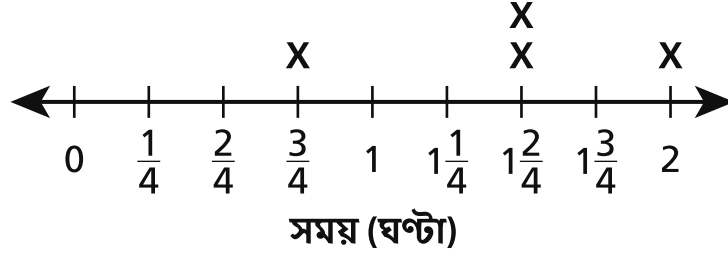
---

41

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নিচের রেখা চিত্রে জেমি তার বইয়ের রিপোর্টে চার দিন ধরে প্রতিদিন কতটা সময় ব্যয় করেছে তা দেখাচ্ছে।

## বই সংক্রান্ত রিপোর্টে ব্যয়কৃত সময়



ঘণ্টার হিসেবে এই চার দিনে জেমি তার বইয়ের রিপোর্টে মোট কত সময় কাজ করেছে?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর \_\_\_\_\_ ঘণ্টা

চলতে থাকুন

42

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নিচে দুটি রাশি দেখানো হলো।

$$\text{রাশি A: } \frac{1}{4} \times 2$$

$$\text{রাশি B: } \frac{1}{2} \times 5$$

A বা B, কোন রাশিটির মান 1-এর চেয়ে বেশি? তোমার উত্তরে প্রতিটি রাশির মান দিতে ভুলে যেও না।

তোমার উত্তর যে সঠিক তা তুমি কীভাবে জানো সেটি ব্যাখ্যা করো।

---

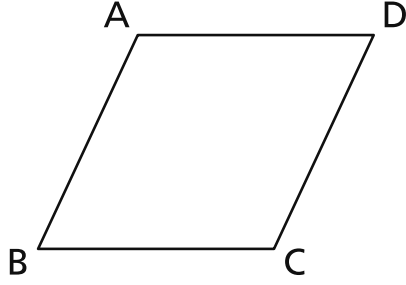
---

---

43

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নিচে একটি রম্বস দেখানো হলো।



নিচে দেখানো রম্বসের এক জোড়া বাহুর বর্ণনা করতে সমান্তরাল, লম্ব, বা ছেদকারী বাহু সম্পর্কে তুমি যা জানো তা ব্যবহার করো।

তোমার উত্তর যে সঠিক তা তুমি কীভাবে জানো সেটি ব্যাখ্যা করো।

---

---

---

চলতে থাকুন

## এই প্রশ্নের ক্রেডিট 3।

একটি অনুষ্ঠানের জন্য চেয়ার স্থাপন করা হয়েছে। মোট সারি 11টি এবং প্রতিটি সারিতে 12টি চেয়ার রয়েছে। অনুষ্ঠান শেষ হলে চেয়ারগুলো চেয়ারের র্যাকে রাখা হয়। চেয়ারের প্রতিটি র্যাকে যদি 9টি চেয়ার রাখা যায় তাহলে সবগুলো চেয়ার রাখার জন্য সর্বনিম্ন কতটি চেয়ারের র্যাক প্রয়োজন হবে?

তোমার উত্তর যে সঠিক তা তুমি কীভাবে জানো সেটি ব্যাখ্যা করো।

---

---

---



---

**গ্রেড 4**  
গণিত পরীক্ষা  
সেশন 2  
বসন্ত 2024

**Grade 4**  
Mathematics Test  
Session 2  
Spring 2024

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2024 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 4**

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
<b>Session 1</b>							
1	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
2	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
7	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.7	Measurement and Data		
10	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.1	Geometry		
11	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
15	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
16	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
22	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
23	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c	Geometry		
29	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
30	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3	Measurement and Data		
<b>Session 2</b>							
31	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.3	Geometry		
32	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
33	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
34	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.6	Measurement and Data		
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a	Geometry		
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.4	Measurement and Data		
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.G.1	Geometry		
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a

\*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.