



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

New York State Testing Program
Grade 5
Mathematics Test
(Spanish)

Released Questions

2024

New York State administered the Mathematics Tests in May 2024 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program

Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2024 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2024 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2024, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2024 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <http://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 5 2024
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado **5**

Primavera de 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

Sesión 1

Sesión 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla, un transportador y una planilla de referencia que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.

1 Carlos camina 3.65 kilómetros el sábado y 1.46 kilómetros el domingo. ¿Cuántos kilómetros camina Carlos en total el sábado y el domingo?

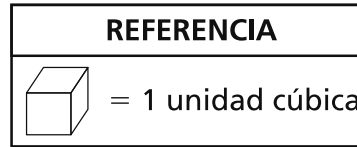
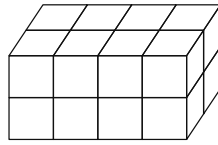
- A 2.19
- B 2.29
- C 5.01
- D 5.11

2 ¿Qué expresión es equivalente a $5 \times \frac{3}{4}$?

- A $\frac{5}{1} + \frac{3}{4}$
- B $\frac{5}{1} - \frac{3}{4}$
- C $\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$
- D $\frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4}$

3

A continuación, se muestra el diagrama de un prisma rectangular recto formado por cubos unitarios.



¿Qué medida del prisma rectangular recto es igual a la cantidad total de cubos?

- A área
- B altura
- C perímetro
- D volumen

4

¿Cuánto es 34.275 redondeado al centésimo más cercano?

- A 34.0
- B 34.3
- C 34.27
- D 34.28

7

Un grupo de 4 mineros encontró 10 onzas de oro. Los mineros compartieron el oro en partes iguales. ¿Cuánto oro, en onzas, recibió cada minero?

A $\frac{1}{4}$

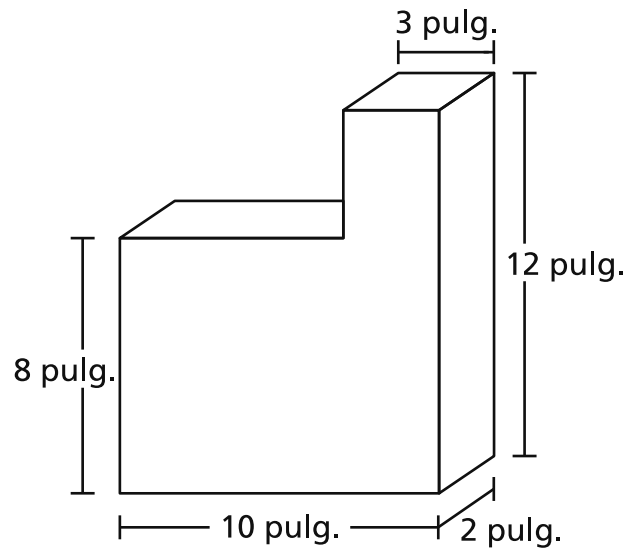
B $\frac{4}{10}$

C $2\frac{2}{10}$

D $2\frac{1}{2}$

9

A continuación, se muestra el diagrama de una figura tridimensional.



¿Cuál es el volumen, en pulgadas cúbicas, de la figura?

- A 35
- B 72
- C 184
- D 240

10

Steven tiene 3 tazas de pasas. Comparte todas las pasas en partes iguales entre él y sus

amigos. Si cada persona recibe $\frac{1}{4}$ taza de pasas, ¿cuántas personas, en total, reciben pasas?

- A 1
- B 4
- C 7
- D 12

12

Saul tiene \$6.00 en monedas de veinticinco centavos y las gasta todas en videojuegos. Si cada juego cuesta 3 monedas de veinticinco centavos, ¿cuántos videojuegos juega Saul en total?

A 2

B 8

C 12

D 18

15

Una empresa organiza un picnic anual para los empleados. La empresa alquila autobuses para transportar a los empleados hasta el lugar del picnic. Hay 1,320 empleados. Cada autobús lleva un total de 54 empleados. ¿Cuál es la cantidad **mínima** de autobuses que necesita la empresa para transportar a todos los empleados al lugar del picnic?

A 24

B 25

C 26

D 27

16

¿Qué comparación es verdadera?

A $0.04 > 0.14$

B $0.83 > 0.92$

C $0.27 < 0.36$

D $0.52 < 0.49$

19

¿Qué afirmación acerca de la relación entre paralelogramos y rectángulos es verdadera?

