

Nombre: \_\_\_\_\_



*Spanish Edition*  
*Grade 4 2026*  
*Mathematics Test*  
*Session 1*  
*Spring 2026*

# Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 1

# Grado 4

## Primavera de 2026

# RELEASED QUESTIONS



# Sesión 1



## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla y un transportador que puede usar durante la prueba si le resulta útil para responder la pregunta.

**1** ¿Cómo se escribe en letras el número 860,327?

**A** 800,000 + 60,000 + 3,000 + 200 + 7

**B** 800,000 + 60,000 + 300 + 20 + 7

**C** 80,000 + 6,000 + 3,000 + 20 + 7

**D** 80,000 + 6,000 + 300 + 200 + 7

**2** Un chef compra 1 libra de papas. El chef usa  $\frac{3}{8}$  de libra de papas para hacer una ensalada. Usa  $\frac{4}{8}$  de libra de papas para hacer puré. ¿Qué fracción de una libra de papas le queda al chef?

**A**  $\frac{1}{8}$

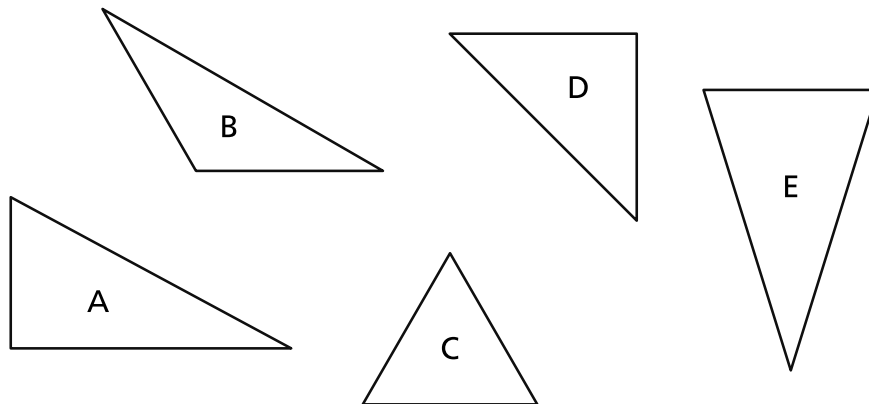
**B**  $\frac{7}{8}$

**C**  $\frac{1}{16}$

**D**  $\frac{7}{16}$

3

A continuación, se muestra un grupo de triángulos.



¿Cuáles son los dos triángulos que parecen ser triángulos rectángulos?

- A A y B
- B A y D
- C C y D
- D C y E

4

¿Cuál es el producto de 35 y 12?

- A 105
- B 320
- C 350
- D 420

5

A continuación, se muestra una comparación incompleta.

$$\underline{\quad ? \quad} < \frac{4}{8}$$

¿Qué fracción hace que la comparación sea verdadera?

A  $\frac{2}{4}$

B  $\frac{3}{4}$

C  $\frac{5}{12}$

D  $\frac{7}{12}$

6

¿Qué número es múltiplo de 4, pero **no** un factor de 36?

A 4

B 8

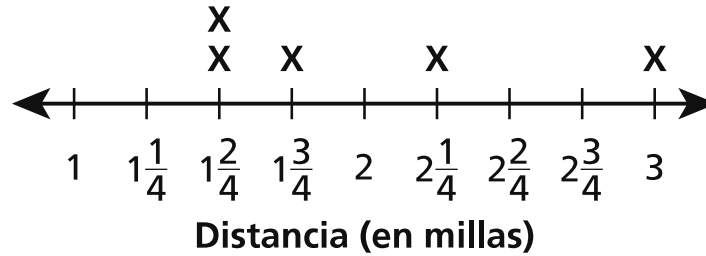
C 9

D 12

7

El siguiente diagrama lineal muestra la distancia que Henry recorre con su perro todos los días, durante cinco días.

### DISTANCIA QUE HENRY RECORRE CON SU PERRO



¿Cuál es la distancia total, en millas, que Henry recorre con su perro en esos días?

- A 7
- B  $8\frac{1}{2}$
- C  $9\frac{3}{4}$
- D 10

**9**

¿Qué comparación es verdadera?

