

امتحان ريجنتس في تاريخ وجغرافيا العالم II

الثلاثاء، 18 يونيو/حزيران، 2024 — 1:15 إلى 4:15 مساءً، فقط

اسم الطالب (ة)

اسم المدرسة

يُمنع منعاً باتاً حيازة أو استخدام أي جهاز للاتصال عند خوض هذا الامتحان. إذا كان بحوزتك أي جهاز للاتصال أو قمت باستخدامه، بغض النظر عن قصر فترة الاستخدام، فسيتم إبطال امتحانك ولن يتم احتساب أي درجة لك.

اكتب اسمك واسم مدرستك على السطور أعلاه. تم تزويدك بورقة إجابة منفصلة للجزء الأول. اتبع تعليمات مراقب الامتحان لتكملة بيانات الطالب (ة) على ورقة إجابتك. ثم املاً البيانات الموجودة في رأس كل صفحة في كتيب المقالات. الامتحان يتكون من ثلاثة أجزاء. يجب عليك القيام بالإجابة عن جميع الأسئلة في جميع أجزاء الامتحان. استخدم حبراً أسود أو أزرق داكن لكتابة إجاباتك في الجزأين II و III.

الجزء I يتكون من 28 سؤال اختيار من متعدد اكتب إجاباتك عن هذه الأسئلة حسب التعليمات الموجودة على ورقة الإجابة.

الجزء II يحتوي على مجموعتين من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) تتكون كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة من وثيقتين مصحوبتين بعدة أسئلة عندما تصل إلى هذا الجزء من الامتحان اكتب اسمك واسم مدرستك في الصفحة الأولى من هذا القسم اكتب إجاباتك عن هذه الأسئلة في كتيب الامتحان في الأسطر التالية لهذه الأسئلة.

الجزء III يحتوي على سؤال مقال واحد مبني على خمس وثائق اكتب إجاباتك عن هذا السؤال في كتيب المقالات. عند الانتهاء من الامتحان، يجب عليك التوقيع على البيان المكتوب في نهاية ورقة الإجابة، مع الإشارة إلى أنه ليس لديك أي معرفة غير قانونية بالأسئلة أو الإجابات قبل خوض هذا الامتحان وأنت لم تقدم أو تتلق مساعدة على الإجابة عن أي من الأسئلة خلال خوض الامتحان لن يتم قبول ورقة الإجابات الخاصة بك إذا لم تقم بالتوقيع على هذا البيان.

لا تفتح كتيب الامتحان هذا حتى تُعطى لك الإشارة بفتحه.

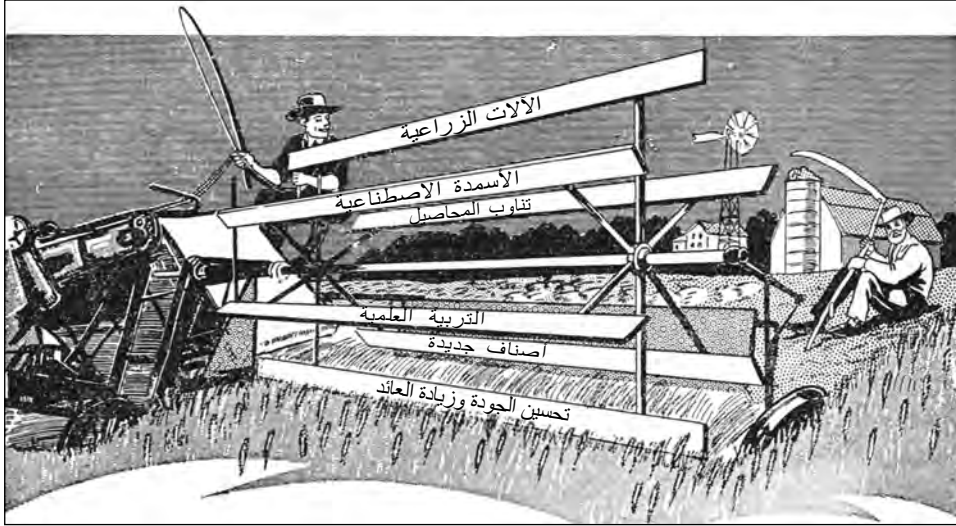
الجزء I

أجب عن جميع الأسئلة في هذا الجزء.

إرشادات (1-28): بالنسبة إلى كل عبارة أو سؤال، اكتب في ورقة إجاباتك المنفصلة رقم الكلمة أو التعبير الذي، من بين الاختيارات المُقدّمة، يكمل العبارة أو يجيب عن السؤال.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 1 و2 مبنية على الرسم التوضيحي أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الثورة الزراعية



المصدر: Philip Dorf, *World History*, Oxford Book Company, 1958 (مقتبس)

1 يُمكن استخدام هذا الرسم التوضيحي لـ

- (1) وصف العوامل التي أعاققت التصنيع البريطاني
- (2) توضيح التقدم في الزراعة
- (3) شرح تراجع حركات التطويق
- (4) تصوير الحياة اليومية للعمال البريطانيين في الحضر

2 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذا الرسم التوضيحي؟

- (1) قللت التقنيات الجديدة من تأثير الزراعة في البيئة.
- (2) ساهمت الابتكارات في الزراعة في انخفاض عدد السكان.
- (3) أدت المعدات المحسنة إلى تقليل حجم العمالة البشرية للمزارعين.
- (4) التغييرات في الزراعة منعت نمو المزارع واسعة النطاق.

... عادة ما يُنظر إلى مسألة العبيد على أنها الاختبار الحاسم لصدق كاترين (Catherine)؛ ويعتبر فشلها في حلها دليلاً على عدم مصداقيتها. لكن كاترين (Catherine) كانت مقتنعة، سواء لأسباب إنسانية أو عملية، برغبة التحرر، أو على الأقل تنظيم الدولة للعلاقة بين النبلاء والعبيد.

لقد عبّرت عن معتقداتها بوضوح وفي كثير من الأحيان، علناً وسراً. لقد أعلنت بصراحة أنه "ما لم تنفق على تخفيف الأعمال الوحشية وتخفيف [تقليل] الوضع الذي لا يطاق بالنسبة إلى البشر، فإنهم أنفسهم سيُمسكون بزمام الأمور بأيديهم، سواء أحببنا ذلك أم لا".

من ناحية أخرى، عندما يتعلق الأمر بوضع رغباتها موضع التنفيذ، واجهت كاترين (Catherine) رفضاً شبه إجماعي من النبلاء. فهؤلاء الذين حصلوا على سلطة واسعة على العبيد من أسلافها، كانوا عازمين على المطالبة [فرض] بالمزيد من كاترين (Catherine) نفسها، ولم يكن لديهم سوى القليل من الصبر على أفكارها الليبرالية. . . .

