



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 5
Mathematics Test
(Bengali)**

Released Questions

2024

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2024 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

নাম: _____



Bengali Edition
Grade 5 2024
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের
পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম
গণিত পরীক্ষা
সেশন 1

গ্রেড **5**

বসন্ত 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

সেশন 1



পরীক্ষা দেবার বিষয়ে কিছু পরামর্শ

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার, চাঁদা ও রেফারেন্স শিটটি ব্যবহার করো।

1

কার্লোস শনিবার 3.65 কিলোমিটার এবং রবিবার 1.46 কিলোমিটার হাঁটেন। কার্লোস শনি ও রবিবার মোট কত কিলোমিটার হাঁটেন?

- A 2.19
- B 2.29
- C 5.01
- D 5.11

2

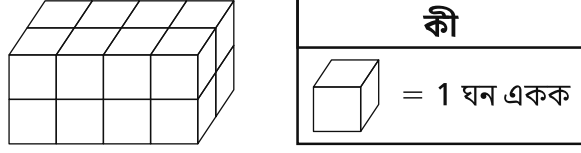
কোন রাশিটি $5 \times \frac{3}{4}$ -এর সমতুল্য?

- A $\frac{5}{1} + \frac{3}{4}$
- B $\frac{5}{1} - \frac{3}{4}$
- C $\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$
- D $\frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4}$

চলতে থাকুন

3

একক কিউব দিয়ে তৈরি একটি সমকোণবিশিষ্ট আয়তক্ষেত্রাকার প্রিজমের একটি চিত্র নিচে দেখানো হয়েছে।



সমকোণবিশিষ্ট আয়তক্ষেত্রাকার প্রিজমের কোন পরিমাপ মোট ঘনকের সংখ্যার সমান?

- A ক্ষেত্রফল
- B উচ্চতা
- C পরিধি
- D আয়তন

4

নিকটতম শতক সংখ্যায় পরিণত করা হলে 34.275 সংখ্যাটি কত হবে?

- A 34.0
- B 34.3
- C 34.27
- D 34.28

7

4 জনের একটি স্বর্ণ উত্তোলনকারীর দল 10 আউন্স স্বর্ণ খুঁজে পেলেন। তারা সমানভাবে স্বর্ণ ভাগ করে নিলেন। প্রত্যকে কত আউন্স করে স্বর্ণ পেলেন?

A $\frac{1}{4}$

B $\frac{4}{10}$

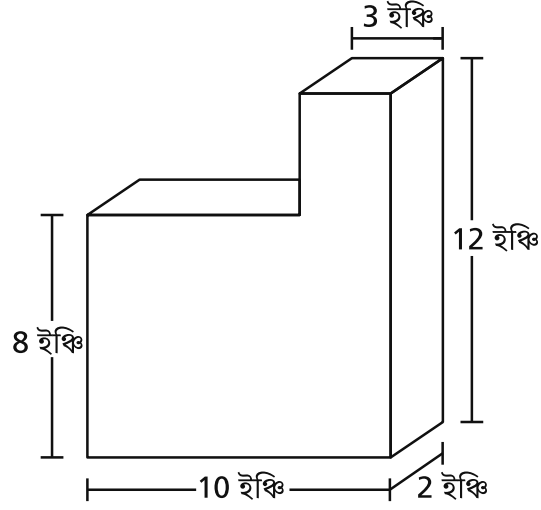
C $2\frac{2}{10}$

D $2\frac{1}{2}$

চলতে থাকুন

9

একটি 3-মাত্রিক চিত্র নিচে দেখানো হয়েছে।



ঘন ইঞ্চিতে চিত্রটির আয়তন কত?

- A 35
- B 72
- C 184
- D 240

10

স্বিভেনের কাছে 3 কাপ কিসমিস আছে। তিনি নিজের ও তার বন্ধুদের মধ্যে সমানভাবে সবগুলো কিসমিস ভাগ করে দিলেন।

প্রত্যেক ব্যক্তি যদি $\frac{1}{4}$ কাপ করে কিসমিস পায়, তাহলে মোট কতজন ব্যক্তি কিসমিস পেলেন?

- A 1
- B 4
- C 7
- D 12

চলতে থাকুন

12

সলের কাছে কোয়ার্টারে \$6.00 রয়েছে। তিনি ভিডিও গেম খেলার জন্য সবগুলো কোয়ার্টার ব্যবহার করলেন। প্রতিটি গেমের জন্য 3টি করে কোয়ার্টার প্রয়োজন হলে, সল মোট কতগুলো ভিডিও গেম খেললেন?

