

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ЭКЗАМЕН РЕДЖЕНТС ПО ВСЕМИРНОЙ
ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ II (10-й КЛАСС)**

Четверг, 23 января 2020 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя 2 документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этими вопросами.

Часть III содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–28). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответах на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Система «санкин котай» (буквально «поочередное прибытие на службу») была инструментом сёгуната Токугава, правившего Японией с 1603 по 1868 год, который использовался для обеспечения политического контроля над провинциальными правителями даймё. Они обладали почти автономной властью более чем в 260 феодальных княжествах, на которые были поделены четыре пятых страны. В соответствии с этой системой почти все даймё были обязаны каждые два года [раз в два года] совершать путешествия из своих владений в столицу Токугава в Эдо (нынешний Токио) и лично проводить один год из двух при дворе сёгуна. Кроме того, от каждого даймё требовалось иметь резиденцию в столице, где постоянно находились его жена и дети. . . .

Другим важным вкладом системы «санкин котай» в модернизацию Японии была поддержка интеллектуального и культурного объединения страны. Благодаря системе «санкин котай» в одном месте собирались многие ведущие деятели и интеллектуалы всей страны, которые постоянно перемещались между столицей и другими частями Японии. Это оказалось важным шагом на пути к невероятному интеллектуальному единству, с которым Япония встретила Запад в XIX веке. Кроме того, у населения в целом появилось более сильное чувство национального единства, которого не возникло бы, не существуй подобной системы. Действуя в качестве средства, распространявшего культуру Эдо и Осаки за их пределами, эта система повлияла на повсеместное проникновение подлинно национальной культуры. . . .

Источник: Toshio G. Tsukahira, *Feudal Control in Tokugawa Japan*, East Asian Research Center, Harvard University, 1966

- | | |
|--|--|
| 1 Какой важный вклад внесла система «санкин котай» (поочередное прибытие на службу) в модернизацию Японии? | 2 Цель системы «санкин котай» (поочередного прибытия на службу) во время правления сёгуната Токугава совпадала с целью |
| (1) У населения Японии укрепилось чувство национально-культурного единства. | (1) Британских суффражисток, которые требовали от Парламента дать женщинам право голоса |
| (2) Правительство Японии установило контроль над западными интеллектуалами, вынужденными жить в Осаке. | (2) Французского короля Людовика XIV, который требовал, чтобы знать проживала в Версале |
| (3) Япония улучшила свою железнодорожную систему, соединив сельскую местность и города. | (3) Симона Боливара, который рассчитывал, что туземцы поднимутся на борьбу с испанцами |
| (4) Во время правления сёгуната Токугава в Японии усилилась власть даймё. | (4) Европейских стран, которые разделили между собой африканский континент |

При ответах на вопросы 3 и 4 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Плохой урожай не мог случиться в более неподходящий момент. Франция вступила в невыгодное торговое соглашение с Англией в 1776 году. Договор уменьшил пошлину на импорт английских товаров, что привело к механизации производства французскими промышленниками в ответ на увеличившуюся конкуренцию. Поток дешевого импорта через Английский канал подавил текстильную индустрию. Между 1787 и 1789 годами только текстильное производство упало на 50 процентов. Количество ткацких станков в Амьене и Абвиле снизилось с 5672 в 1785 году до 2204 в 1789 году. Тридцать шесть тысяч человек остались без работы и оказались на городских улицах, в то время как голодные крестьяне стекались в города в поисках еды. Сельский кризис мог бы быть скоротечным, если бы в то же время не расцвела городская безработица. Страх массовых беспорядков привел к тому, что в Париже правительство субсидировало цены на хлеб, но это не помогло. Вскоре ситуация вышла из-под контроля. . . .

