

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

التاريخ العالمي  
وجغرافيا العالم II

الخميس، 23 يناير/كانون الثاني، 2025 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

اسم الطالب(ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة. اتبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب على ورقة إجابتك. ثم املأ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات.

الامتحان مكوّن من ثلاثة أجزاء. يجب عليك القيام بالإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم حبرًا أسود أو أزرق داكنًا لكتابة إجاباتك في الجزأين II و III.

الجزء I يتكون من 28 سؤال اختيار من متعدد. سجّل إجاباتك عن هذه الأسئلة وفقًا للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على مجموعتين من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ). تتكون كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة من وثيقتين مصحوبتين بعدة أسئلة. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا القسم. اكتب إجاباتك عن هذه الأسئلة في كتيب الامتحان في الأسطر التالية لهذه الأسئلة.

الجزء III يحتوي على سؤال مقال واحد مبني على خمس وثائق. اكتب إجاباتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المكتوب في نهاية ورقة الإجابة، مع الإشارة إلى أنه ليس لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان، وأنك لم تقدم أو تتلقَ مساعدة على الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض هذا الامتحان. لن تُقبل ورقة إجاباتك إذا لم توقع على هذا الإقرار.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء الإشارة بذلك.

## الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة إجاباتك المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الاختيارات المُقدّمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 1 و2 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . ولكي يتأكدوا من أن الداييميو يطيعون أوامر الباكوفو [الشوغونية]، كانت الشوغونية تعين مفتشين خاصين بها. كما كانوا يراقبون الداييميو من خلال إلزامهم بقضاء سنوات متناوبة في الإقامة في إيدو. وعندما عادوا إلى مناطقهم، كان عليهم أن يتركوا زوجاتهم وأطفالهم وراءهم. وقد أجبر هذا النظام القائم على التناوب سانكين كوتاي/الدايميو على إنفاق مبالغ طائلة في السفر ذهابًا وإيابًا مع حاشيتهم [الخدم] والحفاظ على الإقامة في مساكن فخمة مناسبة في إيدو. كما تمت مناقشتهم لدعم المشاريع العامة، مثل محطات المياه أو إصلاح قلعة الشوغون في إيدو، لكن مثل هذه النفقات المنتزعة [المطالبة بالمساهمات] لم تكن مرهقة مثل النفقات المستمرة للتناوب على الحضور. لقد حوّل هذا المطلب إيدو إلى عاصمة ليس فقط للباكوفو، ولكن لليابان بأكملها. . . .

المصدر: شيروكاور وكلارك، شرق آسيا الحديثة (Modern East Asia)، تومسون واندورث، 2004

- 1 ربما يجد أحد المؤرخين هذه الفقرة مفيدة للغاية لفهم
- (1) التزامات الداييميو (الإقطاعيون) في ظل حكم شوغونية  
توكوغاوا
- (2) تصميم المشاريع العامة في فترة توكوغاوا
- (3) عمليات التفتيش التي أجراها الداييميو خلال فترة توكوغاوا
- (4) مخاوف السياسة الخارجية لنظام شوغونية توكوغاوا
- 2 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بشكل أفضل بهذه الفقرة؟
- (1) أدت اللوائح التي وضعتها الشوغونية إلى الحد من حجم إيدو.
- (2) كان الدور الأساسي للدايميو هو إبقاء الشوغونية تحت المراقبة.
- (3) كانت خدمة الشوغونية تتطلب غالبًا تضحيات شخصية.
- (4) كان الداييميو والشوغونية شركاء متساويين في حكم اليابان.

. . . كانت الهند في القرن الثامن عشر إمبراطورية جاهزة لأن يتم غزوها. كانت هذه القارة الشاسعة، الغنية بالموارد من كل نوع، مقسمة إلى العديد من الدول، وكانت مستعمرة على أطرافها، وممزقة باستمرار بسبب الحرب. وبحلول ثلاثينيات القرن الثامن عشر، انهارت إمبراطورية المغول، التي حكمت ذات يوم ثلثي مساحة أراضيها؛ ونشأت دول جديدة بأعداد كبيرة؛ واستعادت الدول القديمة، التي كانت خاضعة للإمبراطورية، استقلالها الكامل. ثم جاء الأجانب. بعضهم، مثل البرتغاليين في جوا، لم يهتموا حقاً: فقد سيطروا على ميناء والمناطق الداخلية له [المناطق النائية] من أجل التجارة -في التوابل، والأرز، والعاج، والأحجار الكريمة، والأخشاب الاستوائية النادرة، والحديد- وكان هذا هو الحد الأقصى لطموحاتهم. بينما آخرون، مثل الفرنسيين، يأملون ذات يوم في إقامة إمبراطورية في الهند، لكن بريطانيا العظمى هزمتهم خلال حرب السنوات السبع (1756-1763)، ولم يتبق لهم سوى خمسة موانئ فقط. وبقي هناك البريطانيون، أو بالأحرى الكيان الأكثر غرابة، شركة الهند الشرقية. . . .

المصدر: أوليفيه بيرنيه، العالم في عام 1800 (The World in 1800)، جون وايلي وأولاده، 2000

- 3 ما التأثير الذي خلفه الموقف المذكور في هذه الفقرة على حكم المغول؟
- (1) أصبحت السلطة السياسية والاقتصادية المغولية أكثر مركزية.  
(2) أدى النفوذ الأجنبي في الهند إلى فقدان المغول للسيطرة الإقليمية.  
(3) قاد المغول جهود مقاومة ناجحة ضد التدخل الفرنسي.  
(4) خلقت المنافسة بين الدول الأوروبية استقراراً متزايداً للمغول.
- 4 يمكن للمؤرخين استخدام هذه الفقرة على أفضل وجه لتناول
- (1) التعايش السلمي بين الهندوس والمسلمين  
(2) الآثار الاجتماعية للتحضر والتصنيع في الهند  
(3) العلاقة بين الهجرة الأوروبية وانتشار الأمراض  
(4) التوازنات المتغيرة للقوى والتجارة في الهند

اجعل إجابتك عن السؤالين 5 و6 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