- A Todos los paralelogramos son rectángulos, pero no todos los rectángulos son paralelogramos.
- B Todos los rectángulos son paralelogramos, pero no todos los paralelogramos son rectángulos.
- C Todos los rectángulos son paralelogramos y todos los paralelogramos son rectángulos.
- D No todos los paralelogramos son rectángulos y no todos los rectángulos son paralelogramos.

27 ¿Cuál es el valor de la expresión $\frac{1}{7} \div 5$?

A $\frac{1}{35}$

B $\frac{1}{12}$

C $\frac{5}{7}$

D $\frac{6}{7}$

28 Marcel tiene $2\frac{1}{3}$ tazas de leche. Él usa $\frac{2}{3}$ de taza para su cereal y $1\frac{1}{4}$ tazas para una receta de panqueques. ¿Cuánta leche, en tazas, le queda a Marcel?

A $\frac{5}{12}$

B $\frac{7}{12}$

C $1\frac{1}{12}$

D $1\frac{11}{12}$

30 ¿Cuál es el área, en unidades cuadradas, de un rectángulo con longitudes de lado de $3\frac{3}{4}$ unidades y $9\frac{1}{2}$ unidades?

A $13\frac{1}{4}$

B $27\frac{3}{8}$

C $35\frac{5}{8}$

D $47\frac{1}{2}$

Grado 5
Examen de Matemáticas
Sesión 1
Primavera de 2024

Grade 5
Mathematics Test
Session 1
Spring 2024

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 5 2024
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado **5**

Primavera de 2024

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2024 by the New York State Education Department.

Sesión 2



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla, un transportador y una planilla de referencia que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

31 Rida camina por una senda que tiene 2.5 kilómetros de largo. Ya caminó 0.72 kilómetros de la senda. ¿Cuántos kilómetros más debe caminar Rida para completar la senda?

- A 0.53
- B 0.97
- C 1.78
- D 3.22

32 ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión?

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} - \frac{1}{4}$$

- A $\frac{2}{1}$
- B $\frac{4}{9}$
- C $\frac{11}{12}$
- D $\frac{17}{12}$

33 Lisa dibujó una figura de cuatro lados que tenía exactamente un par de líneas paralelas y dos ángulos rectos. ¿Qué lista clasifica correctamente la figura que dibujó Lisa?

- A cuadrado, rombo, cuadrilátero
- B trapezoide, cuadrilátero, polígono
- C rectángulo, paralelogramo, polígono
- D rombo, paralelogramo, cuadrilátero

34 Elsie tiene dos bolsas de arroz del mismo tamaño. Una bolsa está $\frac{1}{3}$ llena, y la otra bolsa está $\frac{1}{5}$ llena. Ella combina todo el arroz en una de las bolsas. ¿Qué fracción de una bolsa llena tiene Elsie después de combinar el arroz?

A $\frac{1}{2}$

B $\frac{1}{4}$

C $\frac{2}{15}$

D $\frac{8}{15}$

35 La distancia entre dos casas en una calle es de 450 metros. ¿Cuál es la distancia medida en kilómetros?

A 45

B 4.5

C 0.45

D 0.045

36

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

Calvin tiene una caja con forma de prisma rectangular recto. La llena con cubos unitarios para determinar su volumen. Las dimensiones de la caja se muestran a continuación.

- longitud: 16 pulgadas
- ancho: 7 pulgadas
- altura: 8 pulgadas

Cada cubo unitario tiene 1 pulgada cúbica. ¿Cuántos cubos unitarios necesita Calvin para llenar la caja por completo?

Respuesta _____ cubos unitarios

SIGA

37

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

Una familia lleva un pastel a una fiesta. Cuando la familia está lista para irse de la fiesta, queda $\frac{3}{4}$ del pastel. La familia deja $\frac{1}{2}$ de las sobras del pastel en la fiesta y se lleva el pastel restante a su casa. ¿Qué fracción de todo el pastel se lleva la familia a su casa?

Respuesta _____ del pastel

38

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

Una maestra tiene 55 hojas de pegatinas con un total de 1,320 pegatinas. Cada hoja tiene la misma cantidad de pegatinas. ¿Cuántas pegatinas hay en cada hoja?

Respuesta _____ pegatinas

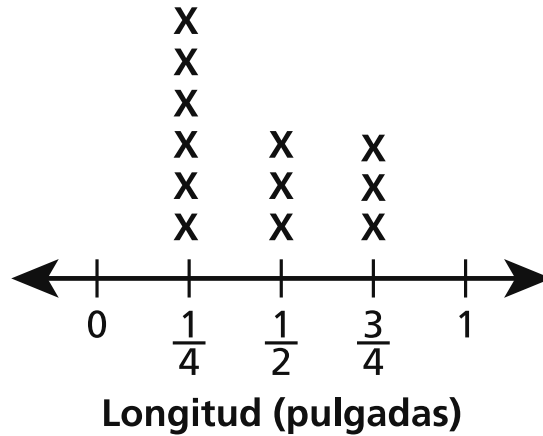
SIGA

39

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Los alumnos de una clase de matemáticas de quinto grado midieron las longitudes de 12 gomas de borrar. El siguiente diagrama lineal muestra los resultados.