... لقد اتسعت الفجوة بين النبلاء والعبيد بحيث لم تتمكن كاترين (Catherine) من سدها. وفي مواجهة هذا المأزق، لم تتمكن من فعل أي شيء. ولكي تتمكن من المضي قدماً في برنامجها مع أي احتمال للنجاح، كان عليها أن تلجأ إلى الأساليب القسرية التي اتبعها بطرس الأكبر، وهو الخيار الذي لم يكن لديها الرغبة ولا القدرة على اتخاذه. وبسبب كونها محاصرة في عملية تاريخية لم تكن من صنعها ولم تستطع السيطرة عليها، اضطرت كاترين (Catherine) إلى الرضوخ ضد حكمها الخاص.

ومن هنا تكمن المفارقة [التناقض] في أنه في ظل حكم الحاكم الروسي الأكثر استنارةً في ذلك القرن، شهدت حالة العبيد تدهوراً ملحوظاً وسريعاً. وطالب النبلاء بالدفع لهم مقابل دعمهم لـ كاترين؛ وكان على كاترين (Catherine) أن تدفع على حساب العبيد. . . .

المصدر: A. Lentini, "Catherine the Great and Enlightened Despotism," *History Today*, March 1971

- 3 وفقاً لهذه الفقرة، ما القضية التي تمت مناقشتها ولكن لم تتغير في عهد العظيمة كاترين (Catherine)؟
- 4 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذه الفقرة؟
- (1) إلغاء الألقاب النبيلة
 - (2) تحرير العبيد
 - (3) منع الأجر من طبقة النبلاء
 - (4) زيادة السلطة الملكية
- (1) قد يكون من الصعب إحداث تغييرات سياسية واجتماعية.
 - (2) الملوك يحكمون بسلطة لا جدال فيها.
 - (3) نادراً ما يكون للنبل تأثير في القرارات الملكية.
 - (4) لم يكن عدم المساواة مصدر قلق للملوك.

اجعل إجاباتك عن السؤالين 5 و6 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... يكره الشيوعيون إخفاء آرائهم وأهدافهم. فهم يعلنون صراحةً أن أهدافهم لا يمكن تحقيقها إلا من خلال الإطاحة القسرية بجميع الظروف الاجتماعية القائمة. فلترتعد فرائص الطبقات الحاكمة أمام الثورة الشيوعية، فلن يخسر البروليتاريون سوى أغلالهم. وأمامهم عالم ليكسبوه. . . .

المصدر: Karl Marx and Friedrich Engels, *Manifesto of the Communist Party*, 1848

5 ما الظروف التي ألهمت كتابة هذه الفقرة؟

- (1) التفاوت الاقتصادي في المدن الصناعية
- (2) الإصلاحات الحكومية لحماية حقوق العمال
- (3) ظهور النقابات العمالية القوية
- (4) انخفاض عدد سكان الحضر

6 من القائد الذي وافق على الفلسفة في هذه الفقرة؟

- (1) فيدل كاسترو (Fidel Castro)
- (2) أوغستو بينوشييه (Augusto Pinochet)
- (3) جيانغ جي أي هو \ [شيانغ كاي شيكو] \ (Jiang Jieshi \ [Chiang Kai-shek])
- (4) ماكسيميليان روبسبير (Maximilien Robespierre)

اجعل إجاباتك عن السؤالين 7 و8 مبنية على العبارة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... حدود بروسيا وفقاً لمعاهدات فيينا [من عام 1814 إلى 1815] ليست مواتية لحياة دولة صحية وحيوية؛ ولم يتم البت في المسائل الكبرى في ذلك الوقت من خلال الخطب وقرارات الأغلبية - وكان هذا هو الخطأ الكبير الذي ارتكبت في عامي 1848 و1849 - بل بالحديد والدم. . . .

المصدر: Speech by Otto von Bismarck, 1862

7 ترتبط هذه العبارة ارتباطاً وثيقاً بأي حدث؟

- (1) الثورة الصناعية
- (2) توحيد ألمانيا
- (3) مؤتمر برلين
- (4) المجاعة الكبرى الأوكرانية

8 الرأي المعبر عنه في هذه العبارة قد تأثر على الأرجح بما يلي

- (1) الأهداف الفاشية
- (2) مخاوف الاحتواء
- (3) المشاعر القومية
- (4) سياسات الاسترضاء

مقتطفات من دستور ميجي لعام 1889

المادة II. يجب أن يخلف العرش الإمبراطوري أحفاد إمبراطوريون من الذكور، وفقاً لأحكام قانون البيت الإمبراطوري.

المادة VI. يقر الإمبراطور القوانين ويأمر بإصدارها [وضعها] وتنفيذها.

المادة XI. الإمبراطور من له القيادة العليا للجيش والبحرية.

المادة XIII. يعلن الإمبراطور الحرب، ويعقد السلام، ويعقد المعاهدات.

المادة XV. يمنح الإمبراطور ألقاب النبالة، والرتبة، والأوسمة، وعلامات الشرف الأخرى.

المادة XVIII. الشروط اللازمة لتكون مواطناً يابانياً يحددها القانون.

المادة XXIV. لا يجوز حرمان أي مواطن ياباني من حقه في المحاكمة أمام قضاة يحددهم القانون.

المادة XXVIII. يجب أن يتمتع الرعايا اليابانيون، ضمن حدود لا تضر بالسلام والنظام، ولا تتعارض مع واجباتهم كرهايا، بحرية المعتقد الديني.

المادة XXIX. يتمتع الرعايا اليابانيون، في حدود القانون، بحرية التعبير، والكتابة، والنشر، والاجتماعات العامة، وتكوين الجمعيات.

المصدر: Meiji Constitution of 1889, Asia for Educators, Columbia University online

- 9 ما العبارة المتعلقة باليابان التي تدعمها هذه الوثيقة بشكل أفضل؟
- (1) تمتع شعب اليابان بحرية كبيرة بينما كانت سلطة الإمبراطور محدودة للغاية.
- (2) يمكن للشعب الياباني عزل الإمبراطور إذا لم تتم حماية حقوقه.
- (3) كان مطلوباً من إمبراطور اليابان أن يطلب مشورة الشعب قبل إعلان الحرب.
- (4) كانت حقوق الشعب الياباني محمية بموجب القانون، ولكن الإمبراطور كان يتمتع بالسلطة العليا.
- 10 ما هدف اليابان في القرن التاسع عشر الأكثر تأثيراً في كتابة هذه الوثيقة؟
- (1) توسيع شبكتها التجارية عن طريق المياه من آسيا إلى نصف الكرة الغربي
- (2) مطابقة التقدم التكنولوجي والصناعي للدول الغربية
- (3) الحصول على الاعتراف العالمي بإمبراطوريتها الكبيرة
- (4) تقليل روابطها الثقافية والاقتصادية في جميع أنحاء آسيا

اجعل إجاباتك عن السؤالين 11 و12 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

XIII

... ينبغي إنشاء دولة بولندية مستقلة تشمل الأراضي التي يسكنها السكان البولنديون بلا منازع، والتي ينبغي ضمان وصولها الحر والأمن إلى البحر، ويجب ضمان استقلالها السياسي والاقتصادي وسلامتها الإقليمية بموجب ميثاق [اتفاقية] دولي.

