



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

**New York State Testing Program
Grade 5
Mathematics Test
(Spanish)**

Released Questions

2025

New York State administered the Mathematics Tests in Spring 2025 and is making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



New York State Testing Program Grades 3–8 Mathematics

Released Questions from 2025 Exams

Background

As in past years, SED is releasing large portions of the 2025 NYS Grades 3–8 English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2025, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2025 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

One-Credit Constructed-Response Questions

One-credit constructed-response questions require students to complete a task and provide only their final answer. These one-credit questions will often require multiple steps, assessing procedural skills, as well as conceptual understanding and application. While students may show how they arrived at their final answer, only the final answer will be scored.

Two-Credit Constructed-Response Questions

Two-credit constructed-response questions require students to complete tasks and show their work. These two-credit response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application standards.

Three-Credit Constructed-Response Questions

Three-credit constructed-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. These three-credit response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Three-credit response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others. The scoring rubric for all constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-math-test-manuals>.

New York State P–12 Next Generation Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P–12 Next Generation Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-credit and three-credit constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure it is possible to develop future tests, some content must remain secure. This document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P–12 Next Generation Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments.

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 5 2025
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

Grado 5

Primavera de 2025

RELEASED QUESTIONS

Developed and published under contract with the New York State Education Department by NWEA, a division of HMH, 14720 Energy Way, Apple Valley, MN 55124. Copyright © 2025 by the New York State Education Department.

Sesión 1



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla, un transportador y una planilla de referencia que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.

3

¿Cuál es el cociente de $2,550 \div 25$?

A 100

B 102

C 105

D 120

5

¿Qué número tiene un 2 en el lugar de los décimos?

A 0.26

B 2.09

C 3.726

D 425.9

9 ¿Qué expresión es equivalente a $\frac{3}{4} \times 7$?

A $3 \times 4 \div 7$

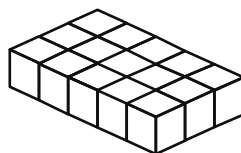
B $3 \times 7 \div 4$

C $3 \div 4 \div 7$

D $3 \times 7 \times 4$

10

A continuación, se muestra la primera capa de un prisma rectangular recto. Cada pequeño cubo tiene un volumen de 1 unidad cúbica.



REFERENCIA



= 1 unidad cúbica

La altura de todo el prisma rectangular recto es de 6 cubos unitarios. ¿Cuál es el volumen, en unidades cúbicas, de este prisma?

- A 15
- B 23
- C 60
- D 90

11

Un panadero tiene $\frac{1}{4}$ de caja de mezcla para muffins. Vierte toda la mezcla para muffins en partes iguales en 3 recipientes. ¿Qué fracción de la caja entera de mezcla para muffins contiene cada recipiente?

- A $\frac{1}{12}$
- B $\frac{3}{4}$
- C $2\frac{3}{4}$
- D $3\frac{1}{4}$

- 13** Jamie tiene piedras de acuario que vienen en bolsas que pesan $2\frac{2}{5}$ libras cada una. Ella tiene $1\frac{1}{2}$ bolsas de piedras. ¿Cuál es el peso total, en libras, de piedras de acuario que tiene Jamie?

- A** $1\frac{3}{5}$
- B** $3\frac{3}{7}$
- C** $3\frac{3}{5}$
- D** $3\frac{9}{10}$

- 14** ¿Cuál es el valor de $\frac{34}{100} + \frac{2}{10}$?

- A** $\frac{54}{100}$
- B** $\frac{54}{10}$
- C** $\frac{36}{100}$
- D** $\frac{36}{10}$

15

¿Qué forma tiene siempre cuatro lados del mismo largo?