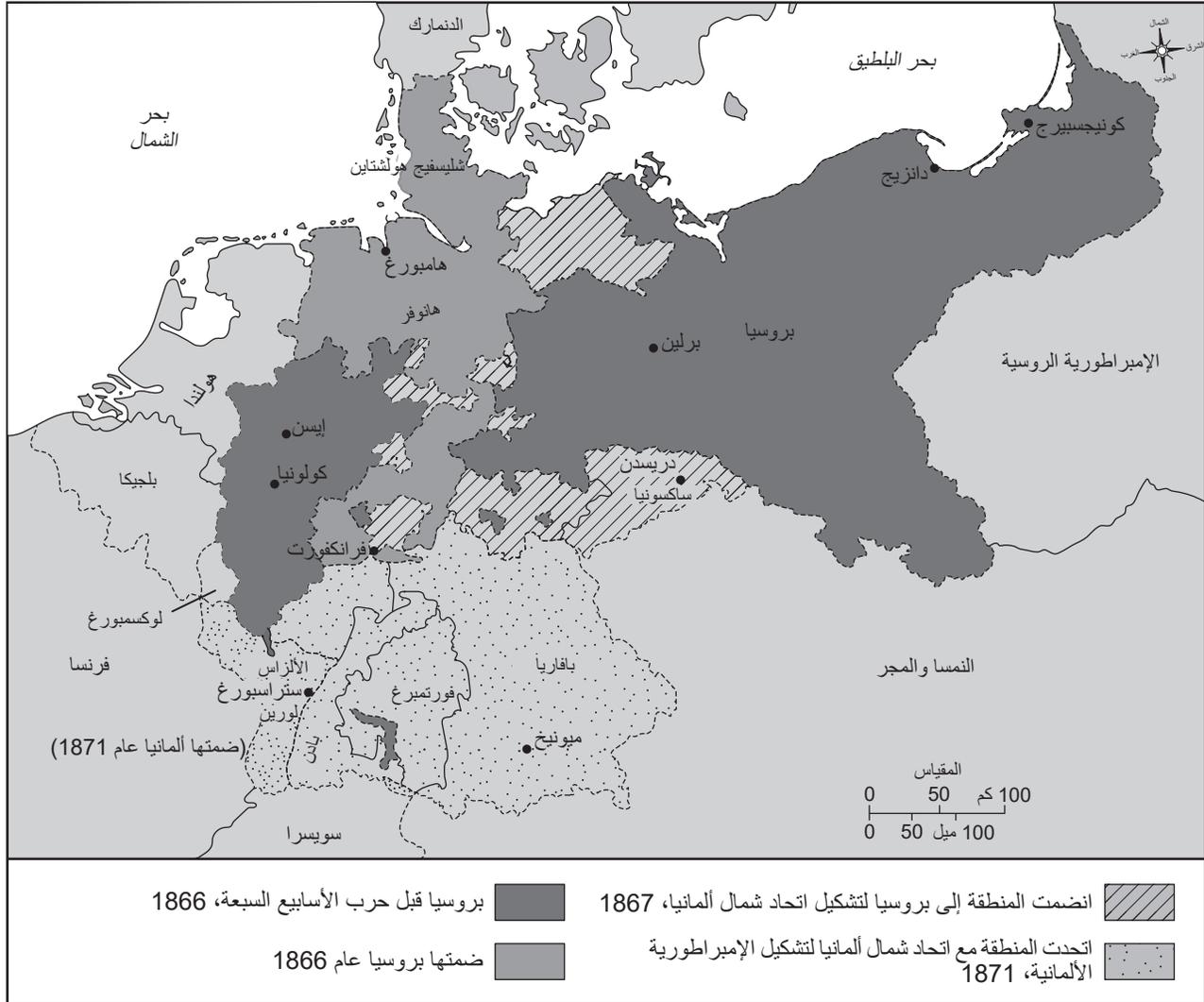


المصدر: برترام فينيزجيرالد الابن، محرر، ملحمة توسان لوفرتور وميلاد هايتي (The Saga of Toussaint L'Ouverture and The Birth of Haiti)، دار فينيزجيرالد للنشر، 1966

- 6 ما النتيجة الرئيسية المترتبة على الموقف الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) قاد توسان لوفرتور (Toussaint L'Ouverture) ثورة لكسب استقلال شعب هايتي.
  - (2) شكّل نابليون (Napoleon) تحالفًا مع توسان لوفرتو (Toussaint L'Ouverture) ر لحكم هايتي بشكل مشترك.
  - (3) منحت الملكية الفرنسية حقوقًا لهايتي دون إراقة أي دماء.
  - (4) شكّل البيض الفرنسيون في هايتي حكومة جديدة ألغت العبودية.

- 5 ما الذي أثر في تصرفات الشعب الهايتي في هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) تبني الأفكار الماركسية من قبل الثوار في هايتي
  - (2) انتشار أفكار التنوير في هايتي
  - (3) حركات التمرد في المستعمرات الإسبانية بقيادة بوليفار (Bolívar)
  - (4) إضعاف الكنيسة الكاثوليكية في أمريكا اللاتينية

اجعل إجابتك عن السؤال 7 مبنية على الخريطة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



7 أي مفهوم كان الأكثر تأثيرًا في التغييرات الرئيسية الموضحة على هذه الخريطة؟

(3) تحرير الأفتان

(1) حق الاقتراع العام

(4) القومية

(2) الانعزالية

اجعل إجاباتك عن السؤالين 8 و9 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

عند مقارنة مزايا إنجلترا في مجال التصنيع مع مزايا البلدان الأخرى، لا يمكننا بأي حال من الأحوال تجاهل الموقع التجاري الممتاز للبلاد - وهو موقع متوسط بين شمال وجنوب أوروبا؛ وموقعها المعزول [موقع جزيرة]، والذي يؤمن أراضينا من الغزو أو الإزعاج، إلى جانب السيطرة على البحار. إن المحيط الألماني، وبحر البلطيق، والبحر الأبيض المتوسط هي الطرق السريعة المنتظمة لسفننا؛ وتسيطر موانئنا الغربية على ممر غير معوق [آمن] إلى المحيط الأطلنطي، وإلى كل ربع [جزء] من العالم.

المصدر: إدوارد باينز، تاريخ صناعة القطن في بريطانيا العظمى (History of the Cotton Manufacture in Great Britain)، هنري فيشر، وروبرت فيشر، وبيتر جاكسون، 1835

- 8 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذه الفقرة بأفضل شكل؟
- (1) يوجد العديد من الثقافات المتنوعة في إنجلترا لأنها قريبة من المحيط الأطلسي.
- (2) قرب إنجلترا من ألمانيا يجعلها عرضة للغزو.
- (3) تتمتع إنجلترا بالعديد من المزايا الاقتصادية بسبب موقعها كجزيرة.
- (4) إنجلترا معزولة عن شبكات التجارة الخارجية.
- 9 أي نقطة تحوّل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسياق الجغرافي الموصوف في هذه الفقرة؟
- (1) الثورة الصناعية
- (2) الكساد الأعظم
- (3) الثورة الروسية
- (4) الحرب العالمية الأولى

اجعل إجاباتك عن السؤالين 10 و 11 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

كان تشينو أتشيبى (Chinua Achebe) مؤلفاً من نيجيريا.

”هل يفهم الرجل الأبيض عاداتنا فيما يتعلق بالأرض؟“

”كيف يمكنه ذلك وهو لا يتحدث حتى لغتنا؟“

ولكنه يقول إن عاداتنا سيئة؛ وإخواننا الذين اعتنقوا دينه يقولون أيضاً إن عاداتنا سيئة. كيف تعتقد أننا نستطيع القتال عندما ينقلب إخواننا ضدنا؟ الرجل الأبيض ذكي للغاية، لقد جاء بهدوء وسلام لينشر دينه. لقد سعدنا بحماقته وسمحنا له بالبقاء، والآن جعل إخواننا في صفه ولم يعد بإمكان عشيرتنا أن تتصرف كعشيرة واحدة. لقد أذانا متعمداً فيما كان يجمعنا معاً وانهرنا“.