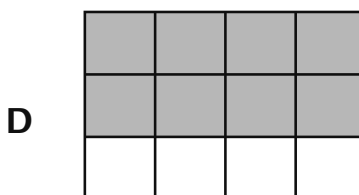
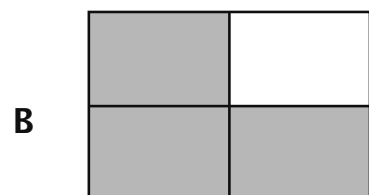
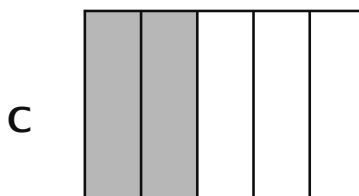
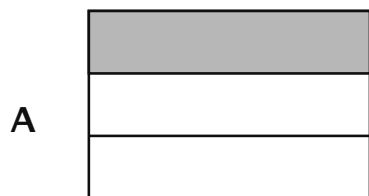
**A**     $367,832 > 368,459$

**B**     $369,254 > 368,459$

**C**     $358,468 > 368,459$

**D**     $359,684 > 368,459$

- 10** ¿En qué modelo está sombreada la fracción del modelo entero para representar un valor equivalente a  $\frac{2}{3}$ ?



- 11** El siguiente patrón numérico sigue una regla.

81, 27, 9, ...

¿Cuál de los siguientes patrones numéricos sigue la misma regla?

- A** 64, 16, 4, ...
- B** 54, 18, 6, ...
- C** 32, 28, 24, ...
- D** 22, 19, 16, ...

**12**

A continuación, se muestran tres figuras.

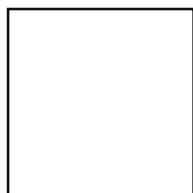


Figura X



Figura Y

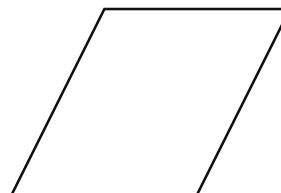


Figura Z

¿Qué afirmación sobre las tres figuras parece ser verdadera?

- A** Las figuras X, Y y Z son paralelogramos.
- B** Las figuras X y Z son los únicos paralelogramos.
- C** Las figuras X e Y son los únicos paralelogramos.
- D** La figura Z es el único paralelogramo.

**13**

¿Cuál es el valor de  $3,642 \div 4$ ?

- A** 91
- B** 91 r2
- C** 910
- D** 910 r2

**15**

Steve vendió 15 libros el año pasado en una feria del libro. Este año, vendió 3 veces tantos libros en la feria del libro que el año pasado. ¿Cuántos libros vendió Steve en la feria del libro este año?

- A 5
- B 18
- C 30
- D 45

**16**

Se muestra un valor desconocido en la siguiente comparación.

$$\frac{4}{6} > \frac{?}{3}$$

¿Qué número puede reemplazar el valor desconocido para que la comparación sea verdadera?

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

**17** ¿Qué valor es equivalente a 10 decenas?

- A** 1 uno
- B** 1 diez
- C** 1 cien
- D** 1 mil

**18** ¿Qué fracción de un círculo gira una semirrecta cuando crea un ángulo que mide 23 grados?

- A**  $\frac{23}{180}$
- B**  $\frac{23}{360}$
- C**  $\frac{46}{180}$
- D**  $\frac{46}{360}$

19

Matteo tiene el objetivo de completar un rompecabezas de 750 piezas en tres días. La cantidad de piezas del rompecabezas que completó los primeros dos días se describe a continuación.

- Día 1: 252 piezas completadas
- Día 2: 155 piezas completadas

¿Cuál es el número **más cercano** a la cantidad de piezas del rompecabezas que Matteo todavía tiene que completar el Día 3 para cumplir con su objetivo?

- A 250
- B 300
- C 350
- D 400

20

A continuación, se muestra un grupo de figuras.

