

Имя и фамилия: _____



Russian Edition
Grade 4 2026
Mathematics Test
Session 1
Spring 2026

Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Этап 1

4-й КЛАСС

Весна 2026 г.

RELEASED QUESTIONS

Этап 1



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка и транспортир, которые вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.

1

Как записать число 860 327 в развернутой форме?

- A** 800 000 + 60 000 + 3 000 + 200 + 7
- B** 800 000 + 60 000 + 300 + 20 + 7
- C** 80 000 + 6 000 + 3 000 + 20 + 7
- D** 80 000 + 6 000 + 300 + 200 + 7

2

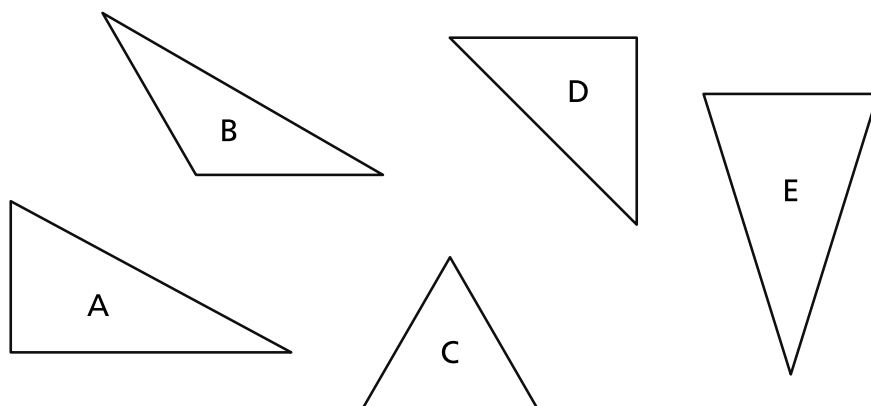
Повар купил 1 фунт картофеля. Повар использовал $\frac{3}{8}$ фунта картофеля для приготовления картофельного салата. Он использовал $\frac{4}{8}$ фунта картофеля для приготовления картофельного пюре. Какая доля фунта картофеля осталась у повара?

- A** $\frac{1}{8}$
- B** $\frac{7}{8}$
- C** $\frac{1}{16}$
- D** $\frac{7}{16}$

ДАЛЬШЕ

3

Ниже показана группа треугольников.



Какие два треугольника, по-видимому, являются прямоугольными треугольниками?

- A А и В
- B А и D
- C С и D
- D С и E

4

Чему равно произведение 35 и 12?

- A 105
- B 320
- C 350
- D 420

ДАЛЬШЕ

5

Ниже приведено неполное неравенство.

$$\underline{\quad ? \quad} < \frac{4}{8}$$

Какая дробь делает это неравенство верным?

A $\frac{2}{4}$

B $\frac{3}{4}$

C $\frac{5}{12}$

D $\frac{7}{12}$

6

Какое из следующих чисел кратно 4, но **не** является множителем 36?

A 4

B 8

C 9

D 12

ДАЛЬШЕ

7

На линейной диаграмме ниже показано расстояние, которое Генри проходит с собакой каждый день в течение пяти дней.

РАССТОЯНИЕ, КОТОРОЕ ПРОХОДИТ ГЕНРИ С СОБАКОЙ



Какое общее расстояние, в милях, прошел Генри с собакой за эти дни?

- A 7
- B $8\frac{1}{2}$
- C $9\frac{3}{4}$
- D 10

ДАЛЬШЕ

9

Какое из сравнений является верным?

A $367\ 832 > 368\ 459$

B $369\ 254 > 368\ 459$

C $358\ 468 > 368\ 459$

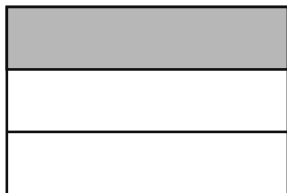
D $359\ 684 > 368\ 459$

ДАЛЬШЕ

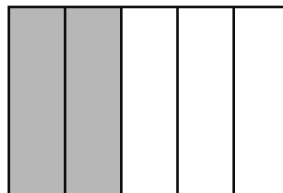
10

В какой модели закрашенная доля целого представляет эквивалент дроби $\frac{2}{3}$?