XIV

يجب تشكيل رابطة عامة للأمم بموجب موثيق محددة بغرض توفير ضمانات متبادلة للاستقلال السياسي والسلامة الإقليمية للدول الكبيرة والصغيرة على حد سواء. . . .

المصدر: President Woodrow Wilson's Fourteen Points, 1918

- | | | |
|--|--|--|
| 11 ما المفهوم الذي تدعمه المعلومات الواردة في المادة الثالثة عشرة بأفضل شكل؟ | | 12 ما المنظمة التي تم تشكيلها استجابةً للمخاوف التي تناولتها المادة الرابعة عشرة؟ |
| (1) التسامح الديني
(2) العقد الاجتماعي
(3) تقرير المصير
(4) الاسترضاء | | (1) الاتحاد الأوروبي (EU)
(2) عصبة الأمم
(3) حلف وارسو
(4) منظمة التجارة العالمية (WTO) |

اجعل إجاباتك عن السؤالين 13 و14 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

أيها المواطنون،

لقد أنجزنا مهام كثيرة وعظيمة في وقت قصير. وأعظمها الجمهورية التركية، وأساسها البطولة التركية والثقافة التركية العظيمة. ونحن مدينون بهذا النجاح للتقدم التعاوني للأمة التركية وجيشها الثمين. ومع ذلك، لا يمكننا أبدًا اعتبار ما حققناه كافيًا؛ لأنه يجب علينا إنجاز مهام أكبر وأكبر، ونحن عازمون على ذلك. وسنرفع بلادنا إلى مستوى أكثر دول العالم ازدهارًا وتحضرًا. وسنمنح أمتنا أوسع وسائل ومصادر الرفاهية. وسنرفع ثقافتنا الوطنية إلى مستوى أعلى من مستوى الحضارة المعاصرة. . . .

المصدر: Speech by Mustafa Kemal Atatürk, 1933

- | | | |
|--|--|--|
| 13 أي من الادعاءات أدناه تقدمه هذه الفقرة؟ | | 14 ما المفهوم الأكثر ارتباطًا بالأفكار الواردة في هذه الفقرة؟ |
| (1) الشريعة الإسلامية هي أساس المجتمع التركي.
(2) تحتاج الأمة التركية إلى البقاء معزولة من أجل البقاء.
(3) تتمتع تركيا بالقدرة على أن تصبح رائدة على مستوى العالم.
(4) إن سياسة الإمبريالية ضرورية إذا أرادت تركيا أن تنمو. | | (1) التغريب
(2) النيوقراطية
(3) الاشتراكية
(4) عدم الانحياز |

اجعل إجاباتك عن السؤالين 15 و16 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

كان من الخطر أن تبرز من بين الحشود بسبب المرض أو لأي سبب آخر. بمجرد أن يصبح السجن معروفًا للحراس، يصبح هو أو هي هدفًا للإساءة أو المعاملة "الخاصة". ومن خلال بقاتك غير مرئي، وكونك لا شيء أكثر من الرقم الموشوم على ساعدك، فإن لديك فرصة للعيش لفترة أطول.

ساعد الاختفاء وسط الحشد هيلين (Helen) على البقاء على قيد الحياة طوال الشهرين اللذين قضتهما في أوشفيتز. خلال هذا الوقت، نجت من ثلاثة اختيارات أخرى أجراها الدكتور منجيل (Mengele). وفي النهاية، كانت واحدة من 300 امرأة وفتاة مراهقة تم اختيارها للذهاب إلى ثكنة أخرى. اعتبرت هيلين (Helen) هذا بمثابة علامة تبعث على الأمل؛ لأن أولئك الذين تم اختيارهم لغرفة الغاز لم يتم إحصاؤهم أبدًا. وسرعان ما انتشرت شائعة مفادها أنه سيتم نقل النساء إلى معسكر العمل.

المصدر: Ayer et al., *Parallel Journeys*, Aladdin Paperbacks, 2000

- 15 إن انتهاكات حقوق الإنسان التي تمت مناقشتها في الفقرة حدثت أثناء
- 16 ما الإجراء الذي اتخذ رداً على الفظائع الموصوفة في هذه الفقرة؟
- (1) المحرقة
(2) الإبادة الجماعية للأرمن
(3) الإبادة الجماعية في رواندا
(4) مذبحه أمريتسار
- (1) إصدار إعلان بوتسدام
(2) خلق سياسة الاحتواء
(3) إجراء المحاكمات الجنائية في نورمبرغ
(4) التوقيع على معاهدة فرساي

اجعل إجاباتك عن السؤالين 17 و18 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

... ومن فوق التلة، رأى السيد تانيموتو (Tanimoto) منظرًا بانورامياً مذهلاً. لم يكن مجرد رقعة من كوي، كما كان يتوقع، ولكن قدر ما استطاع رؤيته من خلال الهواء الملبد بالغيوم من هيروشيما كان ينبعث [ضباب] مستنقع كثيف ومخيف. بدأت كتل من الدخان، القريبة والبعيدة، تتصاعد عبر الغبار العام. وتساءل كيف يمكن أن يحدث مثل هذا الضرر الواسع النطاق من سماء صامتة؛ حتى إن بعض الطائرات، بعيداً، كانت صوتها مسموعاً. كانت المنازل المجاورة تترق، وعندما بدأت قطرات ضخمة من الماء بحجم قطعة من الرخام تتساقط، ظن جزئياً أنها لا بد أنها تأتي من خراطيم رجال الإطفاء الذين يكافحون الحرائق. (كانت في الواقع قطرات من الرطوبة المكثفة تسقط من الاندفاع المضطرب على شكل برج المكون من الغبار، والحرارة، وشظايا الانشطار التي ارتفعت بالفعل لأميال في السماء فوق هيروشيما)...

المصدر: John Hersey, *Hiroshima*, Alfred A. Knopf, 1946

- 17 ما الموقف الذي أدى بشكل مباشر إلى الحدث الموصوف في هذه الفقرة؟
- 18 أدى الحدث الموصوف في هذه الفقرة إلى
- (1) رفض ألمانيا لمعاهدة فرساي
(2) العدوان الياباني في المحيط الهادئ
(3) المطالب الروسية للحلفاء بإنشاء جبهة ثانية
(4) إجلاء القوات القومية الصينية إلى تايوان
- (1) توسع الحرب العالمية الثانية في آسيا
(2) ظهور هيروشيما كمركز مهم للتجارة
(3) اتفاقية دولية لحظر الأسلحة الكيميائية
(4) حدوث نوع جديد من سباق التسلح

اجعل إجاباتك عن السؤالين 19 و 20 مبنية على الرسم الكاريكاتيري أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

"دعنا نغلق الباب بقفل على هذا الشيء"



المصدر: Herblock, Washington Post, November 1, 1962 (مقتبس)

