



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

New York State Testing Program
Grade 4
Mathematics Test
(Russian)

Released Questions

2024

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2024 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the “Standards for Mathematical Practices.” Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Имя и фамилия: _____



Russian Edition
Grade 4 2024
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

**Экзаменационная
программа штата Нью-Йорк
Экзамен по математике
Этап 1**

4-й КЛАСС

Весна 2024 г.

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

Этап 1



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка и транспортир, которые вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.

1 У Картера 9 книг с комиксами. У Бена в 3 раза больше книг с комиксами, чем у Картера. Сколько книг с комиксами у Бена?

A 6

B 12

C 24

D 27

2 Какое значение делает следующее уравнение верным?

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{?}$$

A 3

B 9

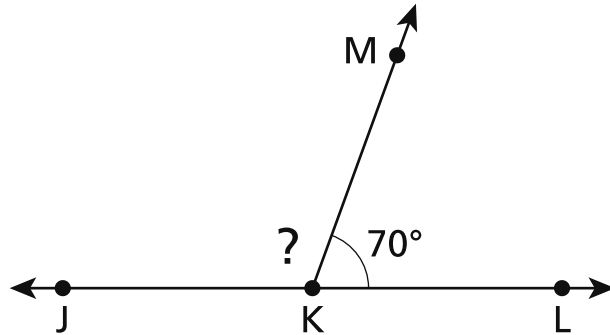
C 12

D 16

ДАЛЬШЕ

7

Луч KM делит развернутый угол JKL на две части, как показано ниже.



Какое уравнение позволяет определить величину угла JKM в градусах?

A $90 - 20 = \underline{\quad ? \quad}$

B $90 - 70 = \underline{\quad ? \quad}$

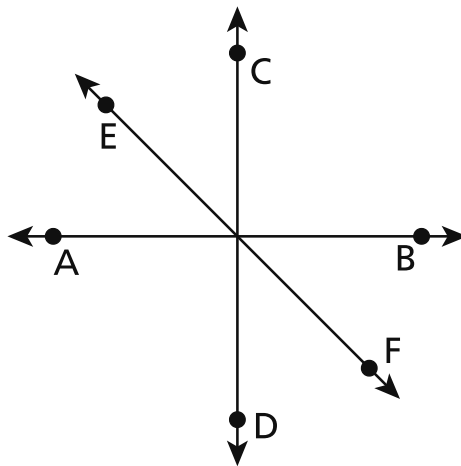
C $180 - 70 = \underline{\quad ? \quad}$

D $180 - 110 = \underline{\quad ? \quad}$

ДАЛЬШЕ

10

Какое утверждение о показанной ниже диаграмме, скорее всего, является верным?



- A Прямая AB перпендикулярна прямой CD.
- B Прямая AB параллельна прямой CD.
- C Прямая EF перпендикулярна прямой CD.
- D Прямая EF параллельна прямой CD.

ДАЛЬШЕ

11 Какую дробь можно добавить к $\frac{4}{12}$, чтобы сумма была равна целой 1?

A $\frac{1}{12}$

B $\frac{4}{12}$

C $\frac{6}{12}$

D $\frac{8}{12}$

12 Какое число, округленное до ближайшей тысячи, равно 17 000?

A 16 129

B 16 921

C 17 538

D 17 853

ДАЛЬШЕ

15 Эллисон тренируется для соревнования. Она пробегает по $\frac{8}{10}$ мили каждый день.

Какая дробь эквивалентна числу миль, которое Эллисон пробегает за 7 дней?

A $\frac{56}{10}$

B $\frac{15}{10}$

C $\frac{56}{70}$

D $\frac{8}{70}$

16 Чему равно значение $102 \div 6$?

A 16

B 17

C 96

D 108

ДАЛЬШЕ

22

Каково значение следующего выражения?

$$4\frac{1}{4} - 2\frac{2}{4}$$

A $1\frac{1}{4}$

B $1\frac{3}{4}$

C $2\frac{1}{4}$

D $2\frac{3}{4}$

ДАЛЬШЕ

23 Сколько сотен в числе 1 000?

