



New York State  
**EDUCATION DEPARTMENT**  
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program  
Grade 5  
Mathematics Test  
(Russian)**

**Released Questions**

**2025**

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



## **New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics**

### **Released Questions from 2025 Exams**

#### ***Background***

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### ***Understanding Math Questions***

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **One-Credit Constructed-Response Questions**

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

##### **Two-Credit Constructed-Response Questions**

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

##### **Three-Credit Constructed-Response Questions**

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

**New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_



*Russian Edition*  
*Grade 5 2025*  
*Mathematics Test*  
*Session 1*  
*Spring 2025*

---

**Экзаменационная  
программа штата Нью-Йорк  
Экзамен по математике  
Этап 1**

**5-й КЛАСС**

**Весна 2025 г.**

**RELEASED QUESTIONS**



# Этап 1



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка, транспортир и справочный материал, которые вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.

3

Чему равно частное  $2\,550 \div 25$ ?

A 100

B 102

C 105

D 120

5

В каком числа цифра 2 находится в разряде десятков?

A 0,26

B 2,09

C 3,726

D 425,9

**ДАЛЬШЕ**

**9** Какое из выражений эквивалентно выражению  $\frac{3}{4} \times 7$ ?

**A**  $3 \times 4 \div 7$

**B**  $3 \times 7 \div 4$

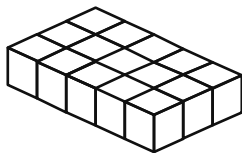
**C**  $3 \div 4 \div 7$

**D**  $3 \times 7 \times 4$

***ДАЛЬШЕ***

10

Ниже показан первый слой правильной прямоугольной призмы. Каждый маленький кубик имеет объем 1 кубическая единица.



## УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ



= 1 кубическая единица

Высота всей правильной прямоугольной призмы составляет 6 единичных кубиков. Каков объем этой призмы в кубических единицах?

- A 15
- B 23
- C 60
- D 90

11

У пекаря есть  $\frac{1}{4}$  коробки смеси для маффинов. Он разливает всю смесь для маффинов поровну в 3 мисок. Какая доля всей коробки смеси для маффинов находится в каждой миске?

- A  $\frac{1}{12}$
- B  $\frac{3}{4}$
- C  $2\frac{3}{4}$
- D  $3\frac{1}{4}$

**ДАЛЬШЕ**

- 13** У Джейми есть аквариумные камни, которые продаются в пакетах весом  $2\frac{2}{5}$  фунта каждый. У нее  $1\frac{1}{2}$  пакета камней. Чему равен общий вес, в фунтах, аквариумных камней, которые есть у Джейми?

- A**  $1\frac{3}{5}$
- B**  $3\frac{3}{7}$
- C**  $3\frac{3}{5}$
- D**  $3\frac{9}{10}$

- 14** Чему равно значение  $\frac{34}{100} + \frac{2}{10}$  ?

- A**  $\frac{54}{100}$
- B**  $\frac{54}{10}$
- C**  $\frac{36}{100}$
- D**  $\frac{36}{10}$

**ДАЛЬШЕ**

15

Какая фигура всегда имеет четыре стороны равной длины?

- A прямоугольник
- B ромб
- C параллелограмм
- D трапеция

***ДАЛЬШЕ***

20

Какое значение даст округление числа 63,4368 до ближайшей сотой?

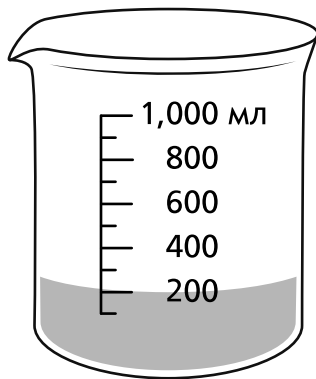
- A 63,4
- B 63,43
- C 63,44
- D 63,437

***ДАЛЬШЕ***

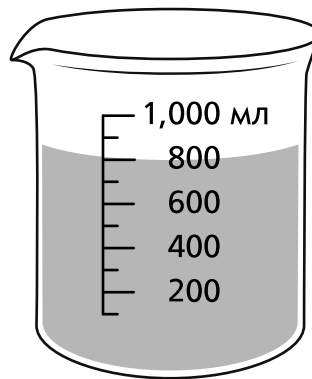
24

В контейнере был 1 литр воды. Из контейнера удалили точно 800 миллилитров воды. На каком из рисунков показано количество воды, оставшееся в контейнере?

