

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

امتحان ريجنتس في تاريخ
وجغرافيا العالم II (الصف العاشر)

الجمعة، 17 يونيو/حزيران، 2022 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

اسم الطالب(ة) _____

اسم المدرسة _____

يُمنع منعاً باتاً حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، سيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب(ة) على ورقة إجابتك. ثم املا ترويسة كل صفحة من كتيب المقالات. الامتحان يتكون من ثلاثة أجزاء. يجب عليك القيام بالإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم الحبر الأسود أو الأزرق الداكن لكتابة إجاباتك على الأجزاء II و III. الجزء I يحتوي على 28 سؤالاً من أسئلة الاختيار من إجابات متعدد. سجل إجاباتك على هذه الأسئلة وفقاً للإرشادات في ورقة الإجابات.

الجزء II يحتوي على مجموعتين من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ). تتكون كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة من وثيقتين مصحوبتين بعدة أسئلة. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، أدخل اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا الجزء. اكتب إجابتك على كل سؤال في كتيب الامتحان هذا على الأسطر التالية لذلك السؤال.

الجزء III يحتوي على سؤال واحد لكتابة مقالة معتمدة على خمس وثائق. اكتب إجابتك على هذا السؤال في كتيب المقالات.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المطبوع على ورقة الإجابات، مع الإشارة إلى أنه ليس لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان وأنت لم تقدم أو تتلق مساعدة في الإجابة على أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

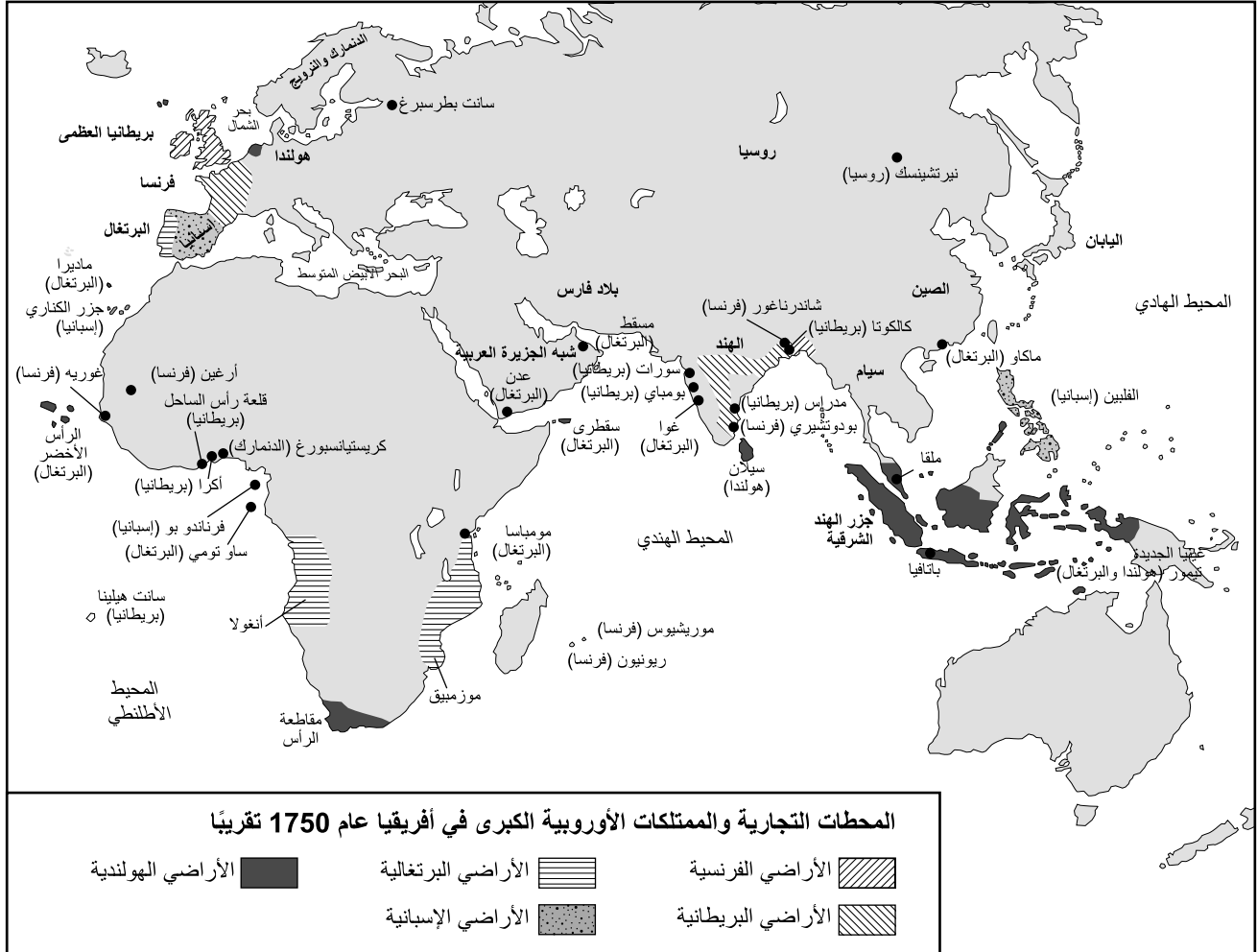
لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء إشارة بذلك.

الجزء I

أجب على جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة لكل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة الإجابات المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الخيارات المقدمة، يكمل العبارة أو يجيب على السؤال.

اجعل إجابتك على السؤال رقم I مبنية على الخريطة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

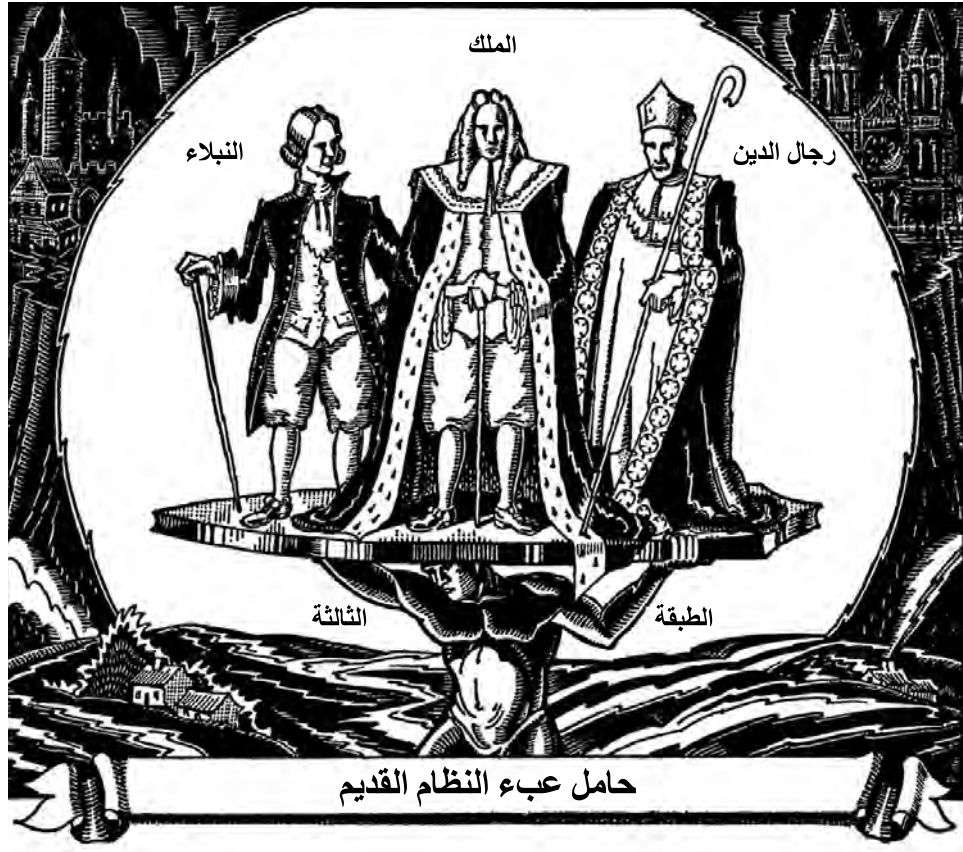


المصدر: J. M. Roberts, *A History of Europe*, Allen Lane (مقتبس)

1 ما هو العامل الذي ساهم في التطور التاريخي الموضح على هذه الخريطة؟

- (1) إلغاء تجارة الرقيق
- (2) القوة المتزايدة للدول الآسيوية
- (3) نقص تكنولوجيا الملاحة البحرية
- (4) الرغبة في الأسواق والمواد الخام

اجعل إجابتك على السؤالين 2 و3 مبنية على الرسم التوضيحي أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Philip Dorf, *Visualized World History*, Oxford Book Company

3 ما هو أحد آثار التطور التاريخي الموضحة في هذا الرسم التوضيحي؟

- (1) أطيح بالملك وجاءت الشيوعية.
- (2) أصبح الملك مستبدًا مستنيرًا وأنشئت حكومة شمولية.
- (3) أقيمت جمهورية وقُطع رأس الملك.
- (4) تم تشكيل مجلس ثوري وحافظ الملك على سلطته.

