



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

New York State Testing Program
Grade 8
Mathematics Test
(Bengali)

Released Questions

2024

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2024 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

নাম: _____



Bengali Edition
Grade 8 2024
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের
পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম
গণিত পরীক্ষা
সেশন 1

গ্রেড 8

বসন্ত 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

সেশন 1



পরীক্ষা দেবার কিছু পরামর্শ

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার, চাঁদা, রেফারেন্স শিট ও ক্যালকুলেটর ব্যবহার করো।

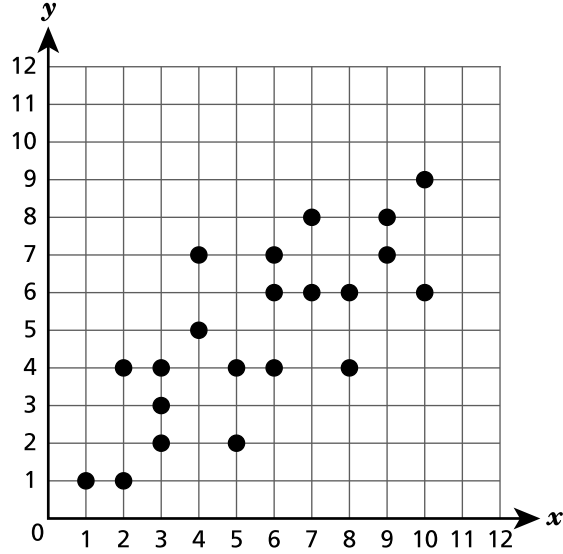
1

বন্ধুদের একটি দল একটি সিনেমা হলে গিয়ে \$15.00 প্রতিটি সিনেমার টিকিটের জন্য অর্থ প্রদান করে বন্ধুদের গ্রুপটি পপকর্নের একটি পাত্র শেয়ার করে ক্রয় করে যেটির দাম \$8.99। কোন সমীকরণ n সংখ্যক টিকিট এবং পপকর্নের পাত্রের জন্য মোট খরচ c , নির্ণয় করতে ব্যবহার করা যেতে পারে?

- A $c = 15n + 8.99$
 B $c = 8.99n + 15$
 C $c = 15(n + 8.99)$
 D $c = 8.99(n + 15)$

2

একটি স্ক্যাটার প্লট নিচে দেখানো হয়েছে।



ডেটার সম্পর্ককে সবচেয়ে ভালোভাবে উপস্থাপন করে এমন একটি রেখা আঁকতে কোন জোড়া বিন্দু ব্যবহার করা যেতে পারে?

- A (4,7) এবং (8,4)
 B (3,3) এবং (9,7)
 C (2,4) এবং (6,4)
 D (3,2) এবং (3,4)

চলতে থাকুন

4

ত্রিভুজ ABC মূল বিন্দুর 90° চারদিকে ঘুরে y -অক্ষের উপরে প্রতিফলিত হয়ে $A'B'C'$ ত্রিভুজ গঠন করে। ABC ত্রিভুজের একটি কোণের মাপ 115° । $A'B'C'$ ত্রিভুজের একটি কোণের মাপ 40° । ABC-ত্রিভুজের একটি কোণের পরিমাপ কত?

- A 25°
- B 75°
- C 155°
- D 180°

5

$\frac{2}{3}x - 7 = 5 - \frac{3}{5}x$ সমীকরণে x -এর মান কত?

- A $3\frac{18}{19}$
- B $9\frac{9}{19}$
- C $15\frac{1}{5}$
- D $19\frac{1}{5}$

চলতে থাকুন

7

বিদ্যুৎকর্মী A ও বিদ্যুৎকর্মী B তাদের কাজের মূল্য প্রদর্শন করে। প্রতিটি বিদ্যুৎকর্মী সার্ভিস কলের জন্য একটি প্রারম্ভিক ফি এবং ঘণ্টা প্রতি চার্জ করে। প্রতিটি বিদ্যুৎকর্মীর চার্জ সমীকরণ ও নিচের টেবিলে দেখা যাচ্ছে।

বিদ্যুৎকর্মী A

$$C = 25x + 50$$

বিদ্যুৎকর্মী B

সময় (ঘণ্টা)	মোট চার্জ (ডলার)
3	130
4	150
5	170

প্রতিটি বিদ্যুৎকর্মীর চার্জ তুলনা করে কোন বিবৃতিটি সত্য?

