

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

امتحان ريجنتس في تاريخ
وجغرافيا العالم II

الخميس، 15 يونيو/ حزيران، 2023 — 9:15 صباحًا إلى 12:15 ظهرًا، فقط

اسم الطالب(ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعًا باتًا حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب(ة) على ورقة إجاباتك. ثم املأ البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات.

الامتحان يتكون من ثلاثة أجزاء. يجب عليك القيام بالإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم حبرًا أسود أو أزرق داكن لكتابة إجاباتك في الجزأين II و III.

الجزء I يتكون من 28 سؤال اختيار من متعدد. اكتب إجاباتك عن هذه الأسئلة حسب التعليمات الموجودة على ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على مجموعتين من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ). تتكون كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة من وثيقتين مصحوبتين بعدة أسئلة. عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان، اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا القسم. اكتب إجاباتك عن هذه الأسئلة في كتيب الامتحان في الأسطر التالية لهذه الأسئلة. الجزء III يحتوي على سؤال مقال واحد مبني على خمس وثائق. اكتب إجاباتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات.

عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المكتوب في نهاية ورقة الإجابة، مع الإشارة إلى أنه ليس لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان وأنت لم تقدم أو تتلقَ مساعدة على الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان. لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى يتم إعطاء إشارة بذلك.

الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة الإجابة المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الخيارات المقدمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجابتك عن السؤال رقم I مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... رأى أوسي كوادو (Osei Kwadwo) بوضوح أن أسانتي [أسانتي] لا يمكن أن تحافظ على مكانتها بقوة السلاح فقط. خلال مدة حكمه البالغة 13 عامًا (1764-77)، تمكن من تحويل السلطة في العديد من المجالات من القادة العسكريين إلى المسؤولين المدنيين. كرّست أسانتي اهتمامًا بالغًا لتدريب هؤلاء المسؤولين. ودخل العديد من المسؤولين الإدارات الحكومية وهم أطفال وأمضوا أعمارًا في أداء وظائف وضيعة [منخفضة المستوى]، تعلموا فيها روتين الخدمة العامة واتجاهاتها. وعلى الرغم من أن معظم هؤلاء الشباب كانوا أبناء المسؤولين، فإن أوسي كوادو رأى أن الفرص كانت تتوافر للغرباء الموهوبين. وكانت تتم ترقية المتدربين الذين يثبتون قدراتهم، أما الأكثر كفاءة، فكانوا يشغلون مناصب مهمة في النهاية. وبتوجيه من هؤلاء الأفراد، دخلت أسانتي القرن التاسع عشر بوصفها المجتمع الأكثر تطورًا في جميع أنحاء أفريقيا....

المصدر: Philip Koslow, *Asante: The Gold Coast*, Chelsea House Publishers, 1996

1 يمكن استخدام هذه الفقرة بشكل أفضل من أجل

- (1) شرح كيف أن ملك أسانتي تمكن من إصلاح حكومته
- (2) سرد الإستراتيجيات التي استخدمها الضباط في جيش أسانتي
- (3) مناقشة مجموعة متنوعة من تجارب الطفولة داخل مملكة أسانتي
- (4) تبرير السياسات الاقتصادية التي تم تنفيذها تحت قيادة أسانتي

اجعل إجابتك عن السؤالين 2 و3 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Paris, 1789 (مقتبس)

3 ما الحدث الذي نتج مباشرة عن الموقف الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) الثورة الروسية
- (2) الثورة الزراعية
- (3) الثورة الفرنسية
- (4) الثورة الثقافية

2 ما الموقف الذي يصوره هذا الرسم الكاريكاتيري؟

- (1) بداية نظام طبقي تتولى فيه الأغلبية السلطة
- (2) إنشاء مجتمع غير طبقي
- (3) ثورة قادها النبلاء ورجال الدين
- (4) وجود هيكل صارم للطبقات الاجتماعية

... فيم كانت الشعوب تستخدم كل الطاقة الإضافية؟ في المزيد من التدفئة وطهي الطعام، بكل تأكيد، وفي المزيد من رحلات السفر بالسفن البخارية والقطارات، لكن في المقام الأول، كانت الشعوب تعمل على تصنيع المزيد من الأشياء: المزيد من المنسوجات والآلات والطعام والجمعة وكذلك المزيد من الورق. كان النمط السائد واضحًا؛ فكلما أنتجت المزيد، كنت بحاجة إلى المزيد من الطاقة. وعلى النقيض من ذلك [على العكس]، كلما استخدمت المزيد من الطاقة، أنتجت المزيد من الأشياء — وأصبحت أكثر ثراءً، أو على الأرجح، أصبحت جهة عملك أو دولتك أكثر ثراءً.

يمكن للمرء أيضًا إعادة تسمية [تغيير اسم] الثورة الصناعية المتوسعة ليصبح ثورة الطاقة؛ لأنه ببساطة لم يكن بإمكان الاقتصادات الصناعية في القرن التاسع عشر أن تتطور من دون الظهور الموازي لاقتصادات الطاقة للحفاظ على استدامتها. ومع انتشار التحول الصناعي، في دولة تلو الأخرى، وفي منطقة تلو الأخرى، ازداد الطلب على الطاقة أيضًا....

المصدر: Paul Roberts, *The End of Oil*, Houghton Mifflin Company, 2004

- 4 ما المفهوم الاقتصادي الذي يفسر بشكل أفضل العلاقة بين الطاقة والإنتاج الصناعي الذي تمت مناقشته في هذه الفقرة؟
- (1) العرض والطلب
(2) الميزان التجاري المواتي
(3) الجماعية
(4) الندرة
- 5 ما العبارة التي تمثل بشكل أفضل وجهة نظر هذا المؤلف؟
- (1) أدى التلوث الناتج من مصادر الطاقة إلى عرقلة توسع السكك الحديدية.
(2) أدت تقنيات الطاقة الجديدة إلى تقليل الإنتاج الصناعي.
(3) إن الاعتماد على مصادر الطاقة التقليدية جعل التحول الصناعي أكثر فعالية.
(4) كان التحول الصناعي يعتمد على زيادة إنتاج الطاقة.

اجعل إجابتك عن السؤالين 6 و7 مبنية على الفقرتين أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

...يستحيل المبالغة في تأثير سياسة عدم التدخل في معاملة أيرلندا خلال المجاعة. ودون استثناء تقريباً، كان كبار المسؤولين والسياسيين المسؤولين عن أيرلندا يؤمنون إيماناً شديداً [قويًا] بعدم التدخل من جانب الحكومة، ولا يصبح سلوك السلطات البريطانية قابلاً للتفسير [مفهومًا] إلا عندما يُوضع في الحسبان إيمانها المتعصب بمؤسساتها الخاصة وشكوكها في أي إجراء قد يعد تدخلًا حكوميًا....

المصدر: Cecil Woodham-Smith, *The Great Hunger*, Harper & Row Publishers, 1962

... بعيدًا عن السماح للسوق بالعمل، أطلقت إنجلترا برنامجًا ضخمًا للتدخل الحكومي يتكون بصفة أساسية من بناء الإصلاحات التي اكتمل معظمها قبل بداية المجاعة....