المصدر: تشينو أتشيبى، الأشياء تتداعى (Things Fall Apart)، أنكور بوكس

10 ما الحدث الذي كان له أكبر تأثير في الوضع الموصوف في هذه الفقرة؟

- (1) مؤتمر برلين
- (2) الحرب العالمية الثانية
- (3) مؤتمر فيينا
- (4) معاهدة فرساي

11 لأي غرض يمكن استخدام هذه الفقرة بأفضل شكل؟

- (1) لإظهار وجهة نظر السكان الأصليين خلال الفترة الزمنية
- (2) لتوفير مصدر أساسي للمعلومات لشرح الأحداث أثناء الحرب الباردة
- (3) لإعطاء مثال لأساليب المقاومة التي يمكن تطبيقها على مجتمعات أخرى
- (4) لوضع سياسات التسامح الديني ومراعاة الثقافات التقليدية

اجعل إجابتك عن السؤالين 12 و13 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: نيلسون هاردينج، "موقف مهدد" (A Threatening Situation)، بروكلين إيغل 4، ديسمبر 1912 (Brooklyn Eagle)

- 12 أي حدث وقع نتيجة للموقف الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) غرق السفن غير المسلحة من قبل فرنسا
  - (2) تنصيب حكومة فايمار
  - (3) رفض معاهدة فرساي
  - (4) اغتيال أرشيدوق النمسا
- 13 بناءً على هذا الرسم الكاريكاتيري، أي العبارات الآتية تقدم أفضل وصف لوجهة نظر رسام الكاريكاتير؟
- (1) منعت العسكرية الأوروبية الصراع.
  - (2) اعتمد السلام الأوروبي على الأمن الجماعي.
  - (3) تسبب نظام التحالفات الأوروبية في تصعيد التوتر في أوروبا.
  - (4) مكّنت صربيا من تجنب التورط مع دول أوروبية أخرى.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 14 و15 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

### السجادة.



المصدر: ديفيد لو، إيفيننج ستاندارد 19، (Evening Standard) يناير/كانون الثاني 1933 (مقتبس)

- 14 أي موقف يعتبر سبباً للأحداث التي تم تصويرها في هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- 15 أي من الادعاءات أدناه حول عصبة الأمم مدعوم بشكل أفضل بواسطة هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) سمحت لليابان بغزو منشوريا دون أي شكل من أشكال الانتقام.
  - (2) دعمت غزو اليابان لمنشوريا من خلال تزويد القوات.
  - (3) هاجمت اليابان بعد غزو منشوريا، لكنها خسرت المعارك.
  - (4) فشلت في تضمين بريطانيا العظمى في الميثاق الأصلي.
- (1) الغزو الألماني لبولندا
  - (2) سياسة تقرير المصير التي أعلنتها عصبة الأمم
  - (3) فشل المعاهدات السرية التي أنشئت بعد الحرب العالمية الأولى
  - (4) عدم قدرة عصبة الأمم على السيطرة على الدول المعتدية



المصدر: دكتور سوس، مجلة (PM)

17 ماذا كان التأثير الفوري للأفعال الموضحة في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) دخلت الولايات المتحدة الحرب العالمية الثانية.
- (2) شرع النازيون في الاستيلاء على أراضٍ جديدة.
- (3) سمحت نقاط ويلسون (Wilson) الأربع عشرة لألمانيا بإعادة بناء جيشها.
- (4) حوكم زعماء النازية بتهمة ارتكاب جرائم ضد الإنسانية في نورمبرج.

16 ما الذي أدى بشكل مباشر إلى الموقف الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) إحجام الأوروبيين عن الانجرار إلى حرب أخرى
- (2) الدعم الدولي للعسكرية الألمانية
- (3) نجاح عملية السلام الأوروبية
- (4) مطالبة الحلفاء بتعويضات الحرب الألمانية

اجعل إجابتك عن السؤال 18 مبنية على العناوين الرئيسية التالية، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

### الولايات المتحدة تفرض حصارًا على كوبا وتطالب روسيا بـ "التوقف عن التدخل"

المصدر: جمهورية أريزونا (Arizona Republic)، 23 أكتوبر/تشرين الأول 1962

### خبراء يقولون إن حصار برلين له نتائج عكسية

المصدر: صحيفة بوسطن ديلي ليدر (Boston Daily Leader)، 24 نوفمبر/تشرين الثاني 1948

### غزو تشيكوسلوفاكيا من قِبَل القوات الروسية وأربع قوات أخرى من حلف وارسو؛ فتحوا النار على الحشود في براغ

المصدر: صحيفة نيويورك تايمز (New York Times)، 21 أغسطس/آب 1968

18 أي التعميمات حول الحرب الباردة مدعوم بأفضل شكل من خلال هذه العناوين؟

- (1) لقد منعت اندلاع أعمال العنف.
- (2) لقد أدت إلى صراع عسكري مباشر بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفييتي.
- (3) لقد أثرت في بلدان ومناطق مختلفة في جميع أنحاء العالم.
- (4) لقد تطلبت تدخل الأمم المتحدة.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 19 و20 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: إدموند فالتمان، جمهوري من ووتربري (Waterbury Republican)، 1991

- 20 أي سياسة ساهمت بشكل مباشر في الموقف الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) السياسة الاقتصادية الجديدة للينين (Lenin)
  - (2) الخطط الخمسية لستالين (Stalin)
  - (3) تحديثات دينج (Deng) الأربعة
  - (4) سياسة الانفتاح التي تبناها جورباتشوف (Gorbachev)

- 19 أي حدث يتم تصويره في هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) حكم القيصر نيكولاس الثاني (Czar Nicholas II)
  - (2) إنشاء المحكمة الجنائية الدولية
  - (3) انهيار الاتحاد السوفيتي
  - (4) تراجع قوة الكنيسة الأرثوذكسية

اجعل إجاباتك عن السؤالين 21 و22 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . لقد ذكّرْتُ الشعب بأن أرضنا هي ملك لنا وأنا لا نريد أن نستمر في العيش في العبودية والاستغلال والقمع؛ وأنه فقط في ظل الحكم الذاتي الكامل سنكون في وضع يسمح لنا بتنمية البلاد حتى يتمكن شعبنا من التمتع بوسائل الراحة والرفاهية التي توفرها الحضارة الحديثة. لقد أوضحتُ لهم ضرورة دعم مطلبنا بالحكم الذاتي ببرنامج عمل إيجابي يستخدم التحريض المشروع والحملات الصحفية والتثقيفية السياسية وتطبيق الإضرابات والمقاطعات وعدم التعاون مع الحفاظ على مبدأ اللاعنف. لقد نصحتُ بعدم اللجوء إلى الدبلوماسية والخداع، وأوضحت لهم أن البريطانيين، باعتبارهم أساتذة في التكتيكات الدبلوماسية، يفضلون أن نتعامل معهم بصراحة وحزم. إن سياسة التعاون والاسترضاء لن تؤدي بنا إلى أي نتيجة في نضالنا من أجل الحكم الذاتي الفوري. . . .

