

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

التاريخ العالمي
وجغرافيا العالم II

الخميس، 22 يناير/كانون الثاني، 2026 — 9:15 صباحاً إلى 12:15 ظهراً، فقط

اسم الطالب _____

اسم المدرسة _____

يُمنع منعاً باتاً حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويديك بورقة إجابة منفصلة. اتبع تعليمات مراقب الامتحان لإكمال بيانات الطالب على ورقة إجابتك. ثم املأ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات. هذا الامتحان مكون من ثلاثة أجزاء. يجب عليك الإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم حبراً أسود أو أزرق داكنًا لكتابية إجاباتك في الجزأين II وIII.

الجزء I يتكون من 28 سؤال اختيار من متعدد. سجل إجاباتك عن هذه الأسئلة وفقاً للإرشادات الموجودة في ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على مجموعتين من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ). تتكون كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة من وثقتين مصحوبتين بعدة أسئلة. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا الجزء. اكتب إجاباتك عن هذه الأسئلة في كتيب الامتحان في الأسطر التالية لهذه الأسئلة.

الجزء III يحتوي على سؤال مقال واحد مبني على خمس وثائق. اكتب إجاباتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المطبوع في نهاية ورقة الإجابات، مع الإشارة إلى أنه ليست لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان، وأنك لم تقدم أو تتلقّى مساعدة في الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن تُقبل ورقة إجاباتك إذا لم توقع على هذا الإقرار.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء الإشارة بذلك.

الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة إجاباتك المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الاختيارات المقدمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 1 و 2 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الحياة في قصر فرساي

.. . كان [الملك لويس الرابع عشر (King Louis XIV)] يتوقع من جميع الأشخاص ذوي المنزلة الرفيعة المواظبة على الحضور في البلاط الملكي، لكنه سريعاً ما لاحظ غياب ذوي المنزلة الأدنى؛ فعند استيقاظه في الصباح (lever) وخلوده إلى النوم في المساء (coucher)، وفي أثناء تناوله وجباته، وفي حادائق قصر فرساي (المكان الوحيد الذي كان مسماً عموماً لبطانة الملك [رجال البلاط الملكي وحاشيته] أن يتبعوه فيه)، كان معتاداً على أن ينظر يميناً ويساراً. لم تكن تقوته صغيرة أو كبيرة، بل كان يرى الجميع. وعند غياب أي شخص من المعتادين على الإقامة في البلاط الملكي، كان يصمم على معرفة السبب. كذلك كان أولئك الذين لا يأتون إلا في زيارات خاطفة [سريعة] مُطالبين بتقديم تفسير مقنع، وأي شخص قليل الظهور أو لا يظهر مطلقاً، كان سبباً في إثارة استيائه بلا شك. وإذا طلب منه أن يُسدي خدمة إلى أولئك الأشخاص، كان يجيب بعترفة [بتذكر]: «أنا لا أعرفه». أما أولئك الذين قلماً يظهرون، فكان يقول عنهم: «أنا لا أرى ذلك الرجل أبداً»، وكانت أحكماته نهائية لا رجعة فيها. . .

المصدر: Memoirs of the Duke de Saint-Simon، Louis de Rouvroy Saint-Simon (مذكرات الدوق دي سان سيمون)

2 ما الموقف التاريخي الأكثر تشابهًا مع الموقف الذي تصفه هذه الفقرة؟

- (1) حالات التمرد التي شهدتها كوبا بقيادة فيدل كاسترو (Fidel Castro)
- (2) تحرير عبيد الأرض في روسيا في عهد كاثرين العظيمة (Catherine the Great)
- (3) تطبيق نظام بديل للحضور في عصر توکوغاوا (Tokugawa) في اليابان
- (4) حشد الحرس الأحمر الصيني للتخلص من المسؤولين (Mao Zedong) الفاسدين في عهد ماو تسي تونغ

- 1 ربما يجد أحد المؤرخين هذه الفقرة مفيدة للغاية لفهم قواعد الدبلوماسية التي كان يتبعها لويس الرابع عشر (Louis XIV)
- (2) فعالية حكم لويس الرابع عشر (Louis XIV)
- (3) الأساليب التي استخدمها لويس الرابع عشر (Louis XIV) للسيطرة على طبقة النبلاء
- (4) معتقدات لويس الرابع عشر (Louis XIV) بمفهوم الحق الإلهي

اجعل إجاباتك عن السؤال 3 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

.. . بعيداً عن هذا العقد الأصلي، فإن أصوات الأغلبية دائمًا ما تكون ملزمة للبقاء، وهذا نتيجة طبيعية للعقد نفسه. رغم ذلك، يحق لنا أن نتساءل: كيف يكون الإنسان حرًا وفي الوقت نفسه يُرغم على الامتثال لإرادة الآخرين؟ كيف يمكن للأقلية المعاشرة أن تتمتع بالحرية، وفي الوقت ذاته تخضع لقوانين لم تتوافق عليها؟ . . .

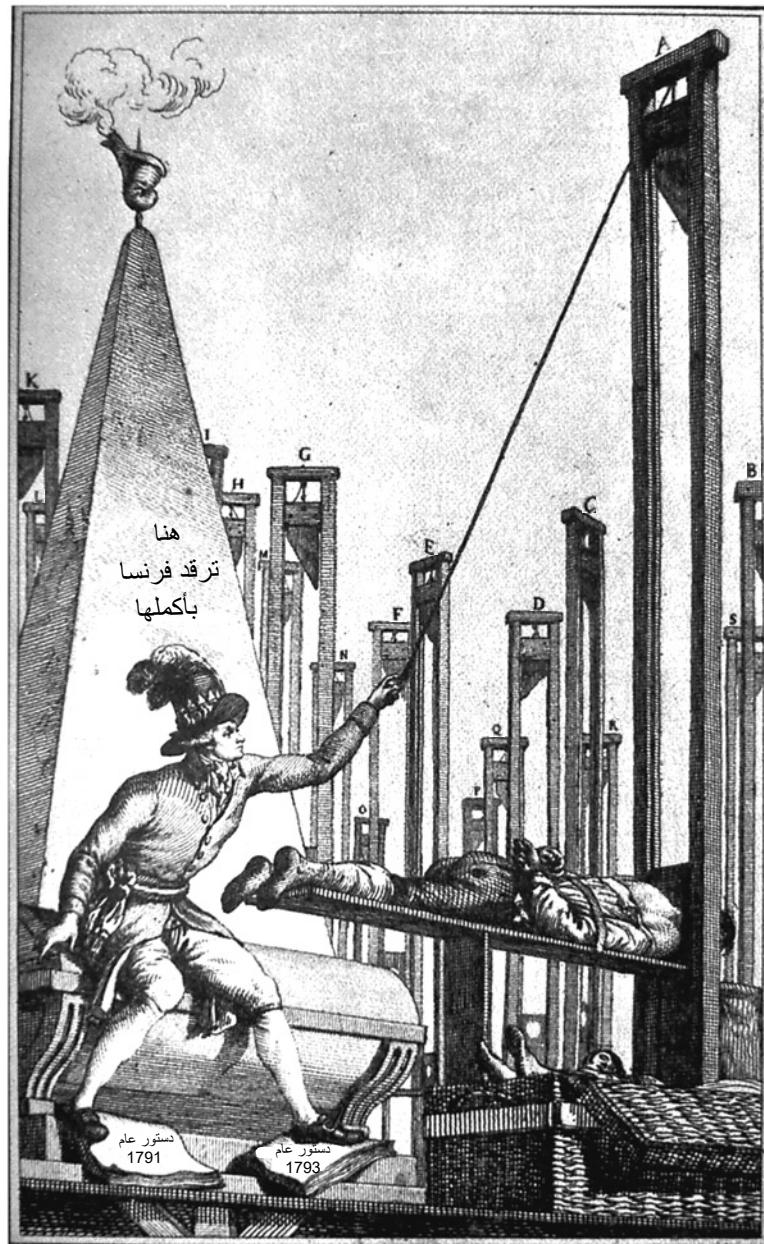
المصدر: The Social Contract، Jean-Jacques Rousseau (العقد الاجتماعي)، 1762

3 أي عبارة مما يلي تقدم أفضل وصف لوجهة نظر المؤلف؟

- (1) يتمتع الملك بسلطة مطلقة.
- (2) يصوت المواطنون على القوانين التي يوافقون عليها فقط.
- (3) ليست لسلطة الدولة حدود.
- (4) سلطة الأفراد مقيّدة بالأغلبية.