Источник: Brian Fagan, *The Little Ice Age: How Climate Made History, 1300–1850*, Basic Books, 2000

- | | |
|---|--|
| 3 Какое утверждение, касающееся экономической ситуации во Франции XVIII века, непосредственно поддерживается этим отрывком? | 4 Какое событие было отчасти вызвано условиями, описанными в этом отрывке? |
| (1) Излишки зерна пошли во вред французским фермерам. | (1) крах Британской империи |
| (2) Субсидирование цен на хлеб привело к улучшению условий жизни во французских городах. | (2) уход Франции из империи Великих Моголов в Индии |
| (3) Экономическое соревнование с Англией привело к модернизации сельского хозяйства во Франции. | (3) немецкие войны за объединение |
| (4) Усилия по стимуляции французской промышленности с помощью торговых соглашений привели к безработице. | (4) Французская революция |

При ответах на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

**Отрывок из письма китайского чиновника Линя Цзэсюя королеве Виктории
27 августа 1839 года**

... Ваша страна находится более чем в 60 000 *ли* [18 641 миль] от Китая. Ваши корабли прибывают в Китай, чтобы выручить большую прибыль. Если эта прибыль выручена в Китае и, в сущности, отобрана у китайского народа, то почему иностранцы причиняют вред своим благодетелям и посылают им яд в качестве признательности за преимущества, которые они получили? Возможно, они не собирались осознанно наносить вред другим людям, но факт состоит в том, что они настолько поглощены материальной выгодой, что их абсолютно не беспокоит тот вред, который они могут причинить. Есть ли у них совесть? Как я слышал, вы строго запрещаете опиум в своей стране, что безошибочно указывает на ваше знание о его вреде. Вы не хотите, чтобы опиум вредил вашей стране, но вы решили нанести этот вред другим странам, — таким, как Китай. Почему? ...

Источник: Dun J. Li, *China in Transition: 1517-1911*, Van Nostrand Reinhold, 1969

- | | |
|---|---|
| 5 В чем состояла цель письма Линя Цзэсюя королеве Виктории? | 6 В чем состояли долгосрочные последствия исторического явления, которое обсуждалось в этом письме 1839 года? |
| (1) обсудить начало торговли между Китаем и Британией | (1) установление британской сферы влияния в Китае |
| (2) попытаться остановить поток опиума в Китай | (2) накопление значительного богатства китайцами за счет Британии |
| (3) обсудить вред, который китайцы нанесли британцам | (3) успешное наложение Китаем эмбарго на весь импорт из Британии |
| (4) добиться независимости от несправедливо правящей Британии | (4) создание взаимовыгодного торгового союза между Британией и Китаем |