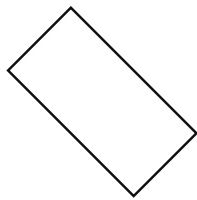


Figura J

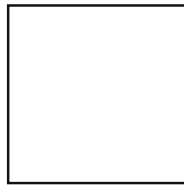


Figura K



Figura L

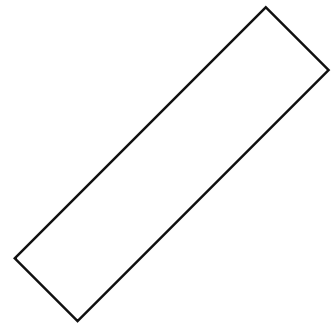


Figura M

¿Qué afirmación sobre las figuras parece ser verdadera?

- A Las figuras J, K, L y M son rectángulos.
- B Las figuras M y J son los únicos rectángulos.
- C Las figuras M y K son los únicos rectángulos.
- D Las figuras J, K y M son los únicos rectángulos.

**21** ¿Qué expresión es equivalente a  $9 \times \frac{5}{12}$ ?

**A**  $14 \times \frac{1}{12}$

**B**  $14 \times \frac{5}{12}$

**C**  $45 \times \frac{1}{12}$

**D**  $45 \times \frac{5}{12}$

23

Jen y Kim están jugando un juego. La cantidad de puntos que cada una anota se muestra a continuación.

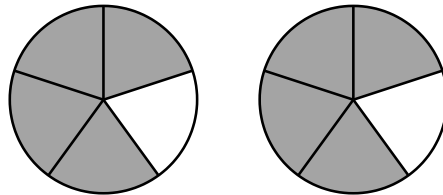
- Jen anota 12 puntos.
- Jen anota 4 veces tantos puntos que Kim.

¿Cuántos puntos anota Kim?

- A 3
- B 8
- C 16
- D 48

24

Los dos círculos que se muestran a continuación tienen el mismo tamaño y están divididos en partes iguales. Cada círculo tiene una parte sombreada para representar una fracción.



¿Qué expresión representa el valor total de las partes que están sombreadas?

- A  $1 \times \frac{1}{5}$
- B  $4 \times \frac{1}{5}$
- C  $1 \times \frac{4}{5}$
- D  $2 \times \frac{4}{5}$

**25** ¿Cuál es el valor de la expresión  $10,317 \times 3$ ?

**A** 30,931

**B** 30,941

**C** 30,951

**D** 30,961

**26** A continuación, se muestra una expresión.

$$8\frac{3}{10} - 3\frac{7}{10}$$

¿Cuál es el valor de la expresión?

**A**  $4\frac{3}{10}$

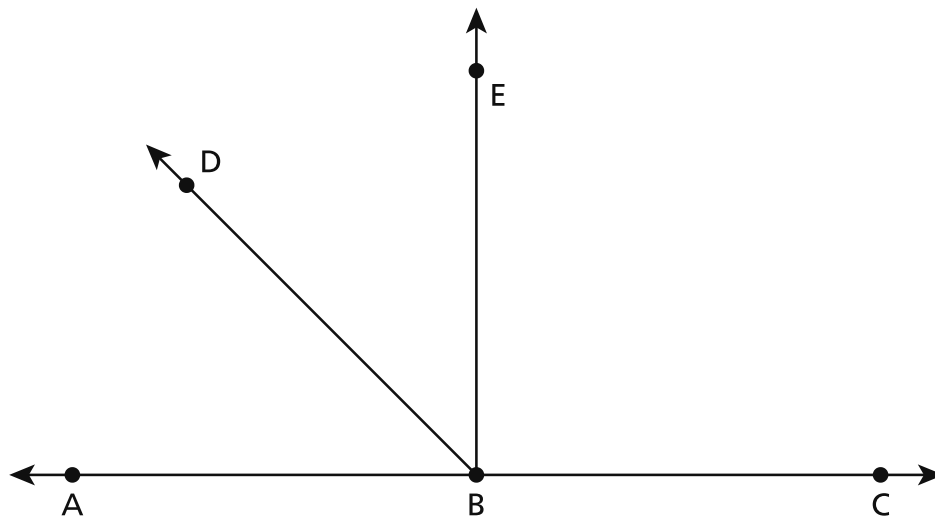
**B**  $4\frac{6}{10}$

**C**  $5\frac{4}{10}$

**D**  $5\frac{6}{10}$

28

El ángulo ABC del siguiente diagrama es un ángulo llano.



¿Qué ángulo en el diagrama es un ángulo obtuso?