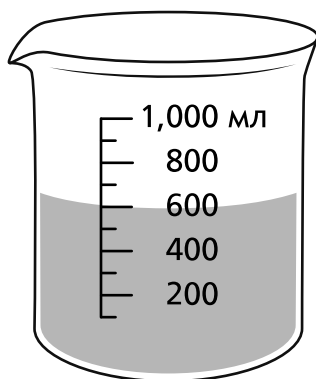
A



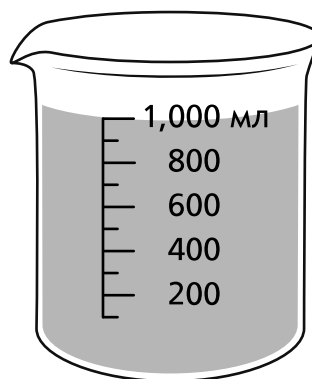
C



B



D



25

Лори использует 12 фунтов индейки для приготовления 60 сэндвичей. Каждый сэндвич содержит одинаковое количество индейки. Каково общее количество индейки в каждом сэндвиче?

A  $\frac{1}{6}$  фунта

B  $\frac{1}{5}$  фунта

C 5 фунтов

D 6 фунтов

**ДАЛЬШЕ**

**26**

Шери проходит до магазина  $1\frac{1}{3}$  мили. От магазина она проходит  $\frac{2}{5}$  мили до дома ее друга. Какое общее расстояние проходит Шери в милях?

**A**  $\frac{8}{15}$

**B**  $\frac{6}{8}$

**C**  $1\frac{3}{8}$

**D**  $1\frac{11}{15}$

**ДАЛЬШЕ**

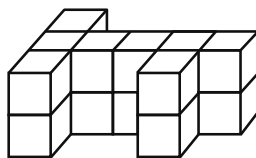
28

В каком числе цифра 6 представляет значение, составляющее одну десятую значения, которое цифра 6 представляет в числе 506,42?

- A 504,26
- B 540,62
- C 560,42
- D 604,25

29

Показанная ниже фигура состоит из кубов единичного объема. Нижний слой фигуры идентичен верхнему слою.



Чему равен объем этой фигуры в кубических единицах?

- A 16
- B 20
- C 24
- D 30

**ДАЛЬШЕ**

---

**5-й класс**  
**Экзамен по математике**  
**Этап 1**  
**Весна 2025 г.**

**Grade 5**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2025**

Имя и фамилия: \_\_\_\_\_



*Russian Edition*  
*Grade 5 2025*  
*Mathematics Test*  
*Session 2*  
*Spring 2025*

# Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Этап 2

# 5-й класс

Весна 2025 г.

**RELEASED QUESTIONS**



## Этап 2



### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка, транспортир и справочный материал, которые вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.
- Если вас попросят показать ход работы, обязательно делайте это.
- Если вас попросят объяснить ответ, обязательно делайте это.

**31**

Хозяин компании тратит \$1 488 на билеты на бейсбольный матч. Цена каждого билета \$24. Сколько билетов покупает хозяин компании?

A 62

B 68

C 74

D 75

**32**

Учитель изобразительного искусства готовит зеленую краску, смешивая 2 кварты желтой краски и 3 пинты синей краски. Сколько чашек зеленой краски приготовил учитель изобразительного искусства?

A 7

B 10

C 14

D 20

**33**

Какое из выражений эквивалентно выражению  $1\frac{5}{14} - \frac{3}{4}$ ?

A  $\frac{15}{14} - \frac{13}{14}$

B  $\frac{33}{28} - \frac{3}{28}$

C  $\frac{38}{28} - \frac{21}{28}$

D  $\frac{19}{56} - \frac{3}{56}$

**ДАЛЬШЕ**

34

Джейла покупает в магазине свои любимые конфеты. Каждая конфета стоит \$0,63. Джейла купила 5 конфет. Она дала продавцу купюру \$5,00. Какую общую сумму денег она должна получить на сдачу?