جعلت الإصلاحات، التي تُعد النسخة الأولى من برامج الإيهام بالعمل الخاصة بالصفقة الجديدة، مشكلة الفقر أسوأ. ولقد تطلب نظام الأشغال العامة المكثفة فرض ضرائب باهظة على الاقتصاد المحلي. وقام المسؤولون الإنجليز بتوجيه الأموال بعيدًا عن المشروعات التي من شأنها زيادة الإنتاجية والنتائج الزراعي وتخصيصها لبناء طرق غير مجدية....

بالإضافة إلى الفشل الأساسي للبرامج الحكومية، كانت الإصلاحات وأماكن الأشغال العامة ومطاعم الفقراء تميل إلى جمع الأشخاص في مجموعات أكبر وأماكن أكثر إحكامًا. وقد سمح ذلك للقاتل الرئيسي للمجاعة، ألا وهو المرض، بارتكاب أعماله الشريرة....

المصدر: Mark Thornton, "What Caused the Irish Potato Famine?," Mises Institute, 2008

7 ما إحدى النتائج المهمة للأحداث الموضحة في هاتين الفقرتين؟

- (1) اعتنق غالبية الشعب الأيرلندي المسيحية البروتستانتية.
- (2) أصبحت أيرلندا أكثر دولة متنوعة زراعيًا في أوروبا.
- (3) لم يعد التدخل الحكومي يحدث في أيرلندا.
- (4) هاجر ما يقرب من مليون شخص من أيرلندا.

6 ما الاستنتاج الصحيح فيما يتعلق بهاتين الفقرتين؟

- (1) لم يتفق المسؤولون البريطانيون على الاستجابة المناسبة للمشكلات الاقتصادية.
- (2) رفض الفلاحون الأيرلنديون قبول المساعدة الحكومية في أثناء المجاعة.
- (3) زادت الإنتاجية الزراعية نتيجة التدخل البريطاني.
- (4) كان الهدف البريطاني على المدى البعيد هو دعم القومية الأيرلندية.

اجعل إجابتك عن السؤالين 8 و9 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: J. S. Pughe, Puck, 1899 (مقتبس)

- 9 ما المفهوم الذي يصوره هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) الاشتراكية
 - (2) الإمبريالية
 - (3) الانعزالية
 - (4) النزعة السلمية

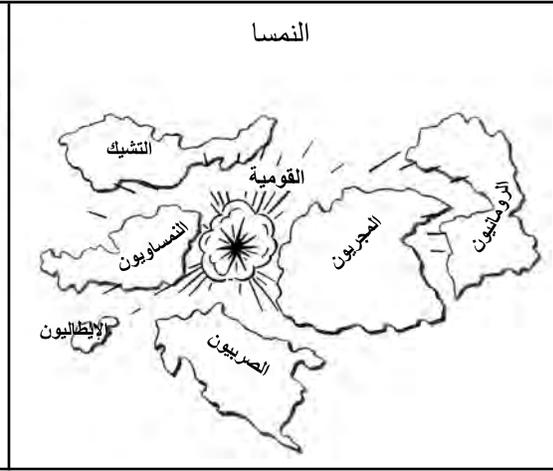
- 8 ما التطور الذي من المرجح أنه أثر في الإجراء الذي تم اتخاذه في هذا الرسم الكاريكاتيري؟
- (1) كانت القوة البحرية للصين تمثل تهديدًا للقوى الغربية.
 - (2) أصبحت الصين أقوى عسكريًا من القوى الغربية.
 - (3) كانت القوى الغربية ترغب في استخدام وسائل سياسية للسيطرة على اليابان.
 - (4) كانت القوى الغربية ترغب في الوصول إلى أسواق جديدة في آسيا.

اجعل إجابتك عن الأسئلة من 10 إلى 12 مبنية على الخريبتين أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الخريطة (ب)



الخريطة (أ)



المصدر: Holt and O'Connor, The New Exploring World History, Globe Book Company (مقتبس)

12 ما الادعاء المتعلق بالقومية الذي تدعمه الخريبتان (أ) و(ب) بشكل أفضل؟

- (1) لا تحدث القومية إلا في دول أوروبا الغربية.
- (2) لم يبين أن القومية تؤدي إلى صراعات عسكرية.
- (3) القومية هي قوة موحدة ومفرقة على حدٍ سواء.
- (4) لعبت القومية دورًا محدودًا في التركيبة السياسية للدول الأوروبية.

10 أحد أسباب الموقف الموضح في الخريطة (أ) كان يتعلق بالنمسا من حيث

- (1) هزيمتها من ألمانيا في الحربين العالميتين
- (2) تكوينها العرقي المتنوع
- (3) خسارتها السلطة بعد محاربة الإمبراطورية العثمانية
- (4) موقعها على امتداد طرق التجارة الرئيسية

11 ما الذي أدى إلى الموقف الموضح في الخريطة (ب)؟

- (1) انجذاب القادة البروسيين تجاه ثقافة ألمانية مشتركة في الحروب ضد الأعداء المشتركين
- (2) قيام الناخبين من الذكور بانتخاب رئيس في الولايات الألمانية
- (3) الموافقة على الأمراء الألمان في مؤتمر بمدينة بوتسدام
- (4) إعلان الإمبراطورة التي كانت رئيسة الاتحاد الألماني

اجعل إجابتك عن الأسئلة من 13 إلى 15 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.
هذه الفقرة مقتبسة من الخطاب الثاني الذي أرسله غاندي (Gandhi) إلى اللورد إبيرون عشية اعتقاله:

صديقي العزيز،
بمشيئة الله، في نيتي... الذهاب إلى داراسانا والوصول إلى هناك مع رفاقي... والمطالبة بالاستحواذ على أعمال الملح. تم إخبار الجمهور أن داراسانا ملكية خاصة. وهذا مجرد تمويه. إنها تخضع فعلياً لسيطرة الحكومة مثل منزل نائب الملك. لا يمكن إزالة أي مقدار قليل من الملح من دون موافقة سابقة من السلطات.
بإمكانك منع حدوث هذه الغارة، حسبما أُطلق عليها بطريقة هزلية وغير سوية، بثلاث طرق على النحو التالي:
إلغاء ضريبة الملح؛
اعتقالي واعتقال حزبي، إلا إذا استطاعت الدولة، كما أمل في ذلك، أن تستبدل كل شخص تم اعتقاله؛
ممارسة أعمال عدائية [عنف] شديدة ما لم يتم استبدال كل رأس محطمة، كما أمل في ذلك....