- A** বিদ্যুৎকর্মী A-এর প্রারম্ভিক ফি ও প্রতি ঘণ্টার হার দুটোই বিদ্যুৎকর্মী B-এর চেয়ে কম।
- B** বিদ্যুৎকর্মী A-এর প্রারম্ভিক ফি ও প্রতি ঘণ্টার হার দুটোই বিদ্যুৎকর্মী B-এর চেয়ে বেশি।
- C** বিদ্যুৎকর্মী A-এর প্রারম্ভিক ফি বিদ্যুৎকর্মী B-এর থেকে কম। বিদ্যুৎকর্মী A-এর প্রতি ঘণ্টার হার বিদ্যুৎকর্মী B-এর চেয়ে বেশি।
- D** বিদ্যুৎকর্মী A-এর প্রারম্ভিক ফি বিদ্যুৎকর্মী B-এর থেকে বেশি। বিদ্যুৎকর্মী A-এর প্রতি ঘণ্টার হার বিদ্যুৎকর্মী B-এর চেয়ে কম।

চলতে থাকুন

9

একটি সন্নিবেশ সমতলে (2, 2) এবং (-1, -2) বিন্দু দুটোর মধ্যে দিয়ে যাওয়া রেখার ঢাল কত?

A $-\frac{4}{3}$

B $-\frac{3}{4}$

C $\frac{3}{4}$

D $\frac{4}{3}$

চলতে থাকুন

10

একটি গোলকের ব্যাসার্ধ 4 ইঞ্চি। একটি বৃত্তাকার মোচার ব্যাসার 3 ইঞ্চি এবং উচ্চতা 8 ইঞ্চি। কোন রাশিটি ঘন ইঞ্চিতে গোলক ও কোণের মধ্যে আয়তনের পার্থক্যকে উপস্থাপন করে?

A $\pi \left[\frac{4}{3}(4^3) - \frac{1}{3}(3^2)(8) \right]$

B $\pi \left[\frac{4}{3}(4^2) - \frac{1}{3}(3^2)(8) \right]$

C $\pi \left[\frac{4}{3}(4^3) - \frac{1}{3}(8)^2(3) \right]$

D $\pi \left[\frac{4}{3}(4^2) - \frac{1}{3}(8)^2(3) \right]$

চলতে থাকুন

12

x -এর কোন মান $x^3 = 64$ সমীকরণটিকে সিদ্ধ করে?

A 4

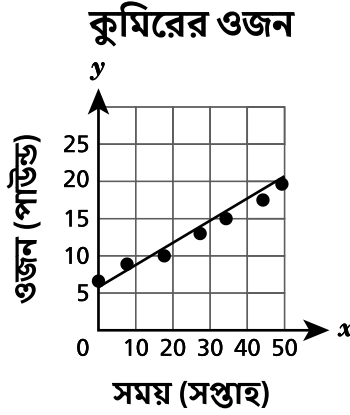
B 8

C 16

D 32

চলতে থাকুন

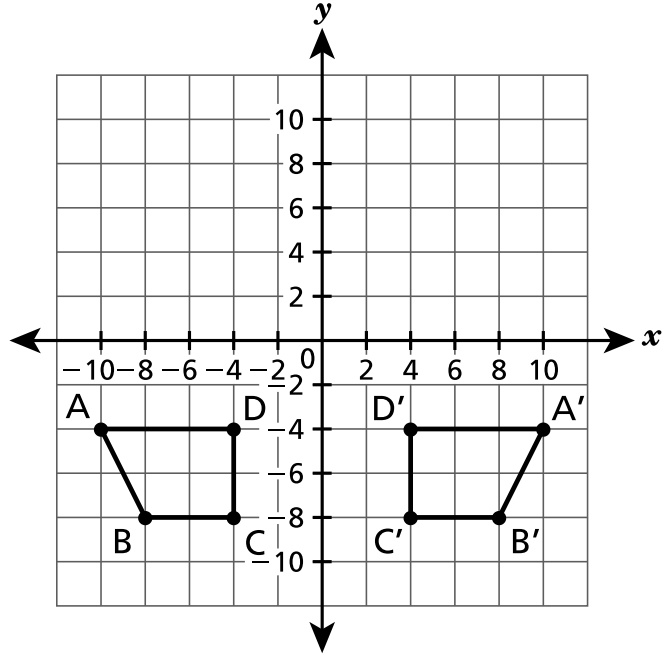
নিচের স্ক্যাটার প্লটটি চিড়িয়াখানায় একটি কুমিরের বেড়ে ওঠা সাথে সাথে তার ওজন পাউন্ডে দেখায়। $y = 0.3x + 5.8$ রেখাটি কুমিরটির ওজন ও বেড়ে ওঠার সময়ের মধ্যে সম্পর্ক সবচেয়ে ভালোভাবে দেখানোর জন্য আঁকা হয়েছে।



এই পরিস্থিতিতে সমীকরণের 0.3 সংখ্যাটি দিয়ে কী বোঝায় তা কোন বিবৃতিটি সবচেয়ে ভালোভাবে বর্ণনা করে?