- A** rectángulo
- B** rombo
- C** paralelogramo
- D** trapecio

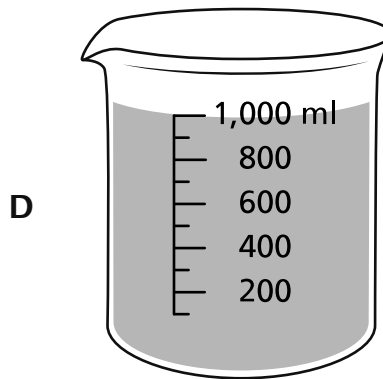
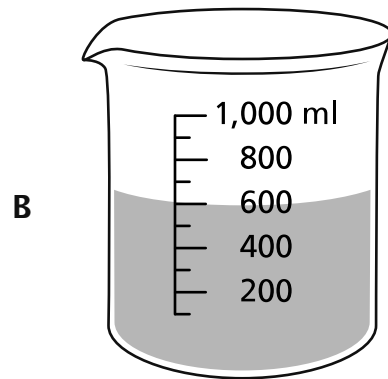
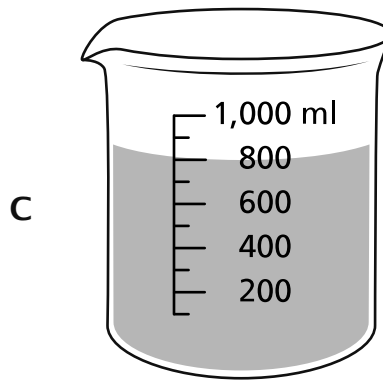
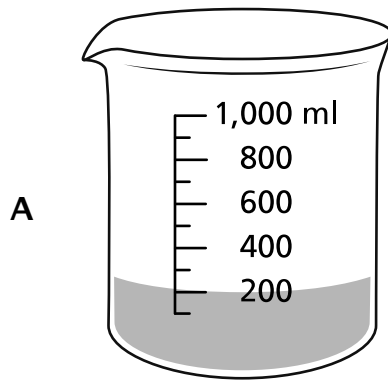
20

¿Cuánto es 63.4368 redondeado al centésimo más cercano?

- A 63.4
- B 63.43
- C 63.44
- D 63.437

24

Un contenedor tenía 1 litro de agua. Se sacaron exactamente 800 mililitros de agua del contenedor. ¿Qué figura muestra la cantidad de agua que queda en el contenedor?



25

Lori utiliza 12 libras de pavo para hacer 60 sándwiches. Cada sándwich tiene la misma cantidad de pavo. ¿Cuál es la cantidad total de pavo que hay en cada sándwich?

A $\frac{1}{6}$ libra

B $\frac{1}{5}$ libra

C 5 libras

D 6 libras

26 Sheri camina $1\frac{1}{3}$ millas para ir a la tienda. Desde la tienda, camina $\frac{2}{5}$ de milla hasta la casa de una amiga. ¿Cuál es la distancia total, en millas, que camina Sheri?

A $\frac{8}{15}$

B $\frac{6}{8}$

C $1\frac{3}{8}$

D $1\frac{11}{15}$

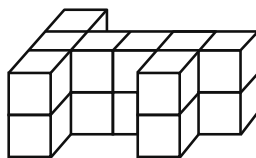
28

¿En qué número representa el dígito 6 un valor que es un décimo del valor representado por el dígito 6 en el número 506.42 ?

- A 504.26
- B 540.62
- C 560.42
- D 604.25

29

La siguiente figura está formada por cubos unitarios. La capa inferior de la figura es idéntica a la capa superior.



¿Cuál es el volumen, en unidades cúbicas, de la figura?

- A 16
- B 20
- C 24
- D 30

Grado 5
Examen de Matemáticas
Sesión 1
Primavera de 2025

Grade 5
Mathematics Test
Session 1
Spring 2025

Nombre: _____



Spanish Edition
Grade 5 2025
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

Grado **5**

Primavera de 2025

RELEASED QUESTIONS

Sesión 2



CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla, un transportador y una planilla de referencia que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

31

El dueño de una empresa gasta \$1,488 en entradas para un juego de béisbol. El precio de cada entrada es de \$24. ¿Cuántas entradas compra el dueño de la empresa?

A 62

B 68

C 74

D 75

32

Una maestra de arte prepara pintura verde combinando 2 cuartos de galón de pintura amarilla con 3 pintas de pintura azul. ¿Cuánta pintura verde, en tazas, prepara la maestra de arte?