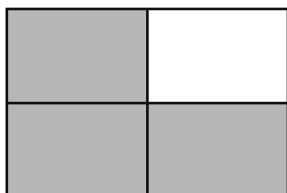
A



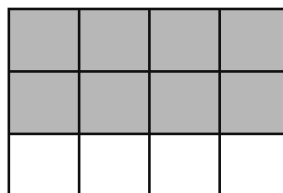
C



B



D



11

Приведенная ниже числовая последовательность следует определенному правилу.

81, 27, 9, . . .

Какая из этих последовательностей чисел следует тому же правилу?

A 64, 16, 4, . . .

B 54, 18, 6, . . .

C 32, 28, 24, . . .

D 22, 19, 16, . . .

ДАЛЬШЕ

12

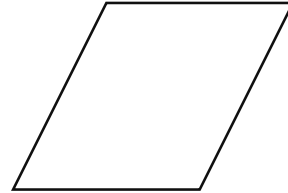
Ниже показаны три фигуры.



Фигура X



Фигура Y



Фигура Z

Какое утверждение обо всех трех фигурах, по-видимому, является верным?

- A Фигура X, Фигура Y и Фигура Z являются параллелограммами.
- B Только Фигура X и Фигура Z являются параллелограммами.
- C Только Фигура X и Фигура Y являются параллелограммами.
- D Только Фигура Z является параллелограммом.

13

Какова величина выражения $3\ 642 \div 4$?

- A 91
- B 91 r2
- C 910
- D 910 r2

ДАЛЬШЕ

15

Стив в прошлом году продал 15 книг на книжной ярмарке. В этом году он продал на книжной ярмарке в 3 раза больше книг, чем в прошлом году. Сколько книг продал Стив на книжной ярмарке в этом году?

- A 5
- B 18
- C 30
- D 45

16

В неравенстве ниже есть неизвестное число.

$$\frac{4}{6} > \frac{?}{3}$$

Каким числом можно заменить неизвестное, чтобы неравенство стало верным?

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

ДАЛЬШЕ

17 Какая из следующих величин эквивалентна 10 десяткам?

A 1 единица

B 1 десяток

C 1 сотня

D 1 тысяча

18 На какую долю круга поворачивается луч для создания угла величиной 23 градуса?

A $\frac{23}{180}$

B $\frac{23}{360}$

C $\frac{46}{180}$

D $\frac{46}{360}$

ДАЛЬШЕ

19

Цель Matteo — собрать пазл из 750 частей за три дня. Ниже указано количество частей пазла, которые он собрал в течение первых двух дней.

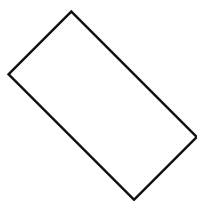
- День 1: собрано 252 части
- День 2: собрано 155 частей

Какое из следующих чисел **ближе всего** к числу частей пазла, которые Matteo остается собрать в День 3 для выполнения его цели?

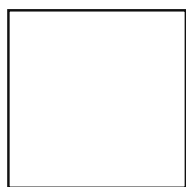
- A 250
- B 300
- C 350
- D 400

20

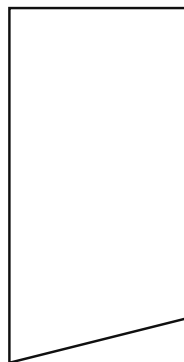
Ниже показана группа фигур.



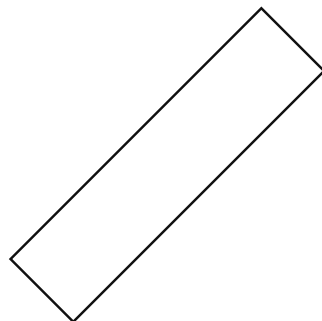
Фигура J



Фигура K



Фигура L



Фигура M

Какое утверждение об этих фигурах, по-видимому, является верным?

- A Фигуры J, K, L и M являются прямоугольниками.
- B Только фигуры M и J являются прямоугольниками.
- C Только фигуры M и K являются прямоугольниками.
- D Только фигуры J, K и M являются прямоугольниками.

ДАЛЬШЕ

21

Какое из выражений эквивалентно выражению $9 \times \frac{5}{12}$?

A $14 \times \frac{1}{12}$

B $14 \times \frac{5}{12}$

C $45 \times \frac{1}{12}$

D $45 \times \frac{5}{12}$

ДАЛЬШЕ

23

Джен и Ким играют в игру. Ниже указано количество очков, которое выиграл каждый из них.