اجعل إجابتك عن السؤالين 4 و 5 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

إعدام الجلاد بقلم ماكسيمiliان روبيسيير
(Maximilien Robespierre)



المصدر: La Guillotine en 1793 (المقصولة في عام 1793) (مقتبس)

5 ما الوضع الذي كان نتيجة لما يصوره هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) إعادة العمل بنظام الطبقات (Estates) في فرنسا.
- (2) إعادة تنصيب لويس السادس عشر (King Louis XVI) ملكاً مع تمنعه بسلطة مطلقة.
- (3) صعود نابليون (Napoleon) إلى السلطة وقضاؤه على الفوضى.
- (4) تحول الكنيسة الكاثوليكية إلى الطرف ذي السلطة الأكبر.

4 أي من الادعاءات أدناه يدعمه هذا الرسم الكاريكاتيري بأفضل شكل؟

- (1) كان أهل فرنسا متسامحين مع الديانات المختلفة.
- (2) دخلت فرنسا مرحلة تطرف من الثورة الفرنسية.
- (3) كانت أفكار وقيم التوبيخ تلقى تأييداً في فرنسا.
- (4) أنشأت فرنسا ملكية دستورية محدودة.

.. بعد أن تجول الهجناء القادمون من الجبال في المستنقعات عام 1819، كانت الجبال الجلدية مشهداً مبهجاً لهم. رغم ذلك، فإن الكثيرين من ساكني السهول لم تقع أعينهم من قبل على تلك السلسلة الجبلية (cordillera)، وعندما رأوا المرحلة التالية من الرحلة، غادر نحو 300 فرد منهم. كانت الجماعات التي بقيت قد سارت 400 ميل في حرارة السهول المستنزفة للطاقة والرطوبة المميزة لها، ولكن لا شيء كان بإمكانه تجهيز الكثيرين منهم لجبال الأنديز الشاهقة الارتفاع ودرجات حرارتها التي تصل إلى حد التجمد. . .

المصدر: “على خطى حملة سيمون بوليفار لتحرير كولومبيا”، Daniel Ray، BBC World Histories، (أب) / سبتمبر 2019

6. ربما يجد أحد المؤرخين هذه الفقرة مفيدة للغاية من أجل

- (1) تحليل التكوين العرقي لقوات سيمون بوليفار (Simón Bolívar)
- (2) تحديد المتغيرات الاقتصادية التي أثرت في قوات سيمون بوليفار (Simón Bolívar)
- (3) تقييم الأسلحة المستخدمة في الكفاح من أجل الاستقلال في أمريكا الجنوبية
- (4) فهم أثر العوامل الجغرافية على النضال لتحقيق استقلال كولومبيا

.. عند اتخاذ قرار بشأن النهج الذي يجب اتباعه أثناء المجاعة، قرر مسؤولو الحكومة البريطانية ومديروها التقييد الصارم بالنظرية الشهيرة آنذاك، والمعروفة باسم “عدم التدخل” (laissez-faire)، والتي كانت تشجعهم على رفع أيديهم عن الأمر، اعتقاداً منهم بأن جميع المشكلات ستحل من تلقاء نفسها في نهاية المطاف من خلال ‘وسائل طبيعية’.

ونتيجةً لذلك، فقد بذلت جهود جبارة لتفادي المشكلات الاجتماعية وتتجنب أي صدام مع مالكي المؤسسات الخاصة أو أصحاب حقوق الملكية. وطوال فترة المجاعة بالكامل، لم تقدم الحكومة البريطانية مطلقاً دعماً غذائياً كبيراً إلى أيرلندا؛ افتراضياً منها أن مالكي الأراضي الإنجليز والشركات الخاصة الإنجليزية ستتضرر بشكل مُحْفَظ من تقلبات أسعار الأغذية التي ستتُّجَّعَ عن ذلك.

وعملأً بمذهب عدم التدخل، لم تتدخل الحكومة البريطانية أيضاً في أنشطة استيراد الحبوب المزروعة في أيرلندا، والتي كانت خاضعة لسيطرة إنجليزية. وطوال سنوات المجاعة، كانت كميات كبيرة من حبوب القمح، والشعير، والشوفان، وطحين الشوفان المزروع في أيرلندا تبحر من أماكن مثل ليمريك ووترفورد في طريقها إلى إنجلترا، بالرغم من أن سكان أيرلندا المحليين كانوا يموتون جوعاً. ونظراً إلى الحاجة الماسة إلى النقود، فقد اعتاد المزارعون الأيرلنديون على بيع الحبوب إلى البريطانيين لدفع أجرة مزارعهم، ومن ثم، تجنب الطرد منها. . .

المصدر: Philip Gavin، “The Irish Potato Famine” (مجاعة البطاطس الأيرلندية)، History Place Online، 12 يونيو/حزيران 2000

8. ترتبط النظرية الاقتصادية الموصوفة في هذه الفقرة ارتباطاً وثيقاً بالأفكار الموجدة في

- (1) كتاب ثروة الأمم (The Wealth of Nations) للكاتب Adam Smith
- (2) كتاب روح الشرائع (The Spirit of the Laws) للكاتب Baron de Montesquieu
- (3) كتاب دفاعاً عن حقوق المرأة (A Vindication of the Rights of Woman) للكاتبة Mary Wollstonecraft
- (4) رسالتان في الحكم المدني (Two Treatises of Government) للكاتب John Locke

7. أي من الإجراءات التالية كان نتيجة للموقف الذي تصفه هذه الفقرة؟

- (1) بدأت بريطانيا العمل بسياسات جديدة تدعم برامج المساعدات الغذائية لصالح الأيرلنديين.
- (2) نتيجة للجهود المبذولة لتنظيم أسعار الغذاء، تحسّن مستوى المعيشة في أيرلندا.
- (3) بدأ الأيرلنديون في الهجرة إلى الخارج هرّباً من المجاعة.
- (4) هاجر المواطنين البريطانيون إلى أيرلندا لتنظيم صادرات الحبوب المزروعة هناك.

اجعل إجابتك عن السؤالين 9 و 10 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: 1858, *Punch*, John L. Leech, 10 يوليو/تموز،

- 10 كيف حاولت الحكومة البريطانية تحسين الموقف الذي يصوره هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) بدأت جهودها في تحسين الصرف الصحي.
 - (2) أوصت بالعودة إلى المجتمع الزراعي.
 - (3) أخلت الأرض المحيطة بالنهر.
 - (4) قامت ببناء مصانع على طول ضفة النهر.

- 9 ما الذي أدى إلى الموقف الذي يصوره هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) إنشاء نقابات عمالية
 - (2) تراجع التجارة البحرية
 - (3) طول أمد الحرب والصراعات المدنية
 - (4) التصنيع والتمدن

اجعل إجاباتك عن السؤالين 11 و 12 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

أرسلت شركة الهند الشرقية الإنجليزية روبرت كلايف (Robert Clive) إلى الهند عام 1765 لتسوية الخلافات والتصدي لانتهاكات التي يقوم بها موظفو الشركة.

.. بوصَّل كلايف (Clive) إلى تسوية مع إمبراطور المغول، الحاكم الاسمي للهند. وُمنح الإمبراطور مدينة الله آباد، وأصبحت مقاطعةً لِوَدَّه دولة حاجزة بينه وبين الشركة، وأهم ما في الأمر، جعل الإمبراطور شركة الهند الشرقية تتولى دور الديوان، أو المشرف على الإيرادات، لمقاطعَي البنغال وبيهار. شَكَّلت هذه الخطوة، أي تعين شركة الهند الشرقية الإنجليزية في منصب مَحْصَل الإيرادات، البداية الفعلية للإمبراطورية البريطانية في الهند؛ بعد أن أصبحت الشركة الآن في حقيقة الأمر حاكِماً إقليمياً، وليس مجرد مؤسسة تجارية. فقد كانت تحكم في إيرادات أغنى مقاطعَتَيْن في الهند، وهي ما تُقدِّر قيمتها بثلاثة أضعاف الإيرادات التي تحققها أي مقاطعة أخرى، وكان قانونها هو القانون الأعلى في البنغال. . .