المصدر: M.K. Gandhi, *Selected Letters of Mahatma Gandhi*, May 4, 1930

- 13 كُتِبَ هذا الخطاب في المقام الأول استجابة لـ
- (1) تقسيم الهند وباكستان
 - (2) انتشار مقاطعة المنسوجات البريطانية على نطاق واسع
 - (3) انتهاكات حقوق الإنسان في مدينة أمریتسار
 - (4) الاحتكار البريطاني للموارد الهندية
- 14 كان الغرض من خطاب غاندي (Gandhi) هو
- (1) إخطار الحكومة البريطانية بخطته في مواصلة جهوده القومية
 - (2) إبلاغ نائب الملك البريطاني بأن منزله يُعتبر ملكية خاصة
 - (3) تأييد التحكم البريطاني في إنتاج الملح
 - (4) شرح كيف أثر الدين في كفاحه من أجل الاستقلال ضد بريطانيا
- 15 ما الوثيقة الأخرى التي قدّمت رسالة تشبه هذا الخطاب؟
- (1) خطاب محاكمة مانديلا في ريفونيا
 - (2) قوانين نورمبرغ الألمانية
 - (3) الكتاب الأحمر الصغير لمامو
 - (4) قانون المشتبه فيهم في فرنسا

اجعل إجابتك عن السؤالين 16 و17 مبنية على العناوين الرئيسية أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

“ستالين يعزّز قوة الشيوعيين”

“أدولف هتلر يعلن الرايخ الثالث”

“موسوليني يؤسس دولة فاشية”

- | | |
|--|---|
| <p>17 ما إحدى الخصائص المشتركة بين الأنظمة السياسية التي يتم تمثيلها في هذه العناوين الرئيسية؟</p> <p>(1) التعددية القومية
(2) الرأسمالية
(3) العمل الإنساني
(4) الاستبدادية</p> | <p>16 ما أكثر موقف كان مسؤولاً عن ظهور الأنظمة السياسية المشار إليها في هذه العناوين الرئيسية؟</p> <p>(1) توحيد إيطاليا
(2) النزاعات بين الدول الأوروبية على أفريقيا
(3) عدم الاستقرار الاقتصادي على مستوى العالم
(4) ظهور الولايات المتحدة كقوة عالمية</p> |
|--|---|

اجعل إجابتك عن السؤال رقم 18 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: Daniel Fitzpatrick, *St. Louis Post-Dispatch*, 1939 (مقتبس)

18 ما المصطلح الأكثر ارتباطًا بالحدث الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري؟

(3) الهولودومور

(4) الاحتواء

(1) نزع السلاح

(2) الحرب الخاطفة

اجعل إجابتك عن السؤال رقم 19 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



تخديم الحواجز في ألمانيا
المصدر: David Low, *The Evening Standard*, 1946 (مقتبس)

19 الموقف الموضح في هذا الرسم الكاريكاتيري هو الأكثر ارتباطاً بـ

- (3) المحرقة اليهودية (الهولوكوست)
- (4) الحرب الباردة

- (1) نهاية الحرب العالمية الأولى
- (2) ظهور الفاشية

اجعل إجابتك عن السؤال رقم 20 مبنية على الفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

هذا مقتطف من خطاب أُلقي في ختام المؤتمر الأفريقي الآسيوي في مدينة باندونغ، إندونيسيا.

... نقدر قيمة الصداقة مع الدول العظمى، وإن جاز لي أن أكون مكانكم، فمن المؤكد أنني أود أن أقول إننا نرسل تحياتنا إلى الدول العظمى لأوروبا وأمريكا. لا نجتمع هنا بأي روح من الكراهية أو البغضاء أو العدوانية فيما يتعلق بأوروبا وأمريكا، فالأمر ليس كذلك بالتأكيد. نرسل تحياتنا لهم، وهذا هو ما أتمناه من الجميع هنا، ونرغب في أن نكون أصدقاءهم ونتعاون معهم. لكن يجب علينا فقط التعاون معهم في المستقبل، ومن الواضح أننا لا يجب سوى أن نكون أصدقاء لهم وعلى قدم المساواة معهم؛ إذ لا توجد صداقة عندما لا تكون الدول على قدم المساواة، وعندما تضطر دولة إلى الانصياع لأوامر دولة أخرى، وكذلك عندما تهيمن دولة على أخرى. ولهذا نرفع أصواتنا ضد الهيمنة والاستعمار اللذين عانى منهما الكثير منّا لمدة طويلة من الزمن، ولهذا أيضاً يجب أن نتوخى الحذر الشديد كي لا يعترض مسيرتنا أي شكل آخر من أشكال الهيمنة. ومن ثمّ، نرغب في أن نكون أصدقاء الغرب والشرق وأصدقاء الجميع أيضاً؛ لأنه إذا كان هناك ما يُسمى بنهج العقل والروح لآسيا، فإنه يتمثل في التسامح والصداقة والتعاون، لا العدوانية.

المصدر: Jawaharlal Nehru, April 24, 1955

20 يمكن وصف وجهات نظر نهرو (Nehru) في هذه الفقرة بشكل أفضل على أنها

- | | |
|---------------|------------|
| (1) إمبريالية | (3) قومية |
| (2) عسكرية | (4) شيوعية |

... في هذه القارة، لم يستغرق الأمر وقتاً طويلاً كي نكتشف أن النضال ضد الاستعمار لا ينتهي بتحقيق الاستقلال الوطني. إن الاستقلال ليس سوى مقدمة لنضال جديد وأكثر تعقيداً من أجل الحصول على الحق في إدارة شؤوننا الاقتصادية والاجتماعية؛ لبناء مجتمعنا وفق تطلعاتنا [أهدافنا]، من دون مواجهة أي معوقات تتمثل في التدمير والمعاملة المهينة بسبب السيطرة والتدخل الاستعماري الجديد.

لقد تعرضنا منذ البداية للتهديد بالإحباط الذي معه يكون التغيير السريع أمراً حتمياً، وبدعم الاستقرار الذي معه لا غنى عن بذل جهود متواصلة وتوفير حكم منظم. لا يمكن لأي عمل يتم من حين إلى آخر أو قرار ورع [صائب] أن يحل مشكلاتنا الحالية. ولن تكون هناك جدوى، باستثناء العمل المتحد لأفريقيا المتحدة.

لقد وصلنا بالفعل إلى المرحلة التي يجب أن نتحد فيها وإلا فسندغرق في هذا الوضع الذي جعل أمريكا اللاتينية فريسة معارضة وبائسة للإمبريالية بعد مرور قرن ونصف من الاستقلال السياسي...

المصدر: Kwame Nkrumah, Speech Given in Addis Ababa, 1963

- 22 بناءً على هذه الفقرة، ما العبارة التي تدعم بشكل أفضل وجهة نظر كوامي نكروما (Kwame Nkrumah)؟
- (1) يجب على الدول في أفريقيا أن تتوخى الحذر لتجنب غزوها من أمريكا اللاتينية.
 - (2) الآن، بعد أن حصلت الدول في أفريقيا على استقلالها، انتهى نضالها.
 - (3) يجب أن تتحد الدول الأفريقية لحماية نفسها من المستعمرين الجدد.
 - (4) كانت الدول الأفريقية أفضل حالاً كمستعمرات مما هي عليه كدول مستقلة.