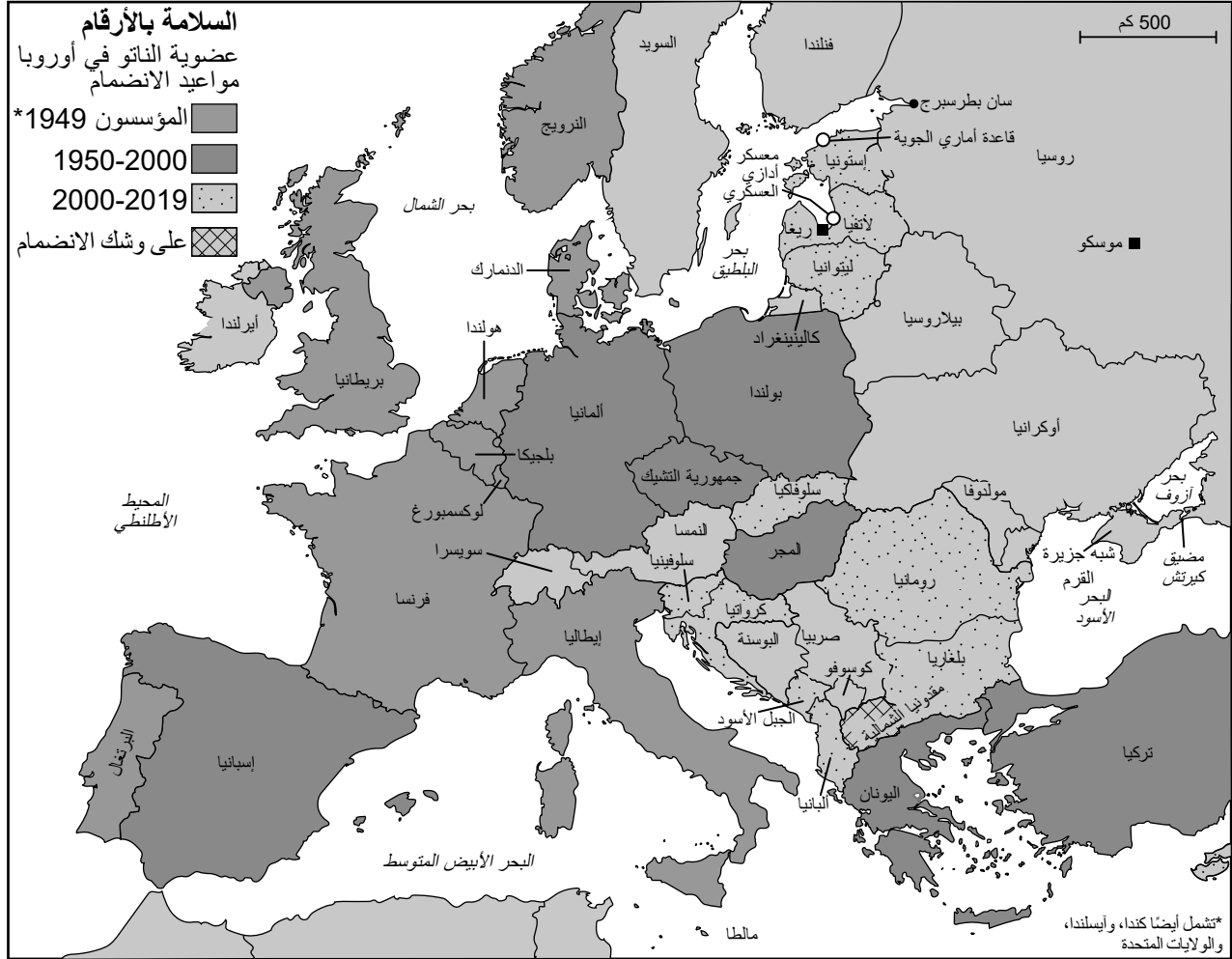
20 بناءً على هذا الرسم الكاريكاتيري السياسي، ما العبارة الأكثر دقةً حول الأسلحة النووية؟

- (1) تم تجاهل الأسلحة النووية إلى حد كبير من قِبل قادة الدول لصالح الأسلحة التقليدية.
- (2) شجع زعماء العالم استخدام الأسلحة النووية لحل الصراعات.
- (3) كانت مخاطر الأسلحة النووية تثير قلق زعماء العالم بشكل كبير.
- (4) تسبب فشل الأسلحة النووية في خيبة أمل قادة العديد من البلدان.

19 أي حدث عالمي في القرن العشرين كان هذا الرسم الكاريكاتيري السياسي هو الأكثر ارتباطاً به؟

- (1) الحرب الكورية
- (2) أزمة الصواريخ الكوبية
- (3) الغزو السوفييتي لأفغانستان
- (4) الانهيار النووي في تشيرنوبيل

اجعل إجاباتك عن السؤالين 21 و22 مبنية على الخريطة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.



المصدر: *The Economist*, March 16th-22nd, 2019 (مقتبس)

22 أفضل تفسير للتحول في العضوية بعد عام 2000 هو أنه استجابة لـ

- (1) بناء جدار برلين
- (2) تشكيل الأمم المتحدة
- (3) حركات الاستقلال في أفريقيا
- (4) انهيار الاتحاد السوفييتي

21 تم إنشاء المنظمة الدولية المبينة على هذه الخريطة في الأصل لتحسين

- (1) القدرات الدفاعية خلال الحرب الباردة
- (2) المشاركة في الفوائد الاقتصادية للعولمة
- (3) القدرة على مواجهة الآثار الضارة للتلوث وتغير المناخ
- (4) الحصول على قروض التنمية من صندوق النقد الدولي

اجعل إجاباتك عن السؤالين 23 و24 مبنية على الصورة الفوتوغرافية أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

تشيلي، 1988



المصدر: Marcelo Montecino, Watson Institute for International and Public Affairs, Brown University

* ¿Dónde Están? = "أين هم؟"

- 23 تظهر هذه الصورة نساء يطالبن بمعلومات عن أقاربهن الذين اختفوا
- (1) بعد زلزال شديد
(2) أثناء القتال في حرب مع الدول المجاورة لتشيلي
(3) بعد الهجرة الجماعية
(4) في زمن القمع السياسي
- 24 أي مجموعة من النساء اتخذت إجراءات مماثلة لأسباب مماثلة؟
- (1) أمهات بلازا دي مايو في الأرجنتين في أوائل الثمانينيات
(2) المدافعون البريطانيون عن حق المرأة في التصويت الذين قاموا بمسيرة في أوائل القرن العشرين
(3) النساء السعوديات يقدن سياراتهن في المدن في أوائل عام 2013
(4) ناشطون يتظاهرون أمام البنك الدولي عام 2002

اجعل إجاباتك عن السؤالين 25 و26 مبنية على الفقرة أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

. . . في عام 1991، وبينما كان متمردو التوتسي (Tutsi) المهاجمون يحققون مكاسب، كانت الخطب في الاجتماعات السياسية الرواندية، ولا سيما في التجمعات التي عقدها حزب الرئيس هابياريمانا (Habyarimana) ووزرائه، تتألف بالكامل تقريباً من تهديدات موجهة ضد التوتسيين. وفي بوتاري، موطن الجامعة الوطنية، تنافس الأساتذة بعضهم مع بعض لنشر مقالات [أحاديث صخبة] تاريخية وخطابات [محاضرات] لاذعة ضد التوتسي. وفي أستوديوهات البث لمحطات الإذاعة الشعبية، راديو رواندا وراديو ميل كولينز، كان يشار إلى التوتسيين باسم "الصراصير" استخدم المذيعون، وأشهرهما سيمون بيكيندي (Simon Bikindi) وكانتانو هابيمانا (Kantano Habimana)، رسومات وأغاني فكاوية للدعوة علناً إلى تدمير التوتسيين. . . .