A 7

B 10

C 14

D 20

33

¿Qué expresión es equivalente a $1\frac{5}{14} - \frac{3}{4}$?

A $\frac{15}{14} - \frac{13}{14}$

B $\frac{33}{28} - \frac{3}{28}$

C $\frac{38}{28} - \frac{21}{28}$

D $\frac{19}{56} - \frac{3}{56}$

34

Jaylah está comprando su dulce favorito en una tienda. El costo de cada unidad de dulce es de \$0.63. Jaylah compra 5 unidades de dulce. Paga con un billete de \$5.00. ¿Cuál es la cantidad total de dinero que debe recibir como cambio?

- A \$1.55
- B \$1.85
- C \$3.05
- D \$3.15

35

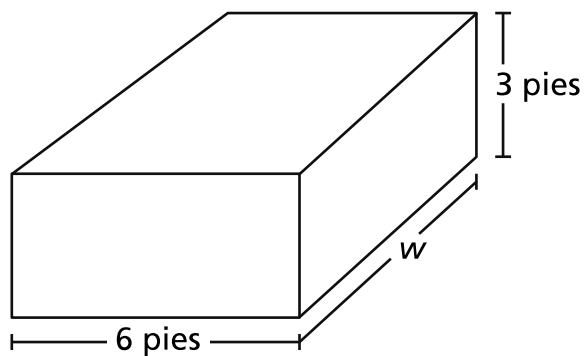
¿Qué afirmación sobre los paralelogramos es verdadera?

- A Todos los paralelogramos son cuadrados.
- B Todos los paralelogramos son rectángulos.
- C Todos los paralelogramos son rombos.
- D Todos los paralelogramos son cuadriláteros.

36

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

A continuación, se muestra un prisma rectangular recto.



El volumen del prisma es de 90 pies cúbicos. ¿Cuál es el ancho, w , en pies, del prisma?

Respuesta $w =$ _____ pies

SIGA

37

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

La semana pasada, Nancy caminó $7\frac{3}{4}$ millas. Esta semana, nadó $\frac{2}{3}$ la distancia que caminó la semana pasada. ¿Cuántas millas nadó Nancy esta semana?

Respuesta _____ millas

38

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

Leia tiene 5 libras de chocolate que pondrá en bolsas. Pone $\frac{1}{3}$ de libra del chocolate en cada bolsa. ¿En cuántas bolsas pone Leia el chocolate?

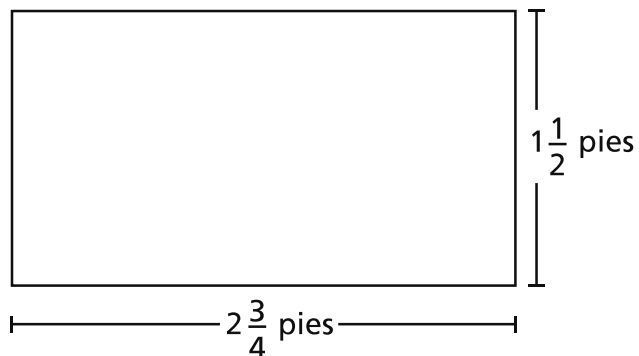
Respuesta _____ bolsas

SIGA

39

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestra el diagrama de un rectángulo con sus dimensiones.



¿Cuál es el área, en pies cuadrados, del rectángulo?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ pies cuadrados

40

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

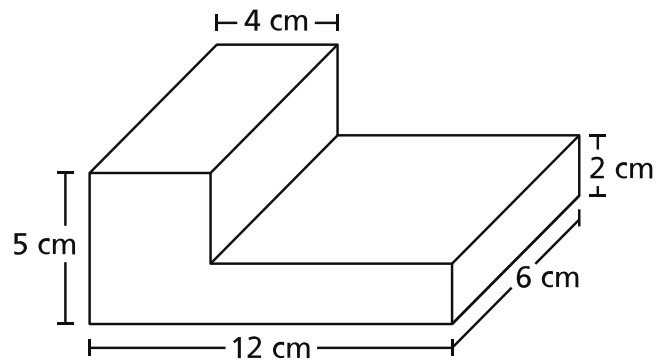
Escriba una afirmación de comparación utilizando $>$, $<$ o $=$ que muestre la relación entre los números 157.890 y 157.809.

Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.

41

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Se combinaron dos prismas rectangulares rectos para hacer la figura que se muestra a continuación.



¿Cuál es el volumen total, en centímetros cúbicos, de la figura?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ centímetros cúbicos

42

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Una maestra escribe la ecuación $6 \times \frac{3}{3} = 6$ en el pizarrón. Un alumno dice que la ecuación está equivocada porque al multiplicar por una fracción se obtiene un producto 6 que es menor que 6. ¿El alumno está en lo correcto?

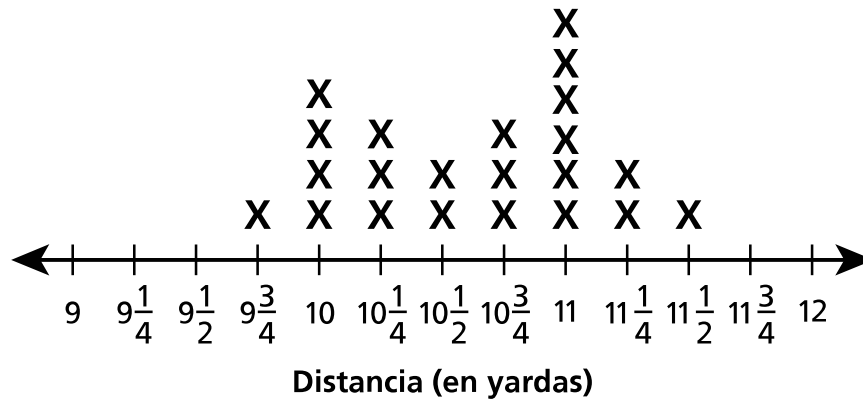
Explique su respuesta.

43

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

El club de ciencia prueba los diseños de aviones de papel midiendo la distancia que vuelan. Los resultados se registran en el diagrama lineal que se muestra a continuación.

VUELOS DE LOS AVIONES DE PAPEL



¿Cuál es la diferencia, en yardas, entre los vuelos más largos y más cortos?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ yardas

44

Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

Josh está entrenando para una carrera. A continuación, se muestra la cantidad de millas que corre cada mes durante tres meses.

- Josh corre 12.35 millas en marzo.
- En abril, Josh corre 3 veces la cantidad de millas que corrió en marzo.
- Josh corre 43.1 millas más en mayo que las que corrió en marzo.

¿Cuál es la cantidad total de millas que corre Josh en estos tres meses?

Muestre cómo lo resolvió.

Respuesta _____ millas

PARE

Grado 5
Examen de Matemáticas
Sesión 2
Primavera de 2025

Grade 5
Mathematics Test
Session 2
Spring 2025

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2025 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 5

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
3	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
5	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
9	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
10	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5a	Measurement and Data	Measurement and Data	
11	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
13	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
14	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.5	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
15	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.4	Geometry		
20	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.4	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
24	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.2b	Measurement and Data	Measurement and Data	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.1
25	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.3	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
26	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
28	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
29	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.4	Measurement and Data	Measurement and Data	
Session 2							
31	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
32	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.1	Measurement and Data	Measurement and Data	
33	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
34	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
35	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-5.G.3	Geometry		
36	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5b	Measurement and Data	Measurement and Data	
37	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.6	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
38	Constructed Response	n/a	1	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.7c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
39	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
40	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.3b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
41	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.5c	Measurement and Data	Measurement and Data	
42	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.NF.5b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
43	Constructed Response	n/a	2	NGLS.Math.Content.NY-5.MD.2	Measurement and Data	Measurement and Data	
44	Constructed Response	n/a	3	NGLS.Math.Content.NY-5.NBT.7	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	

This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.