- A ángulo ABD
- B ángulo ABE
- C ángulo DBE
- D ángulo DBC

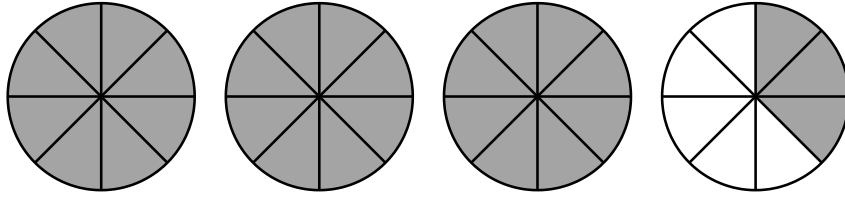
29

¿Cuál es el valor de la expresión  $2,913 \div 8$ ?

- A 363 r9
- B 364 r1
- C 373 r9
- D 374 r1

30

Los círculos que se muestran a continuación tienen el mismo tamaño y están divididos en partes iguales. Cada círculo está sombreado para representar una fracción del círculo entero.



¿Cuál es la suma de las fracciones representadas por los círculos?

- A  $\frac{8}{32}$
- B  $\frac{8}{27}$
- C  $\frac{27}{8}$
- D  $\frac{32}{8}$

**PARE**

---

**Grado 4**  
**Examen de Matemáticas**  
**Sesión 1**  
**Primavera de 2026**

**Grade 4**  
**Mathematics Test**  
**Session 1**  
**Spring 2026**

Nombre: \_\_\_\_\_



*Spanish Edition*  
*Grade 4 2026*  
*Mathematics Test*  
*Session 2*  
*Spring 2026*

# Programa de Exámenes del Estado de Nueva York Examen de Matemáticas Sesión 2

# Grado 4

Primavera de 2026

**RELEASED QUESTIONS**



# Sesión 2



## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarlo a obtener los mejores resultados posibles:

- Lea cada pregunta atentamente. Tómese su tiempo.
- Tiene una regla y un transportador que puede usar durante el examen si le resulta útil para responder la pregunta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se le solicite.
- Asegúrese de explicar su respuesta cuando se le solicite.

**31** ¿Qué fracción es equivalente a  $\frac{3}{5}$ ?

**A**  $\frac{2}{5}$

**B**  $\frac{6}{5}$

**C**  $\frac{3}{10}$

**D**  $\frac{6}{10}$

**32** El siguiente modelo de área representa la expresión  $54 \times 18$ .

|    |     |    |
|----|-----|----|
|    | 50  | 4  |
| 10 | 500 | 40 |
| 8  | C   | 32 |

¿Cuál es el valor de C en el modelo de área?

**A** 40

**B** 45

**C** 400

**D** 450

33

A continuación, se muestra una ecuación.

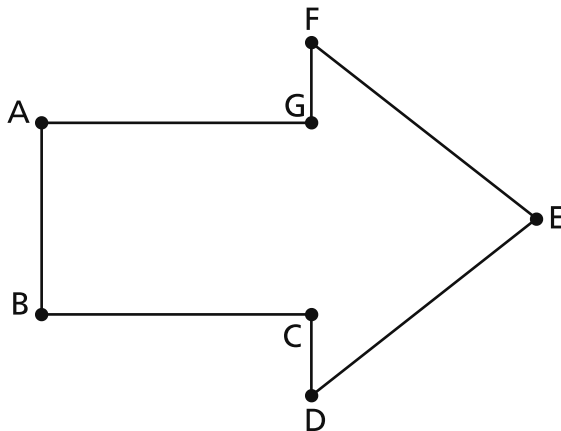
$$28 = 4 \times 7$$

¿Qué afirmación representa esta ecuación?

- A veintiocho es cuatro menos que siete
- B cuatro veces tantos como veintiocho es siete
- C veintiocho es siete más que cuatro
- D cuatro veces tantos como siete es veintiocho

34

A continuación, se muestra una figura.



¿Cuáles son los dos segmentos lineales de la figura que parecen ser perpendiculares entre sí?