2 أي ادعاء تدعمه المعلومات الموجودة في هذا الرسم التوضيحي بشكل أفضل؟

- (1) رجال الدين والنبلأء لديهم أقل قدر من السلطة.
- (2) الطبقة الثالثة كانت تدعم الطبقتين الأولى والثانية.
- (3) الطبقة الأولى كانت تدعم الطبقة الثالثة.
- (4) تقاسمت الطبقات الثلاث السلطة بالتساوي.

. . . في إمبراطورية المنغول [المغول] كان التناقض الأساسي دائمًا بين الهندوس والمسلمين. لقد توصل أكبر العظيم إلى نوع من التسوية، لكن حفيده الأكبر أورنغزيب عكس جميع سياساته، وفرض الإسلام الأرثوذكسي بصرامة، مما أعاد التمييز ضد الهندوس، وسحق الجماعات الدينية الأصغر مثل السيخ، وبشكل عام جعل القمع يحل محل التسامح. ومع ذلك، قُل ما تريد عن الحميّة [التعصب] عند هذا الرجل ضيق الأفق، فقد كان أورنغزيب موهبة جبارة، ولذلك فهو لم يحافظ على تماسك إمبراطوريته فحسب، بل توسع بها. وكان طوال الوقت، رغم ذلك، يزرع الخلاف [الانقسام] والتوتر الذي سينفجر ويدمر الإمبراطورية بمجرد أن يتولى الحكم حاكم أقل قدرة منه. . . .

. . . هذه اللحظة عن الآلية الاجتماعية للدولة العثمانية مجرد مثال صغير على قمة التأزم [التعقيد]: انظر عن كثب وبشكل أعمق إلى المجتمع العثماني وسترى نفس الترتيب في التعقيد على كل مستوى. كان كل شيء مرتبطًا بكل شيء آخر ومتصلاً بطرق عديدة، وهو أمر لا بأس به عندما تكون جميع الاتصالات متوازنة وجميع الأجزاء تعمل. بعد قرون، عندما دخلت الإمبراطورية في حالة من الاضمحلال [التدهور]، أصبحت جميع الأجزاء المتشابكة والمؤسسات المتداخلة [المتراصة] مسؤولة عثمانية بشكل خاص؛ وكان تعقيدها يعني أن وجود مشكلة في مكان واحد أو مجال واحد يعني بشكل غامض وجود مشكلة في عشرات الأماكن أو المجالات الأخرى—ولكن ذلك جاء لاحقًا. في القرن السادس عشر، كانت الإمبراطورية العثمانية آلة تعمل بشكل رائع. . . .

المصدر: Tamim Ansary, *Destiny Disrupted: A History of the World Through Islamic Eyes*, Public Affairs

- 4 وفقًا لهذه الفقرات، ما هو التشابه الأساسي بين الإمبراطوريتين المغولية والعثمانية؟
- (1) لم يكن الصراع الاجتماعي موجودًا في أي من الإمبراطوريتين.
- (2) شهدت كل إمبراطورية فترة من النجاح.
- (3) استمرت كل إمبراطورية أقل من قرن.
- (4) لم يكن للهندوسية تأثير يذكر في تطوير أي من الإمبراطوريتين.
- 5 أي من العبارات الآتية يفسر بشكل أفضل أحد أسباب سقوط الإمبراطورية المغولية وأحد أسباب سقوط الإمبراطورية العثمانية؟
- (1) كان قادة المغول غير فعالين؛ وكان المجتمع العثماني مترابطًا للغاية.
- (2) كان المجتمع المغولي علمانيًا للغاية؛ وكانت سياسات السلاطين العثمانيين غير متسقة.
- (3) كان هناك نقص في التنوع الديني في الإمبراطورية المغولية؛ ولم تعمل الإمبراطورية العثمانية بكفاءة أبدًا.
- (4) لم يهتم المجتمع المغولي اهتمامًا كبيرًا بالحكومة؛ وكانت الفئات الاجتماعية العثمانية في غاية الانعزال.

اجعل إجابتك على السؤال رقم 6 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الإهداء الذي كتبه ماري ولستونكرافت إلى م. تاليران-بيريغورد في كتابها

... مطالبةً مني بحقوق المرأة، فإن حجتي الرئيسية مبنية على هذا المبدأ البسيط، وهو أنه إذا لم يعدّها التعليم لتصبح رفيقة للرجل، فإنها ستوقف تقدم المعرفة والفضيلة؛ ويجب أن تكون الحقيقة معروفة لدى الجميع، وإلا ستكون غير مؤثرة [غير فعالة] فيما يتعلق بتأثيرها على الممارسة العامة. وكيف يُتوقع من المرأة أن تتعاون ما لم تعرف لماذا يجب عليها أن تتمتع بالفضيلة؟ ما لم تمنح الحرية قوة لمنطقها حتى تدرك واجباتها، وترى بأي طريقة ترتبط واجباتها بما ينفعها حقاً؟ إذا كان من الواجب تعليم الأطفال أن يفهموا المبدأ الحقيقي للوطنية، فيجب أن تكون والدتهم وطنية. وحب البشرية، الذي تنبع منه سلسلة منتظمة من الفضائل، لا يمكن أن ينشأ إلا من خلال مراعاة المصلحة الأخلاقية والمدنية للبشرية؛ لكن تعليم المرأة ووضعها، في الوقت الحاضر، يمنعها من مثل هذه التحقيقات. . . .

المصدر: Mary Wollstonecraft, 1792

6 ما التطور التاريخي الذي تأثر بكتابة ولستونكرافت (Wollstonecraft)؟

- (1) نهوض القومية البريطانية
- (2) الثورة المجيدة
- (3) حركة الاقتراع للمرأة
- (4) حركة الحكم الداخلي الإيرلندية

اجعل إجابتك على السؤالين 7 و8 مبنية على المقطع أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

إذا كنت قد نشأت في إيرلندا، فقد قيل لك عن المجاعة. وتم قصفها [ترديدها] أمامك. في كتب التاريخ كانت هناك صور لعائلات متكدسة تموت من الجوع في أكواخها [مساكن بسيطة]، فقد قام أصحاب الأملاك الإنجليز بطرد العائلات ذاتها، ولم يكن لديهم مكان يذهبون إليه سوى الخنادق.

في ثلاثينيات وأربعينيات القرن العشرين، كان كبار السن في مدينة ليمريك لا يزالون يتهامسون بمدى رعب تلك المجاعة قبل أقل من 100 عام. قالوا إن ذلك كان خطأ الإنجليز. قالوا إنه تم بالفعل شحن أطنان من الذرة [حبوب] خارج البلاد لإطعام جيوش جلالة الملكة هناك. كان هناك ما يكفي من الغذاء لإطعام إيرلندا عشر مرات.

قال كبار السن إنهم لن يسامحوا الإنجليز على هذا أبداً، وأعربوا عن أملهم في ألا ننسى ذلك أيضاً. . . .

المصدر: Frank McCourt, "Scraps and Leftovers: A Meditation," Hyperion

- 7 وفقاً لهذه الوثيقة، ما هو العامل الذي ساهم في حدوث المجاعة في إيرلندا؟
- 8 ماذا كانت نتيجة الموقف الموصوف في هذه الفقرة؟
- (1) نمو الحركة القومية الإيرلندية.
 - (2) تدمير المزارعين الإيرلنديين لمحاصيلهم.
 - (3) قطع الإيرلنديين للعلاقات الدبلوماسية مع الحكومة البريطانية.
 - (4) اضطراب ملايين الإيرلنديين للعمل في المستعمرات البريطانية.
- (1) تصدير الحكومة البريطانية للكثير من المواد الغذائية التي أنتجتها إيرلندا.
 - (2) تجنيد الجيش البريطاني لصغار المزارعين في إيرلندا للمحاربة في الخارج.
 - (3) تأخر الشحنات البريطانية من الذرة والبطاطس بسبب سوء الأحوال الجوية.
 - (4) طرد أصحاب الأملاك للعائلات الإنجليزية من منازلهم.

اجعل إجابتك على السؤالين 9 و10 مبنية على الوثيقة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

ميثاق اليمين (لاستعادة ميحي)، عام 1868

بموجب هذا اليمين، وضعنا هدفنا وهو إقامة الصالح الوطني [الصالح العام] على نطاق واسع بالإضافة إلى وضع الدستور والقوانين.

1. تُقام المجالس التداولية على نطاق واسع وتتقرر جميع المسائل عن طريق المناقشة العامة.
2. تتحد جميع الطبقات، العليا والسفلى، بهدف الاضطلاع بإدارة شؤون الدولة بكل قوة.
3. يُسمح لكل فرد من عامة الشعب، وهم ليسوا أقل قدرًا من المسؤولين المدنيين والعسكريين، بالسعي وراء أهدافه الخاصة حتى لا يكون هناك استثناء.
4. يجب نبذ عادات الماضي الشريرة وكل شيء يستند إلى قوانين الطبيعة العادلة.
5. يجب السعي وراء المعرفة في جميع أنحاء العالم لتقوية أسس الحكم الإمبراطوري.