При ответах на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

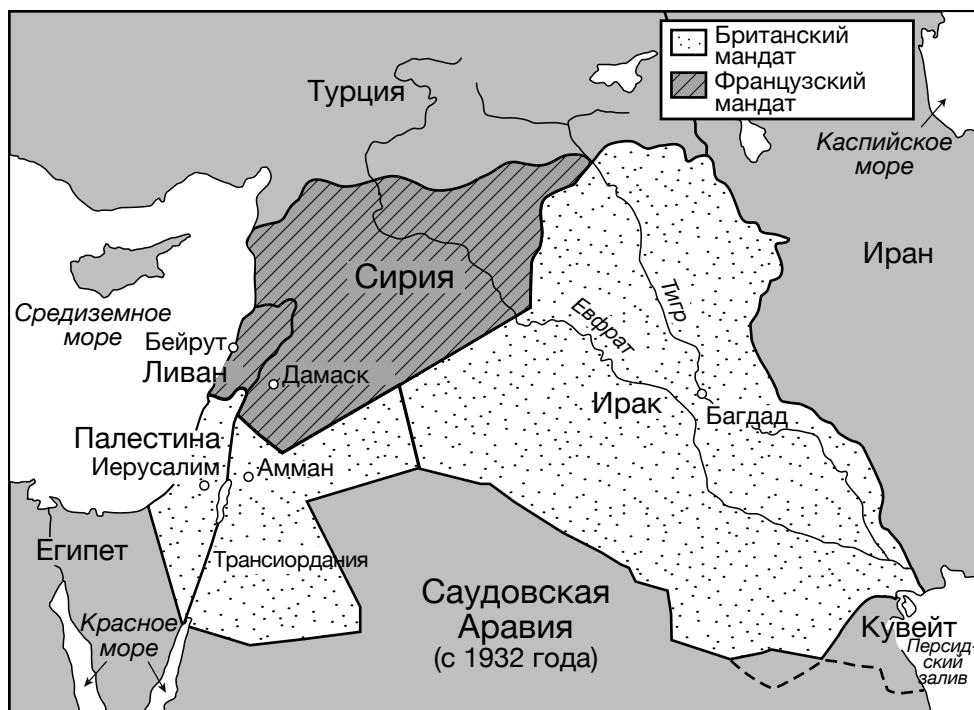
. . . Вследствие возрастающего применения машин и разделения труда, труд пролетариев утратил всякий самостоятельный характер, а вместе с тем и всякую привлекательность для рабочего. Рабочий становится простым придатком [приложением] машины, от него требуются только самые простые, самые однообразные, легче всего усваиваемые приемы [навыки]. Издержки на рабочего сводятся поэтому почти исключительно к жизненным средствам, необходимым для его содержания и продолжения [воспроизведения] его рода. Но цена всякого товара, а следовательно и труда, равна издержкам его производства. Поэтому в той же самой мере, в какой растет непривлекательность труда, уменьшается заработная плата. Больше того: в той же мере, в какой возрастает применение машин и разделение труда, возрастает и количество труда, за счет ли увеличения [роста] числа рабочих часов, или же вследствие увеличения количества труда, требуемого в каждый данный промежуток времени, ускорения хода машин и т. д. . . .

Источник: Marx and Engels, *The Communist Manifesto*, 1848

- | | |
|--|--|
| 7 Маркс и Энгельс (Marx and Engels) отвечали на изменения, происходящие вследствие | 8 Какое действие, по прогнозам Маркса и Энгельса, изменило бы условия, описанные в этом отрывке? |
| (1) империализма (3) индустриализации | (1) введение государственных реформ |
| (2) национализма (4) демократизации | (2) принятие политики невмешательства |
| | (3) использование пассивного сопротивления |
| | (4) восстания рабочего класса |

При ответах на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Мандаты Лиги Наций



Источник: Albert Hourani, *A History of the Arab Peoples*, The Belknap Press of Harvard University Press (адаптировано)

9 Разделение мандатов между этими государствами в дальнейшем вызвало конфликты, потому что

- (1) Османская империя считала, что она может с легкостью победить разделенные территории.
- (2) Британия получила больший территориальный мандат, чем Франция.
- (3) Несмотря на предыдущие обещания, ни одна из территорий не была передана под контроль Германии.
- (4) Границы не учитывали конкурирующих религиозных и этнических интересов.

10 Ситуация, показанная на этой карте, играла непосредственную роль в

- (1) сооружении Суэцкого канала
- (2) вторжении в Афганистан
- (3) серии арабо-израильских войн
- (4) принятии Турцией в Североатлантический Альянс (НАТО)

При ответах на вопросы с 11 по 13 воспользуйтесь представленными ниже цитатами и своими знаниями по общественным наукам.

Цитаты, приписываемые Кемалю Ататюрку

Правовые преобразования

«Мы должны освободить наши представления о справедливости, наши законы и наши правовые институты от тесных пут, которые связывают нас несмотря на то, что они несовместимы с нуждами нашего столетия».

Социальные реформы

«Главная проблема, которая стоит перед нами — поднять условия жизни нашего народа на высочайший уровень цивилизованности и процветания».

Новый язык

«Краеугольный камень образования — это простая система чтения и письма. Ключ к ним — новый турецкий алфавит, основанный на латинице».

Права женщин

«Все, что мы видим в этом мире — результат творческой работы женщин».

