



New York State  
**EDUCATION DEPARTMENT**  
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program**  
**Grade 4**  
**Mathematics Test**  
**(Spanish)**

**Released Questions**

**2024**

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



# New York State Testing Program

## Grades 3–8 Mathematics

### Released Questions from 2024 Exams

#### **Background**

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### **Understanding Math Questions**

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **One-Credit Constructed-Response Questions**

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

##### **Two-Credit Constructed-Response Questions**

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

##### **Three-Credit Constructed-Response Questions**

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

## **New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

### ***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Nombre: \_\_\_\_\_



*Spanish Edition*  
*Grade 4 2024*  
*Mathematics Test*  
*Session 1*  
*Spring 2024*

# Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

# Grado 4

Primavera de 2024

**RELEASED QUESTIONS**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

---

**Sesión 1**

# Sesión 1



## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla y un transportador que puede usar durante la prueba si le resulta útil para responder la pregunta.

**1** Carter tiene 9 libros de historietas. Ben tiene 3 veces más libros de historietas que Carter. ¿Cuántos libros de historietas tiene Ben?

- A 6
- B 12
- C 24
- D 27

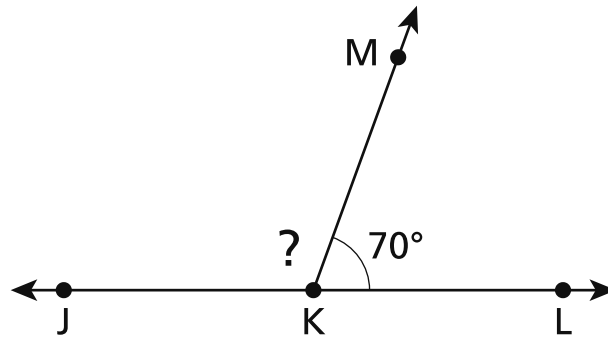
**2** ¿Qué valor hace que la siguiente ecuación sea verdadera?

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{?}$$

- A 3
- B 9
- C 12
- D 16

**7**

La semirrecta KM divide el ángulo llano JKL en dos partes, como se muestra a continuación.



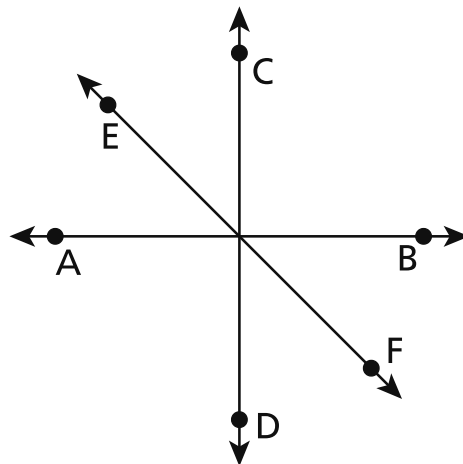
¿Qué ecuación representa cómo hallar la medida, en grados, del ángulo JKM?

- A  $90 - 20 = \underline{\quad? \quad}$
- B  $90 - 70 = \underline{\quad? \quad}$
- C  $180 - 70 = \underline{\quad? \quad}$
- D  $180 - 110 = \underline{\quad? \quad}$



10

¿Qué afirmación acerca del siguiente diagrama tiene **más probabilidad** de ser verdadera?



- A La recta AB es perpendicular a la recta CD.
- B La recta AB es paralela a la recta CD.
- C La recta EF es perpendicular a la recta CD.
- D La recta EF es paralela a la recta CD.

**11** ¿Qué fracción se puede sumar a  $\frac{4}{12}$  para igualar 1 entero?

**A**  $\frac{1}{12}$

**B**  $\frac{4}{12}$

**C**  $\frac{6}{12}$

**D**  $\frac{8}{12}$

**12** ¿Qué número, redondeado al millar más cercano, da 17,000 ?

**A** 16,129

**B** 16,921

**C** 17,538

**D** 17,853

**15** Allison está entrenando para una carrera. Corre  $\frac{8}{10}$  de milla cada día. ¿Qué fracción es equivalente a la cantidad de millas que Allison corre en 7 días?