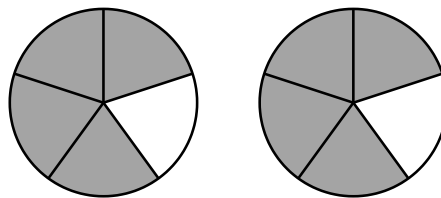
- Джен выиграла 12 очков.
- Джен выиграла в 4 раза больше очков, чем Ким.

Сколько очков выиграл Ким?

- A 3
- B 8
- C 16
- D 48

24

Показанные ниже два круга имеют одинаковый размер и разделены на равные части. Часть каждого круга закрашена, представляя дробь.



Какое выражение представляет общую величину закрашенных частей?

- A $1 \times \frac{1}{5}$
- B $4 \times \frac{1}{5}$
- C $1 \times \frac{4}{5}$
- D $2 \times \frac{4}{5}$

ДАЛЬШЕ

25 Каково значение выражения $10\,317 \times 3$?

A 30 931

B 30 941

C 30 951

D 30 961

26 Ниже приведено выражение.

$$8\frac{3}{10} - 3\frac{7}{10}$$

Чему равно это выражение?

A $4\frac{3}{10}$

B $4\frac{6}{10}$

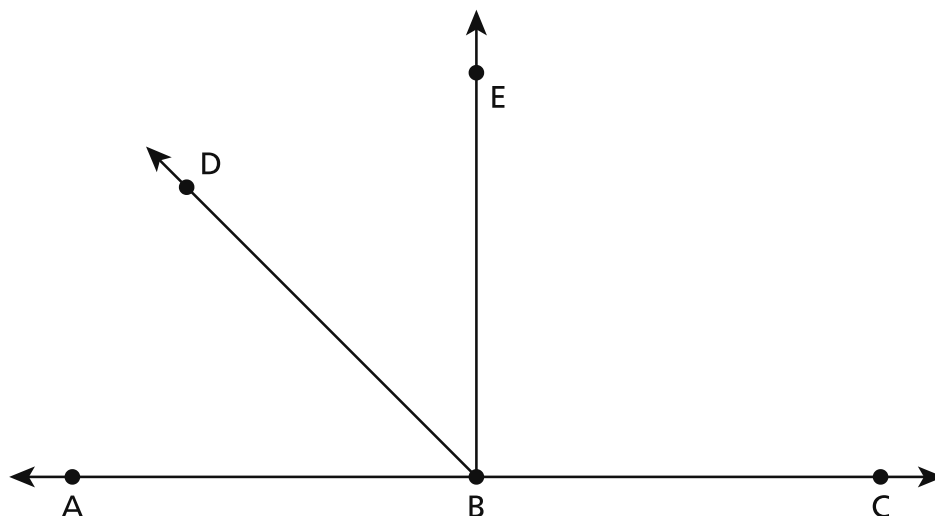
C $5\frac{4}{10}$

D $5\frac{6}{10}$

ДАЛЬШЕ

28

Угол ABC, показанный на диаграмме ниже, является развернутым углом.



Какой угол на диаграмме является тупым углом?

- A угол ABD
- B угол ABE
- C угол DBE
- D угол DBC

29

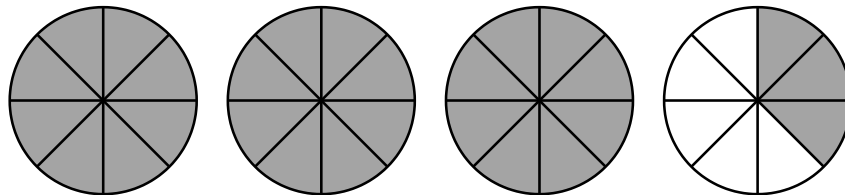
Каково значение выражения $2\,913 \div 8$?

- A 363 r9
- B 364 r1
- C 373 r9
- D 374 r1

ДАЛЬШЕ

30

Показанные ниже круги имеют одинаковый размер и разделены на равные части. Каждый круг закрашен так, чтобы он представлял долю целого.



Чему равна сумма дробей, представляемых этими кругами?

- A $\frac{8}{32}$
- B $\frac{8}{27}$
- C $\frac{27}{8}$
- D $\frac{32}{8}$

СТОП

4-й класс
Экзамен по математике
Этап 1
Весна 2026 г.