المصدر: Woodbridge Bingham, *A History of Asia, Volume II*, آخرَون، 1974 (تاريخ آسيا، المجلد الثاني)، Allyn and Bacon

12 تعين شركة الهند الشرقية الإنجليزية مَحْصَلَّاً للإيرادات يمكن اعتباره نقطة تحول في تاريخ الهند لأنَّه

- (1) أدى إلى نشأة حزب المؤتمر الوطني الهندي
- (2) أدى إلى الهيمنة البريطانية لفترة طويلة في هذه المنطقة
- (3) ضمن استقلال المقاطعات الهندية
- (4) كان سبباً في تحُّل مقاطعَي بيهار والبنغال في الحال إلى مركَّزَيْن حضريَّيْن ثرَّيَّن

11 أي من الادعاءات أدناه مدَّعوم بهذه الفقرة بأفضل شكل؟

- (1) أصبحت بريطانيا العظمى والهند شريكَيْن تجاريَّيْن متكافِئِين.
- (2) كان لروبرت كلايف (Robert Clive) دور محوري في توسيع النفوذ البريطاني في الهند.
- (3) نجح إمبراطور المغول في السيطرة على مزيد من المقاطعات المُرِبَّحة.
- (4) أصبحت شركة الهند الشرقية مؤسسة تجارية يديرها المغول.

اجعل إجابتك عن السؤال 13 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

.. أُسّست حركة شباب هتلر (Hitler Youth) لتحقيق غرض محدد، هو تقديم رعايا مخلصين للدولة. وبحلول عام 1935، كان أكثر من ثلاثة ملايين فتى وفتاة يبلغون 10 أعوام فأكثر مسجلين في الحركة. كان أحد شعاراتهم الشهيرة: “لقد ولدنا كي نموت من أجل ألمانيا”. وبالإضافة إلى تلقي برنامج لياقة بدنية شاق، فقد تلقو تدريبياً على استخدام الأسلحة واستمعوا لمحاضرات عن الفكر النازي.

المصدر: Black Dog & Leventhal (يمكن أن يحدث ثانية؟)، Chartock and Spencer، محررون، *Can It Happen Again?*

13 يمكن استخدام هذه الفقرة بأفضل شكل لفهم

- (1) كيف كان الحزب النازي يلّق الأطفال الألمان أفكاره
- (2) السبب في غزو ألمانيا للبلاد المجاورة
- (3) الغرض من تطبيق قوانين الرقابة النازية في ألمانيا
- (4) الخطوات التي اتخذها الحزب النازي لتحسين الاقتصاد الألماني

اجعل إجابتك عن السؤال 14 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Punch, 1936 (مقتبس)

- 14 أي من الادعاءات أدناه يدعمه هذا الرسم الكاريكاتيري بأفضل شكل؟
- المنافسة على الموارد الطبيعية أدت إلى رفض الديكتاتورية.
 - زيادة النزعة القومية ساهمت في صعود الإمبريالية طوال النصف الأول من القرن العشرين.
 - القومية أدت إلى تعزيز الحركات الاستقلالية في جميع أنحاء العالم.
 - التخلص من السيطرة الإمبريالية أدى إلى صعود النزعة العسكرية في العديد من الدول.

اجعل إجابتك عن السؤالين 15 و 16 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: 1937، Oxford Book Company (تاريخ العالم المصور)، Visualized World History، Philip Dorf

16 ما السبب في وقوع الحدث الذي يصوّره هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) محاولة غزو روسيا للإمبراطورية اليابانية
- (2) هزيمة اليابان في الحرب العالمية الثانية
- (3) نجاح عملية استعراض ميجي
- (4) خسارة اليابان في الحرب بين الصين واليابان

15 يمكن استخدام هذا الرسم الكاريكاتيري لتوضيح

- (1) التهديد الذي كانت تشكله اليابان على الأراضي الآسيوية الأخرى
- (2) التقنيات العسكرية التي كانت تمتلكها اليابان
- (3) الحاجز الجغرافي الذي كانت تحمي الصين من النفوذ الأجنبي
- (4) التحالفات التي شكلت في شرق آسيا

اجعل إجابتك عن السؤال 17 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Evening Standard, David Low, مارس/آذار 1948 (مقتبس)

17 ما الموضوع الذي يركز عليه هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) انتشار الشيوعية في أجزاء من أوروبا والشرق الأوسط
- (2) الدعم السوفييتي للدول المناهضة للاستعمار في أفريقيا وجنوب شرق آسيا
- (3) الحروب الدائرة بالوكالة في أمريكا الجنوبية ومنطقة البحر الكاريبي
- (4) تطوير دول في جنوب آسيا وشرق آسيا لأسلحة نووية

في شهر يونيو/حزيران عام 1948، واعتراضًا على قرار ألمانيا الغربية بإدخال عملة المارك الألماني المعدلة إلى برلين الغربية، قطع السوفييت الممر [الطريق] البري. كان يعتقد على نطاق واسع أنهم يأملون في أن يصبح الحفاظ على الصلة مع عاصمة ألمانيا السابقة مشكلة صعبة تدفع الغرب إلى إعادة النظر في الأمر بأكمله والتخلّي عن هذه الفكرة. ولكن ما حدث كان عكس ذلك تماماً، إذ افتتح البريطانيون والأمريكيون جسراً جوياً ضخماً ينقل الإمدادات جواً إلى المدينة، وهو ما شمل كل شيء، بدايةً من الغذاء والتقنيات الحيوية ووصولاً إلى الفم. ربما كان ذلك رداً مبالغً فيه، لكنه جعل الحصار السوفييتي يبدو تافهاً وبلا معنى، وأسوأ ما في الأمر بالنظر إلى تلك الظروف، أنه كان غير مجدٍ [لم ينجح].

المصدر: 2018، *Amber Books*، *Stalin*، Michael Kerrigan

19. وفقاً لهذا الكاتب، كان الغرض من جسر برلين

- (1) نشر الخوف بين سكان برلين
- (2) توفير الموارد الازمة لسكان برلين الغربية
- (3) إجلاء المواطنين من برلين الغربية
- (4) إثبات أن حصار برلين كان فعالاً

18. ما الصراع الذي كان يدور أثناء وقوع الأحداث التي تصفها هذه الفقرة؟

- (1) الحرب بين روسيا واليابان
- (3) الحرب العالمية الثانية
- (2) الحرب العالمية الأولى
- (4) الحرب الباردة

”يولد جميع البشر متساوين. ويهبهم الخالق حقوقاً محددة ثابتة، من بينها حق الحياة، والحرية، والبحث عن السعادة“ . . .

هذه العبارة الخالدة مقتبسة من إعلان استقلال الولايات المتحدة الأمريكية عام 1776. ويقصد بهذه العبارة بمعناها الأشمل: ”جميع البشر على وجه الأرض متساوون منذ الميلاد؛ أي إن لكل شخص الحق في أن يحيا في سعادة ويتمنى بالحرية“ . . .

هذه حقائق لا يمكن إنكارها.

بالرغم من ذلك، فعلى مدى أكثر من ثمانين عاماً، ظل الاستعماريون الفرنسيون ينتهكون قاعدة الحرية، والمساواة، والإخاء؛ إذ استباحوا وطننا وقمعوا مواطنينا. لقد فعلوا عكس ما تعلمه المثل العليا المتمثلة في الإنسانية والعدالة.

وعلى الصعيد السياسي، حرموا شعبنا من ممارسة الحرية الديمقراطية بكل أشكالها!

لقد فرضا قوانين غير إنسانية، ونصبوا ثلاثة أنظمة متباعدة في شمال فيتنام، ووسطها، وجنوبها؛ حتى يمزقوا وحدة أمتنا ويحولوا دون اتحاد شعبنا.