Источник: "Atatürk: Creator of Modern Turkey," Columbia University Turkish Students Association online (адаптировано)

11 Какие изменения в Турции стали прямым результатом усилий Ататюрка?

- (1) Турция выбрала более современную западную ориентацию.
- (2) В правительстве Турции преобладали исламские религиозные деятели.
- (3) Доктрина отделения церкви от государства была принята повсеместно.
- (4) Коммунистические силы захватили власть в Турции.

12 Во время какого исторического периода Ататюрк сделал эти комментарии?

- (1) между мировыми войнами
- (2) во время войны в Персидском заливе
- (3) во время создания Израиля
- (4) в начале Иранской революции

13 В целом изменения, к которым стремился Ататюрк, подобны изменениям, которые были проведены

- (1) в Южной Африке в период апартеида
- (2) в Советском Союзе в период разрядки напряженности
- (3) в Японии в период Мэйдзи
- (4) в Индии в период проведения политики неприсоединения

При ответах на вопросы 14 и 15 воспользуйтесь представленными ниже картой и карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

ВТОРЖЕНИЕ ГЕРМАНИИ В ПОЛЬШУ 1 СЕНТЯБРЯ 1939 ГОДА



Источник: U.S. Holocaust Memorial Museum online (адаптировано)

ВСТРЕЧА (RENDEZVOUS)



Источник: David Low, "Rendezvous," *Evening Standard*, September 20, 1939 (адаптировано)

14 К началу какого конфликта относятся события, показанные на этих карте и карикатуре?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) наполеоновские войны | (3) Вторая мировая война |
| (2) русско-японская война | (4) холодная война |

15 Какое событие привело к прекращению сотрудничества, показанного на этих документах?

- (1) Русская революция
- (2) разгром Франции Германией
- (3) вторжение Германии в Советский Союз
- (4) Нюрнбергский процесс

При ответах на вопросы 16 и 17 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Прошлой ночью Гуам заявил, что шестьдесят процентов Хиросимы было стерто [уничтожено] единственной атомной бомбой, сброшенной в воскресенье. Разрушено пять крупнейших промышленных предприятий, и дополнительные повреждения нанесены за пределами уничтоженной территории. Из 6,9 квадратных миль, которые занимал город, осталось только 2,8 квадратных миль.

Город исчез в облаке дыма, пламени и пыли, поднявшемся на 40 000 футов. Снаряд ударил по центру цели, вспышка ярче, чем солнце, озарила город, и несколько минут спустя в стратосферу поднялось облако дыма. . . .

Источник: "War News Summarized," *New York Times*, August 8, 1945

16 Какое событие описано в этом отрывке из «Нью-Йорк Таймс» (*New York Times*)?

- (1) использование нового смертельного оружия против Японии
- (2) вторжение Соединенных Штатов в Гуам
- (3) бомбардировка Соединенными Штатами Токио
- (4) атака Германии Советским Союзом

17 Какое историческое явление последовало за событиями, описанными в этом отрывке?

- (1) В Японии начался период изоляции.
- (2) Война в Европе подошла к концу.
- (3) Япония аннексировала Корею и Маньчжурию.
- (4) Соединенные Штаты и Советский Союз начали гонку вооружений.

При ответах на вопросы 18 и 19 воспользуйтесь представленными ниже картами и своими знаниями по общественным наукам.

Карта А



Карта В



Источник: Shirin Keen, Emory University, Spring 1998 (адаптировано)

18 Какая концепция наиболее тесно связана с ситуацией, представленной на карте А?

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| (1) политика умиротворения | (3) политика неприсоединения |
| (2) сионизм | (4) колониализм |

19 Какое утверждение наилучшим образом объясняет изменение границ на карте В по сравнению с картой А?