المصدر: كوامي نكروما، السيرة الذاتية لكوامي نكروما (The Autobiography of Kwame Nkrumah)، توماس نيلسون وأولاده، 1957

- 21 أي من الادعاءات أدناه هو الأكثر قبولاً، بناءً على المعلومات الواردة في هذه الفقرة؟
- 22 أي من القادة استخدم أساليب مماثلة لتلك الموصوفة في هذه الفقرة؟
- (1) تجنبت بريطانيا الدبلوماسية في التعامل مع الأفارقة.  
(2) أراد كوامي نكروما (Kwame Nkrumah) الاستقلال عن بريطانيا.  
(3) لم يتطلب الحكم الذاتي للمستعمرات الأوروبية سوى التعليم.  
(4) شجعت القوى الأوروبية المطالب الاستعمارية بالحرية.
- (1) هو تشي منه (Ho Chi Minh)  
(2) ماو تسي تونغ (Mao Zedong)  
(3) مهندس غاندي (Mohandas Gandhi)  
(4) آية الله الخميني (Ayatollah Khomeini)

. . . كان تقسيم الهند والصراع على كشمير، وهي ولاية أميرية ذات أغلبية مسلمة تحكمها سلالة هندوسية، مدفوعين بمصالح وفلسفة محلية، بما فيها نظرية الدولتين، التي قضت بمنح المسلمين في الهند البريطانية بلدهم الخاص، باكستان. وفقاً لمحمد علي جناح (Muhammad Ali Jinnah)، مؤسس باكستان:

”ينتمي الهندوس والمسلمون إلى فلسفتين دينيتين مختلفتين، وعادات اجتماعية وتقاليد أدبية مختلفة. ولا يتزوجون فيما بينهم ولا يأكلون معاً، بل إنهم ينتمون إلى حضارتين مختلفتين تقومان في الأساس على أفكار ومفاهيم متضاربة“.

إن هذه النظرة إلى الهندوس والمسلمين الذين ينتمون إلى حضارتين مختلفتين تشكل مشكلة بالنسبة إلى العديد من المفكرين المعاصرين، الذين يسعون في ظل الحكم البريطاني إلى تفسير الانقسامات في شبه القارة. فهل كان الانقسام -في العادات الاجتماعية والفلسفات المختلفة التي أشار إليها جناح- (Jinnah) نتيجة لمؤامرة استعمارية؟ أم أن هناك انقسامًا حضاريًا أعمق؟. . .

المصدر: أخیلش بیلاماری، ”اصول الصراع الهندوسي الإسلامي في جنوب آسيا“

(The Origins of Hindu-Muslim Conflict in South Asia)، الدبلوماسي (The Diplomat)، 16 مارس/أذار 2019

- 23 أي من الادعاءات أدناه حول الحاجة إلى إنشاء باكستان تدعمه هذه الفقرة بشكل أفضل؟
- (1) يجب مراعاة المخاوف بشأن فقدان التقاليد الإسلامية والهندوسية المشتركة.
- (2) يجب على السكان المحليين تحديد ما إذا كانت كشمير تخضع لسيطرة المسلمين أم الهندوس.
- (3) الهوية الثقافية للمسلمين فريدة ومنفصلة عن الهوية الثقافية للهندوس.
- (4) لا يمكن للمسلمين والهندوس أن يعيشوا في وئام بدون مساعدة استعمارية.
- 24 بناءً على هذه الفقرة، اعتقد بعض المفكرين المعاصرين أن التوترات المستمرة بين الهندوس والمسلمين في شبه القارة الهندية كانت ناجمة عن
- (1) المعتقدات العلمانية لقادة الهند
- (2) سياسات الحكم البريطاني
- (3) فلسفات الرهبان البوذيين
- (4) العادات الاجتماعية في المعابد الهندوسية

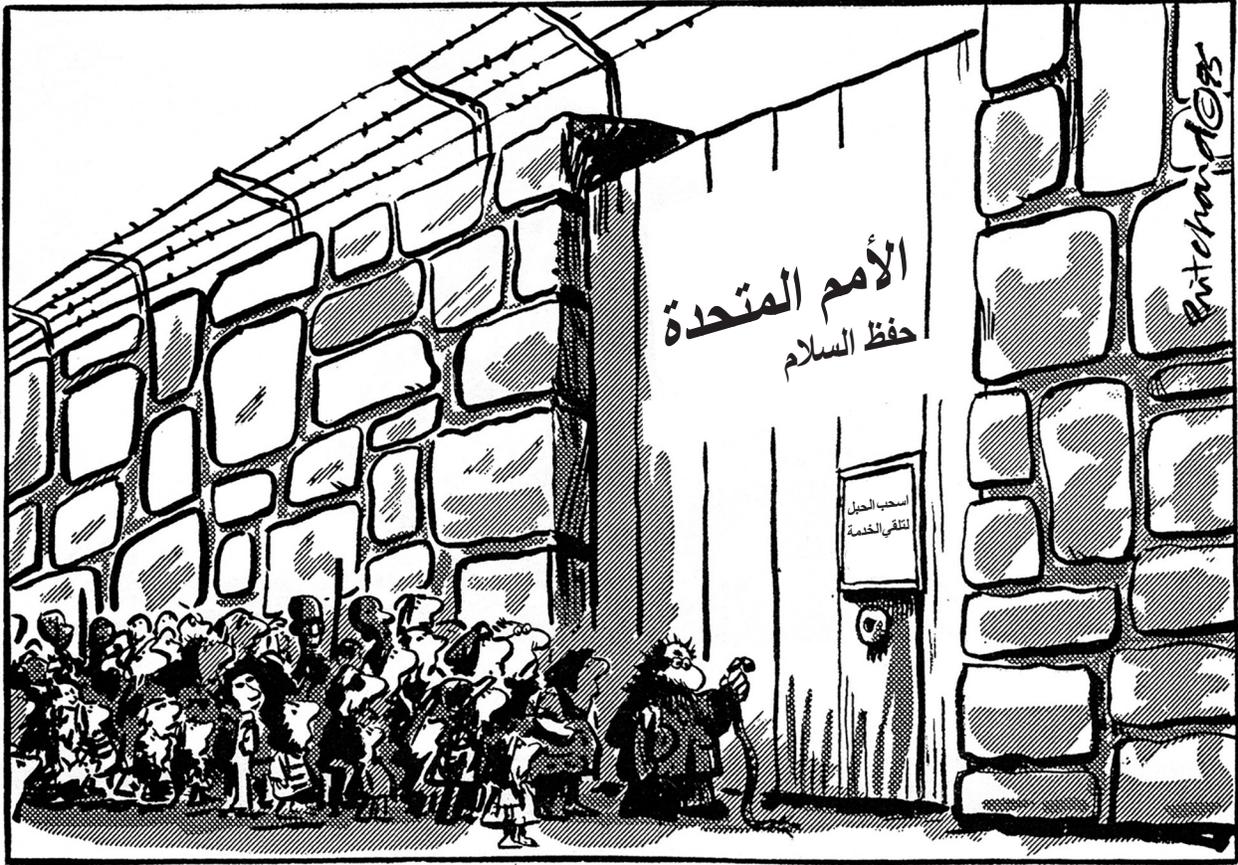
. . الدستور التركي الجديد، الذي استند إلى مبدأ السيادة الوطنية الذي اعتمد في أبريل/نيسان 1924؛ هو الآن "النظام الجديد" الذي له إطاره القانوني. في نوفمبر/تشرين الثاني 1925، اعتمدت أغلبية الرأس الغربية رسميًا. وحظرت الجماعات الدينية ومقارها خلال الشهر نفسه. وفي ديسمبر/كانون الأول 1925، أقر قانون جديد التقويم الغربي ونظام التوقيت اللذين أصبحا ساريين اعتبارًا من يناير/كانون الثاني 1926. وفي فبراير/شباط، صدر قانون مدني جديد مستوحى من القانون السويسري، والذي غير الأساس القانوني للزواج، والأسرة، والملكية. . . .