- A \$1,55
- B \$1,85
- C \$3,05
- D \$3,15

35

Какое утверждение о параллелограмме является верным?

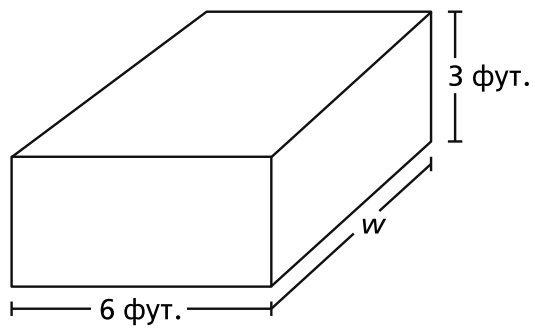
- A Все параллелограммы являются квадратами.
- B Все параллелограммы являются прямоугольниками.
- C Все параллелограммы являются ромбами.
- D Все параллелограммы являются четырехугольниками.

**ДАЛЬШЕ**

36

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

Ниже показана правильная прямоугольная призма.



Объем призмы составляет 90 кубических футов. Какова ширина этой призмы,  $w$ , в футах?

Ответ  $w =$  \_\_\_\_\_ фута

**ДАЛЬШЕ**

**37**

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

На прошлой неделе Нэнси прошла в походах  $7\frac{3}{4}$  мили. На этой неделе она проплыла  $\frac{2}{3}$  расстояния, которое она прошла в походах на прошлой неделе. Сколько миль Нэнси проплыла на этой неделе?

Ответ \_\_\_\_\_ мили

**ДАЛЬШЕ**

**38**

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

У Лея 5 фунтов шоколада, который она сложит в пакеты. Она кладет  $\frac{1}{3}$  фунта шоколада в каждый пакет. Во сколько пакетов Лея складывает шоколад?

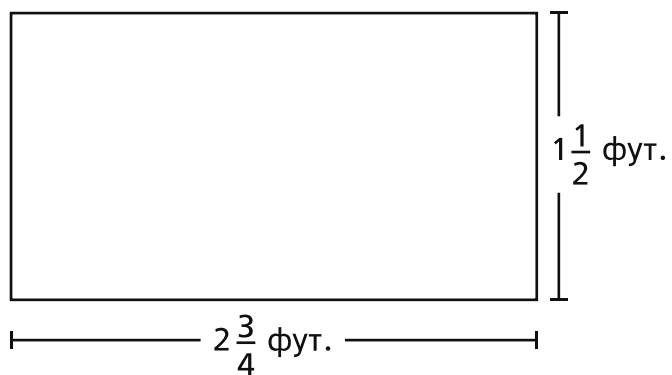
Ответ \_\_\_\_\_ пакетов

**ДАЛЬШЕ**

39

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Ниже показан рисунок прямоугольника с размерами.



Какова площадь этого прямоугольника в квадратных футах?

*Покажите ход своей работы.*

Ответ \_\_\_\_\_ квадратных футов

**ДАЛЬШЕ**

40

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Запишите сравнение, используя  $>$ ,  $<$  или  $=$ , которое отражает соотношение между числами 157,890 и 157,809.

*Объясните, почему ваш ответ является верным.*

---

---

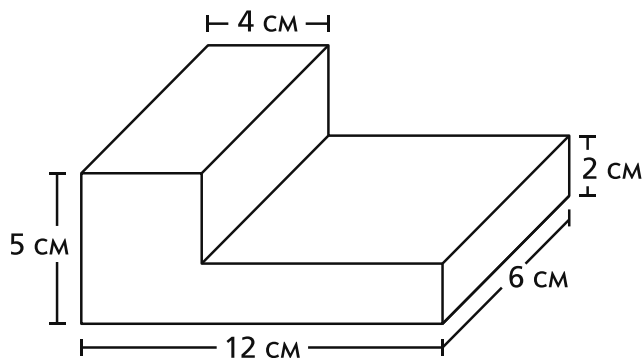
---

***ДАЛЬШЕ***

41

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Две правильных прямоугольных призмы объединили, чтобы составить фигуру, которая показана ниже.