المصدر: Wm. Theodore de Bary, ed., et al., *Sources of Japanese Tradition*, Columbia University Press

- 9 وفقًا للأهداف الواردة في ميثاق اليمين، الاستنتاج الأفضل ضمن الاستنتاجات الآتية هو
- (1) لم يعد الإمبراطور رمزًا للسلطة
 - (2) الساموراي سيطروا مباشرة على المناقشات العامة
 - (3) شجعت الحكومة اليابانية التعلم الغربي
 - (4) تم استبعاد الطبقات الدنيا في المجتمع الياباني من الحكومة
- 10 ما هو أكثر حدث أدى بشكل مباشر إلى إصدار ميثاق اليمين في عام 1868؟
- (1) انتصار بريطانيا في حرب الأفيون
 - (2) هزيمة روسيا في الحرب الروسية اليابانية
 - (3) إنشاء ميناء منفصل للتجار الهولنديين
 - (4) سقوط توكوغاوا شوغن

اجعل إجابتك على السؤال رقم 11 مبنية على الرسم الكارتوني أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

جريمة العصور. من المسؤول؟

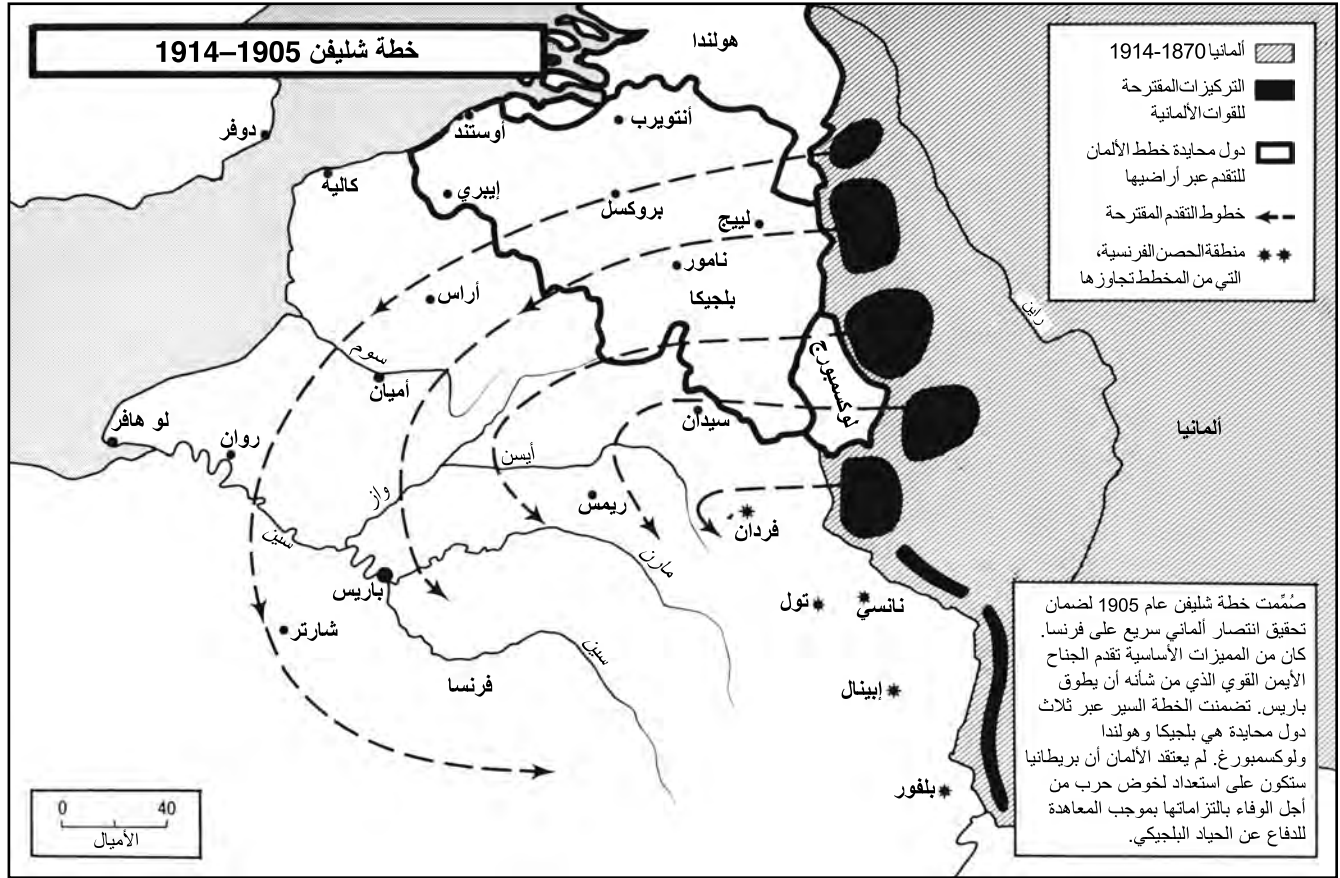


المصدر: John McCutcheon, *The Chicago Tribune*, August 5, 1914 (مقتبس)

11 ما العبارة التي تمثل وجهة نظر الرسام بشكل أفضل؟

- (1) إن العمل معاً سيعيد السلام إلى أوروبا.
- (2) تعتبر ألمانيا في أفضل وضع لإحياء السلام في أوروبا.
- (3) لم ترتكب دولة إيطاليا أي جرائم في أوروبا.
- (4) هناك الكثير من اللوم حول موت السلام في أوروبا.

اجعل إجابتك على السؤال رقم 12 مبنية على الخريطة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



12 ما إحدى النتائج الرئيسية لقرار ألمانيا باستخدام خطة شليفن عام 1914؟

- (1) انخراط الفرنسيين والألمان في قتال مستمر عبر الخنادق.
- (2) مجيء الغواصات البريطانية لمساعدة الألمان لهزيمة فرنسا.
- (3) هجوم صربيا والنمسا-المجر على ألمانيا وفرنسا.
- (4) ممارسة روسيا ضغطاً دبلوماسياً لتحقيق تسوية سلمية بين ألمانيا وفرنسا.

اجعل إجابتك على السؤالين 13 و14 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

وصف للتجارب التي مرت بها دنغ ينغشاو، امرأة صينية شابة، خلال احتجاجات عام 1919

عندما حدثت حركة الرابع من مايو عام 1919، كان عمري ستة عشر عامًا فقط، وكنت طالبة في كلية تيانجين العادية للنساء.... في يوم 4 مايو 1919، نظم الطلاب في بكين مظاهرة طالبوا فيها الحكومة برفض التوقيع على معاهدة فرساي للسلام ومعاقبة الخونة في الوطن. أثناء سخطهم [استيائهم]، أحرقوا المنزل في مدينة جاوجالو وضربوا لو جانشانغ، المبعوث الصيني إلى اليابان في ذلك الوقت. في اليوم التالي، عندما وصلت الأخبار إلى تيانجين، أثار ذلك سخط الطلاب هناك ونظموا مظاهرة خاصة بهم في يوم 7 مايو بدأوا بتنظيم مجتمعات وطنية مثل اتحاد طلاب تيانجين، وجمعية نساء تيانجين الوطنيات، وجمعية تيانجين للإنقاذ الوطني. لم يكن لدينا نظرية سياسية لإرشادنا في ذلك الوقت، لم يكن لدينا سوي حماسنا الوطني القوي. بالإضافة إلى طلبات طلاب بكين، طالبنا "بالغاء [رفض] المطالب الواحدة والعشرين!" و "مقاطعة البضائع اليابانية!" و "شراء بضائع صينية الصنع!" علاوة على ذلك، رفضنا بشكل قاطع أن نصبح عبيدًا للقوى الأجنبية!...

المصدر: Patricia Buckley Ebrey, *Chinese Civilization: A Sourcebook*, The Free Press

- 13 وفقًا لهذه الفقرة، ما هو الهدف من مظاهرة 7 مايو في تيانجين؟
- 14 أي ادعاء تدعمه الفقرة بشكل أفضل؟
- | | |
|-------------------------------|---|
| (1) إدانة الحروب الدولية | (1) حدث تأخر في التحديث الصناعي بسبب عدم المساواة بين الجنسين في أماكن العمل. |
| (2) إظهار الفخر الوطني | (2) يجب أن تشغل المرأة مناصب قيادية في الأعمال والحكومة. |
| (3) دعم التكافل الاقتصادي | (3) يجب على الحكومة والمجتمع العودة إلى الاعتماد على القيم الكونفوشيوسية. |
| (4) انتقاد الثوريين التقدميين | (4) يجب أن يختار المستهلكون شراء السلع المصنعة محليًا. |

اجعل إجابتك على السؤالين 15 و16 مبنية على التقرير أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الاقتباسات الواردة أدناه مأخوذة عن دينيس، وهو ضابط بريطاني خدم في الجيش الهندي البريطاني عام 1947، وكانت المقابلة معه جزءاً من مشروع "أصوات التقسيم".