LONGITUDES DE GOMAS DE BORRAR



¿Cuál es la longitud total, en pulgadas, de todas las gomas de borrar cuando están alineadas una tras otra?

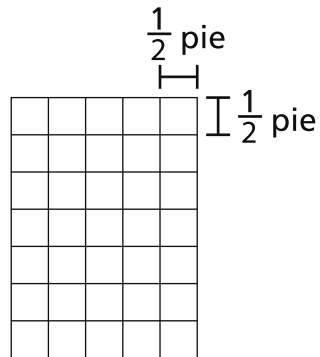
Muestre su trabajo.

Respuesta _____ pulgadas

40

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Una mesa está completamente cubierta por baldosas cuadradas, como se muestra a continuación. Cada baldosa cuadrada tiene una longitud de lado de $\frac{1}{2}$ pie.



¿Cuál es el área, en pies cuadrados, de la mesa?

Muestre su trabajo.

Respuesta _____ pies cuadrados

SIGA

41

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Rosa y Steve tienen una colección de cartas de béisbol cada uno. La cantidad de cartas de béisbol que Steve tiene en su colección es $\frac{1}{8}$ de la cantidad que Rosa tiene en su colección. ¿Quién tiene más cartas de béisbol? Asegúrese de incluir lo que sabe acerca de fracciones en su respuesta.

Explique su respuesta.

42**Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.**

Un alumno escribió incorrectamente el número trescientos sesenta y dos y cuatrocientas ocho milésimas de forma expandida como se muestra a continuación.

$$(3 \times 100) + (6 \times 10) + (2 \times 1) + \left(4 \times \frac{1}{10}\right) + \left(8 \times \frac{1}{100}\right)$$

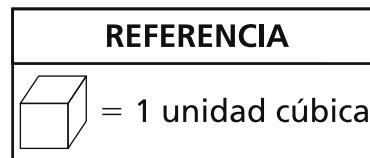
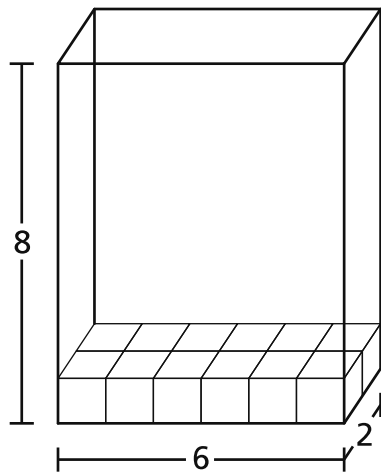
¿Qué error cometió el alumno cuando escribió el número de forma expandida? Asegúrese de incluir el número correcto en forma estándar en su respuesta.

Explique su respuesta.

43

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

La base del prisma rectangular recto que se muestra a continuación está llena de cubos unitarios.



¿Cuántos cubos unitarios más se necesitan para llenar completamente el prisma rectangular recto?

Explique cómo determinó su respuesta.

44

Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

Liam fabrica y vende mantas hechas a mano. Compra 18 yardas de tela a razón de \$6.75 por yarda. Liam usa 1.5 yardas de tela para fabricar cada manta y usa toda la tela. Liam vende cada manta a \$18.75. ¿Cuál es la ganancia que consigue Liam después de comprar la tela y vender todas las mantas?

Muestre su trabajo.

Respuesta \$ _____

PARE

Grado 5
Examen de Matemáticas
Sesión 2
Primavera de 2024

Grade 5
Mathematics Test
Session 2
Spring 2024

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2024 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 5

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
2	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
3	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.3a	Measurement and Data	Measurement and Data	
4	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.4	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
7	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.3	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
9	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5c	Measurement and Data	Measurement and Data	
10	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
12	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.2a	Measurement and Data	Measurement and Data	
15	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
16	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
19	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.3	Geometry		
27	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
28	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
Session 2							
31	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
32	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
33	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.4	Geometry		
34	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
35	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a	Measurement and Data	Measurement and Data	
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.2	Measurement and Data	Measurement and Data	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.5a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3a	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a	Measurement and Data	Measurement and Data	
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.