- 21 الأفكار التي تعبر عنها هذه الفقرة أكثر تشابهاً مع أفكار
- (1) سيمون بوليفار
 - (2) ونستون تشرشل
 - (3) دنغ شياوبنغ
 - (4) ماري وولستونكرافت

اجعل إجابتك عن السؤالين 23 و24 مبنية على الوثيقتين أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة (أ)

... لتحقيق نتيجة مربحة لجميع الأطراف، سيتعين علينا أن نواجه الواقع. ويبدو أنه يجب التوفيق بين المطالب المتضاربة بعضها مع بعض بطريقة منطقية — ومن المطالب المتضاربة مثلاً:
حماية المصالح الاقتصادية الراسخة للمستثمرين وأصحاب الأراضي ورجال الأعمال والمهنيين والعاملين بأجر مقابل مطالب الفئات المحرومة بتوفير ظروف معيشية أفضل.
مشاركة الأقليات وحماتها من الهيمنة مقابل مطالب الأغلبية — كيفما كان تشكيلها [تكوينها] — من أجل سلطة مكتسبة ديمقراطياً.
الاعتراف بتنوعنا السكاني واستيعابه مقابل ضرورة قيام أمة واحدة ذات ولاء مشترك.
ضرورة توفير تعليم مرتبط باللغة والثقافة مقابل ضرورة توفير نظام تعليمي واحد.
ولهذا أوصل كلامي. يكمن صميم التحدي فينا جميعاً؛ إذ يجب علينا تعلم عدم ترويج [نشر] الحقيقة التي نخدم قضيتنا، ويجب أيضاً أن نتعلم القدرة على رؤية وفهم الحقيقة التي ربما لا تناسب قضيتنا — ومن ثم نعمل معاً لإيجاد حل يعترف بالحقيقة كاملة ويتعامل معها بحكمة....

المصدر: Excerpt from Opening Statement by State President F. W. de Klerk, Convention for a Democratic South Africa, December 20, 1991

الوثيقة (ب)

نيلسون مانديلا وفريديريك ويليم دي كليرك يستلمان جائزة نوبل للسلام في عام 1993



المصدر: Gerard Julien, Australian Broadcasting Company, December 1993

- 23 بناءً على هاتين الوثيقتين، ما الأسلوب الذي استخدمه مانديلا ودي كليرك (de Klerk) لمعالجة الصراع في جنوب أفريقيا؟
- 24 على النحو الموضح في الوثيقة (ب)، تم تكريم مانديلا ودي كليرك (de Klerk) نظرًا لاتفاقهما على تأسيس نظام سياسي
- (1) التدخل العسكري الخارجي
 - (2) التسوية السياسية
 - (3) ثورة عنيفة
 - (4) العقوبات الاقتصادية الدولية
- (1) يمنح حق الاقتراع العام
 - (2) يطلب فصلاً كاملاً للأعراق
 - (3) يسمح بحزب سياسي واحد فقط
 - (4) يؤمم جميع الصناعات الرئيسية

... بشر [أوضح] النقاش السياسي في المدونات بتحول الرأي العام في تونس ومصر على حدٍ سواء. ففي تونس، غالبًا ما كانت المحادثات عن الحرية والديمقراطية والثورة التي كانت تتم على المدونات وتويتر تسبق مباشرة الاحتجاجات الجماهيرية. كانت عشرين في المائة من المدونات تقيم قيادة بن علي في اليوم الذي استقال فيه من منصبه (14 يناير/ كانون الثاني) بزيادة قدرها 5 في المائة فقط عن الشهر السابق. وبعد ذلك [في وقت لاحق]، كان الموضوع الأساسي للمدونات التونسية هو "الثورة" إلى أن قام تجمع عام لما لا يقل عن 100,000 شخص في نهاية المطاف بإجبار من تبخوا من قادة الأنظمة القديمة على التخلي عن السلطة.

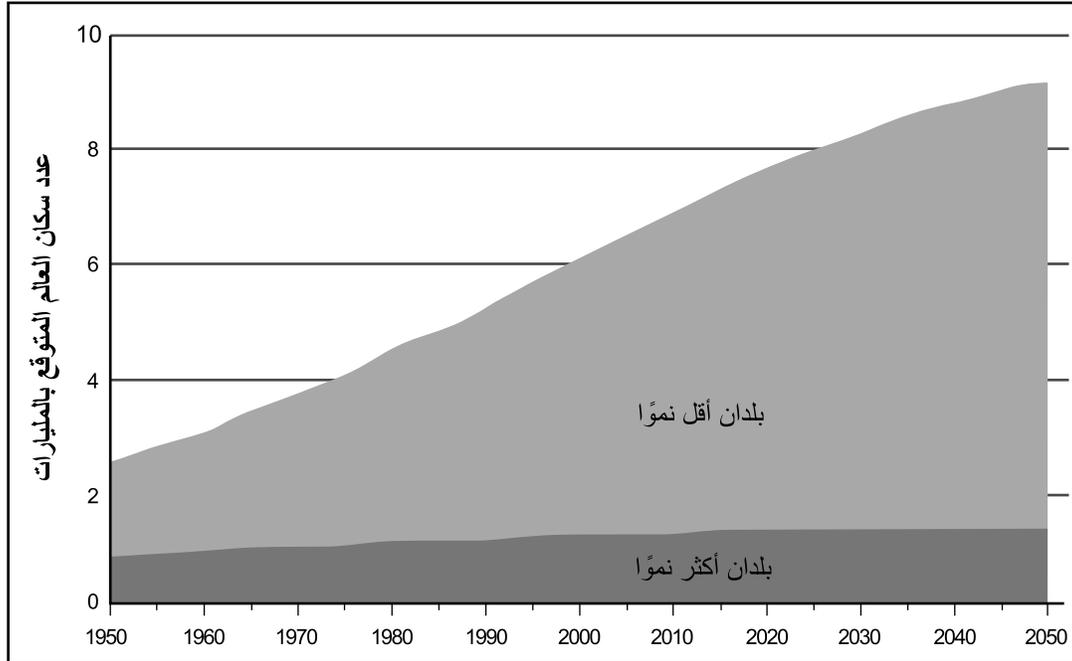
في حالة الثورتين التونسية والمصرية، امتد النقاش لأبعد الحدود. في الأسبوعين التاليين لتتحي مبارك عن الحكم، كان هناك ما متوسطه 2,400 تغريدة يوميًا لأشخاص في البلدان المجاورة عن الوضع السياسي في مصر. وفي تونس بعد استقالة بن علي، كان هناك نحو 2,200 تغريدة في اليوم.

قال هوارد [أستاذ جامعي في الاتصالات] "بعبارة أخرى، تم إقحام الأشخاص في جميع أنحاء المنطقة في محادثة طويلة عن الانتفاضة الاجتماعية. ولقد دفع نجاح مطالب التغيير السياسي في مصر وتونس الأفراد في البلدان الأخرى إلى الرغبة في متابعة المحادثة. وساعد ذلك في خلق النقاش في جميع أرجاء المنطقة..."

المصدر: Catherine O'Donnell, "New Study Quantifies Use of Social Media in Arab Spring," *UW Today*, September 12, 2011

- 25 ما العبارة المتعلقة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتدعمها هذه الفقرة بشكل أفضل؟
- (1) كان لاستخدام تويتر تأثير طفيف في الانتفاضات في تونس ومصر.
- (2) ساعدت المناقشات المتعلقة بالحقوق السياسية عبر الإنترنت على تشجيع المظاهرات الجماهيرية.
- (3) نجحت الحكومتان المصرية والتونسية في تقييد الوصول إلى مواقع التواصل الاجتماعي.
- (4) تمكن القادة من استخدام الدعاية على مواقع التواصل الاجتماعي لتقييد الإصلاحات السياسية.
- 26 كيف يمكن أن يؤثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أماكن ذات ظروف سياسية تشبه تلك الظروف الموضحة في هذه الفقرة؟
- (1) ستواجه الحكومات القمعية المزيد من الصعوبات في الحفاظ على السلطة.
- (2) ستشهد الديمقراطيات الليبرالية زيادة المشاركة السياسية.
- (3) ستقوم المجتمعات المنعزلة بتبني ممارسات أكثر ديمقراطية بسهولة.
- (4) ستقوم المجتمعات المتقدمة تكنولوجياً بتشجيع الفساد السياسي بفعالية.