- (1) Национализм являлся объединяющей и разделяющей силой в этом регионе.
- (2) Вторжение соседних государств являлось движущей силой в этом регионе.
- (3) Марксизм являлся доминантным движением в этом регионе.
- (4) Национальные выборы являлись детерминирующим фактором в этом регионе.

При ответах на вопросы 20 и 21 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Подъем красных кхмеров

. . . Армия красных кхмеров, увеличившаяся до размера в несколько соен тысяч человек, продвигалась по сельской местности. В 1975 году они захватили столицу Пномпень и пришли к власти. Солдаты в похожей на пижаму черной форме изгнали около 2 миллионов камбоджийцев из городов в села. Их целью было уничтожение иностранного влияния на Камбоджу и превращение всего населения в простых рабочих или фермеров.

Во время эвакуации тысячи людей погибли. Многих убили голод и болезни, а к смертной казни был выработан практически научный подход. В смертный список красных кхмеров входили оппозиционеры режима, интеллектуалы, врачи и учителя. Убивали даже тех, кто носил очки, просто потому, что они считались представителями высшего или делового классов. Под прицелом находились и такие этнические меньшинства, как тямы, китайцы, вьетнамцы, тайцы и лаосцы. Многие «нечистые» обвинялись в поддержке американского империализма или просто в проживании в так называемой «зоне врага». . . .

Источник: Icy Smith, *Half Spoon of Rice*, East West Discovery Press

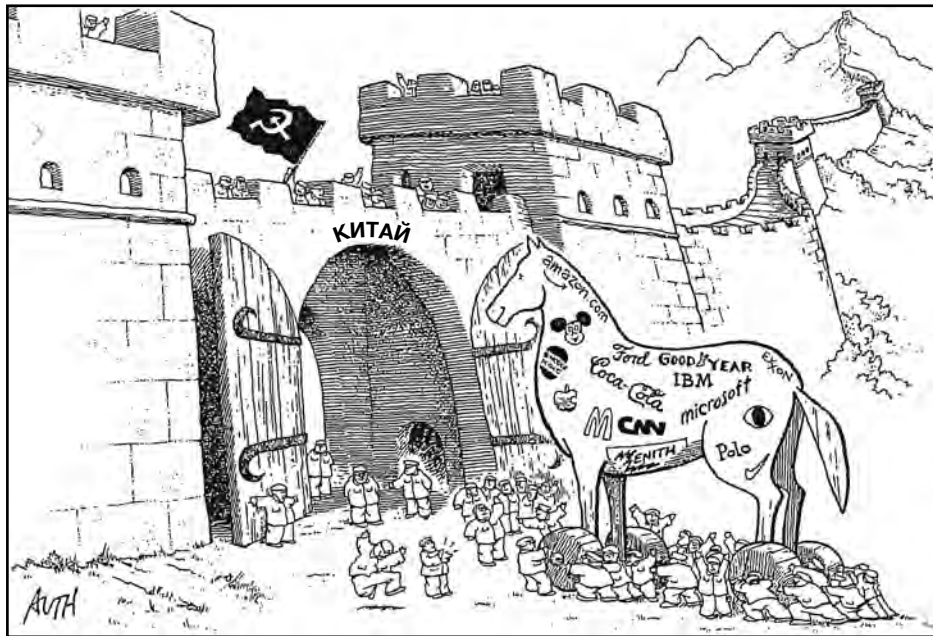
20 Для какой цели можно было бы наилучшим образом использовать этот отрывок?

- (1) для изучения причин подъема красных кхмеров
- (2) для исследования жизни в Пномпене до прихода к власти красных кхмеров
- (3) для объяснения вклада этнических меньшинств в ситуацию в Камбодже
- (4) для понимания влияния политики красных кхмеров на камбоджийское общество

21 Какое историческое явление наиболее похоже на ситуацию, описанную в этом отрывке?