**A**  $\frac{56}{10}$

**B**  $\frac{15}{10}$

**C**  $\frac{56}{70}$

**D**  $\frac{8}{70}$

**16** ¿Cuál es el valor de  $102 \div 6$ ?

**A** 16

**B** 17

**C** 96

**D** 108

22 ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión?

$$4\frac{1}{4} - 2\frac{2}{4}$$

A  $1\frac{1}{4}$

B  $1\frac{3}{4}$

C  $2\frac{1}{4}$

D  $2\frac{3}{4}$

**23** ¿Cuántos cientos hay en 1,000 ?

- A 1
- B 10
- C 100
- D 1,000

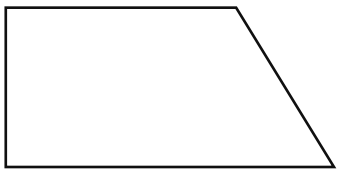
**24** ¿Qué ecuación **no** es verdadera?

- A  $5 \times \frac{3}{4} = \frac{15}{20}$
- B  $4 \times \frac{2}{5} = 8 \times \frac{1}{5}$
- C  $3 \times \frac{5}{6} = \frac{15}{6}$
- D  $2 \times \frac{4}{8} = 8 \times \frac{1}{8}$

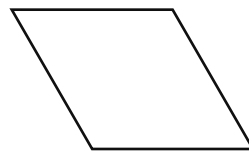
26

¿Qué figura parece ser un rectángulo?

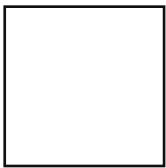
A



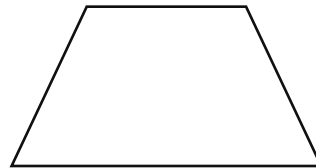
C



B



D



**29** ¿Cuál es el producto de 3 y 2,470 ?

**A** 6,210

**B** 6,213

**C** 7,410

**D** 7,413

**30**

El perímetro de un piso cuadrado es 120 pies. ¿Cuál es la longitud, en pies, de cada lado del piso?

**A** 20

**B** 30

**C** 40

**D** 60



---

**Grado 4**  
**Examen de Matemáticas**  
**Sesión 1**  
**Primavera de 2024**

**Grade 4**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2024**

Nombre: \_\_\_\_\_



*Spanish Edition*  
*Grade 4 2024*  
*Mathematics Test*  
*Session 2*  
*Spring 2024*

# Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

# Grado 4

## Primavera de 2024

**RELEASED QUESTIONS**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

# Sesión 2



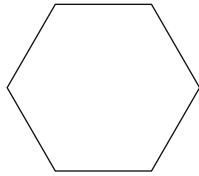
## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla y un transportador que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

31

A continuación, se muestra una figura con todos sus lados iguales.



¿Cuántas líneas de simetría tiene la figura?

- A 1
- B 2
- C 5
- D 6

32

Un grupo de 80 estudiantes va al zoológico. El precio para que cada estudiante vaya en autobús al zoológico es de \$3. El precio para que cada estudiante entre al zoológico es de \$2. ¿Cuál es el precio total para que todos los estudiantes vayan en el autobús y entren al zoológico?

- A \$160
- B \$240
- C \$400
- D \$480

33 ¿Qué ecuación numérica muestra una comparación correcta?

A  $\frac{1}{3} > \frac{3}{4}$

B  $\frac{4}{5} < \frac{1}{3}$

C  $\frac{1}{3} = \frac{3}{4}$

D  $\frac{3}{4} < \frac{4}{5}$

34 A continuación, se muestra un modelo de área incompleto. El modelo de área se puede usar para representar el producto de 35 y 43.

	40	3
30		
5		

¿Qué ecuación muestra cómo hallar el valor del modelo de área después de que está completo?

A  $1,200 + 200 + 90 + 15 = 1,505$

B  $1,200 + 20 + 90 + 15 = 1,325$

C  $120 + 200 + 90 + 15 = 425$

D  $120 + 20 + 90 + 15 = 245$

**35** ¿Qué expresión es equivalente a  $2\frac{4}{6}$ ?

**A**  $1 + 1 + \frac{2}{3} + \frac{2}{3}$

**B**  $\frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{2}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$

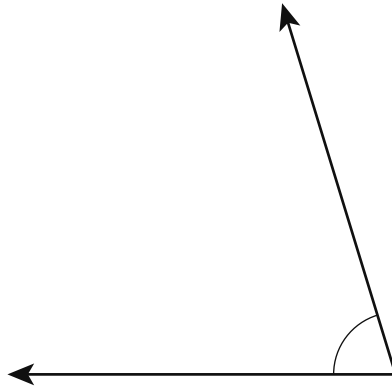
**C**  $1 + 1 + \frac{3}{3} + \frac{1}{3}$

**D**  $\frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$

36

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

¿Cuál es la medida, en grados, del ángulo que se muestra a continuación?