المصدر: Jean Hatzfeld, *Machete Season: The Killers in Rwanda Speak*, Farrar, Straus and Giroux, 2005

- 25 بناءً على هذه الفقرة، يمكن للمرء أن يستنتج تلك البرامج الإذاعية المشهورة
- 26 ما الموقف في رواندا الذي أدى إلى الأحداث الموصوفة في هذه الفقرة؟
- (1) أعطت الأمل للتوتسي أثناء الإبادة الجماعية
 - (2) تم استخدامها للمساعدة في إنهاء الإبادة الجماعية
 - (3) لم تكن معروفة في رواندا
 - (4) كانت أداة دعائية أدت إلى اعتبار التوتسي أقل شأنًا
- (1) إنشاء مجتمع لاطبقيّ
 - (2) الخصومات العرقية التي تروج لها المحسوبة الاستعمارية
 - (3) المجاعة الناجمة عن الكوارث البيئية
 - (4) تدفق أعداد كبيرة من اللاجئين

يهدد سد ضخم لتوليد الطاقة الكهرومائية على نهر النيل على بعد 2000 ميل في الأراضي المنخفضة في إثيوبيا، بتقليص إمدادات المياه في مصر بشكل أكبر – ومن المقرر أن يبدأ ملء هذا السد هذا الصيف. أصبح النزاع بين مصر وإثيوبيا حول سد النهضة الأثيوبي الكبير الذي تبلغ تكلفته 4.5 مليارات دولار -الأكبر في أفريقيا، والذي يحتوي على خزان بحجم لندن- من الشواغل الوطنية في كلا البلدين، وهو ما أدى إلى إثارة النزعة الوطنية والمخاوف العميقة، بل وحتى نذر الحرب. بالنسبة إلى الإثيوبيين، يعد السد رمزًا عزيزًا لطموحاتهم - وهو مشروع ضخم لديه القدرة على إضاءة ملايين المنازل، وكسب المليارات من مبيعات الكهرباء إلى البلدان المجاورة، وتأكيد مكانة إثيوبيا كقوة أفريقية صاعدة. وبعد سنوات من التقدم الوعر، بما في ذلك فضائح الفساد والوفاة الغامضة لكبير مهندسي السد، يجري الآن تركيب أول توربينتين. ويقول المسؤولون إنه سيبدأ ملء السد في يوليو. ويثير هذا الاحتمال الفرع في مصر، حيث يُنظر إلى السد باعتباره أهم التهديدات التي تواجهها مصر. . . .

المصدر: "Walsh and Sengupta, "For Thousands of Years, Egypt Controlled the Nile. A New Dam Threatens That," *New York Times*, February 9, 2020

- 27 ما إحدى المخاوف التي تم التعبير عنها في هذه الفقرة؟
- (1) ندرة الموارد
 - (2) الاستعانة بمصادر خارجية للعمالة
 - (3) الإفراط في إنتاج المنتجات الزراعية
 - (4) اتساع فجوة الدخل بين أصحاب الدخلين الأعلى والأدنى
- 28 أي من الادعاءات أدناه مدعوم بهذه الفقرة بأفضل شكل؟
- (1) تخلق مشاريع البنية التحتية فرص عمل ضرورية للتنمية.
 - (2) الاستحداث يفيد البعض، ولكنه يمثل تحديات بالنسبة إلى الآخرين.
 - (3) أدى نقص التكنولوجيا إلى إعاقة التنمية في أفريقيا.
 - (4) يعتمد الإنتاج الزراعي المستدام على زراعة المحاصيل النقدية (المُدرة للدخل).

اكتب إجابتك عن الأسئلة 29-34b في المساحات المتوفرة لك. استخدم قلم حبر أسود أو أزرق داكن للإجابة عن هذه الأسئلة.

الجزء II

أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

هذه الأسئلة مبنية على الوثائق المرفقة وهي مصممة لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. كل مجموعة من أسئلة الإجابة المركبة (CRQ) تتكون من وثيقتين. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتناسب مع الغرض من هذا السؤال. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كتبت تلك الوثيقة فيه.

في أثناء كتابة إجابتك على الجزء II، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحًا أو مفهومًا؛ وذلك بأن تقدم أسبابًا أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

بنية المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 29 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 30 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤال رقم 31 يستخدم الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

بنية المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (CRQ)

- السؤال رقم 32 يستخدم الوثيقة رقم 1 (السياق)
- السؤال رقم 33 يستخدم الوثيقة رقم 2 (المصدر)
- السؤالان رقم a34 و b34 يستخدمان الوثيقتين رقم 1 و 2 (العلاقة بين الوثيقتين)

إرشادات المجموعة الأولى من أسئلة الإجابة المركبة (29-31): حلل الوثائق وأجب عن أسئلة الإجابة القصيرة التي تتبع كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 29 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1

يعتبر الكثيرون الهجوم على سجن الباستيل في باريس أول حدث عنيف كبير للثورة الفرنسية.



Jean-Pierre Houël, *The Storming of The Bastille*, July 14, 1789, World History Encyclopedia: المصدر

29 اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى المشهد الموضح في هذه اللوحة. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال 30 مبنية على الوثيقة 2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 2

كان جان بول مارات (Jean-Paul Marat) ات ثوريًا راديكاليًا كتب المجلات السياسية في باريس من عام 1789 حتى وفاته في يوليو من عام 1793. وكانت "مجلة الجمهورية الفرنسية" تُنشر يوميًا وكانت واحدة من مئات المجلات التي ظهرت خلال هذه الفترة. نُشر هذا المقال بعد يومين من إعدام الملك لويس السادس عشر (Louis XVI).

إعدام الطاغية

لقد سقط رأس الطاغية للتو تحت سيف القانون؛ نفس الضربة قلبت أسس الملكية بيننا. أخيرًا أومن بالجمهورية. . . .

كان بقية اليوم هادئًا تمامًا؛ ولأول مرة منذ قيام الاتحاد، بدا الشعب مفعمًا بالفرح الهادئ: كان من الممكن أن يظن المرء أنهم شاركوا للتو في احتفال ديني، بعد أن تحرروا من ثقل الاضطهاد الذي أثقل كاهلهم لفترة طويلة؛ وتخللته مشاعر الأخوة، وسلمت كل القلوب نفسها للأمل بمستقبل أكثر سعادةً.