- A পাউন্ডের হিসেবে কুমিরটির শুরুর ওজন।
- B প্রতি সপ্তাহে কুমিরটির ওজন আনুমানিক যত পাউন্ড বৃদ্ধি পায়।
- C প্রতি সপ্তাহে কুমিরটির ওজন সর্বোচ্চ যত পাউন্ড বৃদ্ধি পায়।
- D কুমিরটিকে প্রতি সপ্তাহে গড়ে যত পাউন্ড খাবার খাওয়ানো হয়।

ট্র্যাপিজয়েড ABCD এবং এর চিত্র A'B'C'D' নিচের স্থানাঙ্ক সমতলে দেখানো হয়েছে।



ট্র্যাপিজয়েড ABCD-কে ট্র্যাপিজয়েড A'B'C'D'-এ ম্যাপ করার জন্য কোন সিরিজের রূপান্তর প্রয়োগ করা যেতে পারে?

- A x -অক্ষের উপরে প্রতিফলন এবং এরপরে মূল বিন্দু ঘিরে 180° ঘূর্ণন
- B x -অক্ষের উপরে প্রতিফলন এবং এরপরে মূল বিন্দু ঘিরে 90° ঘূর্ণন
- C y -অক্ষের উপরে প্রতিফলন এবং এরপরে মূল বিন্দু ঘিরে 180° ঘূর্ণন
- D y -অক্ষের উপরে প্রতিফলন এবং এরপরে মূল বিন্দু ঘিরে 90° ঘূর্ণন

কোন সমীকরণ একটি রৈখিক ফাংশনের প্রতিনিধিত্ব করে?

- A $y = \frac{1}{2}x - 3$
- B $y = x^2 + 5$
- C $y = x^2 + 2x$
- D $y = \frac{1}{5}x^3$

চলতে থাকুন

22

একটি স্থানাঙ্ক সমতলে, ত্রিভুজ ABC মূল বিন্দুর 90 উৎপত্তি সম্পর্কে ঘড়ির কাঁটার দিকে ডিগ্রী এবং তারপর এর স্কেল ফ্যাক্টর দিয়ে প্রসারিত 2 মূল বিন্দুর চারদিকে প্রসারিত হয় A' B' C'। কোন বিবৃতি ত্রিভুজ ABC এবং ত্রিভুজ A' B' C' এর মধ্যে সম্পর্ক বর্ণনা করে?

- A তারা অনুরূপ এবং সর্বসম।
- B তারা অনুরূপ তবে সর্বসম নয়।
- C তারা সর্বসম তবে অনুরূপ নয়।
- D তারা সর্বসময় বা অনুরূপ নয়।

23

ত্রিভুজের একটি কোণের মাপ x ডিগ্রি। আরেকটি ত্রিভুজের একটি কোণের মাপ y ডিগ্রি। কোন রাশিটি ত্রিভুজের তৃতীয় কোণের পরিমাপকে ডিগ্রীতে উপস্থাপন করে?

- A $180 - (x + y)$
- B $180 - x + y$
- C $x + y - 180$
- D $x + y + 180$

চলতে থাকুন

27

কোন রাশিটি 3^5 -এর সমতুল্য?

A $\frac{3^{10}}{3^5}$

B $\frac{3^{15}}{3^3}$

C $\frac{9^{10}}{3^5}$

D $\frac{9^3}{9^5}$

চলতে থাকুন

30

নিচের কোন সংখ্যার তালিকা একটি সমকোণী ত্রিভুজের বাহুর দৈর্ঘ্য উপস্থাপন করতে পারে?