Respuesta \_\_\_\_\_ grados



- 37** Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.  
Enumere todos los factores de 21.

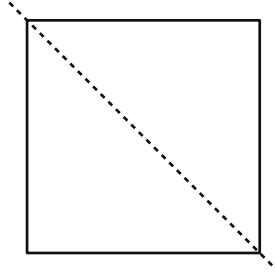
*Respuesta* \_\_\_\_\_

**SIGA**

38

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

Un cuadrado está dividido en dos triángulos iguales, como se muestra a continuación.



¿Qué tipo de triángulos se crean al dividir el cuadrado en dos triángulos iguales?

*Respuesta* triángulos \_\_\_\_\_

39

**Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.**

Un equipo de fútbol vendió botellas de agua para ganar dinero para comprar pelotas de fútbol nuevas. El equipo ganó un total de \$170. Si el equipo paga \$9 por pelota de fútbol, ¿cuál es la mayor cantidad de pelotas de fútbol que pueden comprar con el dinero ganado?

***Explique su respuesta.***

---

---

---

**40** Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestran dos números.

4,699 y 4,780

Escriba los dos números de forma expandida y, luego, compárelos usando el símbolo  $>$ ,  $<$  o  $=$ . Asegúrese de incluir lo que sabe acerca del valor de posición en su explicación.

*Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.*

---

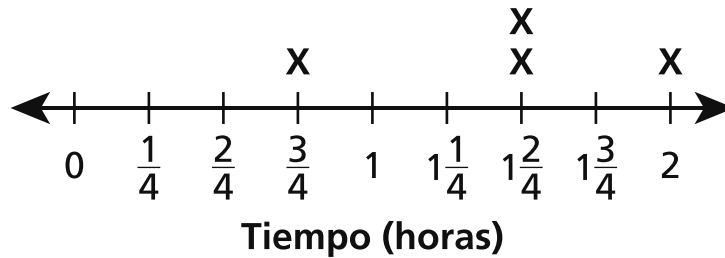
---

---

41 Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

El diagrama lineal muestra la cantidad de tiempo que Jamie estuvo trabajando en el informe de un libro, cada día, durante cuatro días.

### TIEMPO DEDICADO A LA RESEÑA DEL LIBRO



¿Cuál es la cantidad total de tiempo, en horas, que Jamie estuvo trabajando en el informe durante esos cuatro días?

*Muestre su trabajo.*

Respuesta \_\_\_\_\_ horas

**SIGA**

**42** Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestran dos expresiones.

Expresión A:  $\frac{1}{4} \times 2$

Expresión B:  $\frac{1}{2} \times 5$

¿Qué expresión, A o B, tiene un valor mayor que 1? Asegúrese de incluir el valor de cada expresión en su respuesta.

***Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.***

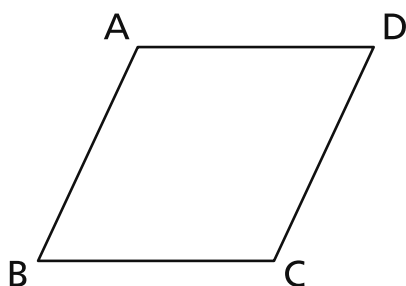
---

---

---

**43** Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestra un rombo.



Teniendo en cuenta lo que sabe de lados paralelos, perpendiculares o que se intersecan, describa un par de lados del rombo que se muestra.

*Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.*

---

---

---

**44** Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

Se acomodaron sillas para un evento. Hay 11 filas de sillas y 12 sillas en cada fila. Al finalizar el evento, las sillas se colocan en soportes. Si cada soporte contiene exactamente 9 sillas, ¿cuál es la **menor** cantidad de soportes que se necesitan para todas las sillas?

*Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.*

---

---

---



---

**Grado 4**  
**Examen de Matemáticas**  
**Sesión 2**  
**Primavera de 2024**

**Grade 4**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
**Spring 2024**

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2024 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 4**

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
<b>Session 1</b>							
1	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
2	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
7	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.7	Measurement and Data		
10	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.1	Geometry		
11	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.3	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
15	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
16	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
22	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
23	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c	Geometry		
29	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
30	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3	Measurement and Data		
<b>Session 2</b>							
31	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.3	Geometry		
32	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
33	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
34	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.6	Measurement and Data		
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a	Geometry		
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.4	Measurement and Data		
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-4.G.1	Geometry		
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a

\*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.