A 2

B 8

C 12

D 18

চলতে থাকুন

15

একটি কোম্পানি কর্মচারী নিয়ে একটি বার্ষিক পিকনিকে যাবে। কোম্পানিটি কর্মীদের পিকনিক স্পটে নিয়ে যাওয়ার জন্য বাস ভাড়া করলো। সেখানে 1,320 জন কর্মচারী আছে। প্রতিটি বাস মোট 54 জন কর্মচারী বহন করে। সকল কর্মচারীকে পিকনিক এলাকায় নিয়ে যাওয়ার জন্য কোম্পানির **ন্যূনতম** কতটি বাসের প্রয়োজন হবে?

- A 24
- B 25
- C 26
- D 27

16

কোন তুলনাটি সত্য?

- A $0.04 > 0.14$
- B $0.83 > 0.92$
- C $0.27 < 0.36$
- D $0.52 < 0.49$

চলতে থাকুন

19

সামান্তরিক ক্ষেত্র এবং আয়তক্ষেত্রের মধ্যে সম্পর্ক বিষয়ে কোন বিবৃতিটি সত্য?

- A সকল সামান্তরিক ক্ষেত্রই আয়তক্ষেত্র, তবে সকল আয়তক্ষেত্র সামান্তরিক ক্ষেত্র নয়।
- B সকল আয়তক্ষেত্রই সামান্তরিক ক্ষেত্র, তবে সকল সামান্তরিক ক্ষেত্র আয়তক্ষেত্র নয়।
- C সকল আয়তক্ষেত্রই সামান্তরিক ক্ষেত্র, এবং সকল সামান্তরিক ক্ষেত্রই আয়তক্ষেত্র।
- D সকল সামান্তরিক ক্ষেত্রই আয়তক্ষেত্র নয়, সকল আয়তক্ষেত্রই সামান্তরিক ক্ষেত্র নয়।

চলতে থাকুন

27 $\frac{1}{7} \div 5$ রাশিটির মান কত?

A $\frac{1}{35}$

B $\frac{1}{12}$

C $\frac{5}{7}$

D $\frac{6}{7}$

28 মার্সেলের কাছে $2\frac{1}{3}$ কাপ দুধ রয়েছে। তিনি $\frac{2}{3}$ কাপ দুধ সিরিয়ালের জন্য এবং $1\frac{1}{4}$ কাপ দুধ প্যানকেক রেসিপি জন্য ব্যবহার করেন। মার্সেলের কাছে কত কাপ দুধ অবশিষ্ট আছে?

A $\frac{5}{12}$

B $\frac{7}{12}$

C $1\frac{1}{12}$

D $1\frac{11}{12}$

চলতে থাকুন

30

$3\frac{3}{4}$ ইউনিট এবং $9\frac{1}{2}$ ইউনিট বাহুর দৈর্ঘ্য থাকা কোনো আয়তক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল বর্গ এককে কত?

A $13\frac{1}{4}$

B $27\frac{3}{8}$

C $35\frac{5}{8}$

D $47\frac{1}{2}$

গ্রেড 5
গণিত পরীক্ষা
সেশন 1
বসন্ত 2024

Grade 5
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

নাম: _____



Bengali Edition
Grade 5 2024
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের
পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম
গণিত পরীক্ষা
সেশন 2

গ্রেড 5

বসন্ত 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

সেশন 2

পরীক্ষা দেবার বিষয়ে কিছু পরামর্শ

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার, চাঁদা ও রেফারেন্স শিটটি ব্যবহার করো।
- যদি চাওয়া হয় তাহলে তোমার কাজ দেখাতে ভুল করো না।
- জানতে চাওয়া হলে অবশ্যই তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

31

রিদা 2.5 কিলোমিটার লম্বা ট্রেইল ধরে হাঁটছেন। তিনি এ পর্যন্ত 0.72 কিলোমিটার পথ হেঁটেছেন। ট্রেইলটি সম্পন্ন করতে রিদাকে এখনও আরো কত কিলোমিটার হাঁটতে হবে?

- A 0.53
- B 0.97
- C 1.78
- D 3.22

32

নিচে দেখানো রাশিটির মান কত?

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} - \frac{1}{4}$$

- A $\frac{2}{1}$
- B $\frac{4}{9}$
- C $\frac{11}{12}$
- D $\frac{17}{12}$

33

লিসা চারটি বাহুর একটি আকৃতি আঁকে যেটির ঠিক এক জোড়া রেখা সমান্তরাল এবং দুটি সমকোণ রয়েছে। নিচের কোনটি লিসা যা এঁকেছে তাকে সঠিকভাবে বর্ণনা করে?