لقد بنوا سجوناً أكثر من المدارس. وقتلوا أبطالنا الوطنيين بلا ذرة رحمة، وأغرقوا كل انتفاضة قمنا بها وسط أنهار من الدماء. . .

المصدر: Declaration of Independence of the Democratic Republic of Vietnam، Ho Chi Minh (إعلان استقلال جمهورية فيتنام الديمقراطية)، سبتمبر/أيلول 2، 1945

21 ما إحدى نتائج هذا الخطاب؟

- (1) فترة من العزلة
- (2) هجمات من كوريا الشمالية
- (3) ضم لاوس وكمبوديا
- (4) عقود من الصراع مع قوات أجنبية

20 أي من العبارات الآتية تقدم أفضل وصف لغرض المؤلف من كتابة هذا الخطاب؟

- (1) يستخدم الأفكار التنويرية لتسليط الضوء على المعاملة الجائرة على يد الفرنسيين.
- (2) يوضح رفضه للأفكار الماركسية.
- (3) يحتفل بتعاونه مع اليابانيين في حكم الهند الصينية.
- (4) يُعلن عن نيته الانضمام إلى حلف وارسو.

.. أريد منكم جميعاً أن تعلموا غرض الاتحاد الأفريقي الكيني (K.A.U.). إنه أسمى غرض لدى الأفريقيين. ويشمل كل أفريقي يعيش في كينيا وصوته يعلو مطالباً بالحرية. الاتحاد الأفريقي الكيني (K.A.U.) يمثلكم وأنتم تمثلوه. إذا اتحدنا الآن، كل واحد مع الآخر، وكل قبيلة مع الأخرى، فسنحقق في هذا البلد ما يسميه الأوروبيون الديمقراطيون إن الديمقراطية الحقيقية لا تميز بين الناس بحسب ألوانهم. ولا تفاضل بين أبيض وأسود. نحن هنا في هذا الجمع الهائل تحت راية الاتحاد الأفريقي الكيني (K.A.U.) كي نجد الطريق الذي سيقودنا من الظلم إلى نور الديمقراطية. ولكن نعثر عليه، لا بد لنا، نحن الأفريقيين، أن نملك الحق في انتخاب من يمثلوننا. فهذا بلا شك أول مبدأ من مبادئ الديمقراطية. نحن العرق الوحيد في كينيا الذي لا ينتخب ممثليه في السلطة التشريعية، ونحن عازمون على تدارك [تصحيح] هذا الوضع. . .

المصدر: Speech at the Kenya African Union Meeting, Jomo Kenyatta
1952، يوليو/تموز 26

22 أي عبارة مما يلي تقدم أفضل وصف لوجهة نظر المؤلف؟

- (1) تؤدي الديمقراطية إلى التمتع بحقوق أقل.
- (2) التمييز بين القبائل يشجع الديمقراطية.
- (3) التصويت عملية مهمة في الاستعمار الأوروبي.
- (4) امتلاك حق التصويت هو أول خطوة في بناء الديمقراطية.

.. في عام 1963، أعلن الشاه (Shah) عن الثورة البيضاء، وهي برنامج تضمن استصلاح الأراضي، وتأميم الغابات، وبيع المؤسسات المملوكة للدولة إلى القطاع الخاص، وطرح خطة لتقاسم الأرباح لصالح العاملين في قطاع الصناعة، وتشكيل هيئة لتعلم القراءة والكتابة للقضاء على الأمية في المناطق الريفية. كذلك ضمنت الثورة البيضاء للنساء الإيرانيات حق التصويت، ورفعت الحد الأدنى للسن القانونية لزواج المرأة إلى 18 عاماً، وعملت على تحسين حقوق النساء القانونية في شؤون الطلاق وحضانة الأطفال. لاقت هذه الإصلاحات معارضة من رجال الدين في إيران، وتحديداً آية الله الخميني (Ayatollah Khomeini). وعليه، قاد الخميني (Khomeini) انتفاضة في 5 يونيو/حزيران، عام 1963، لمعارضة الشاه (Shah) والثورة البيضاء. وفي أثناء تلك الانتفاضة، قمعت السلطات المقاومة بين صفوف طلاب علوم الدين في معهد ديني في مدينة قم الإيرانية، وتوفي عدد من الطلاب. أدت أنشطة الخميني (Khomeini) في نهاية المطاف إلى نفيه إلى العراق في عام 1964.

المصدر: "لحة موجزة عن تاريخ إيران في القرن العشرين" (A Brief History of 20th Century Iran)، Shiva Balaghi
New York University, Grey Art Museum

- 24 كان الأثر طويلاً الأمد للإصلاحات الذي تصفه الفقرة
- (1) الإطاحة بحكومة الشاه (Shah)
 - (2) فترة من السلام والرخاء الاقتصادي الذي عمَّ جميع الإيرانيين
 - (3) تحالف بين حكومة الشاه (Shah) والزعماء الدينيين
 - (4) إقامة نظام ديمقراطي دائم في إيران

- 23 ربما يجد أحد المؤرخين هذه الفقرة مفيدة للغاية لفهم كيف
- (1) عَزَّزَ تصدير النفط الاقتصاد الإيراني
 - (2) تراجع دور المرأة في المجتمع الإيراني على يد الشاه (Shah)
 - (3) تقدَّمت الفجوة بين الفقراء والأغنياء في إيران نتيجة الإصلاحات
 - (4) استجابت قطاعات السكان التقليدية لإصلاحات الشاه (Shah)

... ولكنني بالطبع كنت أدرك أن ردي على هذا النحو كان ضرباً من الجنون. معارضة المعلمة لم تكن لتعود على إلا بالمزيد من المتابعة. ولذلك، ابتلعت الكلمات التي كانت تتدفق على طرف لساني وخفضت رأسي. وغمرت عيني دموع ساخنة. دموع الغضب. دموع الخجل. عضضت شفتي لأرغمها على الانسحاب. فانتظر ونر يا أستاذة لين (Teacher Lin). يوماً ما سأنازل انتقامي. مناك!

والآن حان الوقت كي يرفع المستضعون أصواتهم، سعيًا إلى تحقيق العدالة! أخرجت قلمي الحبر على الفور، وغمسته في حبر أسود، وكتبت نقداً طويلاً بحروف كبيرة [dazibao]. وباستخدام بعض الأساليب البلاغية التي شرحتها لنا الأستاذة لين (Teacher Lin)، اتهمتها بالافقار إلى التعاطف مع الطبقة العاملة من طلابها، ومعاملتهم على أنهم أعداؤها، وقمع الآراء المخالفة لها. وعندما انتهيت، عرضت ما كتبت على زملائي في الفصل، فدعونوني بتقييم أسمائهم عليه. بعد ذلك، أخذنا رسالة النقد (dazibo) إلى منزل الأستاذة لين (Teacher Lin) القريب، ولصقناها على جدار حجرة نومها كي تقرؤوها بعناية ليلاً ونهاراً! لم يكن هذا، بالطبع، انتقاماً شخصياً. بل كان استجابة لدعوة الرئيس ماو بمقاومة توجُّه المراجعة في التعليم. لو أنه قدم في الوقت المناسب، لكان سبباً في أن يطير النوم من عيني الأستاذة لين (Teacher Lin) لبعض ليالٍ. فليكن ذلك إذن! لقد كان غرض هذه الثورة أن "تلمس أرواح" الناس، وتحديداً روح مُعلمة غير محبوبة. . .