"كنا ضئيلين جداً في أغسطس 1947. في يوم الاستقلال، كنت في لاهور في طريق عودتي إلى إنجلترا. أتذكر أن الناس كانوا يصافحونني ويقولون "شكراً لك. شكراً لأنك منحتنا الاستقلال."
"كانت المحطة تعج بالجنث. كان وقتاً عصيباً. القطارات القادمة من أحد الجهتين مليئة بالموتى من السيخ والهندوس – والقطارات القادمة من الجهة الأخرى مليئة بالموتى من المسلمين.
"شعرنا جميعاً – أقصد الأشخاص من أمثالي، أي الضباط البريطانيين – بأن التقسيم قد حدث بشكل أسرع من اللازم. الأمر برمته لم يُدرَس جيداً.
"أعتقد أن الحكومة البريطانية في ذلك الوقت كانت حريصة على أن تنجز الأمر بسرعة. وقد كان ذلك خطأً جسيماً."

المصدر: "A Country Divided: How it affected me," BBC News online

- 16 أي العبارات تدعم بشكل أفضل الاستنتاج القائل بأن دينيس مصدر موثوق للأدلة المتعلقة بتقسيم الهند؟
- (1) إنه يقدم أمثلة على العداء الذي أظهره أفراد من الهند تجاه الجنود البريطانيين.
 - (2) إنه يذكر تفاصيل تدعم موقف الحكومة البريطانية فيما يتعلق بتقسيم الهند البريطانية.
 - (3) إنه يقول إن الهند طلبت المساعدة المستمرة من الجيش البريطاني.
 - (4) إنه يقدم رواية شاهد عيان يصف ما رآه في يوم الاستقلال.

- 15 وفقاً لتقرير دينيس، ما الوضع الذي تطور أثناء تقسيم الهند؟
- (1) سيطرت القوات البريطانية على القطارات.
 - (2) أصبحت الهند تحت حماية بريطانيا العظمى.
 - (3) ازداد الصراع الديني والعربي على طول الحدود.
 - (4) أسست باكستان نظاماً شيوعياً.

اجعل إجابتك على السؤالين 17 و18 مبنية على الخريطة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الممرات الجوية لبرلين، نوفمبر 1948



المصدر: Illingworth Collection, *From Warfare to Welfare: 1939–1959*, National Library of Wales, 2008

- 17 ما السياسة الأكثر ارتباطاً بالحدث المعروض على هذه الخريطة؟
- (1) الانفراج
 - (2) إعادة الهيكلة
 - (3) الاحتواء
 - (4) عدم الانحياز
- 18 تم حل الوضع الذي توضحه هذه الخريطة عندما
- (1) أمر جوزيف ستالين بإنهاء الحصار
 - (2) ألقى ونستون تشرشل خطاب "الستار الحديدي"
 - (3) تفاوضت الأمم المتحدة نيابة عن ألمانيا الشرقية
 - (4) هددت منظمة حلف شمال الأطلسي (الناتو) باستخدام الأسلحة النووية

أحرزت النساء الإيرانيات تقدماً كبيراً في العهد البهلوي (1925-1979). كان التعليم مجانياً لكل من الفتيات والفتيان. عندما افتتحت جامعة طهران عام 1936، كانت أول جامعة إيرانية يلتحق بها الرجال والنساء. في عام 1963، حصلت المرأة على حق التصويت والترشح للبرلمان. بموجب قانون حماية الأسرة، حصلت المرأة على الحق في طلب الطلاق والحصول على حضانة الأطفال. لم يعد بإمكان الزوج تطليق زوجته من جانب واحد [بمفرده] أو اكتساب حضانة الأطفال تلقائياً. تم رفع سن زواج الفتيات من 13 سنة إلى 18 سنة. وكان الرجال بحاجة إلى إذن المحكمة للزواج من زوجة ثانية. بحلول عام 1978، عشية الثورة الإيرانية، جلست 22 امرأة في البرلمان وعملت 333 امرأة في المجالس المحلية المنتخبة. وكان ثلث طلاب الجامعات من الإناث. كان هناك مليوني امرأة في القوى العاملة، منهن أكثر من 146000 في الخدمة المدنية. . . .

في عهد الزعيم الثوري آية الله روح الله الخميني، أعطت الثيوقراطية الإيرانية الجديدة الأولوية للتقاليد الإسلامية على الأعراف [الممارسات] الحديثة. كانت من أولى الإجراءات التي اتخذتها الحكومة الثورية تعليق قانون حماية الأسرة وحل محاكم الأسرة. صار الرجال أحراراً مرة أخرى في تطليق زوجاتهم بمجرد إعلان بسيط؛ كما اكتسبوا الحضانة الحصرية لأطفالهم. لم تعد المرأة قادرة على طلب الطلاق ما لم يكن هذا الحق منصوصاً عليه [مذكوراً بوضوح] في عقود الزواج، وفقدت المرأة الحق في حضانة الأطفال. كما أزيلت القيود المفروضة على تعدد الزوجات. تم خفض سن زواج الفتيات إلى سن البلوغ، وهو تسعة بموجب الشريعة الإسلامية. في عام 1981، وافق البرلمان على الشريعة الإسلامية للعقاب، حيث أدخل الجلد والرجم ودفع الدية عن جرائم تتراوح بين الزنا وانتهاك قواعد الزي الإسلامي. . . .

المصدر: Haleh Esfandiari, "The Iran Primer," United States Institute of Peace online

- 19 وفقاً لهذه الفقرة، ما الاستنتاج الذي يمكن التوصل إليه بشأن التوترات بين التقليد والحداثة في إيران؟
- 1) قبل الثورة، شجع البهلويون الناس على البقاء ضمن المعايير الإسلامية التقليدية.
- 2) شجعت الحكومة الثيوقراطية الجديدة الحداثة وتوسيع الحقوق.
- 3) فضّل ثوار آية الله الخميني المجتمع الذكوري التقليدي.
- 4) بعد الثورة، أعيدت الحركة نحو الحداثة بسبب القيود المفروضة على الذكور في المجتمع الإيراني.
- 20 وفقاً لهذه الفقرة، كيف أثرت الثورة الإيرانية عام 1979 على حياة النساء؟
- 1) تم رفع السن القانوني للزواج إلى 18 سنة.
- 2) مُنحت المرأة لأول مرة الحق في الترشح للبرلمان والمساعدة في وضع القوانين.
- 3) سمح قانون حماية الأسرة للنساء بتقديم طلب للطلاق.
- 4) أصبحت الحقوق القانونية للمرأة أكثر محدودة بعد حل محاكم الأسرة.

اجعل إجابتك على السؤالين 21 و22 مبنية على الفقرات أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الفقرة (أ)

... أود أن أرجع إلى كلماتي خلال محاكمتي عام 1964. إنها اليوم صحيحة مثلما كانت صحيحة في ذلك الوقت. فقد كتبت: لقد حاربت الهيمنة البيضاء، كما حاربت الهيمنة السوداء. لقد استهوتني فكرة وجود مجتمع ديمقراطي وحر يعيش فيه جميع الأشخاص معاً في وئام ويحصلون على فرص متكافئة.

إنه مبدأ أتمنى أن أعيش لأجله وأحققه. ولكن إذا لزم الأمر، فهو مبدأ أنا على استعداد للموت من أجله. . . . أصدقائي، ليس لدي كلمات بليغة لأقدمها اليوم إلا أن أقول إن الأيام المتبقية من حياتي بين يديكم. أمل أن تتفرقوا بشكل منضبط. ولا يجب على أي شخص منكم أن يفعل أي شيء يجعل الآخرين يقولون إننا لا نستطيع السيطرة على شعبنا.

المصدر: Transcript of Nelson Mandela's speech "Africa It Is Ours!," February 10, 1990

الفقرة (ب)

... لقد وقع [تورط] بلدنا وجميع أفراد شعبه في صراع وتوتر ونزاع العنيف لمدة عقود. لقد حان الوقت لنخرج من دائرة العنف وننطلق نحو السلام والمصالحة. الغالبية الصامتة تتوق لفعل هذا. وهذا هو ما يستحقه الشباب.

والخطوات التي اتخذتها الحكومة أثبتت حسن نيتها، ووضعت طاولة النقاش للقادة المرشدين لبدء الحديث عن إدارة [وجهة] جديدة، للتوصل إلى تفاهم عن طريق الحوار والمناقشة.

إن جدول الأعمال مفتوح ويجب أن تكون الأهداف العامة التي نطمح إليها مقبولة لدى جميع مواطني جنوب أفريقيا من ذوي الألباب.

من بين أمور أخرى، تشمل تلك الأهداف دستوراً ديمقراطياً جديداً؛ وانتخاباً [تصويتاً] عالمياً؛ وعدم الهيمنة؛ والمساواة أمام قضاء مستقل؛ وحماية الأقليات وكذلك حقوق الفرد؛ وحرية الدين؛ واقتصاد سليم قائم على المبادئ الاقتصادية المثبتة والمشاريع الخاصة؛ وبرامج ديناميكية موجهة نحو تحسين التعليم والخدمات الصحية والإسكان والظروف الاجتماعية للجميع. . . .