Grade 4
Mathematics Test
Session 1
Spring 2026

Имя и фамилия: _____



Russian Edition
Grade 4 2026
Mathematics Test
Session 2
Spring 2026

Экзаменационная программа штата Нью-Йорк Экзамен по математике Этап 2

4-й КЛАСС

Весна 2026 г.

RELEASED QUESTIONS

Этап 2



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Вот несколько советов, которые помогут вам добиться наилучших результатов.

- Внимательно читайте каждый вопрос. Не торопитесь.
- У вас есть линейка и транспортир, которые вы можете использовать во время теста, если это поможет вам ответить на вопрос.
- Если вас попросят показать ход работы, обязательно делайте это.
- Если вас попросят объяснить ответ, обязательно делайте это.

31 Какая из дробей эквивалентна $\frac{3}{5}$?

A $\frac{2}{5}$

B $\frac{6}{5}$

C $\frac{3}{10}$

D $\frac{6}{10}$

32 Показанная ниже модель площади представляет выражение 54×18 .

	50	4
10	500	40
8	C	32

Каково значение C в этой модели площади?

A 40

B 45

C 400

D 450

ДАЛЬШЕ

33

Ниже показано уравнение.

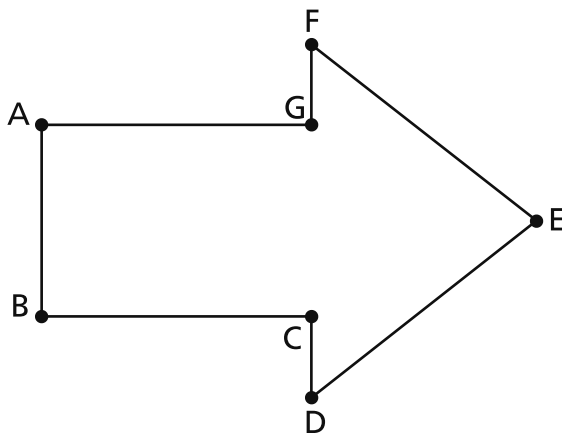
$$28 = 4 \times 7$$

Какое из следующих утверждений представляет это уравнение?

- A двадцать восемь на четыре меньше семи
- B четыре раза по двадцать восемь равно семи
- C двадцать восемь на семь больше четырех
- D четыре раза по семь равно двадцати восьми

34

Ниже показана фигура.



Какие два отрезка в этой фигуре, по-видимому, перпендикулярны друг к другу?

- A отрезки AG и BC
- B отрезки FG и EF
- C отрезки BC и CD
- D отрезки CD и FG

ДАЛЬШЕ

35 Каково значение выражения $26\,908 \div 7$?

A 3 804

B 3 844

C 4 804

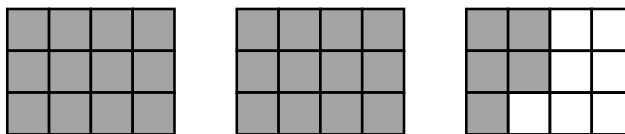
D 4 844

ДАЛЬШЕ

37

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

Показанная ниже модель состоит из трех фигур одинакового размера. Каждая фигура разделена на равные части и закрашена так, чтобы представлять долю целого.



Какое смешанное число представлено этой моделью?

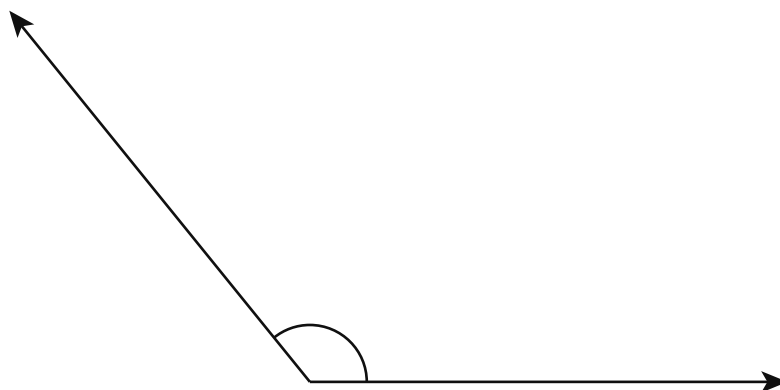
Ответ _____

ДАЛЬШЕ

38

Ответ на этот вопрос дает 1 балл.

Ниже показан угол.



Какова величина этого угла?