إن إعدام لويس السادس عشر (Louis XVI) هو أحد تلك الأحداث التي لا تُنسى والتي تمثل عصر [حقبة] في تاريخ الأمم. وسيكون له تأثير هائل في مصير طغاة أوروبا، وفي تلك الشعوب التي لم تكسر أغلالها بعد. . . .

إن إعدام لويس السادس عشر (Louis XVI)، بعيدًا عن إزعاج سلام الدولة [فرنسا]، لن يؤدي إلا إلى تقويته، ليس فقط من خلال احتواء الأعداء الداخليين من خلال الإرهاب، ولكن أيضًا الأعداء الخارجيين. كما أنه سيمنح الأمة قوة جديدة لصد الجحافل الشرسة من الأتباع الأجانب [المتواطئين] الذين قد يجروون على حمل السلاح ضدها. لأنه ليس هناك سبيل للرجوع إلى الوراء، وهذا هو الموقف الذي نجد أنفسنا فيه اليوم: يجب أن ننتصر أو نهلك، وهي حقيقة ملموسة [مرئية] قدّمها كامبون (Cambon)* في صورة راقية عندما قال على المنبر أول أمس: "لقد رسّونا أخيرًا على جزيرة الحرية، وأحرقنا السفينة التي أوصلتنا إلى هناك."

المصدر: Jean-Paul Marat, *Journal of the French Republic*, 1793 (مقتبس)

* كان جوزيف كامبون (Joseph Cambon) عضوًا في المجلس التشريعي.

30 بناءً على هذا المقتطف، اشرح وجهة نظر مارات (Marat) فيما يتعلق بتأثير إعدام الملك لويس السادس عشر (Louis XVI) في التطورات السياسية خارج فرنسا. [1]

Score

اجعل إجابتك عن السؤال 31 مبنية على **كلتا** الوثيقتين 1 و2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

السبب—يشير إلى شيء يسهم في وقوع حدث، أو ظهور فكرة، أو إحداهن تطور.

النتيجة—تشير إلى ما يحدث بوصفه عاقبة (حصيلة، أو تأثيرًا، أو ثمرة) لحدث، أو فكرة، أو تطور.

31 حدد و اشرح علاقة السبب والنتيجة بين الأحداث و/أو الأفكار الموجودة في هاتين الوثيقتين. تأكد من استخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين 1 و2 في إجابتك. [1]

Score

إرشادات المجموعة الثانية من أسئلة الإجابة القصيرة المركبة (32b-34): حلل الوثائق وأجب عن الأسئلة ذات الإجابات القصيرة بعد كل وثيقة في المساحة المتوفرة.

اجعل إجابتك عن السؤال 32 مبنية على الوثيقة 1 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 1

... لقد غيّر الاستعمار المجتمعات الأفريقية بطرق مهمة. على سبيل المثال، حوّل الحكام الاستعماريون تركيز الاقتصادات الإفريقية نحو التجارة مع أوروبا وقاموا بتجميع مجتمعات متنوعة ومعادية داخل حدود استعمارية جديدة. لكن هذه الفترة لم تكن خروجًا كاملاً عن تلك التي سبقتها. تمتد العلاقات بين الأوروبيين والأفارقة إلى مئات السنين. إن ما جعل القرن التاسع عشر مختلفًا هو أن الأوروبيين كانوا يريدون انتزاع السيادة الأفريقية - حق الأفارقة في حكم أنفسهم. . . .

المصدر: Colonization and Independence in Africa, The Choices Program, Brown University, January 2014

32 اشرح الظروف التاريخية التي أدت إلى التطورات الموضحة في الوثيقة 1. [1]

Score

انتقل إلى الصفحة التالية ←

اجعل إجابتك عن السؤال 33 مبنية على الوثيقة 2 أدناه، وعلى معرفتك بالدراسات الاجتماعية.

الوثيقة 2

أدى القمع القاسي للأنشطة السياسية الإفريقية إلى جعل المصادر الأولية الإفريقية المكتوبة نادرة. أغنية أفريقيا (الأغنية الكينية) ألفها نشطاء سياسيون كينيون عام 1957 (ماو ماو) الذين سجنهم البريطانيون، وهي تقدم منظورًا أفريقيًا. نشر جوسيا موانجي كاريوكي، وهو زميل سجين، هذه الأغنية في عام 1963.

والآن نبتهج بصوت عالٍ لسماع قصة غانا لقد تم إنزال علم بريطانيا العظمى هناك طوال الوقت	لقد أعطى الله للشعب الأسود هذه أرض أفريقيا سبحوا الله على بركاته
إذا نظرت إلى جميع أنحاء كينيا ما هي إلا نهر من الدماء لأن لدينا هدفنا الوحيد وهو الحصول على حرية كينيا	الجوقة: سنواصل مدحنا لأرض أفريقيا من الشرق إلى الغرب من الشمال إلى الجنوب
استمع إلى بكاء إخواننا في جنوب أفريقيا حيث يتم تعذيبهم من قِبَل قبيلة البوير [المعروفة أيضًا باسم الأفريكانيين]	وبعد معاناة طويلة تحررت مصر من العبودية ونالت الحرية
سنبتهج كثيرًا بوحدة كل السود لنزين وحدتنا ولايات متحدة لكل أفريقيا.	الحبشة [إثيوبيا] رأت النور يسطع من الشمال ناضل شعبها بقوة وأنقذوا أنفسهم من الوحل

المصدر: Todd Shepard, *Voices of Decolonization: A Brief History with Documents*, Bedford/St. Martin's Books, 2015

33 بناءً على هذا المقتطف، اشرح هدف جوسيا موانجي كاريوكي من نشر أغنية أفريقيا (الأغنية الكينية). [1]

Score

نقطة تحول—حدث، أو فكرة، أو تطور تاريخي ضخم تسبب في حدوث تغير كبير. قد تكون محلية، أو إقليمية، أو وطنية، أو عالمية.

34b–34a باستخدام أدلة من **كلتا** الوثيقتين 1 و2، ومعرفتك بالدراسات الاجتماعية:

(a) حدد نقطة التحول المقترنة بشكل مباشر بالتطورات التاريخية الموجودة في كلتا الوثيقتين 1 و2. [1]

(b) اشرح كيف تسببت نقطة التحول التي قمت بتحديدتها في حدوث التغير الكبير باستخدام أدلة من كلتا الوثيقتين 1 و2. [1]

	Score
--	-------

انتقل إلى الصفحة التالية ←

الجزء III

(السؤال رقم 35)

مقال القضايا المستمرة

هذا السؤال مبني على الوثائق المرفقة. السؤال مصمم لاختبار قدرتك على العمل مع الوثائق التاريخية. تم تحرير بعض هذه الوثائق لتناسب مع الغرض من هذا السؤال أثناء تحليلك للوثائق، ضع في الاعتبار مصدر كل وثيقة وأي وجهة نظر قد تُعرض في الوثيقة. ضع في اعتبارك أن اللغة والصور المستخدمة في الوثيقة قد تعكس السياق التاريخي للوقت الذي كتبت تلك الوثيقة فيه.