المصدر: F. W. de Klerk, speech at the opening of Parliament, February 2, 1990

22 ما السياسة طويلة الأمد التي أثرت على الإجراءات والكلمات المعبر عنها في هذه الفقرات لنيلسون مانديلا (Nelson Mandela) وف. و. دي كليرك (F. W. de Klerk)؟

- (1) صنع القرار القبلي
- (2) التعاون الدولي
- (3) الفصل العنصري
- (4) عدم الاعتداء

21 وفقاً للفقرتين (أ) و (ب)، ما الذي يسعى الرجلان لفعله؟

- (1) قيادة الاحتجاجات الجماهيرية في جنوب إفريقيا
- (2) التنافس على السلطة السياسية في جنوب إفريقيا
- (3) الإبقاء على التمييز في جنوب إفريقيا
- (4) إنهاء الصراع العرقي في جنوب إفريقيا

اجعل إجابتك على السؤالين 23 و24 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

نحن ندرك أن المطالبة بتحقيق حقوق الإنسان هو عمل ثوري، وأن مناقشة الحكومة بشأن إعادة أطفالنا أحياء كان عملاً ثورياً. نحن نحارب من أجل التحرر، حتى نعيش في حرية، وهذا عمل ثوري. في اليوم الذي نقضي فيه على الجوع، ستكون العدالة قد تحققت. عندما يوضع القتلة في السجن، حينها نكون قد حققنا ثورة. إن تغيير النظام هو أمر ثوري دائماً.

أمهات بلازا دي مايو



الأمهات "يضعن الجلادين خلف القضبان" في عام 1987 مع رسم لوحات جدارية أمام موكب عسكري.

المصدر: Marguerite G. Bouvard,
"Revolutionizing Motherhood: The Mothers of the Plaza de Mayo,"
National Geographic, December 1984 (مقتبس)

24 ما هي الطريقة الأساسية التي تستخدمها أمهات بلازا دي مايو (Mothers of the Plaza de Mayo) لتحقيق أهدافها؟

- (1) شن هجمات إرهابية ضد المدنيين
- (2) تنظيم احتجاجات غير عنيفة
- (3) تنظيم انقلاب ضد الحكومة
- (4) مقاطعة الشركات الدولية

23 ما هي القضية التي تناقشها أمهات بلازا دي مايو (Mothers of the Plaza de Mayo)؟

- (1) حكم قمعي لدكتاتورية عسكرية
- (2) قلة فرص العمل
- (3) سياسة التطهير العرقي
- (4) الحاجة إلى إصلاح التعليم

اجعل إجابتك على السؤالين 25 و26 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . عندما ترتقي النساء في العالم الثالث إلى مرتبة أعلى، فإنهن يقمن بأكثر من مجرد تحديد حجم أسرهن؛ وهن أيضاً المجموعة التي من المحتمل بشكل أكبر أن تتخذ إجراءات لزيادة الإمدادات الغذائية والسيطرة على الأمراض. تؤمن المنظمات الإنسانية للقاعدة الشعبية بأن الاستثمار في المشاريع النسائية هو أفضل تدخل يمكن أن تقوم به في الدول النامية حيث تقوم النساء بمعظم أعمال الزراعة. واكتشفت اليونيسف خلال السبعينيات أن النساء كُنَّ مفتاح تنفيذ إجراءات الصحة العامة. فالنساء المتعلمات تدعم برامج التطعيم، وتفهم الحاجة إلى إمدادات المياه النظيفة، وتقع أفراد الأسرة بطلب المساعدة الطبية المهنية قبل أن تصاب قرية بأكملها بالعدوى. . . .

المصدر: Linda Grant De Pauw, *Battle Cries and Lullabies: Women in War from Prehistory to the Present*, University of Oklahoma Press

- 25 أي موضوع يدعم بشكل أفضل المعلومات المقدمة في هذه الفقرة؟
- (1) فعالية الأمم المتحدة في حل النزاعات المسلحة
 - (2) دور المرأة في حل القضايا الاجتماعية والاقتصادية
 - (3) أكثر مناطق العالم تأثراً بقضايا الأمن الغذائي
 - (4) الآثار السلبية للتعرض على البيئة
- 26 وفقاً لهذه الفقرة، أي مسار عمل في العالم النامي من المرجح بشكل أكبر أن تدعمه اليونيسف؟
- (1) توفير برامج تعليمية للنساء
 - (2) إنشاء صور بديلة من الطاقة لمكافحة الاحتباس الحراري
 - (3) تشجيع المجتمعات على تعزيز القيم والمعتقدات التقليدية
 - (4) تقليص دور المنظمات غير الحكومية في تقديم مساعدات اقتصادية للدول المحتاجة

اجعل إجابتك على السؤالين 27 و28 مبنية على مقتطف الخطبة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

أعزائي أبناء الوطن، أيها المواطنون. نظراً لتطور الأوضاع نتيجة لتشكيل رابطة الدول المستقلة، ها أنا أعلن توقف أنشطتي في منصب رئيس اتحاد الجمهوريات الاشتراكية السوفيتية. وهذا القرار صادر عن مبادئي. فقد قررت أن أعلن أنني مع استقلال الأمم وسيادة الجمهوريات. وفي الوقت ذاته، أؤيد الحفاظ على الدولة الاتحادية وعلى سلامة هذا البلد. لكن التطورات أخذت مساراً مختلفاً. فقد سادت سياسة تفكيك هذا البلد وتفكيك الدولة، وهو أمر لا يمكنني الاشتراك فيه. . . .

المصدر: Mikhail Gorbachev, "Farewell Address," *New York Times*, December 26, 1991

- 27 ما هي السياسة التي بدأها ميخائيل غورباتشوف (Mikhail Gorbachev) خلال فترة رئاسته والتي ساهمت في الموقف الموصوف في هذا المقتطف؟
- (1) الترويس
 - (2) المزارع الجماعية
 - (3) الشفافية
 - (4) إعادة التسلح النووي
- 28 ما هي أهمية خطاب ميخائيل غورباتشوف (Mikhail Gorbachev)؟
- (1) أدى إلى سباق تسلح نووي جديد.
 - (2) أشار إلى نهاية الحرب الباردة.
 - (3) تنبأ بانتشار الشيوعية في جميع أنحاء العالم في نهاية المطاف.
 - (4) تسبب في جعل دول جديدة جزءاً من الاتحاد السوفيتي.

تُرِكَتْ هَذِهِ الصَّفْحَةُ خَالِيَةً عَنِ الْقَصْدِ.

اكتب إجاباتك على الأسئلة 29-34b في المساحات المتوفرة لك. استخدم الحبر الأسود أو الأزرق الداكن لكتابة إجاباتك على هذه الأسئلة.

الجزء II

أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

تستند هذه الأسئلة إلى الوثائق المصاحبة. وهي مصممة لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) تتكون من وثيقتين. تم تعديل بعض هذه الوثائق لأغراض هذا السؤال. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي تم إنشاؤها فيه.

أثناء كتابة إجاباتك على الجزء II، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

فسّر—تعني جعل الأشياء سهلة أو مفهومة؛ لإعطاء أسباب أو مسببات؛ لإظهار التطور المنطقي أو العلاقة.

بنية المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال 29 يستخدم الوثيقة 1 (السياق)
- السؤال 30 يستخدم الوثيقة 2 (المصدر)
- السؤال 31 يستخدم الوثيقتين 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

بنية المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

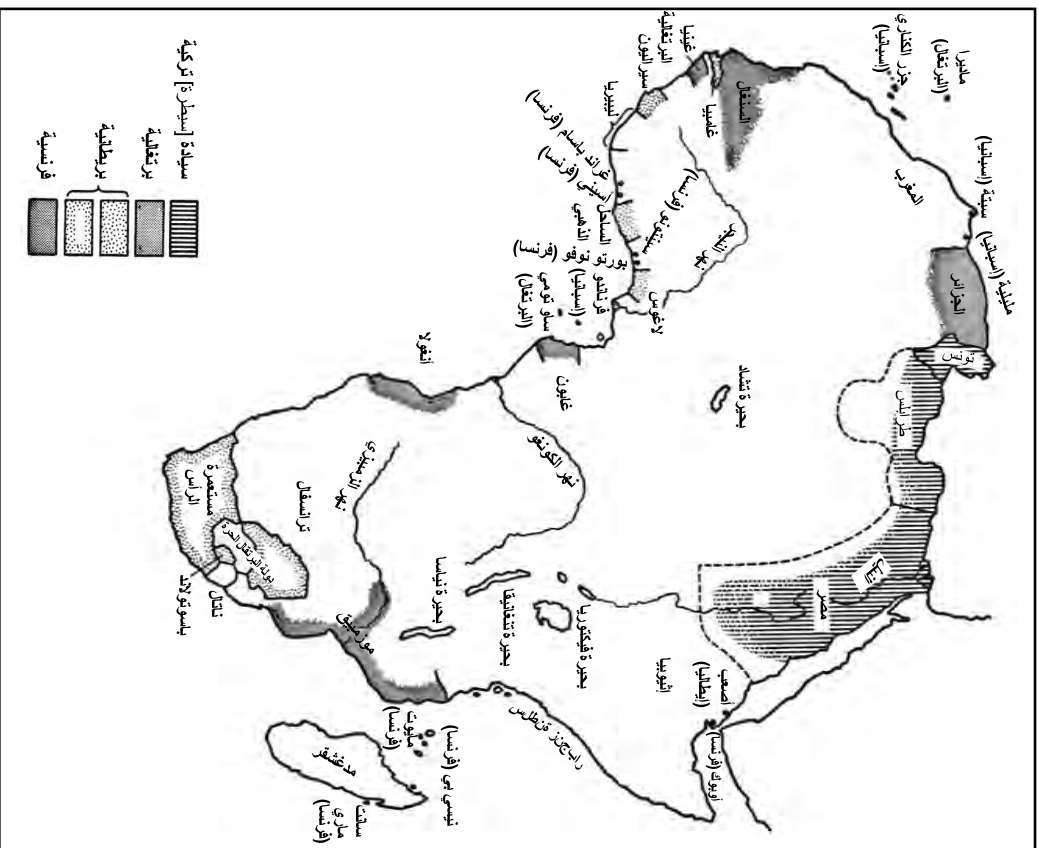
- السؤال 32 يستخدم الوثيقة 1 (السياق)
- السؤال 33 يستخدم الوثيقة 2 (المصدر)
- السؤالان 34a و 34b يستخدمان الوثيقتين 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