المصدر: 2013، University of California Press (أكلو العناكب)، Spider Eaters، Rae Yang

26 ما الموقف الذي يُعد المسؤول الأكبر عن الأحداث الموصوفة في هذه الفقرة؟

- (1) إنشاء مناطق نفوذ غربية
- (2) فشل الفزرة العظمى إلى الأمام
- (3) وفاة دينغ شياو بينغ (Deng Xiaoping)
- (4) نهاية الاحتلال الياباني بعد الحرب العالمية الثانية

25 ما التطور التاريخي الذي حدث في الصين والموصوف في هذه الفقرة؟

- (1) تطبيق سياسات الثورة الثقافية
- (2) رد فعل على توقيع معاهدة نانجينغ (Nanjing)
- (3) الكراهية تجاه سياسة التحديثات الأربعة
- (4) تأسيس جمهورية الصين الشعبية وتايوان

تسبّب الملاريا حدوث أكثر من 400,000 حالة وفاة كل عام، ومعظمها في أفريقيا في جنوب الصحراء الكبرى. أفضل طريقة لمحاربة طفيلي الملاريا المنقول عبر البعوض تكون من خلال التشخيص الدقيق والسرعة، والاحتواء. ولكن في أوغندا، حيث تُعد الملاريا أحد المسببات الرئيسية للوفاة، من الصعب الحصول على تشخيص سليم؛ فاختبارات الدم تستهلك الوقت وتحتاج إلى فنيين مدربين في المختبرات، وهو ما لا يتوفر دائمًا في العيادات الطبية الصغيرة التي يرتادها معظم السكان.

بعد الخطأ في تشخيص مرض بريان جيتا (Brian Gitta)، مهندس البرمجيات، للمرة الثالثة، قرر أن يفعل شيئاً حيال ذلك. «كان ذلك مضيعة للوقت، الذهاب إلى العيادة والانتظار في الطابور. أدركت أن هناك طريقة أفضل بالتأكيد». على مدى السنوات السبعة السابقة، عمل المهندس البالغ من العمر 27 عاماً مع أطباء، وعلماء، وزملائه من مهندسي البرمجيات -جميعهم نالوا نصيبهم من المرض- لابتكار وسيلة بسيطة لاختبار الملاريا دون الحاجة إلى عينة دم أو ميكروسكوب أو فني مدرب.

كان كل ما يلزمهم هو اختراعهم الجديد، جهاز محمول بحجم صندوق الأحذية، أطلقوا عليه اسم ماتيسكوب (كلمة مشتقة من اللغة السواحلية معناها العلاج) وهاتف ذكي. المرضى المصابون بأعراض تشبه الملاريا، بما يشمل الحمى الشديدة أو القشعريرة أو الصداع، يمكنهم وضع إصبع في مسند الجهاز، الذي يستخدم قطعاً مغناطيسية وشعاعاً من الضوء الأحمر للكشف عن التغيرات التي طرأت على خلايا الدم بسبب طفيلي الملاريا. ثم تخضع القراءات للتحليل والتلخيص من خلال جهاز الهاتف المحمول، وإذا كانت إيجابية، يمكن تحميلها إلى شبكة ممتدة على مستوى الدولة بحيث تتمكن الهيئات الصحية الوطنية من المراقبة لرصد أي حالات تفشي للمرض. إنه سهل الاستخدام ويقدم النتائج في خلال دقيقتين. . .

المصدر: Time، أكتوبر/تشرين الأول 2019 Aryn Baker

28 ما الإجراء الجاري اتخاذه لمعالجة المشكلة المطروحة في هذه المقالة؟

- (1) الاستفادة من التعاون الدولي
- (2) وضع تقنيات جديدة لتلبية الاحتياجات المحلية
- (3) الاعتماد على وسائل تقليدية في تقييم المشكلة
- (4) زيادة فرص الحصول على الأدوية

27 ما المشكلة الموصوفة في هذه المقالة؟

- (1) نقص عدد الوظائف المتاحة لفنيي العيادات
- (2) عدم كفاية التمويل اللازم للعاملين في الرعاية الصحية
- (3) الحاجة إلى اختبارات فعالة للكشف عن الأمراض
- (4) عدم توفر هواتف محمولة في دول العالم النامي

اكتب إجاباتك عن الأسئلة 29-34 في المساحات المتوفرة. استخدم قلماً ذا حبر أسود أو أزرق داكنًا للإجابة عن هذه الأسئلة.

الجزء II

أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

هذه الأسئلة مبنية على الوثائق المرفقة، وهي مصممة لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) تتكون من وثيقتين. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتناسب مع الغرض من هذا السؤال. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي لوقت الذي كُتبت تلك الوثيقة فيه.

في أثناء كتابة إجاباتك على الجزء II، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحًا أو مفهومًا؛ وذلك بأن تقدم أسبابًا أو تعليلات؛ وأن توضح النطوق المنطقي لشيء ما أو علاقته بهذا الشيء.

بنية المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 29 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 30 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤال رقم 31 يستخدم الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

بنية المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 32 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 33 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤال رقم 34 يستخدمان الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

ارشادات المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) (29-31): حلّ الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 29 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1

.. بحلول نهاية العشرينيات من القرن العشرين، كان جوزيف ستالين (Joseph Stalin) قد عزّز سلطته بوصفه القائد الأولي للاتحاد السوفييتي. وفي عام 1928، أدخل برنامجاً يهدف إلى إنشاء مزارع جماعية وإنهاء الملكية الخاصة للأرض. وفي أوكرانيا، المعروفة بأنها "سلة غذاء" الاتحاد السوفييتي بفضل تربتها الخصبة، قاوم المزارعون التخلّي عن أراضيهم للدولة والانضمام إلى المزارع الجماعية.

ردت الدولة السوفييética بزعامة ستالين ببرنامج أطلق عليه "dekulakization" ، عمل على طرد المزارعين وأسرهم. كلمة "kulak" معناها "قبضة اليد" في اللغة الروسية وكانت مستخدمة لإظهار المزارعين أصحاب المزارع الخاصة الذين رفضوا فتح "قبضات أيديهم المشدودة" والمشاركة في بناء النظام الاشتراكي بمظهر شرير. تعرض أكثر من مليون مزارع أوكراني للنفي إلى أماكن نائية في الاتحاد السوفييتي أو تركوا دون منازل أو عمل أثناء تطبيق تلك العملية. . .

المصدر: "Collectivization and the Holodomor" (التنظيم الجماعي ومجاعة أوكرانيا)، The Henry M. Jackson School of International Studies، يونيو/حزيران 2017

29 اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى إنشاء المزارع الجماعية في الاتحاد السوفييتي في أواخر عشرينيات القرن العشرين. [1]

Score

الوثيقة 2

في عام 1986، أسس الكونغرس الأمريكي لجنة معنية بشئون المجاعة الأوكرانية. وكانت اللجنة مكونة من أعضاء من مجلس النواب، ومجلس الشيوخ، ووزارة الخارجية، والمجتمع الأوكراني الأمريكي. يتمثل الهدف من تأسيس اللجنة في دراسة الماجاعة الأوكرانية التي استمرت من عام 1932 إلى عام 1933، وتقديم فكرة أفضل لعلوم الشعوب الأمريكية والعالم أجمع عن دور السوفيت في الماجاعة. النص التالي مقتبس من شهادة السيدة تاتيانا باولينتشكا (Tatiana Pawlichka)، إحدى الناجيات من الماجاعة الأوكرانية.

.. في عام 1932، كان عمري عشر سنوات، وأنذكر جيداً ما حدث في قريتي الأصلية في منطقة كييف. في ربيع ذلك العام، لم يكن لدينا تقريراً أي زرع؛ فقد أخذ الشيوعيون الحبوب بالكامل، ورغم أنهم رأوا أننا ضعاف وجوعى، فقد عادوا وبحثوا عن المزيد من الحبوب. كانت أمي قد خبأت بعض الذرة التي أثبتت بالفعل، لكنهم وجدوها هي الأخرى وأخذوها! كل ما تمكناً من بذره [زراعته]، أقتله الجوعى من الأرض وأكلوه.

في القرى وفي المزارع الجماعية (كانت في قريتنا اثنان من المزارع الجماعية)، أجزاء كبيرة من الأرض كانت بوراً [غير مزروعة] لأن الناس لم يكن لديهم ما يزرعونه، ولم تتوفر قوة عاملة كافية لعرس البذور. لم يستطع معظم الناس المشي، والقليلون منهم القادرون على ذلك لم تكن لديهم القوة البدنية الازمة. وعندما حان وقت الحصاد، لم يتتوفر عدد كافٍ من الأفراد المحليين لحصاد الحبوب، بينما أرسل الآخرون للمساعدة في المزارع الجماعية. هؤلاء كانوا يتحدثون الروسية، وقد منحوا غذاء.

