



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

New York State Testing Program
Grade 3
Mathematics Test
(Spanish)

Released Questions

2024

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2024 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 3 2024
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado **3**

Primavera de 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

Sesión 1

Sesión 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla que puede usar durante la prueba si le resulta útil para responder la pregunta.

1 Hay 40 calcomanías en una hoja de papel. Las calcomanías están distribuidas en filas y cada fila contiene 8 calcomanías. ¿Qué expresión representa la forma correcta para hallar la cantidad de filas de calcomanías en la hoja de papel?

A $40 \div 8$

B $40 - 8$

C 40×8

D $40 + 8$

2 Se redondea un número a la decena más cercana y el resultado es 300. ¿Cuál era el número antes de ser redondeado?

A 289

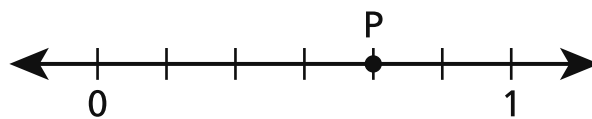
B 296

C 308

D 315

4

¿Qué fracción representa el punto P en la siguiente recta numérica?



A $\frac{2}{6}$

B $\frac{4}{6}$

C $\frac{3}{7}$

D $\frac{5}{7}$

8 Un bibliotecario tiene 9 cajas de libros. Cada caja contiene 8 libros. ¿Qué expresión representa la forma correcta para hallar la cantidad total de libros que tiene el bibliotecario?

A $9 - 8$

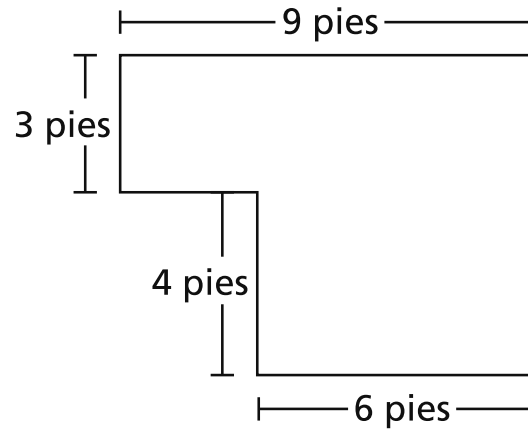
B $9 + 8$

C $9 \div 8$

D 9×8

9

A continuación, se muestra el diagrama de un jardín.



¿Cuál es el área total, en pies cuadrados, del jardín?

- A 22
- B 27
- C 51
- D 54

12 ¿Qué fracción es equivalente a 3?

A $\frac{1}{3}$

B $\frac{3}{1}$

C $\frac{3}{3}$

D $\frac{6}{3}$

13 Una maestra cubre una pared con 100 dibujos cuadrados hechos por los alumnos. Los dibujos son del mismo tamaño y la pared está cubierta por completo, sin que queden huecos ni se superpongan. Cada dibujo tiene 1 pie por lado. ¿Cuál es el área total de la pared?

A 1 pie

B 100 pies

C 1 pie cuadrado

D 100 pies cuadrados

18 ¿Qué expresión es equivalente a 5×4 ?

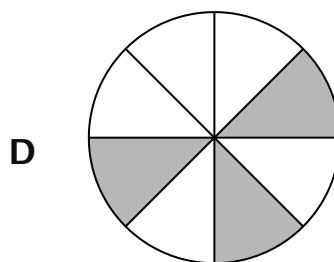
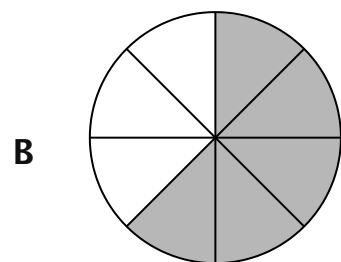
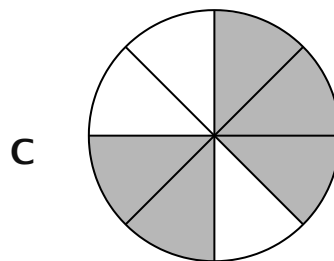
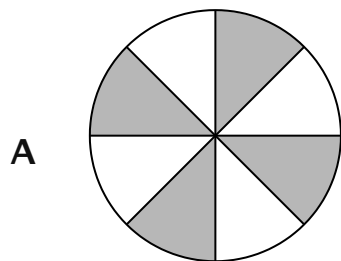
A $(5 + 2) \times (5 + 2)$