في أبريل/نيسان 1928، ألغيت المادة 2 من دستور عام 1924، التي نصت على أن الإسلام هو الدين الرسمي للدولة التركية. واعتمدت الأرقام اللاتينية في مايو/أيار 1928، والأبجدية اللاتينية، التي حلت محل الأبجدية العربية، في نوفمبر/تشرين الثاني من العام نفسه. . . .

المصدر: "إصلاحات أتاتورك" (Atatürk's Reforms)، الكتاب السنوي التركي للعلاقات الدولية (The Turkish Yearbook of International Relations)، مطبعة جامعة أنقرة، 1979

- 25 ما الاستنتاج الذي تدعمه هذه الفقرة عن أتاتورك (Atatürk) بأفضل شكل؟
- (1) كان مؤمنًا صارمًا بأفكار آدم سميث (Adam Smith).  
(2) أيدّ التغريب.  
(3) عارض العلمانية.  
(4) استند في أفكاره إلى المفاهيم الأساسية للشريعة الإسلامية.
- 26 السياسات الموصوفة في هذا المقطع هي نتيجة
- (1) الثورة الإيرانية  
(2) سقوط الإمبراطورية العثمانية  
(3) انتصار المغول خلال الحرب العالمية الأولى  
(4) نظام الانتداب بعد الحرب العالمية الثانية

اجعل إجابتك عن السؤال 27 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: ديني بريتشارد، صحيفة أوتاوا سيتيزين (Ottawa Citizen)، 1995

27 أي عبارة تصف بأفضل شكل وجهة نظر رسام الكاريكاتير هذا بشأن الأمم المتحدة (UN)؟

- (1) نظام حفظ السلام التابع للأمم المتحدة معطل.
- (2) الناس آمنون بفضل جهود حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة.
- (3) الجدران هي الأداة الأكثر فعالية لحفظ السلام التابعة للأمم المتحدة.
- (4) جهود حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة مدعومة من قِبَل العديد من الأشخاص.

. . . في ديسمبر/كانون الأول، نشر [وائل] غنيم، الذي انتقل في ذلك الحين إلى شركة وادي السليكون، محاضرة في مؤتمر TED حول الخطأ الذي حدث. وهي محاضرة تستحق المشاهدة وتبدأ على هذا النحو: "لقد قلت ذات مرة، إذا كنت تريد تحرير مجتمع، فكل ما تحتاجه هو الإنترنت". لقد كنت مخطئاً. لقد قلت هذه الكلمات في عام 2011، عندما ساعدت صفحة فيسبوك التي أنشأتها بشكل مجهول في إشعال شرارة الثورة المصرية. لقد كشف الربيع العربي عن أعظم إمكانات وسائل التواصل الاجتماعي، لكنه كشف أيضاً عن أعظم عيوبها. إن الأداة نفسها التي وُحِّدنا للإطاحة بالدكتاتوريين مزقتنا في النهاية". . . .

المصدر: توماس فريدمان، "وسائل التواصل الاجتماعي: مدمرة أم مبدعة؟" (Social Media: Destroyer or Creator?)، نيويورك تايمز، 3 فبراير/ شباط 2016

28 أي من الادعاءات أدناه حول الإنترنت مدعوم بشكل أفضل في هذا المقال؟

- (1) إنه أبطأ من وسائل الاتصال التقليدية.
- (2) يفضله فقط الشباب من سكان المناطق الحضرية.
- (3) إنه دائماً مصدر دقيق للمعلومات.
- (4) يمكن استخدامه للترويج لأيديولوجيات سياسية مختلفة.

تُرِكَتْ هَذِهِ الصَّفْحَةُ فَارِغَةً عَمْدًا.

اكتب إجاباتك عن الأسئلة 29-34b في المساحات المتوفرة. استخدم قلمًا ذا حبر أسود أو أزرق داكن للإجابة عن هذه الأسئلة.

## الجزء II

### أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

هذه الأسئلة مبنية على الوثائق المرفقة، وهي مصممة لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) تتكون من وثيقتين. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتناسب مع الغرض من هذا السؤال. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كتبت تلك الوثيقة فيه.

في أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء II، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

**حدد**—تعني وضع اسم أو تسمية.

**اشرح**—تعني جعل الشيء واضحًا أو مفهومًا؛ وذلك بأن تقدّم أسبابًا أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

### بنية المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 29 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 30 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤال رقم 31 يستخدم الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