- (1) Действия нацистов в Германии в 1930-е и 1940-е годы
- (2) Кампании Нельсона Манделы против апартеида в начале 1960-х годов
- (3) Приход к власти аятоллы Хомейни в Иране в конце 1970-х годов
- (4) Протесты аргентинских матерей на площади Мая в 1980-е и 1990-е годы

При ответах на вопросы 22 и 23 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Tony Auth, *The Philadelphia Inquirer*, May 19, 2000

22 Какую концепцию наилучшим образом иллюстрирует лошадь на этой карикатуре 2000 года?

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| (1) политику сдерживания | (3) глобализацию |
| (2) милитаризм | (4) толерантность |

23 На какую проблему, с которой столкнулось правительство Китая в 2000 году, наилучшим образом указывает эта карикатура?

- (1) протесты против необходимости перехода от региональной самодостаточности к региональной специализации
- (2) военные атаки западных сил с целью приобретения выгодной доли рынка
- (3) отрицательную реакцию граждан на присоединение Тайваня к политической бюрократии
- (4) внутреннюю нестабильность в результате быстро расширяющихся зон экономического развития

При ответах на вопросы с 24 по 26 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Элизабет Роблес Ортега (Elizabeth Robles Ortega) начала трудиться на макиладорах (*maquilas* — принадлежащие иностранцам предприятия) в 14 лет. Ей было запрещено работать после присоединения к акциям независимых профсоюзов на северной границе Мексики. Позднее она создала организацию Службы, Развития и Мира.

По мере роста иностранного производства НАФТА [Североамериканское соглашение о свободной торговле] ведет к увеличению численности рабочей силы. Для поощрения все более высокого уровня иностранных инвестиций реформируется трудовое законодательство и наша конституция, что несправедливо по отношению к нашим трудовым правам. Например, сейчас у нас пытаются отобрать право на свободную организацию, которое гарантировалось мексиканским законом. Поскольку иностранные капиталы инвестируются в Мексику и преобладают над местными, у нас должны быть гарантии. Правительство просто стоит, протянув руку: оно всегда ее протягивало, но сейчас оно делает это особенно бесстыдно. . . . Увеличиваются экономические проблемы. Почти все женщины заболевают раком — раком кожи и груди, лейкемией, у них появляются проблемы с легкими и сердцем. Каждый день кто-то из работниц умирает. Загрязнение воды и воздуха можно видеть и чувствовать. От первого же вдоха тяжелого воздуха Акуньи или Пьедраса-Неграса [приграничных городов между штатами Коауила и Техас] начинает тошнить. . . .

Источник: Interview with Elizabeth “Beti” Robles Ortega in *Worlds of History: A Comparative Reader*, Bedford/St. Martin’s, 2007

- | | |
|---|--|
| <p>24 Что было основной причиной описанных проблем согласно Элизабет Роблес Ортега?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) желание мексиканского правительства централизовать власть(2) требования НАФТА по увеличению затрат на здравоохранение(3) сосредоточенность мексиканского правительства на получении иностранных капиталов(4) жесткие требования НАФТА к окружающей среде | <p>26 Какая ситуация непосредственным образом повлияла на точку зрения автора?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) знание о заболеваниях, от которых страдали работницы(2) присутствие на переговорах по получению иностранных инвестиций(3) получение исключительных доходов от ее инвестиций в приграничные предприятия(4) запрет на членство в профсоюзе |
| <p>25 Судя по этому документу, в чем состоит главная цель автора?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) в увеличении дохода владельцев предприятий и инвесторов(2) в защите прав рабочих и улучшении условий труда(3) в уменьшении налогов, которыми облагаются иностранные инвестиции в Мексике(4) в ограничении организации профсоюзов и ликвидации коллективных переговоров | |

При ответах на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Henry Brun, *The World Today*, Amsco School Publications, 2010

27 Судя по этой карикатуре, с какой экономической системой наиболее тесным образом связаны взгляды Международного валютного фонда (МВФ)?

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| (1) смешанной | (3) капитализмом |
| (2) традиционной | (4) административно-командной |

28 Судя по этой карикатуре, какова одна из функций Международного валютного фонда (МВФ)?