A 1

B 10

C 100

D 1 000

24 Какое из уравнений **не** является верным?

A $5 \times \frac{3}{4} = \frac{15}{20}$

B $4 \times \frac{2}{5} = 8 \times \frac{1}{5}$

C $3 \times \frac{5}{6} = \frac{15}{6}$

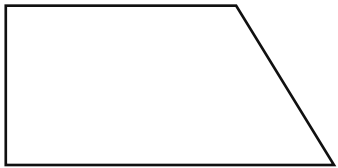
D $2 \times \frac{4}{8} = 8 \times \frac{1}{8}$

ДАЛЬШЕ

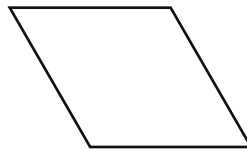
26

Какая фигура представляет собой прямоугольник?

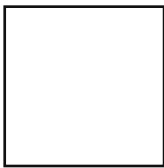
A



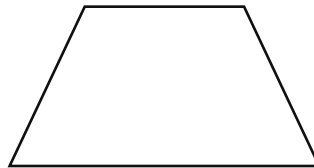
C



B



D



ДАЛЬШЕ

29 Чему равно произведение 3 и 2 470?

A 6 210

B 6 213

C 7 410

D 7 413

ДАЛЬШЕ

30

Длина периметра квадратного пола равна 120 футам. Какова длина каждой стороны пола в футах?

A 20

B 30

C 40

D 60

СТОП

4-й класс
Экзамен по математике
Этап 1
Весна 2024 г.

Grade 4
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

Имя и фамилия: _____



Russian Edition
Grade 4 2024
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

**Экзаменационная
программа штата Нью-Йорк
Экзамен по математике
Этап 2**

4-й КЛАСС

Весна 2024 г.

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

Этап 2

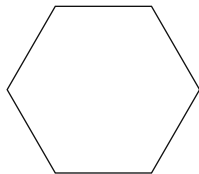


РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка и транспортир, которые вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.
- Если вас попросят показать ход работы, обязательно делайте это.
- Если вас попросят объяснить ответ, обязательно делайте это.

31 Ниже показана фигура, все стороны которой равны.



Сколько линий симметрии у этой фигуры?

- A 1
- B 2
- C 5
- D 6

32 Группа из 80 учащихся едет в зоопарк. Цена проезда в автобусе в зоопарк для каждого учащегося составляет \$3. Цена входа каждого учащегося в зоопарк составляет \$2. Какова общая цена проезда в автобусе и входа в зоопарк для всех учеников?

- A \$160
- B \$240
- C \$400
- D \$480

ДАЛЬШЕ

33 Какое числовое предложение демонстрирует правильное сравнение?

A $\frac{1}{3} > \frac{3}{4}$

B $\frac{4}{5} < \frac{1}{3}$

C $\frac{1}{3} = \frac{3}{4}$

D $\frac{3}{4} < \frac{4}{5}$

34 Ниже показана незаполненная модель площади. Модель площади можно использовать для представления произведения 35 и 43.

	40	3
30		
5		

Какое уравнение показывает, как найти значение модели площади после ее заполнения?

A $1\ 200 + 200 + 90 + 15 = 1\ 505$

B $1\ 200 + 20 + 90 + 15 = 1\ 325$

C $120 + 200 + 90 + 15 = 425$

D $120 + 20 + 90 + 15 = 245$

ДАЛЬШЕ

35

Какое выражение эквивалентно выражению $2\frac{4}{6}$?

A $1 + 1 + \frac{2}{3} + \frac{2}{3}$

B $\frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{2}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$

C $1 + 1 + \frac{3}{3} + \frac{1}{3}$

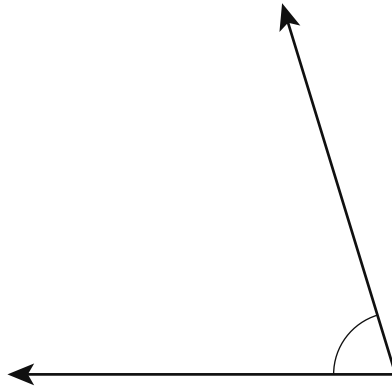
D $\frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$

ДАЛЬШЕ

36

Этот вопрос дает 1 балл.