A 5, 10, 13

B 5, 12, 17

C 10, 24, 26

D 10, 24, 68

থামুন

গ্রেড ৪
গণিত পরীক্ষা
সেশন ১
বসন্ত ২০২৪

Grade 8
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

নাম: _____



Bengali Edition
Grade 8 2024
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

নিউ ইয়র্ক রাজ্যের
পরীক্ষাগ্রহণ কার্যক্রম
গণিত পরীক্ষা
সেশন 2

গ্রেড 8

বসন্ত 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

সেশন 2

পরীক্ষা দেবার কিছু পরামর্

তুমি যাতে সবচেয়ে ভালো করতে পারো সেজন্য এখানে কিছু ধারণা দেওয়া হলো:

- প্রতিটি প্রশ্ন মনোযোগ সহকারে পড়ো। সময় নাও।
- তোমার প্রশ্নের উত্তর দিতে যদি প্রয়োজন হয় তাহলে তোমাকে দেওয়া রুলার, চাঁদা, রেফারেন্স শিট ও ক্যালকুলেটর ব্যবহার করো।
- যদি চাওয়া হয় তাহলে তোমার কাজ দেখাতে ভুল করো না।
- জানতে চাওয়া হলে অবশ্যই তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

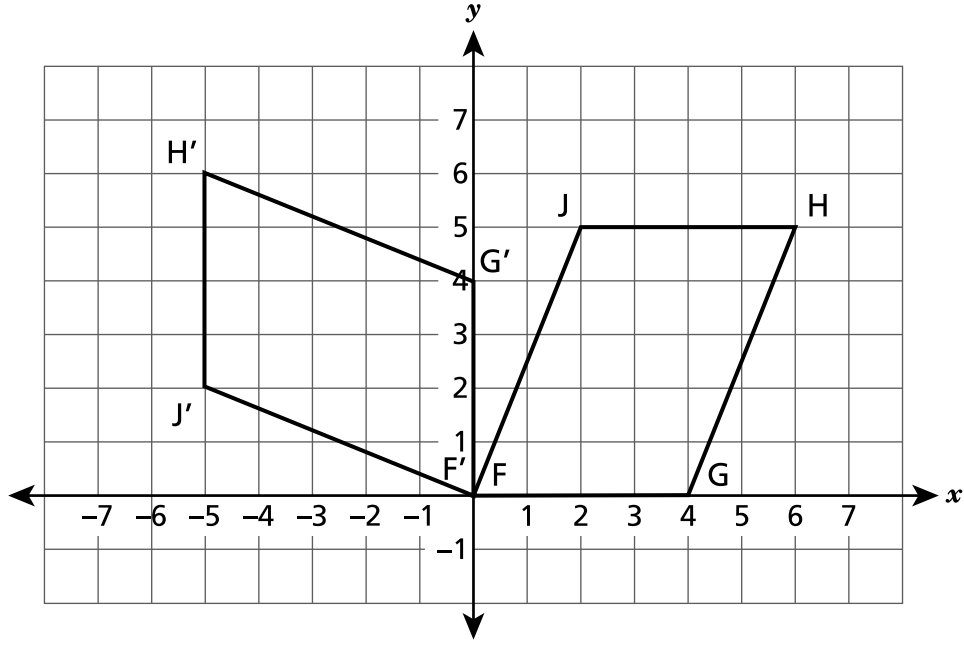
নিচের টেবিলটি একটি ফাংশনের প্রতিনিধিত্ব করে।

x	y
2.5	7.5
3.5	10.5
4.5	13.5
5.5	16.5

নিচের কোন বিবৃতি ফাংশনটিকে বর্ণনা করে?

- A ফাংশনটি অরৈখিক কারণ y -ইন্টারসেপ্ট হলো 0।
- B ফাংশনটি রৈখিক কারণ পরিবর্তনের হার ধ্রুবক।
- C ফাংশনটি রৈখিক কারণ y -ইন্টারসেপ্টের মান ধ্রুবক।
- D ফাংশনটি অরৈখিক কারণ পরিবর্তনের হার ধ্রুবক নয়।

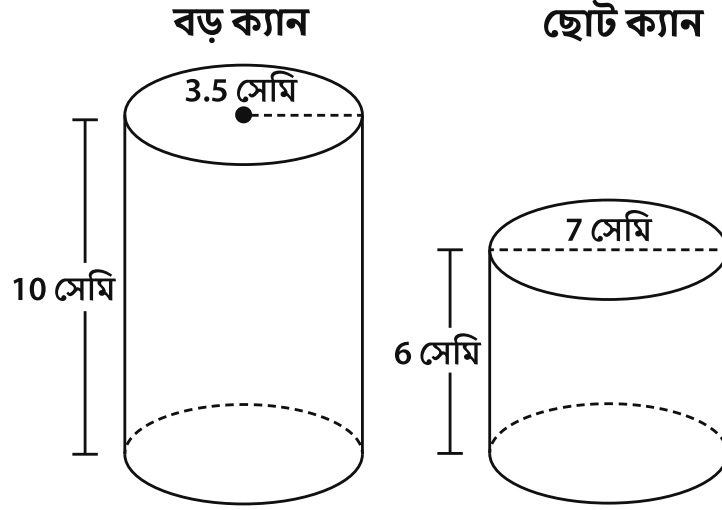
চতুর্ভুজ $FGHJ$ মূল বিন্দুর চারদিকে চতুর্ভুজ $F'G'H'J'$ গঠন করার জন্য য়োরে।