اجعل إجابتك عن السؤالين 27 و28 مبنية على الرسم البياني للسكان والفقرة أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: "World Population Highlights 2007: Overview of World Population,"
Population Reference Bureau Online, 2007 (مقتبس)

... قبل أن تتحقق هذه الرؤى القاتمة [الجوع العالمي]، غيّرت الثورة الخضراء الزراعة العالمية، لا سيما زراعة القمح والأرز. من خلال الاستيلاء الانتقائي، ابتكر نورمان بورلاوج، عالم الأحياء الأمريكي، مجموعة متنوعة من الأصناف القزمية للقمح التي تضع معظم طاقتها في حبات طعام صالحة للأكل بدلاً من السيقان الطويلة غير الصالحة للأكل. والنتيجة هي: مزيد من الحبوب في كل فدان. لقد أدى عمل مماثل في المعهد الدولي لبحوث الأرز (International Rice Research Institute, IRRI) في الفلبين إلى تحسين إنتاجية الحبوب التي يتغذى ما يقرب من نصف العالم عليها تحسيناً كبيراً.

وبداية من الستينيات وحتى التسعينيات، تضاعفت محاصيل الأرز والقمح في آسيا. حتى مع زيادة عدد سكان القارة بنسبة 60 في المائة، انخفضت أسعار الحبوب، وكان الفرد الآسيوي العادي يستهلك ما يقرب من ثلث السعرات الحرارية، وانخفض معدل الفقر إلى النصف. وعندما فاز بورلاوج بجائزة نوبل للسلام في عام 1970، كُتِبَ عنه في هذا الاقتباس "لقد ساعد على توفير الخبز لعالم يعاني من الجوع، أكثر من أي شخص آخر في هذا العصر..."

المصدر: Tim Folger, "The Next Green Revolution," *National Geographic*, October 2014

- | | |
|---|--|
| <p>28 وفقاً لمقال مجلة ناشيونال جيو جرافيك (<i>National Geographic</i>)، لماذا مُنِح نورمان بورلاوج جائزة نوبل للسلام؟</p> <p>(1) لأنه أحدث تحولاً في الإنتاج الزراعي العالمي.</p> <p>(2) لأنه تمكّن من تقليل الفائض السكاني في مناطق المجاعة.</p> <p>(3) لأنه استهدف الفقر من خلال توفير التبرعات الغذائية للفئات الأقل حظاً.</p> <p>(4) لأنه قضى على المجاعات من خلال نقل إنتاج الحبوب إلى الفلبين.</p> | <p>27 وفقاً لهذا الرسم البياني للسكان، ما العدد التقريبي المتوقع لسكان العالم لعام 2050؟</p> <p>(1) مليار واحد</p> <p>(2) 3 مليارات</p> <p>(3) 9 مليارات</p> <p>(4) 10 مليارات</p> |
|---|--|

اكتب إجاباتك عن الأسئلة 29-34b في المساحات المتوفرة لك. استخدم قلم حبر أسود أو أزرق داكن للإجابة عن هذه الأسئلة.

الجزء II

أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

هذه الأسئلة مبنية على الوثائق المرفقة وهي مصممة لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) تتكون من وثيقتين. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتتناسب مع الغرض من هذا السؤال. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كُتبت تلك الوثيقة فيه.

أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء II، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح تعني جعل الشيء واضحًا أو مفهومًا؛ وذلك بأن تقدم أسبابًا أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

بنية المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 29 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 30 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤال رقم 31 يستخدم الوثيقتين رقم 1 و2 (العلاقة بين الوثيقتين)

بنية المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 32 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 33 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤالان 34a و34b يستخدمان الوثيقتين رقم 1 و2 (العلاقة بين الوثيقتين)

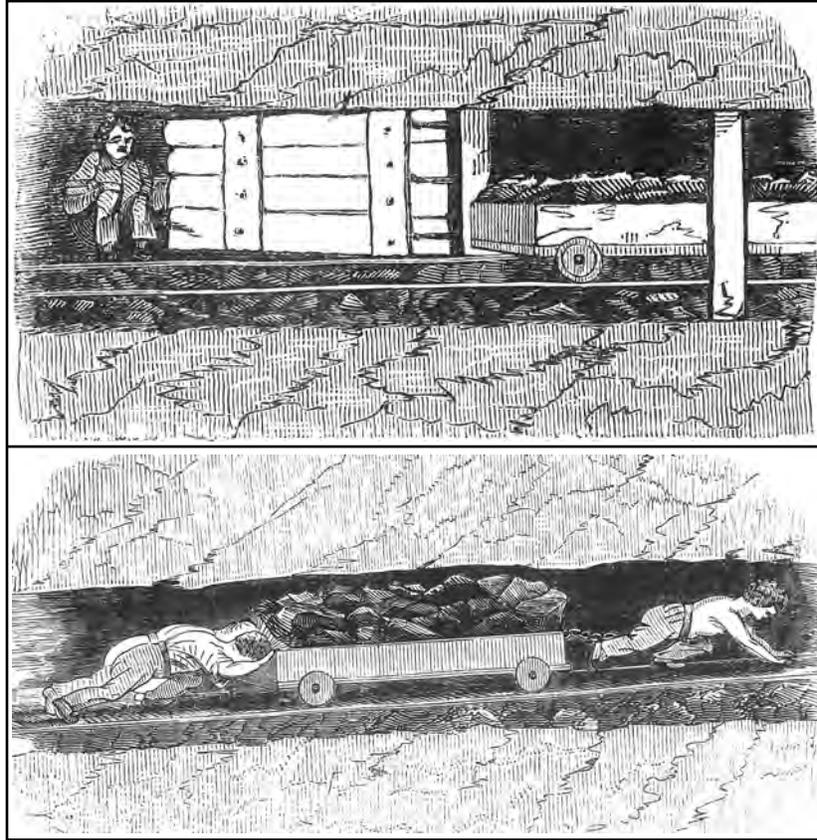
إرشادات المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (29-31): حل الوثائق وأجب عن الأسئلة ذات الإجابات القصيرة بعد كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال رقم 29 مبنية على الوثيقة رقم 1 أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة رقم 1

توضح هذه النقوش أطفالاً يعملون في المناجم ومناجم الفحم (مباني تعدين الفحم) في المملكة المتحدة.