Ответ _____°

ДАЛЬШЕ

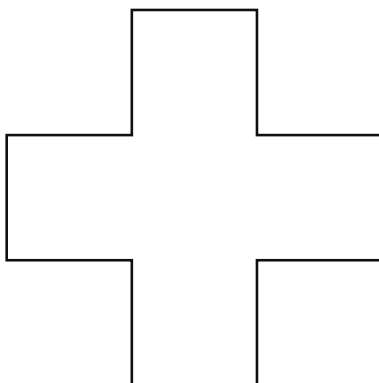
Этап 2

Страница 7

40

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Ниже показана фигура.



Сколько линий симметрии, по-видимому, есть у этой фигуры? Обязательно включите в ответ то, что вы знаете о линиях симметрии.

Объясните, почему ваш ответ является верным.

ДАЛЬШЕ

41

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Учитель потратил всего \$27 на покупку коробок карандашей. Каждая коробка карандашей стоит \$3. Запишите и решите уравнение, которое можно использовать для определения общего количества коробок карандашей, которые купил учитель. Используйте букву b , чтобы представить общее количество коробок карандашей в уравнении.

Покажите ход своей работы.

Ответ $b =$ _____ коробок карандашей

ДАЛЬШЕ

42

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

У ученика есть 7 кусков веревки. Каждый кусок веревки имеет длину $\frac{5}{6}$ ярда.

Какова общая длина, в ярдах, всех кусков веревки? Запишите свой ответ в форме смешанного числа.

Покажите ход своей работы.

Ответ _____ ярдов

ДАЛЬШЕ

43

Ответ на этот вопрос дает 2 балла.

Запишите уравнение с умножением или делением, представляющее отношение между значением цифры 5 в числе 3 451 и значением цифры 5 в числе 3 526. Обязательно объясните, как значение разряда можно использовать для определения ответа.

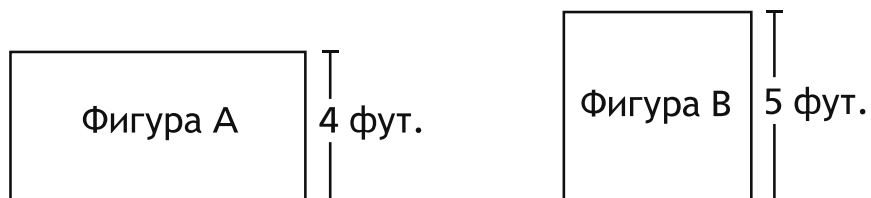
Объясните свой ответ.

ДАЛЬШЕ

44

Ответ на этот вопрос дает 3 балла.

Ниже показаны две прямоугольные фигуры. Площадь Фигуры А равна 32 квадратным футам. Площадь Фигуры В равна 25 квадратным футам.



У какой из этих фигур периметр больше? В своем ответе обязательно укажите периметр каждой фигуры.

Покажите ход своей работы.

Ответ _____

СТОП

4-й класс
Экзамен по математике
Этап 2
Весна 2026 г.

Grade 4
Mathematics Test
Session 2
Spring 2026

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2026 Mathematics Tests Map to the Standards
Grade 4

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Subscore	Secondary Standard(s)
Session 1							
1	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
2	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3d	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
3	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a	Geometry		
4	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
5	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
6	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
7	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.4	Measurement and Data		
9	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2b	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
10	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
11	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.5	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
12	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2b	Geometry		
13	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
15	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
16	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
17	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
18	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.5b	Measurement and Data		
19	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3b	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
20	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c	Geometry		
21	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
23	Multiple Choice	A	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
24	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
25	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
26	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
28	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.1	Geometry		
29	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
30	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
Session 2							
31	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
32	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
33	Multiple Choice	D	1	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.1	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
34	Multiple Choice	C	1	NGLS.Math.Content.NY-4.G.1	Geometry		
35	Multiple Choice	B	1	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
37	Constructed Response		1	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3a	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	
38	Constructed Response		1	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.6	Measurement and Data		
40	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-4.G.3	Geometry		
41	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a	Operations and Algebraic Thinking	Operations and Algebraic Thinking	
42	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c	Number and Operations - Fractions	Number and Operations - Fractions	NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b
43	Constructed Response		2	NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1	Number and Operations in Base Ten	Number and Operations in Base Ten	
44	Constructed Response		3	NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3	Measurement and Data		

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.