- A বর্গক্ষেত্র, রম্বস, চতুর্ভুজ
- B ট্র্যাপিজয়েড, চতুর্ভুজ, বহুভুজ
- C আয়তক্ষেত্র, সমান্তরাল চতুর্ভুজ, বহুভুজ
- D রম্বস, সমান্তরাল চতুর্ভুজ, চতুর্ভুজ

চলতে থাকুন

34

এলসির কাছে দুটি সমান আকারের চালের ব্যাগ আছে। একটি ব্যাগ $\frac{1}{3}$ ভাগ পূর্ণ অন্য ব্যাগটি $\frac{1}{5}$ ভাগ পূর্ণ। তিনি একটি ব্যাগে চালগুলো একত্রিত করলেন। চালগুলো একটি ব্যাগে নেওয়ার পর পূর্ণ বস্তা চালের কত ভগ্নাংশ এখন এলসির কাছে আছে?

A $\frac{1}{2}$

B $\frac{1}{4}$

C $\frac{2}{15}$

D $\frac{8}{15}$

35

একটি রাস্তায় দুটি বাড়ির মধ্যে দূরত্ব 450 মিটার। এই দূরত্ব কিলোমিটারের হিসাবে কত হয়?

A 45

B 4.5

C 0.45

D 0.045

চলতে থাকুন

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

ক্যালভিনের কাছে একটি বাক্স রয়েছে যেটির আকার সমকোণবিশিষ্ট একটি আয়তক্ষেত্রাকার প্রিজমের মত। তিনি এটির আয়তন বের করার জন্য একক ঘনক দিয়ে এটি পূর্ণ করলেন। বাক্সের মাত্রা নিচে তালিকাভুক্ত করা হলো।

- দৈর্ঘ্য: 16 ইঞ্চি
- প্রস্থ: 7 ইঞ্চি
- উচ্চতা: 8 ইঞ্চি

প্রতিটি একক ঘনক 1 ঘন ইঞ্চির। বাক্সটি সম্পূর্ণরূপে পূরণ করতে ক্যালভিনের কত ইউনিট ঘনক লাগবে?

উত্তর _____ টি একক ঘনক

চলতে থাকুন

37

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

একটি পরিবার কোনো এক পার্টিতে একটি কেক নিয়ে গেল। পার্টি থেকে পরিবারটি চলে আসার প্রস্তুতি গ্রহণ করার সময় কেকের $\frac{3}{4}$ ভাগ অবশিষ্ট ছিল। পরিবারটি অবশিষ্ট এই কেকের $\frac{1}{2}$ ভাগ পার্টিতে রেখে দিয়ে বাকি কেকটুকু বাড়িতে নিয়ে আসে। পরিবারটি সম্পূর্ণ কেকের কত ভাগ বাড়িতে নিয়ে গেল?

উত্তর কেকের _____ ভাগ

চলতে থাকুন

38

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

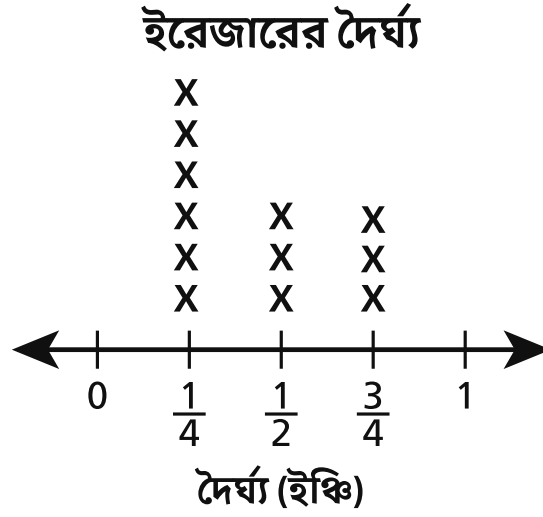
একজন শিক্ষকের কাছে 55টি স্টিকার শিট রয়েছে যেখানে মোট স্টিকারের সংখ্যা 1,320টি। প্রতিটি শিটে একই সংখ্যক স্টিকার রয়েছে। প্রতিটি শিটে কয়টি স্টিকার রয়েছে?

উত্তর _____ টি স্টিকার

চলতে থাকুন

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

পঞ্চম-শ্রেণির গণিত ক্লাসের শিক্ষার্থীরা 12টি ইরেজারের দৈর্ঘ্য পরিমাপ করলো। নিচের রেখা চিত্রে ফলাফল দেখা যাচ্ছে।



সবগুলো ইরেজারকে একটির মাথার সাথে আরেকটি রাখলে ইঞ্চিতে সেগুলোর মোট দৈর্ঘ্য কত?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর _____ ইঞ্চি

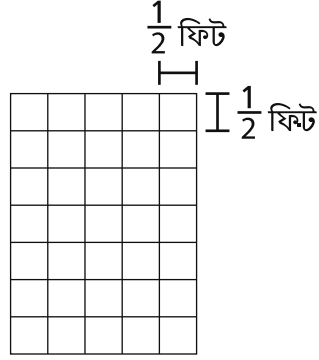
চলতে থাকুন

40

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

একটি টেবিলের উপরিতলে বর্গাকার টাইল দিয়ে সম্পূর্ণরূপে পূর্ণ করা হয়েছে। বর্গাকার প্রতিটি টাইলের বাহুর