طبيعة العمل في المناجم



المصدر: *The Condition and Treatment of the Children Employed in the Mines and Collieries of the United Kingdom*, William Strange, 21 Paternoster Row, 1842

29 اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى الموقف الموضح في هذه النقوش. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال رقم 30 مبنية على الوثيقة رقم 2 أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة رقم 2

... تم إحراز المزيد من التقدم في نهاية عهد الملكة فيكتوريا. ولقد حظر قانون المصانع لعام 1878 العمل قبل سن العاشرة وكان يسري على جميع المهن. ولقد تم تعزيزه [دعمه] بقانون التعليم لعام 1880، الذي أدخل التعليم الإلزامي حتى سن العاشرة. ورفعت التعديلات اللاحقة [التالية] سن ترك المدرسة ليصبح 12 عامًا، كما نصت على تسهيلات [إعفاءات] لترك المدرسة قبل بلوغ هذا السن، وذلك إذا استوفى التلاميذ معايير مطلوبة في القراءة والكتابة والحساب. وبحلول نهاية عهد الملكة فيكتوريا، كان جميع الأطفال تقريبًا ملتحقين بالمدرسة حتى سن 12 عامًا. وقد ساعد ذلك على ضمان تحقيق تحسن ملحوظ في رفاهية الأطفال خلال المدة الفاصلة بين بداية عهد الملكة فيكتوريا ونهايته. ...

المصدر: Emma Griffin, "Child Labour," *British Library*, May 14, 2014

30 اشرح الغرض من قانون التعليم الابتدائي لعام 1880 بناءً على هذه الفقرة. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال رقم 31 مبنية على كلتا الوثيقتين رقم 1 و2 وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

السبب—يشير إلى شيء يسهم في وقوع حدث، أو ظهور فكرة، أو إحداه تطور.

النتيجة—تشير إلى ما يحدث بوصفه عاقبة (حصيلة أو تأثير أو ثمرة) لحدث أو فكرة أو تطور.

31 حدد واشرح علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثيقتين. تأكد من استخدام أدلة من كلتا الوثيقتين رقم 1 و2 في إجابتك. [1]

Score

تُرِكَتْ هَذِهِ الصَّفْحَةُ فَارِغَةً عَمْدًا.

إرشادات المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (32-34b): حلل الوثائق وأجب عن الأسئلة ذات الإجابات القصيرة بعد كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال رقم 32 مبنية على الوثيقة رقم 1 أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة رقم I

وظائف البنك الدولي

شهدت الأعوام السبعون الماضية تغييرات كبيرة في الاقتصاد العالمي. وخلال هذه المدة، عملت مجموعة البنك الدولي—أكبر مؤسسة إيمانية على مستوى العالم—على مساعدة أكثر من 100 من البلدان النامية وكذلك البلدان التي تمر بمرحلة انتقالية للتكيف مع هذه التغييرات من خلال تقديم القروض والمعارف والمشورة المعدة خصوصاً وفقاً لظروف كل حالة. وتعمل مجموعة البنك مع حكومات الدول، والقطاع الخاص، ومنظمات المجتمع المدني، ومصارف التنمية الإقليمية، ومراكز الفكر، وغيرها من المؤسسات الدولية، فيما يتعلق بقضايا تتراوح بين تغير المناخ والصراع والأمن الغذائي، وصولاً إلى التعليم والزراعة والتمويل والتجارة. كل تلك الجهود تدعم هدفي مجموعة البنك المتمثلين في القضاء على الفقر المدقع بحلول عام 2030 وكذلك تعزيز الرخاء المشترك لأفقر 40 في المائة من السكان في جميع البلدان.

تأسس البنك الدولي للإنشاء والتعمير في عام 1944—سرعان ما أُطلق عليه اسم البنك الدولي—وتوسّع ليصبح مجموعة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً تضم خمس مؤسسات إيمانية. وفي الأساس، ساعدت قروضه على إعادة بناء البلدان التي دمرتها الحرب العالمية الثانية. وبمرور الوقت، تحول التركيز من الإنشاء إلى التعمير، مع التركيز الشديد على البنية التحتية، ومنها السدود والشبكات الكهربائية وأنظمة الري والطرق. ومع إنشاء مؤسسة التمويل الدولية في عام 1956، أصبحت المؤسسة قادرة على إقراض الشركات الخاصة والمؤسسات المالية في البلدان النامية. ومع إنشاء المؤسسة الدولية للتنمية في عام 1960، تم إيلاء المزيد من التركيز على البلدان الأشد فقراً، في إطار التحول المطرد نحو استئصال شأفة الفقر، وهو ما أصبح الهدف الرئيسي لمجموعة البنك. ولقد أدى الإطلاق اللاحق للمركز الدولي لتسوية منازعات الاستثمار ووكالة ضمان الاستثمار متعدد الأطراف إلى زيادة تكامل قدرة مجموعة البنك على ربط الموارد المالية العالمية باحتياجات البلدان النامية.

المصدر: The World Bank, 2019

32 اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى تأسيس البنك الدولي. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال رقم 33 مبنية على الوثيقة رقم 2 أدناه وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة رقم 2

في بداية السبعينيات، حاربت بنغلاديش من أجل استقلالها عن باكستان وحصلت عليه. لقد شهد محمد يونس (Muhammad Yunus)، أستاذ في الاقتصاد ومواطن بنغلاديشي، الفقر المدقع الذي عانى منه الشعب البنغلاديشي وتعهد بمساعدة الشعب على الخروج من دائرة الفقر. وتحقيقاً لهذه الغاية، أسس يونس مصرف غرامين، وهو مؤسسة للتمويل متناهي الصغر، في بنغلاديش عام 1983، والذي لا يزال يعمل حتى يومنا هذا في جميع أنحاء العالم.

... إنه لمن السخرية أن نلوم الفقراء على المشكلات التي يواجهونها. لكن عندما نرى المؤسسات التي أنشأناها ومدى إخفاقها في خدمة الفقراء، نرى أنه يجب أن نتحمل تلك المؤسسات وفكرها الرجعي التي تمثله قدرًا كبيرًا من اللوم.

في مصرف غرامين، تحدينا الفصل العنصري [التمييز] المالي. كانت لدينا الجراءة بأن نمنح الفقراء انتماءً مصرفيًا. وشمل عملنا النساء المعدمات اللاتي لم يلمسن أي أموال في حياتهن مطلقًا. لقد تحدينا القواعد. ففي كل خطوة كنّا نخطوها في مسيرتنا، كان يصيح الجميع فينا قائلين: "أنتم تهدرون أموالكم! الأموال التي أقرضتموها للآخرين لن تعود إليكم أبدًا. حتى وإن كان نظامكم يحقق نجاحًا الآن، فسينهار في أي وقت من الأوقات. وسيفجر ويتلاشى".

لكن لم ينفجر مصرف غرامين ولم يتلاش، بل شهد توسعًا ووصل إلى المزيد والمزيد من الأشخاص. واليوم، يمنح قروضًا لأكثر من سبعة ملايين من الفقراء، 97 في المائة منهم من النساء، في 78,000 قرية في بنغلاديش....

المصدر: Muhammad Yunus, *Creating a World Without Poverty*, Public Affairs, 2007

33 حدّد وجهة نظر محمد يونس (Muhammad Yunus) بشأن الفقر في بنغلاديش، بناءً على هذا المقتطف من كتاب عالم بلا فقر (*Creating a World Without Poverty*). [1]

Score

التشابه—يخبر كيف أن شيئاً ما يشبه أو يماثل شيئاً آخر.
الاختلاف—يبين كيف لا يشبه شيء ما شيئاً آخر أو لا يطابقه.