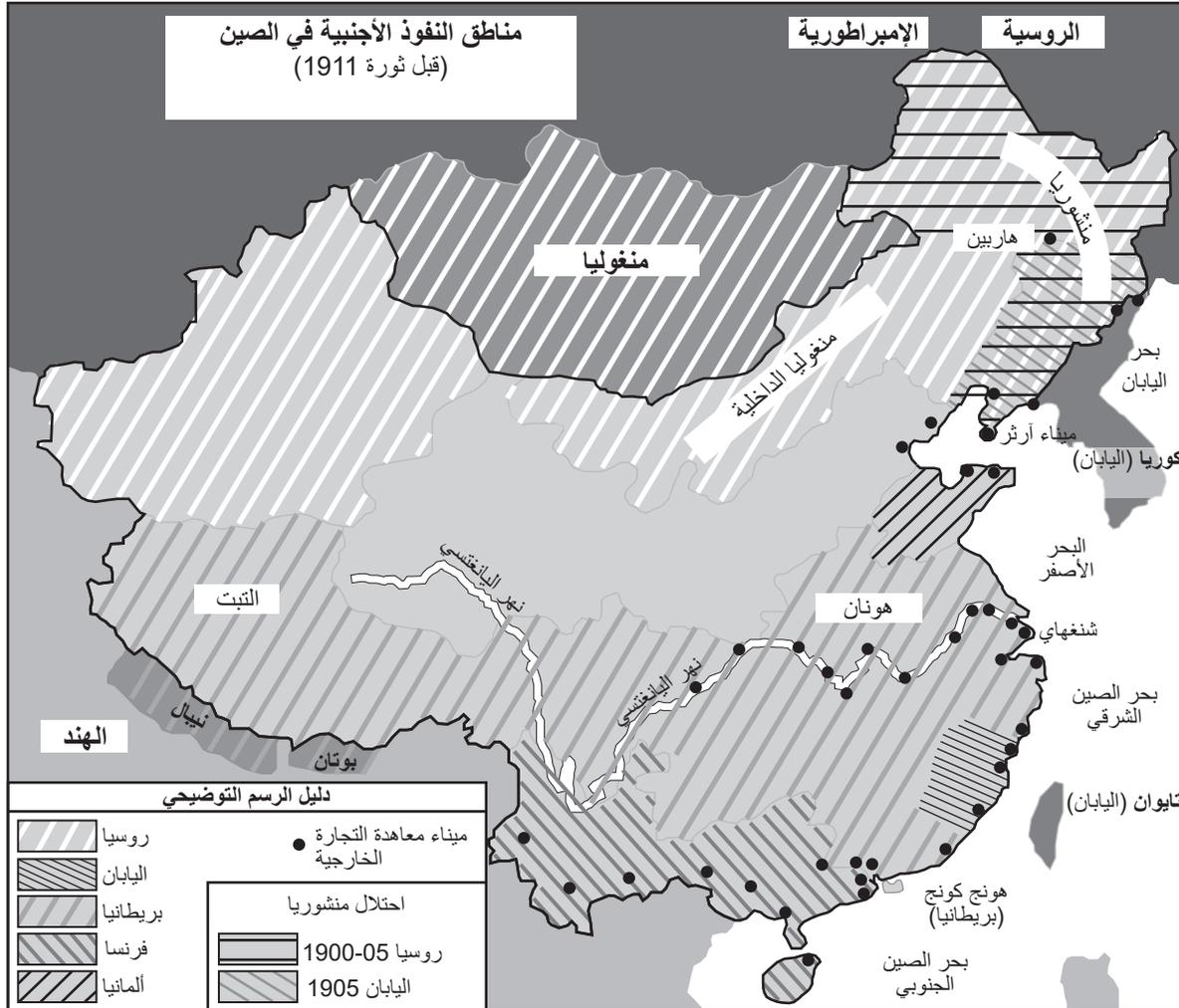
### بنية المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 32 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 33 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤالان رقم a34 و b34 يستخدمان الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

إرشادات المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) (29-31): حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 29 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

## الوثيقة 1



المصدر: الموقع الإلكتروني لمعاهدة بورتسموث للسلام (Portsmouth Peace Treaty website) (مقتبس)

السياق الجغرافي— يشير إلى المكان الذي يحدث فيه هذا التطور/الحدث التاريخي ولماذا يحدث هناك.

29 اشرح السياق الجغرافي للتطورات الموضحة على هذه الخريطة. [1]

Score

## الوثيقة 2

فيما يلي مراسلة أجنبية توضح الإجراءات التي اتخذتها ثورة إي هو تشوان، المعروفة أيضًا في الغرب باسم الملاكين. أرفق هذا المؤلف اقتباسات من الدكتور جون هايكس (John Hykes) من جمعية الكتاب المقدس الأمريكية ومعلومات قدّمها إدوين كونجر (Edwin Conger)، وهو مسؤول حكومي أمريكي في الصين.

### ترويع شمال الصين

نظمت العصابات مجموعات لتدمير منازل المتحولين إلى الدين المسيحي.

عمليات نهب وقتل من قبل الملاكين -تستهدف طرد الأجانب- وشكوك في تواطؤ الحكومة [مخطط].

المراسلات الأجنبية «لنيويورك تايمز» (New York Times).

تبان تسين، 10 فبراير/شباط - لكي أقدم وصفًا ذكيًا للاضطرابات في شمال الصين، سوف يكون من الضروري أن أكتب ملخصًا موجزًا للانتفاضة منذ بدايتها. ورغم أنها تقتصر في الأساس على مقاطعة شانتونغ، فإنها تؤثر بشكل كبير في كل العمل المسيحي في الشمال، وتتخذ بسرعة أبعادًا هائلة، وتنتشر مثل انتشار حريق الغابات من قرية إلى قرية. لقد جمعت كل المعلومات الممكنة من مصادر مختلفة، محلية وأجنبية، ولكن بما أنه من المهم أن نقدم الحقائق فقط، فلن أدلي إلا بالتصريحات التي تم إثباتها بشكل كافٍ. إن معظم التصريحات الواردة أدناه هي تلك التي تم إبلاغها رسميًا إلى الوزير كونجر (Conger) من قبل المبشرين الأمريكيين، وهي لا تشمل التقارير عن الفطائع التي لا حصر لها والتي لا نملك معلومات موثوقة عنها. . . .

إن ثورة إي هو تشوان أو "قبضات الانسجام الصالحة" المعروفة باسم "الملاكين" هي جمعية سرية ظهرت لأول مرة منذ عام واحد تقريبًا. وسرعان ما اجتذبت أعدادًا كبيرة من الرجال، من الشباب والكبار، الذين شكلوا مجموعات صغيرة من لاعبي الجمناز. وكان يقود كل مجموعة زعيم "شيطاني"، والذي كان، يختار مريضًا مصابًا بالصرع [يعاني من نوبات صرع] أو بمساعدة التنويم المغناطيسي، ليتسبب في ظهور أعراض وحشية أو غير طبيعية على "وسيط" أو نطق كلام وحشي وغريب، وكان هذا بمثابة أساس لمطالبة هذه الجمعية بالقوة الروحية. وكان الأتباع على يقين بالحصانة من الموت أو الإصابة الجسدية، حيث كانت أجسادهم محمية روحياً من جروح السيف والرصاص. . . .

المصدر: نيويورك تايمز (New York Times)، 30 مارس/آذار 1900

30 بناءً على هذا المقتطف، اشرح كيف يُظهر هذا المقال تحيزًا في وصفه لثورة إي هو تشوان. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال 31 مبنية على **كلتا** الوثيقتين 1 و2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

**السبب**— يشير إلى شيء يسهم في وقوع حدث، أو ظهور فكرة، أو إحداء تطور.

**النتيجة**— تشير إلى ما يحدث بوصفه عاقبة (حصيلة، أو تأثيرًا، أو ثمرة) لحدث، أو فكرة، أو تطور.

31 حدد وشرح علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثيقتين. تأكد من استخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين 1 و2 في إجابتك. [1]

---

---

---

---

---

Score

إرشادات المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) (b34-32): حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 32 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

## الوثيقة 1

صورة من كيب تاون، جنوب أفريقيا، في عام 1967



المصدر: صحيفة الجارديان (The Guardian)

32 اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى الوضع الموضح في هذه الصورة. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال 33 مبنية على الوثيقة 2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

## الوثيقة 2

في 2 فبراير/شباط 1990، ألقى الرئيس الجنوب أفريقي فريدريك ويليم دي كليرك (F. W. de Klerk) خطابًا في افتتاح البرلمان. وشمل الحضور حكومة جنوب أفريقيا البيضاء والسفراء الأجانب، كما تم بث الخطاب على التلفزيون والإذاعة في جنوب أفريقيا وحول العالم. يحدد الخطاب أهداف دي كليرك (de Klerk) لجنوب أفريقيا.