B $(5 \times 2) + (5 \times 2)$

C $(5 + 2) + (5 + 2)$

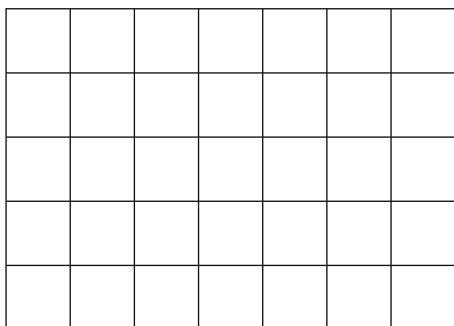
D $(5 \times 2) \times (5 \times 2)$

21 ¿En qué modelo está sombreada la fracción del entero para representar la fracción $\frac{3}{8}$?



23

A continuación, se muestra un rectángulo.



¿Qué expresión **no** se puede usar para hallar el área, en centímetros cuadrados, del rectángulo?

- A $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
- B $7 + 7 + 7 + 7 + 7$
- C $5 \times 7 \times 5 \times 7$
- D 7×5

25 ¿Qué número multiplicado por 8 es igual a 48 ?

A 4

B 6

C 7

D 8

Grado 3
Examen de Matemáticas
Sesión 1
Primavera de 2024

Grade 3
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 3 2024
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado **3**

Primavera de 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

Sesión 2

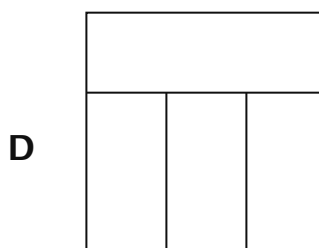
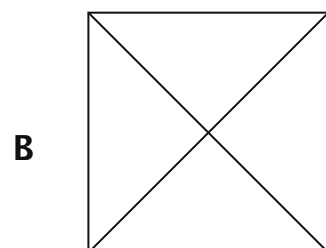
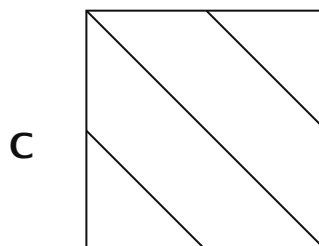
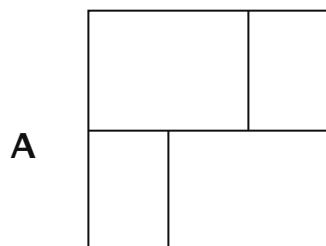


CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

- 26** ¿Qué cuadrado parece estar dividido en partes que tienen, cada una, un área de $\frac{1}{4}$ del entero?



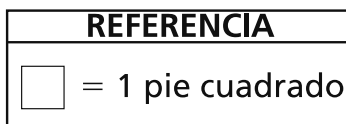
- 27** A continuación, se muestra un patrón numérico.
1, 5, 9, 13, ...

¿Cuáles son los siguientes tres números en el patrón?

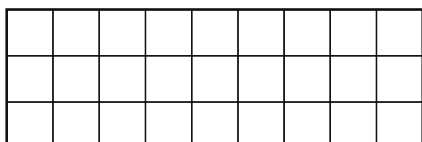
- A** 16, 19, 22
B 16, 20, 24
C 17, 20, 23
D 17, 21, 25

28

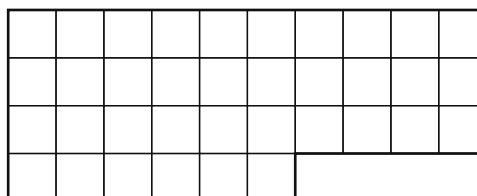
El piso de un baño tiene un área de 36 pies cuadrados. ¿Qué figura representa el área del piso del baño?



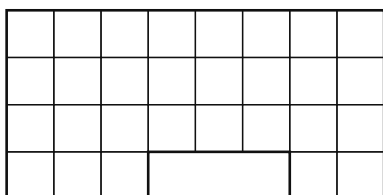
A



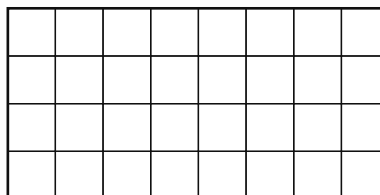
C



B



D



29

Cecilia está cavando hoyos en su jardín para plantar semillas. Tiene 12 semillas de maíz y 15 de habichuelas y va a plantarlas todas. ¿Qué conjunto de ecuaciones se puede utilizar para determinar la cantidad total de hoyos, h , que Cecilia debe cavar para poner exactamente 3 semillas del mismo tipo en cada hoyo?