34b–34a باستخدام أدلة من كلتا الوثيقتين رقم 1 و2 وبناءً على معرفتك بالدراسات الاجتماعية:

(a) حدّد التشابه أو الاختلاف بين عمل البنك الدولي وعمل مصرف غرامين. [1]

(b) اشرح التشابه أو الاختلاف الذي حدّدته باستخدام أدلة من كلتا الوثيقتين. [1]

34a Score

34b Score

الجزء III

(السؤال رقم 35)

مقال القضايا المستمرة

هذا السؤال مبني على الوثائق المرفقة. السؤال مصمم لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتناسب مع الغرض من هذا السؤال. أثناء تحليلك للوثائق، ضع في الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد تُعرض في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كُتبت تلك الوثيقة فيه.

إرشادات: اقرأ وحل كلاً من الوثائق الخمس واكتب مقالاً منظماً بشكل جيد بحيث يتضمن مقدمة و عدة فقرات وخاتمة. ادمج إجابتك بحقائق وأمثلة وتفصيل ذات صلة ببناءً على معرفتك بالدراسات الاجتماعية وعلى أدلة من الوثائق.

القضية المستمرة تمثل تحدياً أو مشكلة تمت مناقشتها عبر الزمن. القضية المستمرة هي التي حاولت العديد من المجتمعات معالجتها بدرجات متفاوتة من النجاح.

المطلوب:

- حدد وعرّف قضية مستمرة تثيرها هذه المجموعة من الوثائق
 - ناقش سبب أهمية القضية التي اخترتها وكيف استمرت على مر الزمن مستعيناً بمعرفتك بالدراسات الاجتماعية وبأدلة من الوثائق
- في مقالتك، تأكد مما يلي
- تحديد القضية المستمرة بناءً على تفسير دقيق تاريخياً لثلاث وثائق على الأقل
 - شرح القضية باستخدام أدلة من ثلاث وثائق على الأقل
 - المجادلة لإثبات أن هذه قضية مهمة استمرت، وذلك من خلال توضيح:
 - كيف أثرت القضية في الناس أو كيف تأثرت بالناس
 - كيف استمرت القضية أو كيف تغيرت بمرور الوقت
 - ضمّن معلومات خارجية ذات صلة من خلال معرفتك بالدراسات الاجتماعية

أثناء كتابة إجابتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحاً أو مفهومًا؛ وذلك بأن تقدم أسباباً أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

جادل—تعني تقديم سلسلة من العبارات التي تقدم أدلة وأسباباً لدعم الاستنتاج.

... استقبل عمال مدينة بور دو بداية الثورة [الفرنسية] بمزيج من الحماس لوعدها والخوف من رد الفعل الملكي. وبالقدر نفسه من الأهمية، شعروا بالقلق من عودة نقص الخبز الذي عانت منه المدينة بصفة دورية على مدار القرن الثامن عشر. تبلورت [تشكلت] هذه المخاوف حول القلعة الملكية التي تعود إلى العصور الوسطى في شاتو ترومبيت، والتي تُسمى "باستيل بور دو". بُنيت شاتو ترومبيت في عام 1453 وتوسعت توسعاً ملحوظاً بعد انتهاء فروندي*، وكانت رمزاً هائلاً، وبالنسبة إلى البعض، كانت رمزاً غير مرغوب فيه للقوة الملكية. ولقد ثبت أيضاً أنها هدف مغرٍ لعمال مدينة بور دو الذين يخشون التمرد [العصيان] الملكي ويرادهم القلق تجاه الإمداد بالخبز. بحلول أغسطس/ آب 1789، انتشرت شائعات مفادها أن القوات الملكية المحتشدة في ترومبيت كانت تزرع ألغاماً [تنصب الفخاخ] عند مدخل القلعة، وتنتظر أوامر الملك لتحويل المدينة إلى أنقاض. وحذرت شائعات أخرى من أن المتعاطفين مع الملكيين على استعداد للسيطرة على القلعة وإيقاف الثورة بشكل مفاجئ. ورداً على ذلك، وضع عمال المدينة خطة للاستيلاء على القلعة والسيطرة على مخبأ الأسلحة فيها وكذلك تحرير الحبوب والطحين الذي كان يُشاع تخزينه بالداخل.

المصدر: "Stephen Auerbach, "Politics, Protest, and Violence in Revolutionary Bordeaux, 1789–1794," *Journal of the Western Society for French History*, Volume 37, 2009 (مقتبس)

*فروندي هي سلسلة من أحداث العصيان التي وقعت في فرنسا بين عامي 1648 و1653.

في 20 فبراير/ شباط 1913، ذكرت صحيفة ذا تايمز *The Times* هذا الخبر: "جرت محاولة صباح أمس لتفجير منزل يتم بناؤه للسيد لويد جورج [مستشار المالية]* بالقرب من نادي Walton Heath Golf Links". ولقد انفجر جهاز واحد، ما تسبب في أضرار بنحو 500 جنيه إسترليني، بينما تم إخفاق تفجير جهاز آخر. ومع اكتشاف دبابيس للشعر ودبابيس للقبعات تم التخلص منها، وكذلك صوت سيارة بوصفها الأدلة الوحيدة، كان من حسن الحظ أن الشرطة سرعان ما تلقت اعترافاً في ذلك المساء، في اجتماع عُقد في Cory Hall في كارديف، أعلنت السيدة إيميلين بانكهرست، وهي إحدى قيادات جمعية المناضلات المطالبات بحق المرأة في التصويت، الاتحاد الاجتماعي والسياسي للمرأة (Women's Social and Political Union, WSPU)، قائلة "لقد نسفنا منزل مستشار المالية"، كما صرحت قائلة: "أتحمل المسؤولية تجاه كل ما تم القيام به في الماضي. لقد نصحت، وحرّضت، وتأمّرت..."

في المراحل الأولى من الحملة، اقتصر هجمات المناضلات على الممتلكات الحكومية، لكن منذ عام 1911 فصاعداً بدأت المناضلات في مهاجمة الممتلكات الخاصة. في البداية، اقتصر ذلك على تحطيم نوافذ المتاجر وإضرار النيران في صناديق الرسائل [صناديق البريد]، لكن مع تصاعد الإحباط من رفض الحكومة التنازل عن منح حق التصويت للمرأة، أصبحت هذه الهجمات عنيفة ومذهلة بشكل متزايد. في عام 1913، بدأت المناضلات حملة حريق متعمدة ومدبرة [منسقة] تضمنت إضرار النيران في المنازل السكنية وملاعب الغولف والمدارس وحتى الكنائس. وكان قصف منزل ديفيد لويد جورج جزءاً من هذه الحملة...

المصدر: "Elizabeth Crawford, "We Wanted to Wake Him Up: Lloyd George and Suffragette Militancy," *Blog History of Government*, No. 10 Guest Historian Series, National Archives UK Government, July 4, 2013

... كان ذلك في إبريل/ نيسان 1977، أي عام منذ أن شنّ الجيش موجة عاتية من القمع ضد النشطاء اليساريين والأشخاص المتهمين بالتعاون معهم.

وقد قامت قوات الأمن باعتقال الابن الأول للسيدة دي بونافيني* قبل شهرين.