কোন দুটি বাহুর দৈর্ঘ্য সমান?

- A \overline{FG} এবং $\overline{F'J'}$
 B \overline{JF} এবং $\overline{H'J'}$
 C \overline{GH} এবং $\overline{H'G'}$
 D \overline{HG} এবং $\overline{H'J'}$

একটি প্রস্তুতকারক দুটি আকারের নলাকার ক্যান তৈরি করে। প্রতিটি ক্যানের মাত্রা নিচের চিত্রে দেখানো হয়েছে।



π -এর পরিপ্রেক্ষিতে ঘন সেন্টিমিটারে বড় ক্যান ও ছোট ক্যানের আয়তনের মধ্যে পার্থক্য কত?

- A 4π
- B 49π
- C 73.5π
- D 155.5π

নিচে একটি সমীকরণ দেখানো হয়েছে।

$$2(3x + 1) = x + 1 + 5x$$

এই সমীকরণটি সম্পর্কিত কোন উক্তিটি সত্য?

- A এটির কোনো সমাধান নেই।
- B এটির ঠিক একটি সমাধান আছে।
- C এটির ঠিক দুটি সমাধান আছে।
- D এটির অসীম সংখ্যক সমাধান আছে।

চলতে থাকুন

37

কোন বিবৃতিটি $\sqrt{2}$ -এর মানকে সবচেয়ে ভালোভাবে বর্ণনা করে?

- A 0.5 এবং 1.0 এর মধ্যে
- B 1.5 এবং 2.0 এর মধ্যে
- C 1.0 এবং 1.5 এর মধ্যে কিন্তু 1.0 এর কাছাকাছি
- D 1.0 এবং 1.5 এর মধ্যে কিন্তু 1.5 এর কাছাকাছি

38

ক্রমজোড়ের একটি সেট নিচে দেখানো হলো।

$$\{(-3,3), (1,1), (4,2), (-1,-1), (-2,-1), (3,1), (-2,3)\}$$

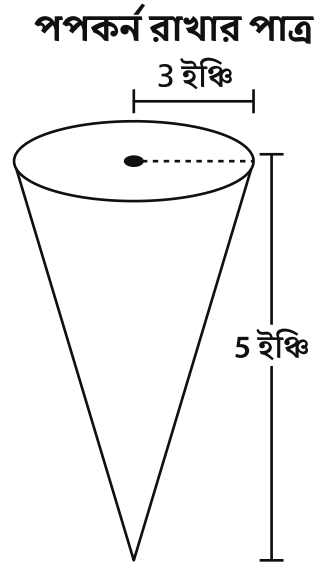
সেটটিকে একটি ফাংশনে পরিণত করার জন্য কোন ক্রমজোড়টিকে সরাসরি হবে?

- A $(-3,3)$
- B $(4,2)$
- C $(-2,-1)$
- D $(3,1)$

39

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

একটি সিনেমা হলে কোণ-আকৃতির পাত্রে পপকর্ন বিক্রি করে, যেমনটি নিচে দেখানো হয়েছে।



ঘন ইঞ্চিতে পপকর্ন রাখার পাত্রটির আয়তন কত? তোমার উত্তরের সংখ্যাটিকে নিকটতম দশের গুণিতকে প্রকাশ করো।

উত্তর _____ ঘন ইঞ্চি

চলতে থাকুন

40

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

একটি বর্গাকৃতির বাগানের আয়তন 324 বর্গফুট। বাগানের প্রতিটি ধারের দৈর্ঘ্য কত ফুট?