Чему равен общий объем этой фигуры в кубических сантиметрах?

*Покажите ход своей работы.*

Ответ \_\_\_\_\_ кубических сантиметров

**ДАЛЬШЕ**

**42**

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Учитель записывает на доске уравнение  $6 \times \frac{3}{3} = 6$ . Ученик говорит, что это уравнение неверно, потому что умножение 6 на дробь дает в результате произведение, которое меньше 6. Прав ли этот учащийся?

*Объясните свой ответ.*

---

---

---

***ДАЛЬШЕ***

43

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Научный клуб испытывает конструкции бумажных самолетиков, измеряя расстояние, которое они пролетают. Результаты отмечены на линейном графике, показанном ниже.

### ПОЛЕТЫ БУМАЖНЫХ САМОЛЕТИКОВ



Чему равна разница, в ярдах, между самым длинным и самым коротким полетом?

*Покажите ход своей работы.*

Ответ \_\_\_\_\_ ярдов

**ДАЛЬШЕ**

**44**

Ответ на этот вопрос дает 3 балла.

Джош тренируется для соревнования. Ниже показано количество миль, которое он пробегает каждый месяц в течение трех месяцев.

- Джош пробегает 12,35 мили в марте.
- Джош пробегает в 3 раза больше миль в апреле, чем в марте.
- Джош пробегает на 43,1 мили больше в мае, чем в марте.

Сколько всего миль Джош пробегает за эти три месяца?

*Покажите ход своей работы.*

Ответ \_\_\_\_\_ мили

**СТОП**

---

**5-й класс**  
**Экзамен по математике**  
**Этап 2**  
**Весна 2025 г.**

**Grade 5**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
**Spring 2025**

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2025 Mathematics Tests Map to the Standards**

**Grade 5**

| Question         | Type                 | Key | Points | Standard                      | Cluster                           | Subscore                          | Secondary Standard(s)       |
|------------------|----------------------|-----|--------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| <b>Session 1</b> |                      |     |        |                               |                                   |                                   |                             |
| 3                | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                             |
| 5                | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                             |
| 9                | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4a  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 10               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a  | Measurement and Data              | Measurement and Data              |                             |
| 11               | Multiple Choice      | A   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 13               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6   | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 14               | Multiple Choice      | A   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.5   | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 15               | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.G.4    | Geometry                          |                                   |                             |
| 20               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.4  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                             |
| 24               | Multiple Choice      | A   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.MD.2b  | Measurement and Data              | Measurement and Data              | NGLS.Math.Content.NY-4.MD.1 |
| 25               | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.3   | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 26               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2   | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 28               | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                             |
| 29               | Multiple Choice      | A   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.4   | Measurement and Data              | Measurement and Data              |                             |
| <b>Session 2</b> |                      |     |        |                               |                                   |                                   |                             |
| 31               | Multiple Choice      | A   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                             |
| 32               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.1   | Measurement and Data              | Measurement and Data              |                             |
| 33               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.1   | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 34               | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                             |
| 35               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.G.3    | Geometry                          |                                   |                             |
| 36               | Constructed Response | n/a | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5b  | Measurement and Data              | Measurement and Data              |                             |
| 37               | Constructed Response | n/a | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6   | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 38               | Constructed Response | n/a | 1      | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 39               | Constructed Response | n/a | 2      | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 40               | Constructed Response | n/a | 2      | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3b | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                             |
| 41               | Constructed Response | n/a | 2      | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5c  | Measurement and Data              | Measurement and Data              |                             |
| 42               | Constructed Response | n/a | 2      | NGLS.Math.Content.NY-5.NF.5b  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                             |
| 43               | Constructed Response | n/a | 2      | NGLS.Math.Content.NY-5.MD.2   | Measurement and Data              | Measurement and Data              |                             |
| 44               | Constructed Response | n/a | 3      | NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                             |

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.