إرشادات المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المتوفرة. الأسئلة ذات الإجابات القصيرة بعد كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

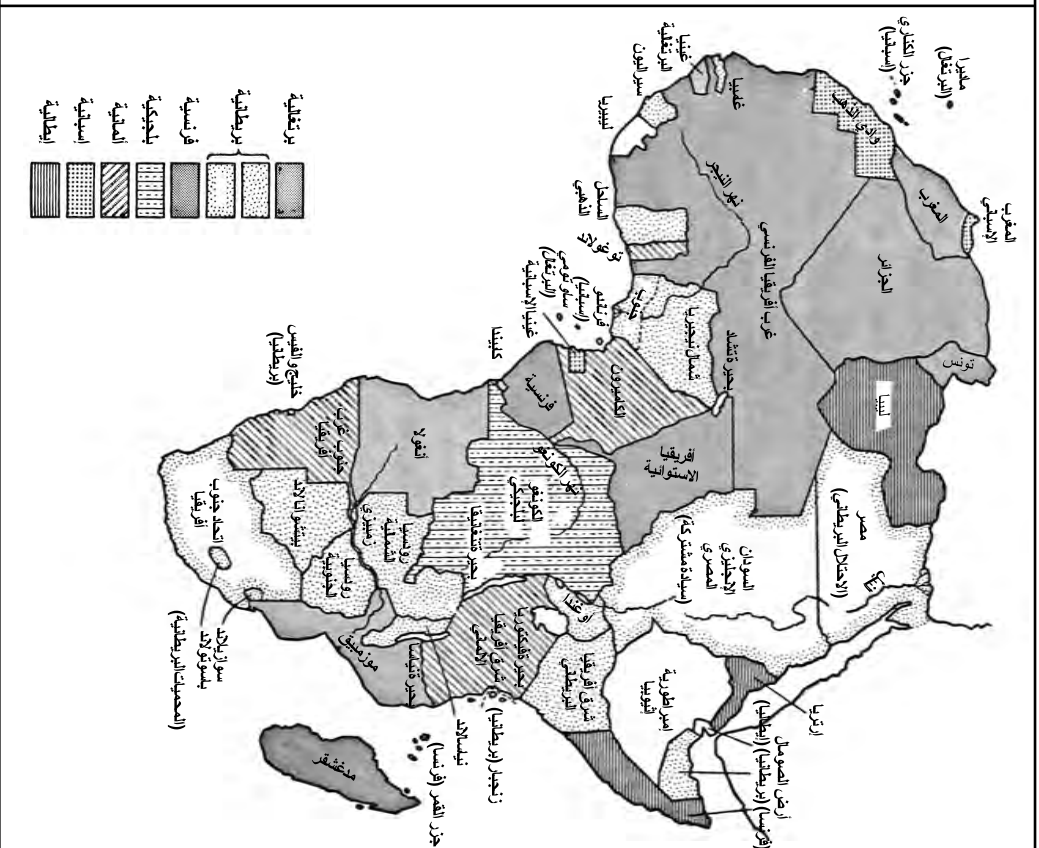
اجعل إجاباتك على السؤال رقم 29 مبنية على الوثيقة 1 أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1

أفريقيا في عام 1879



أفريقيا في عام 1914



المصدر: Raymond F. Betts, ed., *The Scramble for Africa: Causes and Dimensions of Empire*, D.C. Heath and Company, 1972. (مقتبس)

السياق الجغرافي—يشير إلى مكان حدوث هذا التطور/الحدث التاريخي وسبب حدوثه هناك.

29 فسّر السياق الجغرافي للتغيير الموضح على خرائط إفريقيا بين عامي 1879 و1914. [1]

Score

انتقل إلى الصفحة التالية ←

الوثيقة 2

إي. دي. موريل (E. D. Morel) هو رجل أعمال ومصالح بريطاني، فرنسي المولد، لفت الانتباه إلى الانتهاكات الاستعمارية. كان يعمل في شركة شحن مقرها لندن وكانت تقوم بأعمال تجارية مع بلجيكا. وكتب باستفاضة عن الكونغو. ألف كتاب *عبء الرجل الأسود* (*The Black Man's Burden*) د في عام 1920 ردًا على قصيدة روديارد كيبلينج وعنوانها "عبء الرجل الأبيض".

. . . لمدة ثلاثة قرون، استولى الرجل الأبيض على الملايين من الأفارقة واستعبدهم ونقلهم، بكافة الظروف القاسية الوحشية، عبر البحار. لكن الإفريقي ظل على قيد الحياة وتكاثر بشكل مفرط في أرض منفاه.

ولكن كل ما عجز عنه الاحتلال الجزئي لأرضه على يد الرجل الأبيض؛ كل ما عجز عنه رسم خرائط "محيط تأثير" السياسية الأوروبية؛ كل ما عجز عنه المسدس والبندقية وعصابة العبيد والعمل في أحشاء الأرض والضرب بالسوط؛ كل ما عجزت عنه الأمراض المستوردة من حصبة وجدري وزهري؛ حتى كل ما عجزت عنه تجارة الرقيق في الخارج، كل ذلك قد تنجح الآن في تحقيقه قوة الاستغلال الرأسمالي الحديث، بمساعدة محركات التدمير الحديثة.

لأنه لا مفر للأفارقة من شرور هذا الأخير المطبقة والمفروضة علميًا. وأثاره المدمرة ليست متقطعة [دورية]: بل هي دائمة. وفي ديمومتها تكمن عواقبها الوخيمة. إنها لا تقتل الجسد فحسب، بل الروح كذلك. إنها تحدث انكسارًا في الروح. إنها تهاجم الأفارقة في كل منعطف، من كل نقطة في كل مكان. إنها تحطم كيانه السياسي [حكومته]، وتقتلعه من الأرض، وتغزو حياته العائلية، وتدمر مساعيه وأشغاله الطبيعية، وتطلب منه كل وقته، وتستعبده في منزله. . . .

المصدر: E. D. Morel, *The Black Man's Burden*,
The National Labour Press, 1920

30 وفقًا لهذا المقتطف من *عبء الرجل الأسود* (*The Black Man's Burden*)، حدد وجهة نظر إي. دي. موريل (E. D. Morel) بشأن تأثير التدخل الأوروبي في إفريقيا. [1]

Score

اجعل إجابتك على السؤال 31 مبنية على كل من الوثيقتين 1 و2 وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.
السبب—يشير إلى شيء ما يسهم في وقوع حدث ما، أو ظهور فكرة، أو إحداث تطور.
الأثر—يشير إلى ما يحدث كعاقبة (نتيجة، تأثير، حصيلة) لحدث أو فكرة أو تطور ما.

31 حدد وفسّر علاقة السبب والأثر بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هذه الوثائق. تأكد من استخدام أدلة من كل من الوثيقتين 1 و2 في إجابتك. [1]

Score

تُرِكَتْ هَذِهِ الصَّفْحَةُ خَالِيَةً عَنِ الْقَصْدِ.

إرشادات المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (32-34b): حل الوثائق وأجب عن الأسئلة ذات الإجابات القصيرة بعد كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك على السؤال رقم 32 مبنية على الوثيقة 1 أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة I

جالبور، الهند، 5 أبريل/نيسان — وصل 400 شرطي هنا اليوم وذهب 100 آخرون إلى داندي، حيث خطط مهاتما غاندي وأتباعه صباح الغد لتصنيع الملح من مياه خليج كامباي. . . .

الليلة في داندي، كانوا يستعدون لأول حركة عصيان مدني فعلية. سوف يخوضون مياه المستنقعات ذات المد والجزر ويملؤون الأواني بالماء المالح. وستوضع في الشمس لتتبخر المياه ويفصل ما تبقى من الملح لبيعه.

سُجرت المبيعات الأولى في شوارع أحمد آباد، حيث تقوم إدارة أعضاء لجنة الكونغرس لعموم الهند بإدارة عملية البيع بالصياح [من الباعة الجائلين]. ويقال إن الملح غير صالح للأكل، ولكن مجرد صنعه وبيعه يشكل خرقاً للقانون ويحقق هدف السيد غاندي.