উত্তর _____ ফুট

চলতে থাকুন

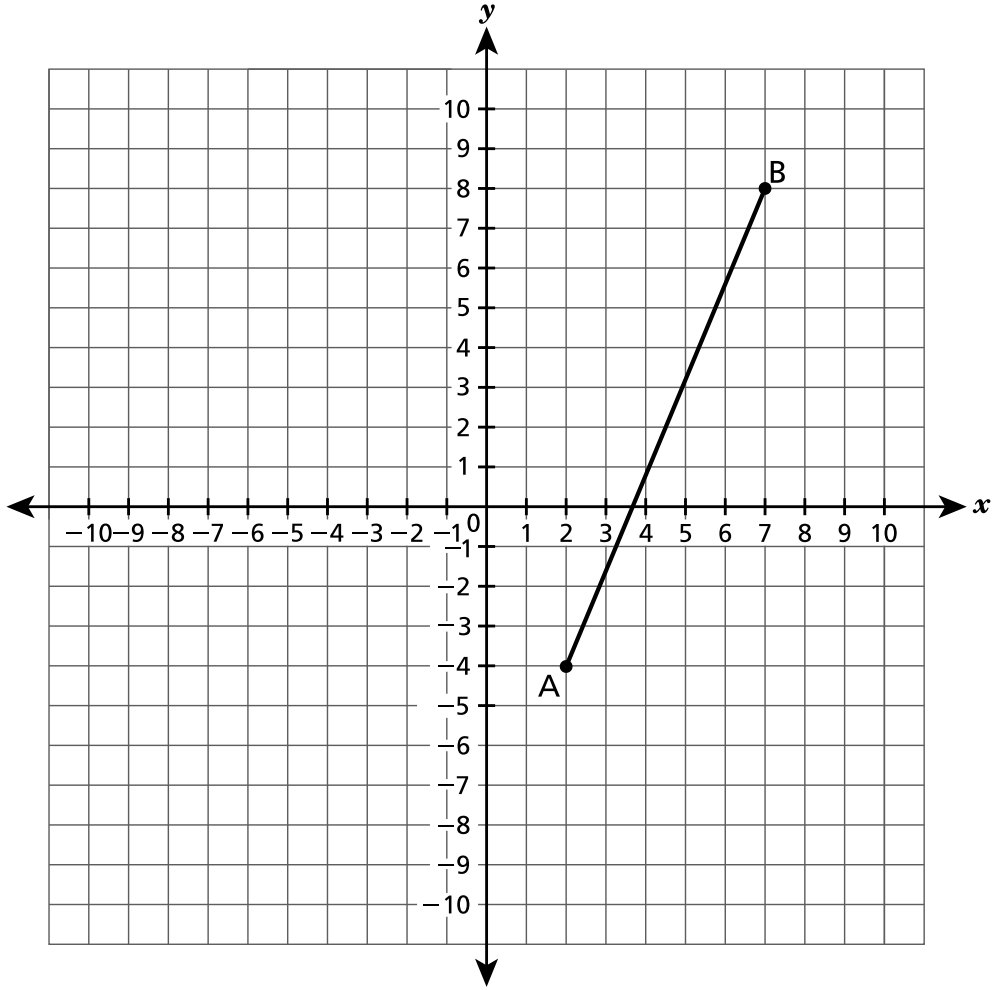
সেশন 2

পৃষ্ঠা 7

41

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 1।

AB রেখাংশ নিচে দেখানো স্থানাঙ্ক সমতলে লেখচিত্রের মাধ্যমে স্থাপন করা হয়েছে।



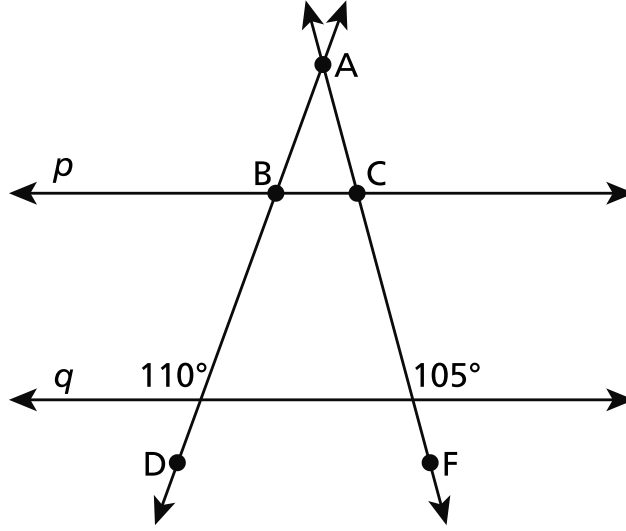
AB রেখাংশের দৈর্ঘ্য কত ইউনিট?