- A segmentos lineales AG y BC
- B segmentos lineales FG y EF
- C segmentos lineales BC y CD
- D segmentos lineales CD y FG

**35** ¿Cuál es el valor de la expresión  $26,908 \div 7$ ?

**A** 3,804

**B** 3,844

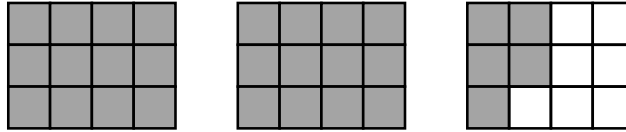
**C** 4,804

**D** 4,844

37

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

El siguiente modelo está compuesto por tres formas del mismo tamaño. Cada forma está dividida en partes iguales y está sombreada para representar una fracción del modelo entero.



¿Qué número mixto se representa con el modelo?

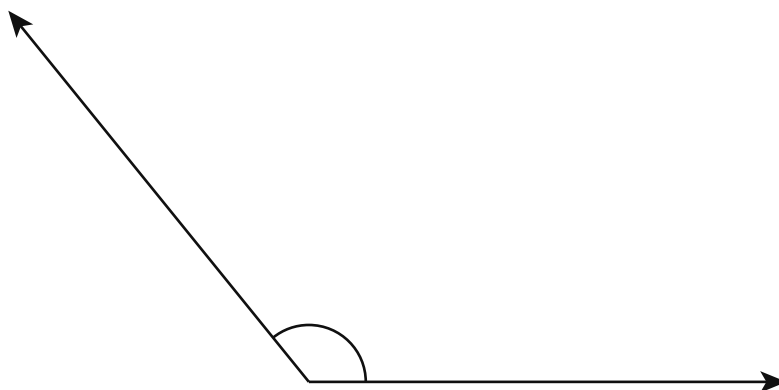
Respuesta \_\_\_\_\_

**SIGA**

38

Esta pregunta tiene un valor de 1 crédito.

A continuación, se muestra un ángulo.



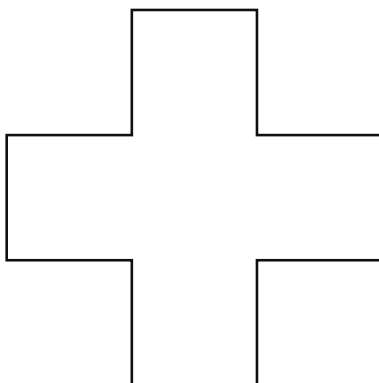
¿Cuál es la medida del ángulo?

Respuesta \_\_\_\_\_ °

40

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

A continuación, se muestra una figura.



¿Cuántas líneas de simetría parece tener la figura? Asegúrese de incluir lo que sabe acerca de líneas de simetría en su respuesta.

*Explique cómo sabe que su respuesta es correcta.*

---

---

---

**41**

**Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.**

Una maestra gasta un total de \$27 en cajas de lápices. Cada caja de lápices cuesta \$3. Escriba y resuelva una ecuación que pueda usarse para determinar la cantidad total de cajas de lápices que compra la maestra. Use la letra  $b$  para representar la cantidad total de cajas de lápices de su ecuación.

***Muestre cómo lo resolvió.***

**Respuesta**  $b =$  \_\_\_\_\_ cajas de lápices

**SIGA**

42

Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.

Un alumno tiene 7 trozos de cuerda. Cada trozo de cuerda mide  $\frac{5}{6}$  de yarda.

¿Cuál es el largo total, en yardas, de todos los trozos de cuerda? Escriba su respuesta como número mixto.

***Muestre cómo lo resolvió.***

***Respuesta*** \_\_\_\_\_ yardas

***SIGA***

**43**

**Esta pregunta tiene un valor de 2 créditos.**

Escriba una ecuación de multiplicación o división que muestre la relación entre el valor representado por el dígito 5 en el número 3,451 y el valor representado por el dígito 5 en el número 3,526. Asegúrese de incluir cómo se puede usar el valor de posición para definir su respuesta.

***Explique su respuesta.***

---

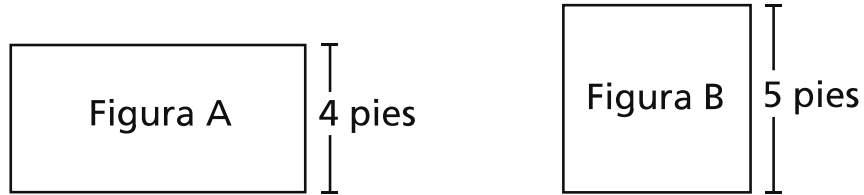
---

---

44

Esta pregunta tiene un valor de 3 créditos.