لم يتم الإعلان عن موقف الحكومة. من المفهوم أن نائب الملك، اللورد إيروين، يتفادى الإجراءات التي من شأنها إثارة الاضطرابات، ولا ترغب الحكومة في منح السيد غاندي صفة الشهيد، لكن القوات البريطانية مع ذلك في حالة تأهب. . . .

المصدر: Associated Press, "Gandhi Makes Salt, Defying India's Law," *New York Times*, April 6, 1930

32 فسّر الظروف التاريخية التي أدت إلى أفعال غاندي (Gandhi) في الهند عام 1930. [1]

Score

الوثيقة 2

في 19 ديسمبر 1946، ناشد هو شي منه (Ho Chi Minh) شعب فيتنام. كانت هذا المناشدة نتيجة فشل وقف إطلاق النار مع فرنسا وعدم استجابة المسؤولين الفرنسيين لمناشدات هو شي منه للتفاوض.

شَنّ حرب مقاومة!

نداء للشعب الفيتنامي

أيها المواطنون في جميع أنحاء البلاد!

بدافع حبنا للسلام قدمنا تنازلات [تضحيات]. لكن كلما قدمنا تنازلات أكثر، تمادى المستعمرون الفرنسيون بشكل أكبر لأنهم مصممون على غزو بلادنا مرة أخرى. لا! نحن نفضل التضحية بكل شيء في سبيل ألا نفقد بلادنا، وألا نعود إلى العبودية.

أيها المواطنون! انهضوا!

الرجال والنساء، الكبار والصغار، بغض النظر عن العقيدة والأحزاب السياسية أو الجنسيات، يجب على جميع الفيتناميين النهوض لمحاربة المستعمرين الفرنسيين لإنقاذ الوطن. من يملكون بنادق سيستخدمون بنادقهم. من يملكون سيوفاً سيستخدمون سيوفهم. ومن لا يملكون سيفاً سيستخدمون مجارفهم ومعاولهم وعصيهم. على الجميع أن يحاولوا الوقوف أمام المستعمرين وإنقاذ بلادهم.

أيها الجنود، يا حراس الدفاع عن النفس، يا رجال الميليشيات!

لقد حانت ساعة التحرير الوطني! يجب علينا التضحية بأخر قطرة دم حتى ننفذ بلادنا. مهما كانت الصعوبات التي يجب أن نتحملها، فنحن مستعدون لتحملها. ومع عزمنا على التضحية، سيكون النصر لنا!

عاشت فيتنام مستقلة وموحدة!

عاشت المقاومة المنتصرة!

المصدر: Truong Nhu Tang, *A Vietcong Memoir*, Vintage Books, 1986

33 وفقاً لهذا المقتطف، حدد وجهة نظر هو شي منه (Ho Chi Minh) فيما يتعلق بالاستعمار الفرنسي. [1]

Score

التشابه—يخبر كيف أن شيئاً ما يشبه أو يماثل شيئاً آخر.
التباين—يخبر كيف أن شيئاً ما لا يشبه أو لا يماثل شيئاً آخر.

34b–34a باستخدام أدلة من كل من الوثيقتين 1 و2 ومن معرفتك بالدراسات الاجتماعية:

أ) حدد وجه تشابه أو تباين بين رد كل من غاندي (Gandhi) وهو شي منه (Ho Chi Minh) على الاستعمار الأوروبي. [1]

ب) فسّر التشابه أو التباين الذي حددته باستخدام أدلة من كلا الوثيقتين. [1]

34a Score

34b Score

الجزء III

(السؤال رقم 35)

مقال القضايا المستمرة

هذا السؤال مبني على الوثائق المرفقة. السؤال مصمم لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتتناسب مع الغرض من هذا السؤال. أثناء تحليلك للوثائق، ضع في الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد تُعرض في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كُتبت تلك الوثيقة فيه.

إرشادات: اقرأ وحل كلاً من الوثائق الخمس واكتب مقالاً منظماً بشكل جيد بحيث يتضمن مقدمة وعدة فقرات وخاتمة. ادمج إجابتك بحقائق وأمثلة وتفاصيل ذات صلة ببناءً على معرفتك بالدراسات الاجتماعية وعلى أدلة من الوثائق.

القضية المستمرة تمثل تحدياً أو مشكلة تمت مناقشتها عبر الزمن. القضية المستمرة هي التي حاولت العديد من المجتمعات معالجتها بدرجات متفاوتة من النجاح.

المطلوب:

- حدد وعرّف قضية مستمرة تثيرها هذه المجموعة من الوثائق
 - ناقش سبب أهمية القضية التي اخترتها وكيف استمرت على مر الزمن
- في مقالتك، تأكد مما يلي**
- تحديد القضية المستمرة بناءً على تفسير دقيق تاريخياً لثلاث وثائق على الأقل
 - شرح القضية باستخدام أدلة ذات صلة من ثلاث وثائق على الأقل
 - المجادلة لإثبات أن هذه قضية مهمة استمرت، وذلك من خلال توضيح:
 - كيف أثرت القضية على الناس أو كيف تأثرت بالناس
 - كيف استمرت القضية أو كيف تغيرت بمرور الوقت
 - إدراج معلومات خارجية ذات صلة من خلال معرفتك بالدراسات الاجتماعية

أثناء كتابة إجابتك على الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحاً أو مفهومًا؛ وذلك بأن تقدم أسباباً أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

جادل—تعني تقديم سلسلة من العبارات التي تقدم أدلة وأسباباً لدعم الاستنتاج.

خلال منتصف القرن التاسع عشر، كانت الحاجة إلى هزيمة الكوليرا [مرض ينتقل بالمياه] لها أهمية قصوى لدى المسؤولين عن المدينة. بين عامي 1831 و 1866، أودت أربعة أوبئة منفصلة بأكثر من أربعين ألف من سكان لندن. لم يُعرف الكثير عن سبب المرض في ذلك الوقت، حيث اعتُبر بشكل عام مرتبطاً بهواء لندن الملوث أو الميازما. سيطر الميازميون* حتى أثبت روبرت كوخ الحقيقة حول سبب الكوليرا بشكل قاطع عندما اكتشف عصية الكوليرا. عزز هذا البرهان العلمي الإضافي النظرية التي طرحها د. جون سنو بأن المرض انتشر عن طريق ابتلاع المياه المتسخة، بدلاً من استنشاق الهواء الرديء. على الرغم من أن سبب الكوليرا كان محل نقاش، فقد تم الاتفاق على أن نهر التايمز الملوث، الذي استمد سكان لندن مياه الشرب منه، هو السبب. كان من الواضح أنه يجب القيام بشيء ما لمعالجة هذه المسألة، ومع ذلك، فإن حالة الحكومة المحلية غير المنظمة داخل لندن منعت العديد من المخططات [الخطط] من أن تؤتي ثمارها [تكتمل]. كانت الحكومة المحلية تستند إلى أبرشيات الكنيسة، وكانت المصالح الخاصة المسيطرة نادراً ما تتسم بالحكمة بما يكفي لرؤية ما وراء المصالح الضيقة لرعايا الأبرشية المحليين وتجاوزها لتحقيق المصالح الأوسع للندن كمدينة نفسها. كان قانون لجنة مجاري العاصمة لعام 1848، الذي دفع به المصلح الصحي إدوين تشادويك، يحاول بطريقة محدودة التشجيع على إنشاء نظام لإدارة المخلفات على مستوى لندن. ومع ذلك، لم يكن هذا القانون قوياً أو حاسماً أبداً بما يكفي لتنفيذ التغييرات اللازمة لبرنامج إصلاح على مستوى لندن.

بحلول عام 1850، أدى النمو السكاني واختراع دورات المياه [المرحاض الداخلي]، الذي اشتهر في المعرض الكبير في عام 1851، إلى عدم فعالية البالوعات المنزلية وطفحها. كانت خزانات المياه مسؤولة عن المنازل التي تنتج ما يقرب من مائة غالون إضافي من المخلفات يومياً في المتوسط. في عام 1848، من أجل القضاء على هذه المشكلة، أصدرت لجنة مجاري العاصمة أمراً رسمياً بتوصيل بالوعات المجاري والبالوعات المنزلية بالمجاري، التي أفرغت، دون تصفية، في نهر التايمز. أدى ذلك إلى تفاقم المشكلة وتحويل المجرى المائي الرئيسي في لندن بشكل فعال إلى مجارٍ مفتوحة. . . .

المصدر: Chad Hansen, "The Big Thames Clean Up," *Cholera and the Thames* online

* الميازميون: هم الأشخاص الذين كانوا يعتقدون أن المرض ينتشر عبر الهواء الملوث

... ومع ذلك، لم يحدث أي شيء عجّل [تسبب] بأزمة المياه أكثر من النمو الصناعي السريع لأكثر من ثلاثة عقود. لقد أدى الازدهار الاقتصادي في الصين، في تناظر لا يرحم، إلى انهيار بيئي متساوٍ ومعاكس. ففي سباقها لتصبح القوة العظمى التالية في العالم، لا تستنزف الصين أنهارها ومياهها الجوفية [مصادر المياه تحت الأرض] بلا مبالاة فحسب؛ بل إنها تلوث ما تبقى بشكل لا رجعة فيه بحيث يحذر البنك الدولي من "العواقب الوخيمة للأجيال القادمة". . . .