উত্তর _____ ইউনিট

চলতে থাকুন

42

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

নিচের চিত্রে p রেখা q রেখার সমান্তরাল এবং রেখা AD এবং AF হলো ভেদক।ডিগ্রিতে $\angle BAC$ -এর পরিমাপ কত?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর _____ ডিগ্রি

চলতে থাকুন

43

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

$y = 1.5x + 29$ সমীকরণটি হাজার ডলারে একজন কর্মীর বার্ষিক বেতন y দেখানোর জন্য ব্যবহার করা হয়েছে। এখানে x হলো কর্মীটি কোম্পানিতে কত বছর কাজ করেছে সেই সময়। এই পরিস্থিতিতে রেখার ঢাল দিয়ে কী বোঝায়?

তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

চলতে থাকুন

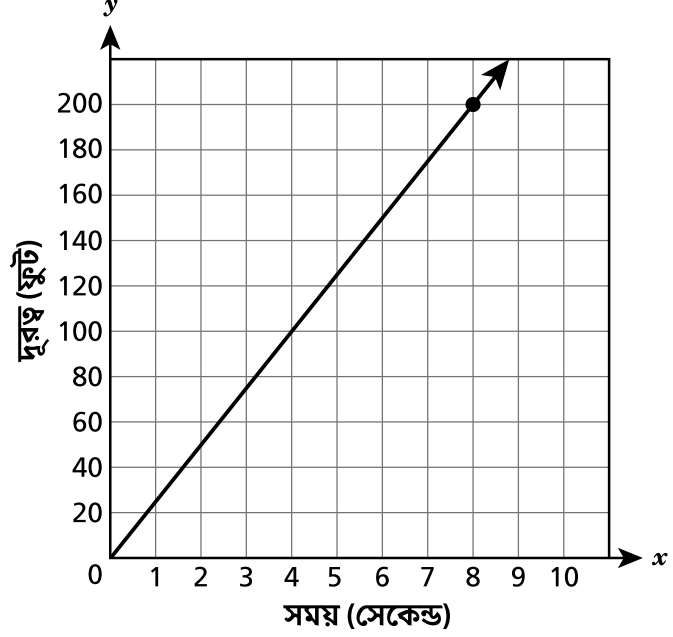
এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

একজন কুকুরের মালিক তার দুটি কুকুরের মধ্যে কোনটি বেশি গতিতে দৌড়ায় তা দেখার জন্য ডেটা সংগ্রহ করেন। রেখচিত্র ও নিচের টেবিলটি প্রতিটি কুকুরের দৌড়ের ক্ষেত্রে সেকেন্ডে সময় ও ফুটে দূরত্বের মধ্যে সম্পর্ক দেখায়।

কুকুর A

সময়, x (সেকেন্ড)	দূরত্ব, y (ফুট)
2	56
4	112
6	168
8	224

কুকুর B



ফুটের হিসেবে দুই কুকুরের গতির মধ্যে প্রতি সেকেন্ডে পার্থক্য কত?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর _____ ফুট প্রতি সেকেন্ডে

45

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

রৈখিক ফাংশনের দুটি ক্রমজোড় নিচে দেখানো হয়েছে।

$$\left(2, 4\frac{1}{2}\right), \left(3, 5\frac{1}{4}\right)$$

এই ফাংশনের পরিবর্তনের হার কত?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর _____

চলতে থাকুন

46

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

x -এর কোন মানের জন্য নিচে দেখানো সমীকরণটি সত্য হবে?

$$\frac{1}{4}(3x - 8) + 4 = 2(x - 4)$$

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর $x =$ _____

চলতে থাকুন

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 2।

সংখ্যার একটি তালিকা নিচে দেখানো হয়েছে।

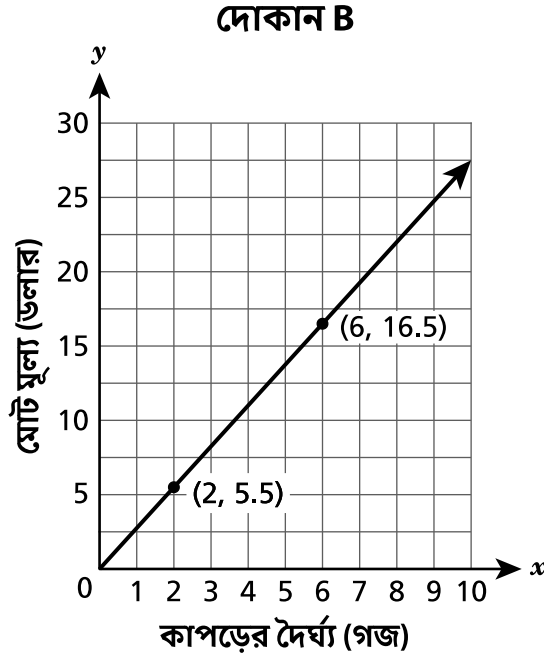
- $\sqrt{49}$
- $1.\bar{3}$
- $\sqrt{32}$
- $\frac{7}{2}$
- 1.234