إرشادات: اقرأ وحلل كلاً من الوثائق الخمس وكتب مقالاً منظماً بشكل جيد بحيث يتضمن مقدمة وعدة فقرات وخاتمة. ادمج إجابتك بحقائق وأمثلة وتفاصيل ذات صلة بناءً على معرفتك بالدراسات الاجتماعية وعلى أدلة من الوثائق.

القضية المستمرة تمثل تحدياً أو مشكلة تمت مناقشتها عبر الزمن القضية المستمرة هي التي حاولت العديد من المجتمعات معالجتها بدرجات متفاوتة من النجاح.

المطلوب:

- حدد قضية مستمرة تثيرها هذه المجموعة من الوثائق، وشرحها
 - ناقش سبب أهمية القضية التي اخترتها وكيف استمرت عبر الزمن، مستعيناً بما تعلمته في الدراسات الاجتماعية ومستشهداً بأدلة من الوثائق
- في مقالاتك القصيرة، تأكد من**
- تحديد القضية المستمرة استناداً إلى تفسير دقيق تاريخياً على الأقل لثلاث وثائق
 - شرح القضية مع الاستعانة بالأدلة ذات الصلة من ثلاث وثائق على الأقل
 - التأكيد على أهمية القضية المستمرة بإظهار:
 - أوجه تأثير القضية في الأشخاص أو تأثرها بهم
 - أوجه استمرار القضية على ما هي عليه أو تغيرها بمرور الوقت
 - ذكر معلومات خارجية ذات صلة مستمدة مما تعلمته في الدراسات الاجتماعية

في أثناء كتابة إجاباتك عن الجزء III، تأكد من مراعاة هذه التفسيرات:

حدد—تعني وضع اسم أو تسمية.

اشرح—تعني جعل الشيء واضحاً أو مفهوماً؛ وذلك بأن تقدم أسباباً أو تعليقات؛ وأن توضح التطور المنطقي لشيء ما أو علاقة هذا الشيء.

جادل—تعني تقديم سلسلة من العبارات التي تقدم أدلة وأسباباً لدعم الاستنتاج.

كانت أميلين بانكيرست (Emmeline Pankhurst) مناصرة لحقوق المرأة في بريطانيا عام 1914

نشر سورر، الجمعة 22 مايو/أيار 1914
مسيرة المسلحين إلى قصر باكنغهام مصورة بالكامل.

ديلي ميرور

أحدث توزيع معتمد يزيد عن 940,000 نسخة يوميًا

رقم 3,300. Published as the Daily Mirror as a Newspaper. الجمعة 22 مايو/أيار 1914 نصف بنس واحد.

تم القبض على السيدة بانكيرست (Pankhurst) عند أبواب قصر باكنغهام أثناء محاولتها تقديم التماس إلى الملك.

كبير المفتشين (Rolfe) رولف
يعتقل السيدة بانكيرست

ناشطة لحقوق المرأة
يغرم عليها بعد شجار

إجبار النساء على العودة إلى تلة
الدستور

مطاردة أول امرأة تخترق الطوق الأمني. وعندما وصلت إلى الرصيف تعثرت وسقطت، وتبع ذلك اعتقالها.

المصدر: The Daily Mirror, May 22, 1914 (مقتبس)

في يونيو 1919، قدم هو تشي منه [نجوين أي كوك] (Ho Chi Minh \[Nguyen Ai Quoc]) التماسًا إلى قادة الحلفاء في مؤتمر باريس للسلام ولكن تم رفض التماسه. وأسس الحزب الشيوعي في فيتنام عام 1930.

. . . وبينما ينتظرون أن ينتقل حق تقرير المصير الوطني من المثالية إلى الواقع من خلال الاعتراف الفعلي بالحق المقدس لجميع الشعوب في تقرير مصيرها، فإن سكان إمبراطورية أنام [فيتنام] القديمة، الهند الصينية الفرنسية في الوقت الحاضر، يقدمون إلى حكومات الوفاق النبيلة [التحالف] عمومًا وإلى الحكومة الفرنسية الموقرة بشكل خاص المطالب المتواضعة التالية: . . .

2. إصلاح العدالة في الهند الصينية من خلال منح السكان الأصليين الضمانات القضائية نفسها التي يتمتع بها الأوروبيون، والقمع الكامل للمحاكم الخاصة التي تمثل أدوات الإرهاب والقمع ضد العناصر الأكثر مسؤولية في شعب المسيحيين الفيتناميين "أناميت".

3. حرية الصحافة والتعبير.

4. حرية التجمع وتكوين الجمعيات. . . .

باسم مجموعة الوطنيين المسيحيين الفيتناميين [الفيتناميين] (Annamite \[Vietnamese]) . . .

هو تشي منه [نجوين أي كوك] (Nguyen Ai Quoc \[Ho Chi Minh])

المصدر: Ho Chi Minh, "Demands of the Annamite People," University of Massachusetts Library

تمت كتابة إعلان بورنا سواراج (Purna Swaraj) من قِبَل المؤتمر الوطني الهندي وتم إعلانه علناً في 26 يناير/كانون الثاني 1930.

نحن نؤمن أن من الحقوق التي لا يجوز سلبها للشعب الهندي، مثل أي شعب آخر، هو الحق في الحرية والاستمتاع بثمار عمله والحصول على ضروريات الحياة؛ وهو ما يتيح له الحصول على فرص النمو والتطور كاملةً. كما نؤمن أنه حال قيام أي حكومة بحرمان الشعب من هذه الحقوق واضطهاده، فمن حق الشعب تغييرها أو إقالتها. لم تقم الحكومة البريطانية في الهند بحرمان الشعب الهندي من حريته فحسب، بل عمدت إلى استغلال الجماهير، وخربت الهند اقتصادياً، وسياسياً، وثقافياً، ومعنوياً. ومن ثمَّ، فنحن نؤمن بضرورة قيام الهند بقطع علاقتها ببريطانيا والحصول على الاستقلال الكامل أو بورنا سواراج (Purna Swaraj). . . .

نحن نعتبر أن الخضوع بعد الآن للسلطة التي تسببت في هذه الكارثة [الهائلة] بأربعة أضعاف لبلدنا يُعدّ جريمة في حق الإنسان والله. ومع ذلك، فإننا ندرك أن الطريقة الأكثر فعالية للحصول على حريتنا ليست من خلال العنف. ولهذا السبب نريد أن نستعدَّ للتخفي، ما استطعنا إلى ذلك سبيلاً، عن أي مشاركة إرادية مع الحكومة البريطانية، ونستعدُّ للعصيان المدني، بما في ذلك رفض دفع الضرائب. لأننا مقتنعون بأننا إن لم يسعنا إلا سحب دعمنا الطوعي وتوقفنا عن دفع الضرائب دون اللجوء إلى العنف، وحتى إن واجهنا الاستفزاز، فإن نهاية هذه السلطة غير الإنسانية تصبح أمراً مؤكداً. ولذلك فإننا بموجب هذا نعقد العزم رسمياً على تنفيذ تعليمات الكونجرس الصادرة من وقت لآخر لغرض الحصول على الاستقلال الكامل بورنا سواراج (Purna Swaraj).