تعد الرحلة الملحمية للنهر الأصفر عبر شمال الصين منشورًا يمكن من خلاله رؤية أزمة المياه التي تتكشف في البلاد. من الرحالة التبتيين الذين يتركون أراضي أجدادهم بالقرب من مصدر النهر إلى "قرى السرطان" التي تفتقر [تُعاني] في صمت بالقرب من الدلتا، يضع نهر الأم وجهًا إنسانيًا على تكاليف الدمار البيئي. ولكنه يُظهر أيضًا كيف أن هذه الحالة الطارئة تصدم الحكومة—وكادر صغير من النشطاء البيئيين—وتدفعها إلى العمل. مصير النهر الأصفر لا يزال في مهبط الريح. . . .

يصفته موظف في شركة غرين كامل بل، وهي مجموعة بيئية في مدينة لانتشو الغربية، يتابع جيانغ معلومة مفادها أن مصنع [الورق] يلقي نفايات كيميائية غير معالجة في أحد روافد النهر الأصفر. هناك المئات من هذه المصانع حول لانتشو، وهي مركز تجاري سابق لطريق الحرير تحول [تغير] إلى مركز للبتر وكيمويات. في عام 2006، أدت ثلاث انسكابات صناعية إلى جعل النهر الأصفر يتحول إلى اللون الأحمر. وحولته إحدى الانسكابات الأخرى إلى اللون الأبيض. أما هذه فتلتخج الرافد بدرجة سامة من المارون. عندما يعود جيانغ إلى المكتب، سيتم إرسال بيانات نظام تحديد المواقع (GPS) إلى بكين عبر البريد الإلكتروني وتحميلها على "خريطة تلوث" على الويب ليراه العالم بأسره. . . .

المصدر: Brook Larmer, "Bitter Waters: Can China save the Yellow—its Mother River?"
National Geographic Magazine online, May 2008

الأغاني والمراحيض

فيليسيانو دوس سانتوس، المغني الرئيسي في فرقة ماسوكو، هو خبير بيئي موثر كان يعمل على توفير المياه النظيفة لقرية نياسا في موزمبيق.

... في عام 2000، أسس سانتوس منظمة غير ربحية تُدعى استاموس، بهدف توفير المياه النظيفة في جميع أنحاء نياسا عن طريق تركيب مضخات المياه بالإضافة إلى مرافق صرف صحي مستدامة منخفضة التكلفة.

والمشروع مستمر في النجاح. قام القرويون بتركيب آلاف من حمامات "إيكوسان" المحمولة. هذه المرافق مبطنة بالطوب لمنع البكتيريا من التسلل إلى إمدادات المياه الجوفية. بعد ستة أشهر من التسميد، تصبح المحتويات سمادًا يمكن للمزارعين استخدامه بأمان في حقولهم. ولأول مرة، أصبح لدى نياسا نظام صرف صحي بدائي [أساسي].

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم سانتوس الموسيقى لتعليم الناس النظافة الشخصية بشكل أفضل، أو ممارسة الحفاظ على النظافة للوقاية من الأمراض. إحدى أعظم أغاني ماسوكوس أغنية "تيسامبي مانجا"، ومعناها "اغسل يديك." يقول سانتوس: "إن المياه النظيفة حق أساسي من حقوق الإنسان، ولكن الكثير من الناس لا يمتلكونها." "أستخدم موسيقيًا لأكون صوت من لا صوت لهم."

المصدر: Andrew J. Milson, *Global Issues: Health*,
National Geographic Learning, Cengage Learning, 2014

انتزاع المياه من الأجيال القادمة

جلس سوريش بونوسامي في رواقه على الطريق في جنوب بلدة النسيج الهندي المعروفة بتيرويور. لم يكن ثرياً، ولكن بالنسبة لصاحب مزرعة مساحتها فدانين في الغابات غير المأهولة لبلدٍ نامٍ، كان ميسور الحال. كان لديه جهاز تلفزيون وسيارة وخدمة تجلب له المشروبات وتضمن غسل أُرديته البيضاء الهندية التقليدية بشكل مستمر كل صباح.

وقد قال إن مصدر ثروته خزان مياه كبير بجانب منزله. وبينما كنا نتحدث، تحركت ناقلة على الطريق. ألقى السائق ماسورة كبيرة من سيارته في الخزان وبدأ في سحب المحتويات.

وأوضح بونوسامي: "لم أعد أزرع المحاصيل، فأنا أزرع المياه. تأتي الناقلات حوالي عشر مرات في اليوم. ليس علي فعل أي شيء سوى أن أبقى الخزان ممتلئاً." وللقيام بذلك، قام بحفر آبار عميقة في الصخور تحت حقوله، وأدخل مضخات تضخ المياه إلى السطح 24 ساعة في اليوم. وباع كل حمولة ناقلة مقابل أربعة دولارات. قال: "إنها حياة جيدة، وخالية من المخاطر." "ما دامت المياه موجودة..."

نحن نفرغ هذه الخزانات الطبيعية العملاقة بشكل أسرع بكثير مما يمكن أن تعيده الأمطار. منسوب المياه ينخفض، ويجب حفر الآبار بشكل أعمق، ويجب أن تكون المضخات أكبر من أي وقت مضى. نحن الآن نستخرج المياه التي يجب أن تكون حق الأجيال القادمة.

في الهند، تؤخذ المياه للصناعة، وللمدن، وخاصة للزراعة. والهند التي كانت ذات مرة بلداً ذا مجاعة منتشرة، شهدت ثورة زراعية في نصف القرن الماضي. تنتج الهند الآن ما يكفي من الغذاء لإطعام جميع سكانها؛ وكون العديد من الهنود ما زالوا يعانون من الجوع اليوم هو لغز اقتصادي وسياسي، لأن البلاد تصدر الأرز.

لكن ذلك قد لا يدوم. فالباحثون استنتجوا أن ربع الطعام الهندي تقريباً يُروى بالمياه الجوفية التي لا تعوضها الطبيعة. إن الثورة تعيش على ماء مقترض ووقت مقترض. من سيطعم الهند عندما تنفد المياه؟ لا أحد يعرف كمية المياه المدفونة تحت أقدامنا. لكننا نعلم أن الاحتياطات يتم تفرغها. إن الأزمة عالمية ومنتامية، لكنها تظل بعيدة عن الأنظار وبعيدة عن العقل. . . .

المصدر: Fred Pearce, "Grabbing Water From Future Generations,"
National Geographic News online, December 20, 2012



جودة المياه



واحد من بين كل تسعة أشخاص في جميع أنحاء العالم لا يحصل على مصادر
محسنة لمياه الشرب، وواحد من كل ثلاثة يفتقر إلى الصرف الصحي المحسن.

المصادر الرئيسية لتلوث المياه تأتي من المستوطنات البشرية
والأنشطة الصناعية والزراعية.

 <p>يتم صرف 80% من مياه الصرف الصحي في البلدان التنامية بشكل مباشر ودون معالجة في المسطحات المائية.</p>	 <p>تخلف المصانع ما يقدر بنحو 300-400 ط.م. من النفايات الملوثة في المياه كل عام.</p>	 <p>النترات الناتجة عن الزراعة هي أكثر الملوثات الكيميائية شيوفا في طبقات المياه الجوفية في العالم.</p>
--	---	--

يموت ما يقرب من 3.5 مليون
شخص كل عام بسبب القصور
في إمدادات المياه والصرف
الصحي والنظافة.

التنوع البيولوجي للأنظمة البيئية
للمياه العذبة تدهور بصورة أكبر
من أي نظام بيئي آخر.




المصدر: UN Water Day 2013 International Year of Water Cooperation,
United Nations Water online (مقتبس)

* ط.م. هو اختصار طن متري

صفحة تخطيط اختيارية

صفحة تخطيط مقالة القضايا المستمرة

يمكنك استخدام المنظم في صفحة التخطيط حتى تخطط لإجابتك إذا كنت ترغب في ذلك، ولكن لا تكتب إجابتك على المقالة في هذه الصفحة. الكتابة على صفحة التخطيط هذه لن تُحسب في النتيجة النهائية.

قضيي المستمرة هي:

مطلبات المقال	نعم	ضع دائرة حول الوثائق التي تنطبق عليها الإجابة	فكرة أو فكرتين محتملتين للمعلومات الخارجية
هل هذه مشكلة مدعومة على الأقل بثلاث وثائق؟ ما الوثائق التي تدعم هذه المشكلة؟		5 4 3 2 1	
ما الوثائق التي يمكن استخدامها لعمل تعريف لهذه المشكلة؟		5 4 3 2 1	
هل أثرت هذه المشكلة بشكل كبير على الناس أو تأثروا هم بها؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى هذا؟		5 4 3 2 1	
هل استمرت هذه المشكلة عبر الوقت أو تغيرت بمرور الوقت؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى هذا؟		5 4 3 2 1	

ارجع إلى الصفحة رقم 26 لمراجعة المهمة.

اكتب مقالاتك على الصفحات المسطرة في كتيب المقالات.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II ARABIC EDITION