A continuación, se muestran dos figuras rectangulares. La Figura A tiene un área de 32 pies cuadrados. La Figura B tiene un área de 25 pies cuadrados.



¿Cuál de las figuras tiene el perímetro más grande? Asegúrese de incluir los perímetros de ambas figuras en su respuesta.

***Muestre cómo lo resolvió.***

***Respuesta*** \_\_\_\_\_

**PARE**

---

**Grado 4**  
**Examen de Matemáticas**  
**Sesión 2**  
**Primavera de 2026**

**Grade 4**  
**Mathematics Test**  
**Session 2**  
**Spring 2026**

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT**  
**THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234**  
**2026 Mathematics Tests Map to the Standards**  
**Grade 4**

| Question         | Type                 | Key | Points | Standard                      | Cluster                           | Subscore                          | Secondary Standard(s)        |
|------------------|----------------------|-----|--------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Session 1</b> |                      |     |        |                               |                                   |                                   |                              |
| 1                | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2a | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                              |
| 2                | Multiple Choice      | A   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3d  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                              |
| 3                | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.G.2a   | Geometry                          |                                   |                              |
| 4                | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                              |
| 5                | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2   | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                              |
| 6                | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.OA.4   | Operations and Algebraic Thinking | Operations and Algebraic Thinking |                              |
| 7                | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.MD.4   | Measurement and Data              |                                   |                              |
| 9                | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.2b | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                              |
| 10               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1   | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                              |
| 11               | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.OA.5   | Operations and Algebraic Thinking | Operations and Algebraic Thinking |                              |
| 12               | Multiple Choice      | A   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.G.2b   | Geometry                          |                                   |                              |
| 13               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                              |
| 15               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2   | Operations and Algebraic Thinking | Operations and Algebraic Thinking |                              |
| 16               | Multiple Choice      | A   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.2   | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                              |
| 17               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                              |
| 18               | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.MD.5b  | Measurement and Data              |                                   |                              |
| 19               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3b  | Operations and Algebraic Thinking | Operations and Algebraic Thinking |                              |
| 20               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.G.2c   | Geometry                          |                                   |                              |
| 21               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4b  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                              |
| 23               | Multiple Choice      | A   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.OA.2   | Operations and Algebraic Thinking | Operations and Algebraic Thinking |                              |
| 24               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4a  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                              |
| 25               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                              |
| 26               | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3c  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                              |
| 28               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.G.1    | Geometry                          |                                   |                              |
| 29               | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                              |
| 30               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                              |
| <b>Session 2</b> |                      |     |        |                               |                                   |                                   |                              |
| 31               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.1   | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                              |
| 32               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.5  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                              |
| 33               | Multiple Choice      | D   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.OA.1   | Operations and Algebraic Thinking | Operations and Algebraic Thinking |                              |
| 34               | Multiple Choice      | C   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.G.1    | Geometry                          |                                   |                              |
| 35               | Multiple Choice      | B   | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.6  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                              |
| 37               | Constructed Response |     | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3a  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions |                              |
| 38               | Constructed Response |     | 1      | NGLS.Math.Content.NY-4.MD.6   | Measurement and Data              |                                   |                              |
| 40               | Constructed Response |     | 2      | NGLS.Math.Content.NY-4.G.3    | Geometry                          |                                   |                              |
| 41               | Constructed Response |     | 2      | NGLS.Math.Content.NY-4.OA.3a  | Operations and Algebraic Thinking | Operations and Algebraic Thinking |                              |
| 42               | Constructed Response |     | 2      | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.4c  | Number and Operations - Fractions | Number and Operations - Fractions | NGLS.Math.Content.NY-4.NF.3b |
| 43               | Constructed Response |     | 2      | NGLS.Math.Content.NY-4.NBT.1  | Number and Operations in Base Ten | Number and Operations in Base Ten |                              |
| 44               | Constructed Response |     | 3      | NGLS.Math.Content.NY-4.MD.3   | Measurement and Data              |                                   |                              |

\*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.