প্রতিটি সংখ্যাকে মূলদ বা অমূলদ হিসেবে শ্রেণীবদ্ধ করো। কোনো সংখ্যা মূলদ কি না সেটি তুমি কীভাবে জানো তা তোমার উত্তরে যোগ করতে ভুলে যেও না।

তোমার উত্তর ব্যাখ্যা করো।

এই প্রশ্নের ক্রেডিট 3।

দোকান A ও দোকান B ভিন্ন ভিন্ন দামে কাপড় বিক্রি করে। $y = 3.5x$ সমীকরণটি ডলারে দোকান A-তে x গজ কাপড়ের দাম y উপস্থাপন করে। নিচের গ্রাফটি দোকান B-এ একই ধরনের কাপড়ের দাম উপস্থাপন করে।



প্রতিটি দোকানে প্রতি গজ কাপড়ের দামের জন্য ইউনিট রেট কত?

দোকান A \$ _____ প্রতি গজ কাপড়

দোকান B \$ _____ প্রতি গজ কাপড়

9গজ কাপড়ের দাম দোকান B থেকে দোকান A-তে কত বেশি হবে?

তোমার কাজ দেখাও।

উত্তর \$ _____

গ্রেড ৪
গণিত পরীক্ষা
সেশন ২
বসন্ত ২০২৪

Grade 8
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2024 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 8

Question	Type	Key	Points	Standard		Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1								
1	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.4	NYNGMath.NY-8.F.4	Functions	Functions	
2	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.SP.2	NYNGMath.NY-8.SP.2	Statistics and Probability		
4	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.1b	NYNGMath.NY-8.G.1b	Geometry	Geometry	NGLS.Math.Content.NY-8.G.5
5	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.7b	NYNGMath.NY-8.EE.7b	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
7	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.2	NYNGMath.NY-8.F.2	Functions	Functions	
9	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.6	NYNGMath.NY-8.EE.6	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
10	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.9	NYNGMath.NY-8.G.9	Geometry	Geometry	
12	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.2	NYNGMath.NY-8.EE.2	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
19	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.2	NYNGMath.NY-8.G.2	Geometry	Geometry	
20	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.3	NYNGMath.NY-8.F.3	Functions	Functions	
22	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.4	NYNGMath.NY-8.G.4	Geometry	Geometry	
23	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.5	NYNGMath.NY-8.G.5	Geometry	Geometry	
27	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.1	NYNGMath.NY-8.EE.1	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
28	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.1	NYNGMath.NY-8.F.1	Functions	Functions	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.6	NYNGMath.NY-8.G.6	Geometry	Geometry	
Session 2								
33	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.3	NYNGMath.NY-8.F.3	Functions	Functions	
34	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.1a	NYNGMath.NY-8.G.1a	Geometry	Geometry	
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.9	NYNGMath.NY-8.G.9	Geometry	Geometry	
36	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.7a	NYNGMath.NY-8.EE.7a	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
37	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-8.NS.2	NYNGMath.NY-8.NS.2	The Number System		
38	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-8.F.1	NYNGMath.NY-8.F.1	Functions	Functions	
39	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.9	NYNGMath.NY-8.G.9	Geometry	Geometry	
40	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.2	NYNGMath.NY-8.EE.2	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
41	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-8.G.8	NYNGMath.NY-8.G.8	Geometry	Geometry	
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.G.5	NYNGMath.NY-8.G.5	Geometry	Geometry	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.SP.3	NYNGMath.NY-8.SP.3	Statistics and Probability		
44	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.5	NYNGMath.NY-8.EE.5	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
45	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.F.4	NYNGMath.NY-8.F.4	Functions	Functions	
46	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.7b	NYNGMath.NY-8.EE.7b	Expressions and Equations	Expressions and Equations	
47	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-8.NS.1	NYNGMath.NY-8.NS.1	The Number System		
48	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-8.EE.5	NYNGMath.NY-8.EE.5	Expressions and Equations	Expressions and Equations	

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.