A

$$\begin{aligned} 12 \div 3 &= 4 \\ 15 \div 3 &= 5 \\ h &= 4 + 5 \end{aligned}$$

C

$$\begin{aligned} 12 - 3 &= 9 \\ 15 - 3 &= 12 \\ h &= 9 + 12 \end{aligned}$$

B

$$\begin{aligned} 12 \div 3 &= 4 \\ 15 \div 3 &= 5 \\ h &= 4 \times 5 \end{aligned}$$

D

$$\begin{aligned} 12 - 3 &= 9 \\ 15 - 3 &= 12 \\ h &= 9 \times 12 \end{aligned}$$

30 ¿Cuáles dos fracciones son equivalentes?

A $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{6}$

B $\frac{1}{4}$ y $\frac{4}{8}$

C $\frac{2}{4}$ y $\frac{3}{6}$

D $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{8}$

31

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

Heidi tarda 15 minutos en caminar desde su casa hasta la escuela. Si sale de su casa a las 8:35 a. m., ¿a qué hora llegará Heidi a la escuela?

Respuesta _____ a. m.

32

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

Escriba la forma expandida del número 3,194.

Respuesta _____

SIGA

33

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

Gayle gana 32 boletos en un evento. Usa todos sus boletos para obtener 4 premios y usa la misma cantidad de boletos para cada uno de los premios. ¿Cuántos boletos usa Gayle por cada premio?

Respuesta _____ boletos

34 Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

La Sra. Linsey y el Sr. Abbott están comparando el tamaño de sus tableros de anuncios. El tablero de anuncios de la Sra. Linsey mide 6 pies de largo y 5 pies de ancho. El tablero del Sr. Abbott mide 7 pies de largo y 4 pies de ancho. ¿Cuál de los tableros de anuncios tiene un área mayor? Asegúrese de incluir el área, en pies cuadrados, de cada tablero de anuncios en su respuesta.

Explique cómo encontró su respuesta.

35

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestra una lista de fracciones.

$$\frac{2}{8}, \frac{1}{3}, \frac{3}{4}, \frac{2}{6}$$

¿Cuáles **dos** fracciones de la lista son equivalentes? Asegúrese de incluir lo que sabe acerca de fracciones en su respuesta.

Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.

36 Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Un bibliotecario está haciendo un pedido de libros nuevos. A continuación, se muestra el costo de un libro de cada tipo.

COSTO DEL LIBRO

Tipo de libro	Costo
Libros ilustrados	\$5
Libro con capítulos	\$6
Libro de referencia	\$8

El bibliotecario hace un pedido de 20 libros ilustrados, 30 libros con capítulos y 10 libros de referencia. ¿Cuál es el costo total de todos los libros del pedido que hizo el bibliotecario?

Muestre su trabajo.

Respuesta \$ _____

37 Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

La Sra. Thompson compra 3 paquetes de arcilla para un proyecto. Cada paquete pesa 25 libras. Se reparte toda la arcilla en cantidades iguales entre 5 grupos de alumnos. ¿Cuántas libras de arcilla recibe cada grupo?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ libras de arcilla

38

Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

A continuación, se describen las distancias entre la casa de Manny, su escuela y un parque.

- La distancia entre su casa y su escuela es $\frac{3}{4}$ de milla.
- La distancia entre su casa y el parque es $\frac{3}{8}$ de milla.

¿Manny vive más cerca de la escuela o del parque? Asegúrese de incluir lo que sabe acerca de fracciones en su respuesta.

Explique su respuesta.

La distancia entre la casa de Pilar y el mismo parque es $\frac{5}{8}$ de milla. ¿Quién vive más cerca del parque: Manny o Pilar? Asegúrese de incluir lo que sabe acerca de fracciones en su respuesta.

Explique su respuesta.

PARE

Grado 3
Examen de Matemáticas
Sesión 2
Primavera de 2024

Grade 3
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2024 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 3

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
2	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.1	Number and Operations in Base Ten		
4	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.2b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
8	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
9	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7d	Measurement and Data	Measurement and Data	
12	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
18	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
21	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
23	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7a	Measurement and Data	Measurement and Data	
25	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.6	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
Session 2							
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-3.G.2	Geometry		
27	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.9	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
28	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.6	Measurement and Data	Measurement and Data	
29	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
31	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
32	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.4b	Number and Operations in Base Ten		
33	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
34	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.MD.7b	Measurement and Data	Measurement and Data	
35	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
36	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.NBT.3	Number and Operations in Base Ten		NGLS.Math.Content.NY-3.OA.8a
37	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-3.OA.3	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
38	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-3.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.