Какова величина показанного ниже угла в градусах?



Ответ _____ градусов

ДАЛЬШЕ

Этап 2

Страница 5

37 Этот вопрос дает 1 балл.

Напишите все делители числа 21.

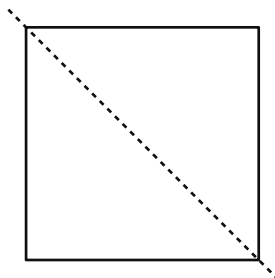
Ответ _____

ДАЛЬШЕ

38

Этот вопрос дает 1 балл.

Квадрат разделен на два равных треугольника, как показано ниже.



Треугольники какого типа получились при разделении квадрата на два равных треугольника?

Ответ _____ треугольники

ДАЛЬШЕ

Этап 2

Страница 7

39 Этот вопрос дает 2 балла.

Команда по футболу продала бутылки с водой, чтобы заработать денег на покупку новых футбольных мячей. Команда заработала всего \$170. Если команда платит \$9 за каждый мяч, какое максимальное количество футбольных мячей они могут купить на заработанные деньги?

Объясните свой ответ.

ДАЛЬШЕ

40 Этот вопрос дает 2 балла.

Ниже показаны два числа.

4 699 и 4 780

Запишите эти два числа в развернутой форме, а затем сравните их, используя знак $>$, $<$ или $=$. Обязательно включите в ответ то, что вы знаете о значениях разрядов.

Объясните, почему ваш ответ является верным.

ДАЛЬШЕ

41 Этот вопрос дает 2 балла.

На приведенной ниже линейной диаграмме показано, сколько времени Джейми потратил, работая над своим отчетом по книге в течение четырех дней.

ВРЕМЯ, ПОТРАЧЕННОЕ НА ОТЧЕТ ПО КНИГЕ



Чему равно общее количество времени, в часах, Джейми потратил, работая над своим отчетом по книге в течение этих четырех дней?

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ часов

ДАЛЬШЕ

42

Этот вопрос дает 2 балла.

Ниже приведены два выражения.

Выражение А: $\frac{1}{4} \times 2$

Выражение В: $\frac{1}{2} \times 5$

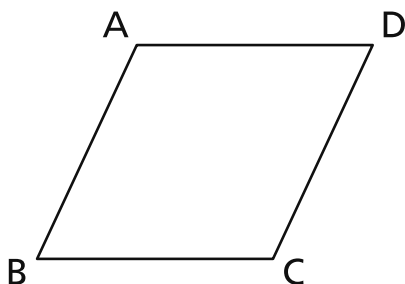
Значение какого выражения, А или В, больше 1? В своем ответе обязательно укажите значение каждого выражения.

Объясните, почему ваш ответ является верным.

ДАЛЬШЕ

43 Этот вопрос дает 2 балла.

Ниже показан ромб.



Используйте свои знания о параллельных, перпендикулярных или пересекающихся сторонах для описания одной пары сторон в показанном ромбе.

Объясните, почему ваш ответ является верным.

ДАЛЬШЕ

44 Ответ на этот вопрос дает 3 балла.

Для мероприятия расставили стулья. Поставили 11 рядов стульев по 12 стульев в каждом ряду. Когда мероприятие закончилось, стулья убрали на полки для стульев. Если на каждой полке помещается ровно 9 стульев, какое **наименьшее** количество полок для стульев необходимо, чтобы вместить все стулья?

Объясните, почему ваш ответ является верным.

СТОП

4-й класс
Экзамен по математике
Этап 2
Весна 2024 г.

Grade 4
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2024 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 4

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
2	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
7	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.7	Measurement and Data		
10	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.1	Geometry		
11	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
15	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
16	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
22	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
23	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c	Geometry		
29	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
30	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3	Measurement and Data		
Session 2							
31	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.3	Geometry		
32	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
33	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
34	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.6	Measurement and Data		
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a	Geometry		
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.4	Measurement and Data		
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.G.1	Geometry		
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.