بعد انتهاء الحصاد، حاول القرويون الخروج إلى الحقول بحثاً عن القطف [بقايا المحصول]، فكان الشيوعيون يلقون القبض عليهم ويطلقون عليهم النار، ثم يرسلونهم إلى سيبيريا. أخذت خالتى، تاتيانا رودينكو (Tatiana Rudenko)، بعيداً مع من أخذوهم. قالوا إنها سرقت المحصول المملوك للمزرعة الجماعية.

في ذلك الصيف، حتى الخضروات لم تتنفس، فقد اقتلعتها الناس من جذورها في الأرض وهي لا تزال خضراء، وأكلوها. أكل الناس أوراق الشجر، والنباتات الشائكة، وحشيشة اللبن، ونباتات البردي. وبحلول الخريف، لم يتبقَّ أي دجاج أو ماشية. وكان البعض يجدون القليل من البطاطس أو جذور الشمندر في أماكن متفرقة. كان القادمون من القرى الأخرى يرونون الحكاية نفسها. أنهم ذهبوا إلى كل مكان، محاولين الحصول على الطعام. كانوا ينساقطون على جوانب الطريق، ولم يكن بإمكان أي مَنْ مساعدتهم بأي طريقة. وقبل أن تتجدد الأرض، كانوا يتركون موتى على حالهم، في الجليد، أو، إذا كانوا قد ماتوا في بيوتهم، كانوا يُسحبون إلى حظيرة الماشية، وهناك يرقوون متجمدين حتى يأتي الربيع. لم يَعُد هناك بشر يحفرون قبوراً. . .

المصدر: Commission on the Ukraine Famine (لجنة الماجاعة في أوكرانيا)، 1986

30 بناءً على هذا المقتطف، اشرح كيف يؤثر الجمهور المستهدف فيما تتضمنه شهادة السيدة تاتيانا باولينتشكا (Tatiana Pawlichka).

Score

اجعل إجابتك عن السؤال 31 مبنية على كلتا الوثقتين 1 و 2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

السبب يشير إلى شيء يسهم في وقوع حدث، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور.

النتيجة تشير إلى ما يحدث بوصفه عاقبة (حصيلة، أو تأثيراً، أو ثمرة) لحدث، أو فكرة، أو تطور.

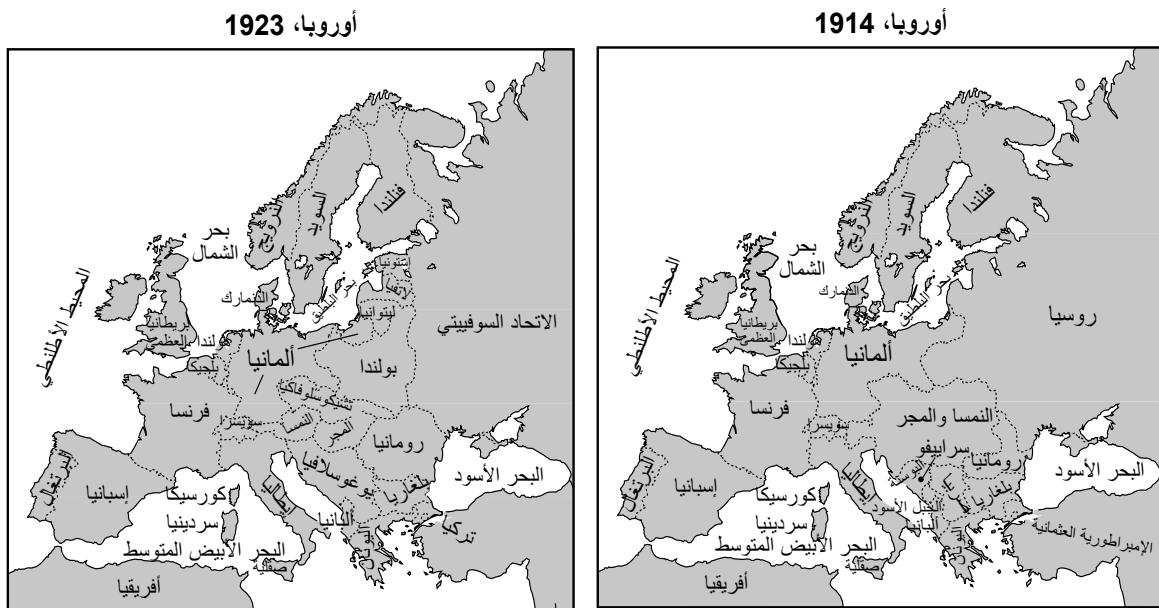
31 حدد وشرح علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثقتين. تأكّد من استخدام أدلة من كلتا الوثقتين 1 و 2 في إجابتك. [1]

Score

ارشادات المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) (32-34b): حل الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 32 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1



المصدر: Enjoying World History، Abraham and Pfeffer (الاستماع بتاريخ العالم، Amsco) (مقتبس)

السياق الجغرافي — يشير إلى المكان الذي يحدث فيه هذا التطور/الحدث التاريخي ولماذا يحدث هناك.

32 اشرح السياق الجغرافي للتغير في الحدود بين خريطة عام 1914 وخربيطة عام 1923. [1]

Score

السادة أعضاء الكونغرس:

.. إن غايتنا هي تهيئة العالم كي يكون صالحًا وأمنًا للحياة، وعلى وجه التحديد أن يكون أمًّا لكل دولة محبة للسلام وتنمي، كدولتنا، أن تحيا بطريقها، وتقرر مصير أنظمتها، وتضمن العدالة والإنصاف في معاملتها من جانب شعوب العالم الأخرى، لمقاومة القوة والعدوان الأناني. الواقع أن جميع شعوب العالم شركاء في هذه المنفعة، ونحن من جانبنا نرى بوضوح شديد أننا لن نلقى معاملة عادلة من الآخرين، ما لم نعاملهم بعدالة. وبناءً على ذلك، فإن برنامج السلام العالمي هو برنامجنا، وهذا البرنامج، البرنامج الوحيد الممكن، بحسب رؤيتنا له، يتمثل فيما يلي: . . .

X. شعوب النمسا وال مجر، التي نتمنى لها مكانة مصونة وأمنة بين الأمم، يجب أن تُمنح أوفـر فرصة ممكـنة في التنمية الذاتـية [الـمستقلـة].

XI. يجب إخـلاء رومـانيا، وصـربيـا، والـجـيلـ الأـسـودـ؛ إذ يـجب استـعادـة الأـرـاضـيـ المـحـتـلـةـ، وـمنـحـ صـربـيـاـ منـفـدـاـ حـرـاـ وـآـمـنـاـ إـلـىـ الـبـحـرـ، وـحـسـمـ الـعـلـاقـاتـ بـيـنـ دـوـلـ الـبـلـقـانـ الـعـدـيدـ عـبـرـ الـمـشـاـورـاتـ الـوـدـيـةـ الـمـبـنـيـةـ عـلـىـ أـسـسـ رـاسـخـةـ تـارـيـخـيـاـ مـنـ الـوـلـاءـ وـالـقـوـمـيـةـ، وـيـجـبـ إـبـرـامـ ضـمـانـاتـ دـوـلـيـةـ تـضـمـنـ الـإـسـقـلـالـ السـيـاسـيـ وـالـاقـتـصـادـيـ وـالـسـلـامـةـ الـإـقـلـيمـيـةـ لـدـوـلـ الـبـلـقـانـ الـعـدـيدـ.