. . . لقد تورطت بلادنا وكل شعبيها في الخلاف، والتوتر، والصراع العنيف لعقود من الزمن. ولقد حان الوقت لكي نكسر دائرة العنف وننتقل إلى السلام والمصالحة. إن الأغلبية الصامتة متلهفة لحدوث ذلك، والشباب يستحقون هذا السلام. بالخطوات التي اتخذتها الحكومة، فقد أثبتت حسن نيتها وأصبحت الطاولة مفتوحة أمام الزعماء العقلاء للبدء في الحديث عن تدبير [نظام] جديد، للوصول إلى تفاهم من خلال الحوار والمناقشة. إن جدول الأعمال مفتوح والأهداف الشاملة التي نطمح إلى تحقيقها ينبغي أن تكون مقبولة لدى كل مواطني جنوب أفريقيا العقلانيين. تشمل هذه الأهداف، من بين أهداف أخرى، دستورًا ديمقراطيًا جديدًا؛ وحق الانتخاب [التصويت] العام؛ وعدم الهيمنة؛ والمساواة أمام القضاء المستقل؛ وحماية الأقليات فضلاً عن حقوق الأفراد؛ وحرية الدين؛ ووجود اقتصاد قوي يقوم على مبادئ اقتصادية مثبتة ومبادرة خاصة؛ وبرامج ديناميكية تهدف إلى تحسين التعليم، والخدمات الصحية، والإسكان، والظروف الاجتماعية للجميع. في هذا الصدد، يستطيع السيد نيلسون مانديلا (Nelson Mandela) أن يلعب دورًا هامًا؛ فقد أشارت الحكومة إلى أنه أعلن عن استعداداته للمساهمة البناءة في العملية السياسية السلمية في جنوب أفريقيا. . . .

المصدر: فريدريك ويليم دي كليرك (F. W. de Klerk)، خطاب في افتتاح البرلمان، 2 فبراير/شباط 1990

33 بناءً على هذا المقطع، اشرح كيف يؤثر الجمهور المستهدف فيما يتضمنه دي كليرك (de Klerk) في خطابه. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤالين a34 و b34 مبنية على **كلتا** الوثيقتين 1 و 2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

**نقطة تحول** — حدث، أو فكرة، أو تطور تاريخي ضخم تسبب في حدوث تغير كبير. قد تكون محلية، أو إقليمية، أو وطنية، أو عالمية.

b34—a34 باستخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين 1 و 2، ومعرفتك بالدراسات الاجتماعية:

(a) حدد نقطة التحول المقترنة بشكل مباشر بالتطورات التاريخية الموجودة في كلتا الوثيقتين 1 و 2. [1]

(b) اشرح كيف تسببت نقطة التحول التي قمت بتحديدتها في حدوث التغير الكبير باستخدام أدلة من كلتا الوثيقتين 1 و 2. [1]

---

---

---

---

---

---

---

---

34a Score

34b Score

### الجزء III

#### (السؤال رقم 35)

#### مقال القضايا المستمرة

هذا السؤال مبني على الوثائق المرفقة. السؤال مصمم لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. تم تحرير بعض هذه الوثائق لئلا تتناسب مع الغرض من هذا السؤال. في أثناء تحليلك للوثائق، ضع في الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد تكون معروضة في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كتبت تلك الوثيقة فيه.

**إرشادات:** اقرأ وحلل كلاً من الوثائق الخمس واكتب مقالاً منظماً بشكل جيد يتضمن مقدمة، وعدة فقرات، وخاتمة. ادعم إجابتك بحقائق، وأمثلة، وتفصيل ذات صلة ببناءً على معرفتك بالدراسات الاجتماعية، وأدلة من الوثائق.

القضية المستمرة تمثل تحدياً أو مشكلة تمت مناقشتها عبر الزمن. القضية المستمرة هي التي حاول العديد من المجتمعات معالجتها بدرجات متفاوتة من النجاح.

#### المهمة:

- حدد قضية مستمرة تثيرها هذه المجموعة من الوثائق، وشرحها
- ناقش سبب أهمية القضية التي اخترتها وكيف استمرت عبر الزمن، مستعيناً بما تعلمته في الدراسات الاجتماعية ومستشهداً بأدلة من الوثائق

#### في مقالتك القصيرة، تأكد من

- تحديد القضية المستمرة استناداً إلى تفسير دقيق تاريخياً على الأقل لثلاث وثائق
- شرح القضية مع الاستعانة بالأدلة ذات الصلة من ثلاث وثائق على الأقل
- التأكيد على أهمية القضية المستمرة بإظهار:
  - أوجه تأثير القضية في الأشخاص أو تأثرها بهم
  - أوجه استمرار القضية على ما هي عليه أو تغيرها بمرور الوقت
- ذكر معلومات خارجية ذات صلة مستمدة مما تعلمته في الدراسات الاجتماعية

في أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

**حدد**— تعني وضع اسم أو تسمية.

**اشرح**— تعني جعل الشيء واضحاً أو مفهوماً؛ وذلك بأن تقدم أسباباً أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

**جادل**— تعني تقديم سلسلة من العبارات التي تقدم أدلة وأسباباً لدعم الاستنتاج.

. . . في عام 1789، لتجنب [منع] الأزمة المتفاقمة، وافق لويس (Louis) على استدعاء "المجلس التشريعي العام" (شكل من أشكال البرلمان، ولكن بدون سلطة حقيقية) لمحاولة زيادة الضرائب. كانت هذه هي المرة الأولى التي يجتمع فيها المجلس منذ عام 1614. أعلنت الطبقة الثالثة نفسها جمعية وطنية، معلنة أنها وحدها لها الحق في تمثيل الأمة، بعد غضبها من رفض لويس (Louis) السماح للطبقات الثلاث -الأولى (رجال الدين)، والثانية (النبلاء) والثالثة (العامة)- بالاجتماع في وقت واحد.

أثارت الشائعات التي تفيد بأن الملك ينوي قمع الجمعية اقتحامًا شعبيًا لسجن الباستيل، رمز السلطة الملكية القمعية، في 14 يوليو 1789. في أكتوبر، أجبر الغوغاء لويس (Louis) وعائلته على العودة إلى باريس من قصرهم في فرساي. في يونيو 1791، حاولوا الهرب، وهو ما اعتبر دليلاً على تعاملات لويس (Louis) الخائنة مع القوى الأجنبية. وأرغم على قبول دستور جديد، وبالتالي تأسيس نظام ملكي دستوري. . . .

المصدر: "شخصيات تاريخية: لويس السادس عشر (1754-1793)" (Historic Figures: Louis XVI (1754-1793))، تاريخ بي بي سي على الإنترنت (BBC History online)، 2014

وسّع الملك ليوبولد الثاني (Leopold II) ملك بلجيكا سيطرته على منطقة الكونغو.