المصدر: Declaration of Purna Swaraj, 1930

بعد حصولها على التحرر من الحكم القيصري في عام 1918، وجدت إستونيا نفسها وسط صراع الحرب العالمية الثانية بين ألمانيا والاتحاد السوفيتي. وانتهى هذا الصراع بضم الاتحاد السوفيتي لإستونيا مرة أخرى.

احتضان ثورة الغناء في إستونيا

لقد كانت الأغنية لفترة طويلة شكلاً من أشكال التعبير الإستونية العزيزة، وطريقة للحفاظ على طابعها الوطني، خاصة في مواجهة الهيمنة الأجنبية. منذ فترة طويلة تعود إلى عام 1869 (خلال حقبة أخرى من القهر [السيطرة] الروسي، اجتمع الإستونيون في جوقات ضخمة للغناء والاحتفال بتفردهم الثقافي. وفي وقت لاحق، خلال الحقبة السوفيتية، امتلك قائد الجوقة الشجاع، جوستاف إرنيساكس، في عام 1947 الجرأة على قيادة المطربين في النشيد الوطني غير الرسمي لإستونيا. من أجل زرع بذور الثورة الغنائية القادمة، لا يزال إرنيساكس يحظى بالاحترام.

وأخيراً، عندما بدأ الاتحاد السوفيتي في الانهيار، حُشد الإستونيون مرة أخرى، مستخدمين الأغنية للمطالبة بالاستقلال. وفي عام 1988، تجمعوا -300 ألف شخص، أي ثلث السكان- في ساحة مهرجان الأغنية خارج تالين. يتذكر السكان المحليون بوضوح أنهم خرجوا ليغنوا الأغاني الوطنية وهم يرتدون الأزياء الشعبية التي خيَّطتها جداتهم قبل سنوات. وفي العام التالي، تعاونت شعوب لاتفيا وليتوانيا وإستونيا لإنشاء "سلسلة البلطيق"، وهي رابطة إنسانية امتدت لمسافة 400 ميل من فيلنيوس في ليتوانيا، إلى ريجا في لاتفيا، إلى تالين. وكان البعض يخشون وقوع حمام دم على غرار ما حدث في ساحة "تيان آن من"، لكن الإستونيين استمروا في الغناء. استمرت هذه الثورة الغنائية، السلمية وغير العنيفة، لمدة خمس سنوات، وفي النهاية، حصل الإستونيون على حريتهم. لقد كان إنجازاً رائعاً: نجح مليون من الإستونيين المغنيين في التغلب على 150 مليوناً من المحتلين الروس. . . .

المصدر: Rick Steves, "Embracing Estonia's Singing Revolution," *Seattle Times*, January 30, 2018

عمل هو ياو بانغ (Hu Yaobang) كمسؤول في الصين في عهد دنغ شياو بينغ (Deng Xiaoping) ورئيس مجلس الدولة لي بنغ (Li Peng).

الطلاب الصينيون يبدؤون الاحتجاجات في ساحة "تيان آن من"، 1989

بعد ستة أيام من وفاة هو ياو بانغ (Hu Yaobang)، الزعيم المخلوع ذي التوجه الإصلاحى للحزب الشيوعى الصينى، تجمّع نحو مائة ألف طالب فى ساحة "تيان آن من" فى بكين لإحياء ذكرى هو والتعبير عن استيائهم من الحكومة الشيوعية المتسلطة فى الصين. وفى اليوم التالى، أقيمت مراسم تأبين رسمية لـ هو ياو بانغ (Hu Yaobang) فى قاعة الشعب الكبرى فى "تيان آن من"، وحمل ممثلو الطلاب عريضة على درج القاعة الكبرى، يطالبون فيها بقاء رئيس الوزراء لي بنغ. رفضت الحكومة الصينية هذا الاجتماع، وهو ما أدى إلى مقاطعة عامة للجامعات الصينية فى جميع أنحاء البلاد ودعوات واسعة النطاق لإجراء إصلاحات ديمقراطية.

وفى تجاهل لتحذيرات الحكومة من القمع العنيف لأى مظاهرة حاشدة، بدأ الطلاب من أكثر من أربعين جامعة مسيرة إلى ساحة "تيان آن من" فى السابع والعشرين من أبريل/نيسان. وانضم إلى الطلاب العمال والمتقنون وموظفو الخدمة المدنية، وبحلول منتصف مايو/أيار، ملأ أكثر من مليون شخص الساحة، موقع إعلان الزعيم الشيوعى ماو تسي تونغ لجمهورية الصين الشعبية فى عام 1949. وفى 20 مايو/أيار، أعلنت الحكومة رسمياً الأحكام العرفية فى بكين، وتم استدعاء القوات والدبابات لتفريق المنشقين. ومع ذلك، منعت أعداد كبيرة من الطلاب والمواطنين تقدم الجيش، وبحلول 23 مايو/أيار، انسحبت القوات الحكومية إلى ضواحي بكين.

...

المصدر: "Chinese Students Begin Protests at Tiananmen Square," *History*

تُرِكَتْ هَذِهِ الصَّفْحَةُ فَارِغَةً عَمْدًا.

صفحة تخطيط اختيارية

صفحة تخطيط مقال القضايا المستمرة

يمكنك استخدام المنظم في صفحة التخطيط حتى تخطط لإجابتك إذا كنت ترغب في ذلك، ولكن لا تكتب إجابتك عن المقال في هذه الصفحة. الكتابة على صفحة التخطيط هذه لن تُحسب في النتيجة النهائية.

قضيتي المستمرة هي:

متطلبات المقال	نعم	ضع دائرة حول الوثائق التي تنطبق عليها الإجابة	فكرة أو فكرتان محتملتان للمعلومات الخارجية
هل هذه قضية مدعومة بثلاث وثائق على الأقل؟ ما الوثائق التي تدعم هذه القضية؟		1 2 3 4 5	
ما الوثائق التي يمكن الاستعانة بها لشرح هذه القضية؟		1 2 3 4 5	
هل أثرت هذه القضية بدرجة كبيرة في الأشخاص أو تأثرت بهم؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى ذلك؟		1 2 3 4 5	
هل استمرت هذه القضية عبر الوقت، أم تغيرت مع مرور الوقت؟ في أي وثيقة أو وثائق ترى ذلك؟		1 2 3 4 5	

ارجع إلى الصفحة رقم 20 لمراجعة المطلوب.

اكتب مقالاتك على الصفحات المسطرة في كتيب المقالات.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II ARABIC EDITION

طُبِعَ عَلَى وَرَقٍ مَعَادٍ تَدْوِيرِهِ

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II ARABIC EDITION