XII. يجب أن تُـمنـحـ الـقـطـاعـاتـ الـتـرـكـيـةـ مـنـ الـإـمـپـراـطـورـيـةـ الـعـلـمـانـيـةـ الـحـالـيـةـ ضـمـانـاتـ بـالـإـسـقـلـالـ الـأـمـنـ، غـيـرـ أـنـ الـجـنـسـيـاتـ الـأـخـرـىـ الـتـيـ تـخـصـعـ حـالـيـاـ لـلـحـكـمـ الـتـرـكـيـ يـجـبـ أـنـ تـضـمـنـ بـمـاـ لـاـ يـرـقـىـ إـلـيـهـ الشـكـ حـيـةـ آـمـنـةـ وـفـرـصـةـ كـامـلـةـ غـيـرـ مـنـقـوـصـةـ فـيـ التـنـمـيـةـ الـذـاتـيـةـ، وـيـجـبـ فـتـحـ مـضـيقـ الـدـرـدـنـيـلـ بـصـفـةـ دـائـمـةـ كـمـرـ يـكـفـلـ حـرـيـةـ الـمـرـورـ لـلـسـفـنـ وـالـتـجـارـةـ مـنـ جـمـيعـ الـدـوـلـ بـمـوـجـ بـضـمـانـاتـ دـوـلـيـةـ. . .

المصدر: United States President Woodrow Wilson (الرئيس وودرو ويلسون)، "Fourteen Points" (أربع عشرة نقطة)، 8 يناير/كانون الثاني، 1918

33. بناءً على هذا المقتطف، اشرح وجهة نظر الرئيس الأمريكي ويلسون (Wilson) بشأن ما يجب أن يحدث في أوروبا. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤالين a34 و b34 مبنية على كلتا الوثقتين 1 و 2، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

نقطة تحول حدث، أو فكرة، أو تطور تاريخي ضخم تسبب في حدوث تغير كبير. قد تكون محلية، أو إقليمية، أو وطنية، أو عالمية.

b34-a34 باستخدام أدلة من كلتا الوثقتين 1 و 2، ومعرفتك بالدراسات الاجتماعية.

(a) حدد نقطة التحول المترتبة بشكل مباشر بالتطورات التاريخية الموجودة في كلتا الوثقتين 1 و 2. [1]

(b) اشرح كيف تسببت نقطة التحول التي حددتها في حدوث تغير كبير باستخدام أدلة من كلتا الوثقتين 1 و 2. [1]

34a Score

34b Score

الجزء III
(السؤال رقم 35)
مقال القضايا المستمرة

هذا السؤال مبني على الوثائق المرفقة. السؤال مصمم لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتناسب مع الغرض من هذا السؤال. في أثناء تحليلك للوثائق، ضع في الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد تكون معروضة في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كتبت تلك الوثيقة فيه.

إرشادات: أقرأ وحلل كلاً من الوثائق الخمس واتكتب مقالاً منظماً بشكل جيد يتضمن مقدمة، وعدة فقرات، وخاتمة. ادعم إجابتك بحقائق، وأمثلة، وتفاصيل ذات صلة بناءً على معرفتك بالدراسات الاجتماعية، وأدلة من الوثائق.

القضية المستمرة تمثل تحدياً أو مشكلة تمت مناقشتها عبر الزمن. القضية المستمرة هي التي حاول العديد من المجتمعات معالجتها بدرجات متفاوتة من النجاح.

المطلوب:

- حدد قضية مستمرة تشير لها هذه المجموعة من الوثائق، وشرحها
 - ناقش سبب أهمية القضية التي اخترتها وكيف استمرت عبر الزمن، مستعيناً بما تعلمنه في الدراسات الاجتماعية ومستشهاداً بأدلة من الوثائق
- في مقالتك القصيرة، تأكيد من
- تحديد القضية المستمرة استناداً إلى تفسير دقيق وثائق على الأقل لثلاث وثائق
 - شرح القضية مع الاستعانة بالأدلة ذات الصلة من ثلاث وثائق على الأقل
 - التأكيد على أهمية القضية المستمرة بإظهار:
 - أوجه تأثير القضية في الأشخاص أو تأثيرها بهم
 - أوجه استمرار القضية على ما هي عليه أو تغيرها بمرور الوقت
 - ذكر معلومات خارجية ذات صلة مستمدة مما تعلمنه في الدراسات الاجتماعية

في أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء III، تأكيد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحاً أو مفهوماً؛ وذلك بأن تقدم أسباباً أو تعليلات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

جادل—تعني تقديم سلسلة من العبارات التي تقدم أدلة وأسباباً لدعم الاستنتاج.

الخصائص السكانية لساند دومينغو [هايبيتي] (1790-1789)

العديد	الأحرار من غير البيض	الأحرار البيض	تحليل تعداد السكان
500,000	28,000	32,000	الإجمالي = 560,000
89	5	6	النسبة المئوية للسكان
6	4.5	1.35	معدل النمو (النسبة المئوية/السنة)
12	16	52	زمن التضاعف* (بالسنوات)

المصدر: 1992، University of Chicago Press (الاستعمار والعلوم)، Colonialism & Science، James E. McClellan III

*زمن التضاعف هو المدة التي يستغرقها عدد السكان لكي يتضاعف.

كان فيليب ريفز (Philip Reeves) في الهند، فأجرى حواراً مع شينغارا سينغ (Shingara Singh). وسجل التقرير التالي.

على مدى 87 عاماً، ظل بابو شينغارا سينغ (Bapu Shingara Singh) يحتفظ في ذهنه بحدث تاريخي مرؤ. يعتقد أن سينغ (Singh) هو الشاهد الأخير الناجي من مذبحة ارتكبها جيش الاحتلال في أمريتسار الواقعة في شمال الهند، المدينة المقدسة بالنسبة إلى طائفية السيخ.

كان سينغ (Singh) في أوائل العشرينيات من عمره عندما أقدمت القوات البريطانية، في محاولة منها لقمع انتفاضة، على فتح النار على حشد كبير من المتظاهرين الهندو المسلمين.

كان الحدث الذي وقع عام 1919 ذا أهمية حاسمة لتاريخ الهند وال نهاية اللاحقة للسلطة الاستعمارية الإنجليزية. نسي معظم الأشخاص في العالم أمر الحدث، لكنه شُكّل نظرة سينغ (Singh) إلى العالم. . . .

ريفز (REEVES): يحكي سينغ (Singh) عن دماء تسيل كالأنهار، وعن رصاص يتطاير في الهواء. ويقول إن عمره تخطى 100 سنة. عندما تنظر إلى عينيه الملبيتين بالتجاعيد والدموع، ولحيته البيضاء الهائلة، تجد أن ذلك ممكن تماماً؛ إذ يجعله بالغ الكبر بما يكفي ليكون قد شهد ما أسماه الهندو مذبحة جاليانوالا (Jallianwala) [أمريتسار]. . . .

يقول شينغارا سينغ [Shingara Singh]: جاء الجنود باتجاهنا، وبدؤوا في إطلاق النار. ثم يرفع كُم ذراعه اليسرى ويكشف عن جرح ناتج عن رصاصة. . . .

المصدر: مذبحة أمريتسار حاضرة في ذاكرة الشاهد الأخير، "All Things Considered" (شيء في الحسبان)، NPR، ديسمبر/كانون الأول 27، 2006 (مقتبس)

هذا المقتطف من مذكرات لونغ أونغ (Loung Ung). وفيه تصف حياتها وحياة أسرتها تحت حكم الخمير الحمر (1979 - 1975).

.. منها مثل الملايين من الكمبوديين الآخرين، أرغمت عائلتي على الإجلاء من المدينة، تاركين وراءنا بيتنا وجميع ممتلكاتنا. على مدار ثلاثة سنوات، وثمانية أشهر، وواحد وعشرين يوماً، أجبرنا على العيش في قرية مماثلة [شبيهة] لمعسكرات العمل الإلزامي، التي لا راحة فيها أو عطلة طوال الأسبوع، وكل يوم يبدو وكأنه بداية أسبوع العمل، بغض النظر عما إذا كنت في السادسة أو في الستين من العمر. وفي داخل السجن، كانت أنشطة حياتنا السابقة - الدين، والمدرسة، والموسيقى، وال ساعات، والراديو، والأفلام، والتليفزيون - محظورة. كانت القواعد والقوانين توضع بهدف مراقبة تنقلاتنا، وصداقاتنا، وعلاقاتنا، سواء الأسرية أو غيرها. كان نظام الخمير الحمر يقرر ما يمكننا ارتداؤه أو قوله، وكيف نعيش ونعمل، وننام، ونأكل.