. . . في عام 1885، أُطلق على ملعب ليوبولد (Leopold) اسم دولة الكونغو الحرة، وكانت مساحته 76 مرة ضعف مساحة بلجيكا. كانت تتألف في معظمها من غابة غير مخططة، وكانت تشكل في البداية عبئًا ماليًا ضخمًا. ولكن عندما ازدهر الطلب العالمي على المطاط، استفاد ليوبولد (Leopold) من ذلك. أُرسِل العمال الكونغوليون إلى الغابة لقطع الكروم وتغطية أجسادهم باللاتكس المطاطي. وفي وقت لاحق، كانوا يكشطون اللاتكس المطاطي عن جلودهم - وغالبًا ما كانوا يكشطون معه لحمهم وشعرهم. وكان العمل يتطلب عمالة كثيفة وكان ضارًا بالصحة؛ وكانت الطريقة الاقتصادية الوحيدة لجمعه هي التعبئة القسرية للمجتمع الكونغولي. وتطورت دولة الكونغو الحرة من ملكية باطلة إلى مزرعة للعبيد. . . .

المصدر: تيم ستانلي، "قلب الظلام في بلجيكا" (Belgium's Heart of Darkness)، تاريخ اليوم (History Today)، 10 أكتوبر/تشرين الأول 2012

بين عامي 1940 و1960، قضت إيفرونسنييا كيرسنوفسكايا (Evfronsiniia Kersnovskaia) وقتاً في المنفى في سيبيريا وفي معسكرات السجون السوفييتية. بدءاً من عام 1964، بدأت في كتابة تجاربها وتوضيحها.

”لقد تبين أن الوصول إلى معسكر العمل الإصلاحي كان بمثابة ذروة الإذلال. أولاً، تم إجبارنا على التعري ودفعنا إلى بعض الحظائر غير المسقوفة المصنوعة من الألواح الخشبية. فوق رؤوسنا كانت النجوم تتلألأ؛ وتحت أقدامنا العارية كان البراز المتجمد. كانت مساحة الحظيرة 3 أقدام مربعة، وكان كل منها يضم ثلاثة إلى أربعة رجال ونساء عراة يرتجفون وخائفين. وبعد ذلك، تم فتح هذه ”الأقفاس“ واحداً تلو الآخر وتم اقتياد الأشخاص العراة عبر فناء ”نسخة المخيم من البهو [المدخل]“ إلى مبنى خاص حيث تم ”وضع“ وثائقنا وتم ”تفتيش“ أغراضنا.

كان هدف التفتيش هو ترك الخرق لنا، والاستيلاء على الأشياء الجيدة ”السترات الصوفية، والقفازات، والجوارب، والأوشحة، والسترات، والأحذية الجيدة“ لأنفسهم. لقد نهب عشرة لصوص بلا خجل هؤلاء الأشخاص المعدمين الذين هم بالكاد على قيد الحياة.

إن مصطلح ”الإصلاحي“ هو شيء من شأنه أن يجعلك أفضل، و”العمل“ يرتقي بك إلى مرتبة أعلى. ولكن ما مصطلح ”المعسكر“؟ المعسكر لم يكن سجناً، فما الذي كان يحدث؟“

المصدر: ”غولاغ: معسكرات العمل القسري السوفييتية والنضال من أجل الحرية“

(Gulag: Soviet Forced Labor Camps and the Struggle for Freedom)، غولاغ: أيام عديدة، وحياة عديدة، معرض على الإنترنت، مركز التاريخ والإعلام الجديد، جامعة جورج ماسون، 2006-2021

”جميع الأخبار المناسبة  
للطباعة“

# نيويورك تايمز.

طبعة المدينة المتأخرة  
الطبع بمسار الفجر في نيويورك  
تبدأ هناك  
Temperatures Yesterday—Max. 54; Min. 45  
Forecast Today, 5:30 A. M.: Breeze, 5:30 P. M.  
Fall 7; W. Weather Service Report, Page 45

---

المجلد XCVI...رقم 32,393.

Printed as Second-Class Matter.  
POSTOFFICE, NEW YORK, N. Y.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لشركة نيويورك تايمز لعام 1968  
نيويورك، الأربعاء، 2 أكتوبر/تشرين الأول 1946.

ثلاثة سنتات  
مدينة نيويورك

## 12 يُحْكَم على زعماء الحرب النازيين بالإعدام؛ جورينج (Goering) على رأس قائمة الأشخاص الذين سيتم إعدامهم بحلول أكتوبر/تشرين الأول. 16؛ الحكم على هيس (Hess) بالسجن مدى الحياة وستة آخرين بالسجن

المصدر: نيويورك تايمز (New York Times)، 2 أكتوبر/تشرين الأول 1946

كان صدام حسين (Saddam Hussein) أول زعيم عالمي في العصر الحديث يستخدم الأسلحة الكيماوية بوحشية ضد شعبه. وكانت أهدافه إرهاب وإبادة السكان الأكراد في شمال العراق بشكل منهجي، لإسكات منتقديه، واختبار فعالية أسلحته الكيماوية والبيولوجية. وشن صدام حسين (Hussein) هجمات كيماوية على 40 قرية كردية وآلاف المدنيين الأبرياء في عامي 1987 و1988، واستخدمهم كحقل تجارب. وكانت أسوأ هذه الهجمات هي التي دمرت مدينة حلبجة في 16 مارس/ آذار 1988.

المصدر: مكتب الشؤون العامة، "حملة صدام للأسلحة الكيماوية: حلبجة، 16 مارس/آذار 1988" (Saddam's Chemical Weapons Campaign: Halabja, March 16, 1988)، أرشيف وزارة الخارجية الأمريكية على الإنترنت (U.S. Department of State Archive online)، 14 مارس/آذار 2003

**صفحة تخطيط اختيارية**  
**صفحة تخطيط مقال القضايا المستمرة**

يمكنك استخدام المنظم في صفحة التخطيط حتى تخطط لإجابتك إذا كنت ترغب في ذلك، ولكن لا تكتب إجابتك عن المقال في هذه الصفحة. الكتابة على صفحة التخطيط هذه لن تُحسب في النتيجة النهائية.

قضيتي المستمرة هي: \_\_\_\_\_

متطلبات المقال	نعم	ضع دائرة حول الوثائق التي تنطبق عليها الإجابة	فكرة أو فكرتان محتملتان للمعلومات الخارجية
هل هذه قضية مدعومة بثلاث وثائق على الأقل؟  ما الوثائق التي تدعم هذه القضية؟		5 4 3 2 1	
ما الوثائق التي يمكن الاستعانة بها لشرح هذه القضية؟		5 4 3 2 1	
هل أثرت هذه القضية بدرجة كبيرة في الأشخاص أو تأثرت بهم؟  في أي وثيقة أو وثائق ترى ذلك؟		5 4 3 2 1	
هل استمرت هذه القضية عبر الوقت، أم تغيرت مع مرور الوقت؟  في أي وثيقة أو وثائق ترى ذلك؟		5 4 3 2 1	

ارجع إلى الصفحة رقم 26 لمراجعة المطلوب.

اكتب مقالاتك على الصفحات المسطرة في كتيب المقالات.