দৈর্ঘ্য $\frac{1}{2}$ ফুট।



টেবিলের উপরিতলের ক্ষেত্রফল কত বর্গফুট?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর _____ বর্গ ফুট

চলতে থাকুন

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

রোজা ও স্টিভের প্রত্যেকের বেসবল কার্ডের একটি সংগ্রহ রয়েছে। রোজার কাছে যতগুলো আছে, স্টিভের কাছে আছে তার $\frac{1}{8}$ ভাগ। কার বেসবল কার্ডের সংখ্যা বেশি? ভগ্নাংশ সম্পর্কে তুমি যা জানো তা তোমার উত্তরে যোগ করতে ভুলে যেও না।

তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

একজন শিক্ষার্থী ভুলভাবে তিনশ বাষটি এবং চারশত আট সহস্রাংশ সম্প্রসারিত আকারে লিখেছে যা নিচে দেখানো হয়েছে।

$$(3 \times 100) + (6 \times 10) + (2 \times 1) + \left(4 \times \frac{1}{10}\right) + \left(8 \times \frac{1}{100}\right)$$

সংখ্যাটিকে সম্প্রসারিত আকারে লেখার সময় শিক্ষার্থীটি কী ভুল করেছে? তোমার উত্তরে আদর্শ ধরনে সঠিক সংখ্যাটি লিখে দিতে ভুল করবে না।

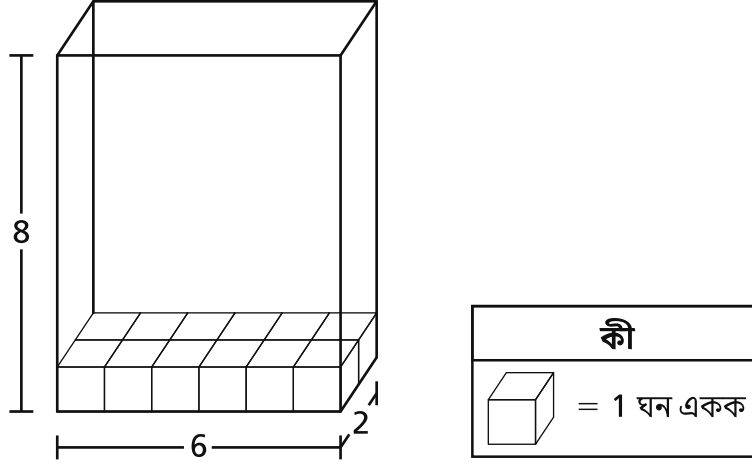
তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

চলতে থাকুন

43

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নিচে উল্লেখিত সমকোণবিশিষ্ট আয়তক্ষেত্রাকার প্রিজমের তল একক ঘনক দিয়ে পূর্ণ।



আয়তক্ষেত্রাকার এই প্রিজমটিকে সম্পূর্ণরূপে পূরণ করতে আর কতগুলো একক ঘনকের প্রয়োজন হবে?

তুমি কীভাবে তোমার উত্তর বের করেছো তা ব্যাখ্যা করো।

চলতে থাকুন

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 3।

লিয়াম হাতে তৈরি কম্বল তৈরি করার পর বিক্রি করেন। তিনি প্রতি ইয়ার্ড \$6.75 দামে 18 ইয়ার্ড কাপড় কিনলেন। লিয়াম প্রতিটি কম্বল তৈরি করতে 1.5 ইয়ার্ড কাপড় ব্যবহার করলেন এবং পুরো কাপড়ই ব্যবহার করলেন। লিয়াম প্রতিটি কম্বল \$18.75-এ বিক্রি করলেন। কাপড় কেনা ও সবগুলো কম্বল বিক্রি করার পরে লিয়াম কত লাভ করলেন?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর \$ _____

থামুন

গ্রেড 5
গণিত পরীক্ষা
সেশন 2
বসন্ত 2024

Grade 5
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2024 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 5

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
2	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
3	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.3a	Measurement and Data	Measurement and Data	
4	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.4	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
7	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.3	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
9	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5c	Measurement and Data	Measurement and Data	
10	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.2a	Measurement and Data	Measurement and Data	
15	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
16	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
19	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.3	Geometry		
27	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
28	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
Session 2							
31	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
32	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
33	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.4	Geometry		
34	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
35	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a	Measurement and Data	Measurement and Data	
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.2	Measurement and Data	Measurement and Data	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.5a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3a	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a	Measurement and Data	Measurement and Data	
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.