كنا نحفر الخنادق، ونبني السدود، ونزرع المحاصيل من الفجر حتى حلول الظلام. وبينما كانت بطوننا تنتفخ من الجوع، كان جنود الخمير الحمر يحرسون الحقول ببنادقهم لمنعنا من السرقة، ومهما اجتهدنا في العمل، لم تكن حصتنا من الطعام كافية أبداً. دائمًا ما كنا جوعى وعلى وشك الموت جوعاً. وكنا نأكل أي شيء صالح للأكل حتى ننجو، ولكن الكثير مما كنا نتناوله لم يكن صالحًا للأكل أبداً. كنا نأكل أوراق الشجر المتعفنة، والثمار التي تسقط على الأرض، والجذور التي نقتلها من الأرض. لم نكن نتخلص من الفئران والسلحفاة والثعابين التي نصطادها في المصايد؛ فقد كنا نتناول أدمغتها، وذيلها، وجلودها، ودماءها! وعندما كان لدينا وقت فراغ، كنا نقضيه في التجول في الحقول لاصطياد الجنادب، والخناfang، وصرصار الليل. . .

المصدر: 2005, HarperCollins (الطفلة المحظوظة)، *Lucky Child*, Loung Ung

هذا المقتطف مأخوذ من مقالة في جريدة جراس رووتز (grassroots)، وهي جريدة محلية غير ربحية كانت تصدر في جنوب أفريقيا.

كان لسياسة مراقبة التدفق [الحركة] وفضيل العمال الملونين دور حاسم [مهم] في إحباط الأفراد السود في جنوب أفريقيا ونزع صفة الإنسانية عنهم، كما تشير الأدلة المقدمة إلى المحكمة العليا في كيب تاون.

أثناء محاكمة 13 رجلاً متهمين بالانضمام إلى عصابات تابعة لحزب المؤتمر الوطني الأفريقي أو مساعدة تلك العصابات، ذكر ما لا يقل عن ستة من المتهمين كيف تأثروا سلباً بسياسات مراقبة التدفق العنصرية التي طبقتها الحكومة.

قال سازي فيلدتمان (Sazi Veldtman)، موظف بريد من نيانغا يبلغ من العمر 29 عاماً، للمحكمة في طلب تخفيف [خفض] العقوبة كيف وضعت قوانين المرور قيوداً على حياته، حتى عندما كان طفلاً.

ذكر أنه قُبِضَ إلى كيب تاون وهو في التاسعة، بعد وفاة جده بفترة قصيرة. وكانت والدته قد توفيت وعمره عامان. على مدى عامين، لم يُسمح له بالالتحاق بالمدارس في منطقة كيب تاون لاعتباره "غير قانوني".

وكان يضطر إلى الالتحاء كلما جاء مفتشو قانون تصاريف المرور إلى منزل عمه.

ذكر فيلدتمان (Veldtman) أنه أُقْبِضَ عليه لعدم امتلاكه تصريح مرور عندما كان عمره 14 عاماً. وقد قُبِضَ طلباً لاستخراج تصريح وعمره 16 عاماً، لكنه طُرد من كيب الغربية على يد "رجل يُدعى السيد فوري (Fourie)، الذي قال إنه غير مهم بسماع حكايات، فقد سمع ما يكفيه من الأكاذيب مَنْ نحن البانتو" (السود)."

ووصف فيلدتمان (Veldtman) الإهانة والمعاناة اللتين تُسبِّبُهما قوانين المرور نتيجة "الخوف من الطرق بعنف وبشدة على الأبواب في منتصف الليل، والمهانة القاسية الناتجة عن التفتيش غير اللائق، والخزي الذي يشعر به الزوج والزوجة عندما تقتادهما الشرطة من السرير أمام أطفالهما وتأخذهما إلى السجن". . .

المصدر: "Trialists Tell of Suffering Under Pass Law System" (الماثلون أمام المحكمة يروون معاناتهم في ظل نظام قانون التصاريف)، Grassroots، بوليو/تموز 1987

بكين لا يزال يشار إلى الحدث هنا بهدوء على أنه “الذكرى السنوية”. إذا بحثت عن عبارة “ساحة تيانانمن” على الإنترنت في الصين، فلن تجد أي شيء على الأرجح. حتى في موقع Weibo، المعادل الصيني لموقع Twitter، الذي ازداد لجوء الصينيين إليه للتعبير عن أفكارهم، نادراً ما يذكرون ساحة تيانانمن. بل إن الجهات الرقابية التابعة للدولة قد حظرت هاتين الكلمتين على موقع التواصل الاجتماعي.

ولم يقتصر الأمر على حظر كلمة “تيانانمن” على Weibo، فالكلمات: “اليوم” و“يونيو 4”， وحتى الحروف الصينية التي تشكّل التاريخ/الأرقام “4-6” قد تم حظرها. إذا بحثت على موقع Weibo عن أي من هذه المصطلحات، فستظهر لك هذه الإجابة: “وفقاً للقوانين، واللوائح، والسياسات ذات الصلة، لم تظهر نتائج البحث.”

واليوم، 4 يونيو/حزيران [2013]، يوافق الذكرى السنوية رقم 24 للمذبحة الوحشية التي وقعت في وسط بكين، حيث قامت قوات مسلحة ب الدفاع وبنادق هجومية بقمع المتظاهرين من الطلاب الذين عارضوا الحكومة وأقاموا معسكراً في ساحة تيانانمن. وما زالت الكثير من التفاصيل يحفلها الغموض، حتى إن عدد الضحايا لا يزال غير واضح وغير مؤكّد. يُعتقد أن عدة مئات من الأشخاص قد قُتلوا.

في العصر الذي يحاول الصينيون فيه إسماع أصواتهم، يسود الصمت إذا كان الأمر متعلقاً بساحة تيانانمن. بالطبع تدور أحاديث غير رسمية في المقاهي، والمكاتب، وسيارات الأجرة، ولكن على المستوى الرسمي والإلكتروني- يخيم الهدوء... .

المصدر: “Tiananmen Square: Great Firewall All but Hides the 24th Anniversary of China Massacre” Seth Doane (ساحة تيانانمن: جدار الحماية العظيم يخفي تقريباً الذكرى الرابعة والعشرين لمذبحة الصين، 4 يونيو/حزيران 2013 CBS News Online)

ثُرِكتْ هَذِهِ الصَّفَحَةُ خَالِيَّةً عَنْ قَصْدٍ.

صفحة تخطيط اختيارية
صفحة تخطيط مقال القضايا المستمرة

يمكنك استخدام المنظم في صفحة التخطيط حتى تخطط لإجابتك إذا كنت ترغب في ذلك، ولكن لا تكتب إجابتك عن المقال في هذه الصفحة. الكتابة على صفحة التخطيط هذه لن تُحسب في النتيجة النهائية.

قضائي المستمرة هي:

متطلبات المقال	نعم	ضعف دائرة حول الوثائق التي تنطبق عليها الإجابة	فكرة أو فكرتان محتملتان للمعلومات الخارجية
هل هذه قضية مدعاومة بثلاث وثائق على الأقل؟			5 4 3 2 1
ما الوثائق التي تدعم هذه القضية؟			5 4 3 2 1
ما الوثائق التي يمكن الاستعانة بها لشرح هذه القضية؟			5 4 3 2 1
هل أثرت هذه القضية بدرجة كبيرة في الأشخاص أو تأثرت بهم؟			5 4 3 2 1
في أي وثيقة أو وثائق ترى ذلك؟			5 4 3 2 1
هل استمرت هذه القضية عبر الوقت، أم تغيرت مع مرور الوقت؟			5 4 3 2 1
في أي وثيقة أو وثائق ترى ذلك؟			5 4 3 2 1

ارجع إلى الصفحة رقم 24 لمراجعة المطلوب.

أكتب مقالتك على الصفحات المسطرة في كتاب المقالات.

GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II ARABIC EDITION

طبع على ورق معاد تدويره

GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II ARABIC EDITION