وتقول: "ذهبنا إلى الميدان في ذلك الخميس بنية تسليم رسالة إلى (الحاكم العسكري خورخه) فيديلا."

"أتذكر أنه كانت هناك مجموعة صغيرة من الأمهات، بعضهن خائفات. جاءت الكثيرات منّا من بلدات صغيرة خارج المدينة. وبعضهن، مثلي، لم يكملن المرحلة الابتدائية. ولم تكن الأخريات تجيد القراءة أو الكتابة حتى." فُوبلت استفساراتهن بالصمت. وكان المسؤولون يرفضون مقابلتهن أو إخبارهن بمكان أبنائهن.

وتقول السيدة ألميدا إن مفهوم "المختفون" في ذلك الوقت لم يكن معروفًا.

"كنّا نظن أن أبنائنا قد سُجنوا واحتُجزوا في الحبس الانفرادي، لكنهم بالتأكيد على قيد الحياة."

في ذلك الخميس، 30 أبريل/ نيسان 1977، اجتمعت مجموعة صغيرة من الأمهات في الميدان بحلول منتصف الظهيرة.

وقد منعت السلطات وقتئذٍ التجمعات العامة التي تضم أكثر من ثلاثة أشخاص، لذا اقتربت منهن الشرطة على الفور كي تطالبهن بإخلاء المكان.

"لكن، بالصدفة البحتة، ردًا على ذلك، بدأنا إمساك ذراع بعضنا بعضًا في شكل أزواج وبدأنا السير في دوائر حول الميدان. لم يكن ذلك التصرف غير قانوني،" وهذا ما قالته السيدة دي بونافيني، البالغة من العمر الآن 83 عامًا.

لقد كان ذلك أول عمل لحركة من شأنها أن ترفع ببطء مستوى الوعي الدولي بأحد أكثر أحداث القمع وحشية برعاية الدولة في أمريكا الجنوبية. ...

المصدر: Vladimir Hernandez, "Argentine Mothers Mark 35 Years Marching for Justice," BBC Mundo, April 2012

*السيدة دي بونافيني كانت رئيسة منظمة أمهات ميدان مايو والمؤسسة المشاركة لها.

في ذكرى الثورة الإسلامية في إيران عام 1979

كجزء من سلسلة المحادثات في ذكرى عام 1979 باعتباره عامًا مؤثرًا [مهمًا] في العالم الإسلامي، يتحدث ستيف إنسكيب (Steve Inskip) إلى الصحفي الإيراني، كاسرا ناجي (Kasra Najji) عن الثورة الإسلامية. كان ناجي طالبًا في إيران في ذلك الوقت، وكان يدخل الدولة ويغادرها منذ ذلك الحين. وهو مراسل خاص لتلفزيون بي بي سي الفارسي في لندن. وهو أيضًا مؤلف كتاب أحمدني نجاد: التاريخ السري لقائد إيران المتشدد ... (Ahmadinejad: The Secret History of Iran's Radical Leader).

ستيف إنسكيب: أدت الإطاحة بحاكم إيران وصعود روح الله الخميني إلى تأسيس الحكومة الإسلامية التي تحكم إيران حتى يومنا هذا، والتي تواجه حاليًا الاحتجاجات في الشوارع. وكان كاسرا ناجي، الصحفي في بي بي سي، متظاهرًا شابًا في ذلك الوقت.

فلتخبرني. كيف كان شعورك بصفتك إيرانيًا متجولاً في شارع بطهران في أوائل عام 1979؟

السيد كاسرا ناجي (صحفي في بي بي سي): كان الأمر أكثر إثارة. كنا طلابًا جامعيين في تلك الأيام عام 1979. وكانت السياسة المهيمنة للجامعات تميل نحو الاتجاه اليساري، إذا كنت تتذكر. وفي تلك الأيام، كانت الثورة شيئًا كنا نبحث عنه جميعًا، على أي حال. وما حدث في إيران هو ما كنا تحديدًا نبحث عنه. لقد أردنا الديمقراطية، وكانت الثورة تعد بتحقيقها.

إنسكيب: وهناك صور لملايين من الأشخاص في شوارع طهران عندما تنازل شاه إيران، حاكم ذلك الوقت، عن الحكم وغادر البلاد.

السيد ناجي: نعم. لقد كانت الثورة الأكثر شعبية، كما يمكنك أن تتخيل، في جميع أنحاء إيران، وليست العاصمة طهران فحسب. حتى في القرى النائية، انتفض الناس ضد الشاه وكانوا يتظاهرون. كنت جزءًا من هذه المظاهرات عندما كنت في طهران. وكانت هذه المظاهرات، التي تم معظمها في الأجزاء الوسطى من العاصمة طهران، في الغالب وفي كثير من الأحيان ودائمًا ما تتحول إلى اشتباكات مستمرة مع جنود الجيش الذين كانوا مسؤولين عن حفظ الأمن وكانوا يطلقون النار في الهواء، كما كانوا بين الحين والآخر وبشكل نادر للغاية يطلقون النار على الحشود. وكانوا يطلقون علينا الغاز المسيل للدموع. وكنا نهرب ونعيد تجميع صفوفنا في الشارع. وهكذا سارت الأمور. وكنا نهتف بهذه الشعارات: يسقط الشاه. وإن شئت قلت إن هذا هو الشعار الموجد...

المصدر: "Remembering Iran's 1979 Islamic Revolution," Special Series: Upheaval in the Muslim World, 30 Years Ago, NPR, August 17, 2009



طلاب يلوحون بلافتات في مسيرة بشوارع بكين بالقرب من ساحة تيانانمن في 25 مايو/ أيار عام 1989، خلال تجمع لدعم الاحتجاج ضد الحكومة الصينية.

المصدر: Catherine Henriette, "For Chinese, The Tiananmen Square Massacre is Still Too Taboo to Talk About," *The Epoch Times*, June 4, 2015 (مقتبس)

صفحة تخطيط اختيارية

صفحة تخطيط مقال القضايا المستمرة

يمكنك استخدام المنظم في صفحة التخطيط حتى تخطط لإجابتك إذا كنت ترغب في ذلك، ولكن لا تكتب إجابتك عن المقال في هذه الصفحة. الكتابة على صفحة التخطيط هذه لن تُحسب في النتيجة النهائية.

قضييتي المستمرة هي:

مطلوبات المقال	نعم	ضع دائرة حول الوثائق التي تنطبق عليها الإجابة	فكرة أو فكرتان محتملتان للمعلومات الخارجية
هل هذه قضية مدعومة على الأقل بثلاث وثائق؟ ما المستندات التي تدعم هذه القضية؟		5 4 3 2 1	
ما المستندات التي يمكن استخدامها لشرح لهذه القضية؟		5 4 3 2 1	
هل أثرت هذه القضية بشكل كبير في الناس أم تأثروا هم بها؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى هذا؟		5 4 3 2 1	
هل استمرت هذه القضية عبر الوقت أم تغيرت بمرور الوقت؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى هذا؟		5 4 3 2 1	

ارجع إلى الصفحة رقم 26 لمراجعة المطلوب.

اكتب مقالاتك على الصفحات المسطرة في كتيب المقالات.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II ARABIC EDITION