- (1) введение тарифов для защиты рынков стран-заемщиков
- (2) установка правил для стран, обращающихся с просьбами о ссудах
- (3) поощрение обращения стран за ссудами с целью увеличения потребления в этих странах
- (4) помощь странам-заемщикам в получении контроля над предприятиями

Ответы на вопросы 29–34b следует записывать на отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

Часть II

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

Структура набора ВТРО № 2

- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
 - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
 - Для вопросов 34a и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

Данная страница не была заполнена умышленно.

Инструкции к набору ВТРО № 1 (29–31): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

Этот отрывок взят из Второго трактата о правлении (*Second Treatise of Government*) Джона Локка (John Locke), впервые опубликованного в 1690 году.

. . .95. Поскольку ЛЮДИ являются, как уже говорилось, по природе свободными, равными и независимыми, то никто не может быть выведен из этого состояния и подчинен политической власти другого без своего собственного согласия. Единственный путь, посредством которого кто-либо отказывается [избавляется] от своей естественной свободы и надевает на себя узы гражданского общества, — это соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, благополучно и мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества. Это может сделать любое количество людей, поскольку здесь нет ущерба для свободы остальных людей, которые, как и прежде, остаются в естественном состоянии свободы. Когда какое-либо число людей таким образом согласилось создать сообщество или государство, то они тем самым уже объединены и составляют единый политический организм, в котором большинство имеет право действовать и решать за остальных. . . .

Источник: С. В. Macpherson, ed., John Locke, *Second Treatise of Government*, Hackett Publishing Company

29 Объясните, какие исторические обстоятельства привели Джона Локка и других политических философов к развитию политических идей, подобных выраженным во Втором трактате о правлении. [1]

Score

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

Письменная конституция появилась в Гаити в 1801 году. После смерти Туссена-Лувертюра во французской тюрьме в 1803 году лидеры гаитянского движения за независимость продолжили революцию, которая привела к независимости в 1804 году. Эти революционные лидеры написали новую конституцию для независимого Гаити. Двадцатого мая 1805 года император Жак Дессалин ратифицировал эту конституцию. Ниже приводится отрывок из конституции 1805 года.

Конституция Гаити

. . .Сим провозглашаем, что посыл [смысл] настоящей конституции состоит в свободном, естественном и неизменном выражении наших чувств и общей воли наших избирателей, и с этим отправляем ее на утверждение [одобрение] Его Величества. [Его Величеству] Императору Жаку Дессалину, нашему избавителю, для быстрого и полного исполнения [воплощения].

Предварительная декларация.

Статья 1. Народ, населяющий остров, прежде называвшийся Сан-Доминго, настоящим соглашается образовать свободное государство, суверенное и не зависимое от любых сил вселенной, под названием империя Гаити.

Статья 2. Рабство отменяется навечно.

Статья 3. Граждане Гаити — братья по дому; их равенство в глазах закона бесспорно [безусловно] признается, и не будет у них никаких титулов, преимуществ или привилегий за исключением тех, что необходимым образом следуют из рассмотрения и вознаграждения услуг, которые оказываются для достижения свободы и независимости.

Статья 4. Закон один для всех, независимо от того, наказывает он или защищает. . . .

Статья 6. Собственность свята, и посягательство на нее сурово преследуется. . .

Источник: 1805 Constitution of Haiti, Webster University online

30 На основании этого отрывка объясните, с какой целью гаитянские революционные лидеры создали конституцию Гаити (Constitution of Haiti) 1805 года. [1]

Score

При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь документами 1 и 2 и своими знаниями по общественным наукам.

«Причина» обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

«Следствие» обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

31 Выявите и объясните причинно-следственные отношения между событиями и/или идеями, которые содержатся в этих документах. Не забудьте включить в ответ свидетельства из документов 1 и 2. [1]

Score

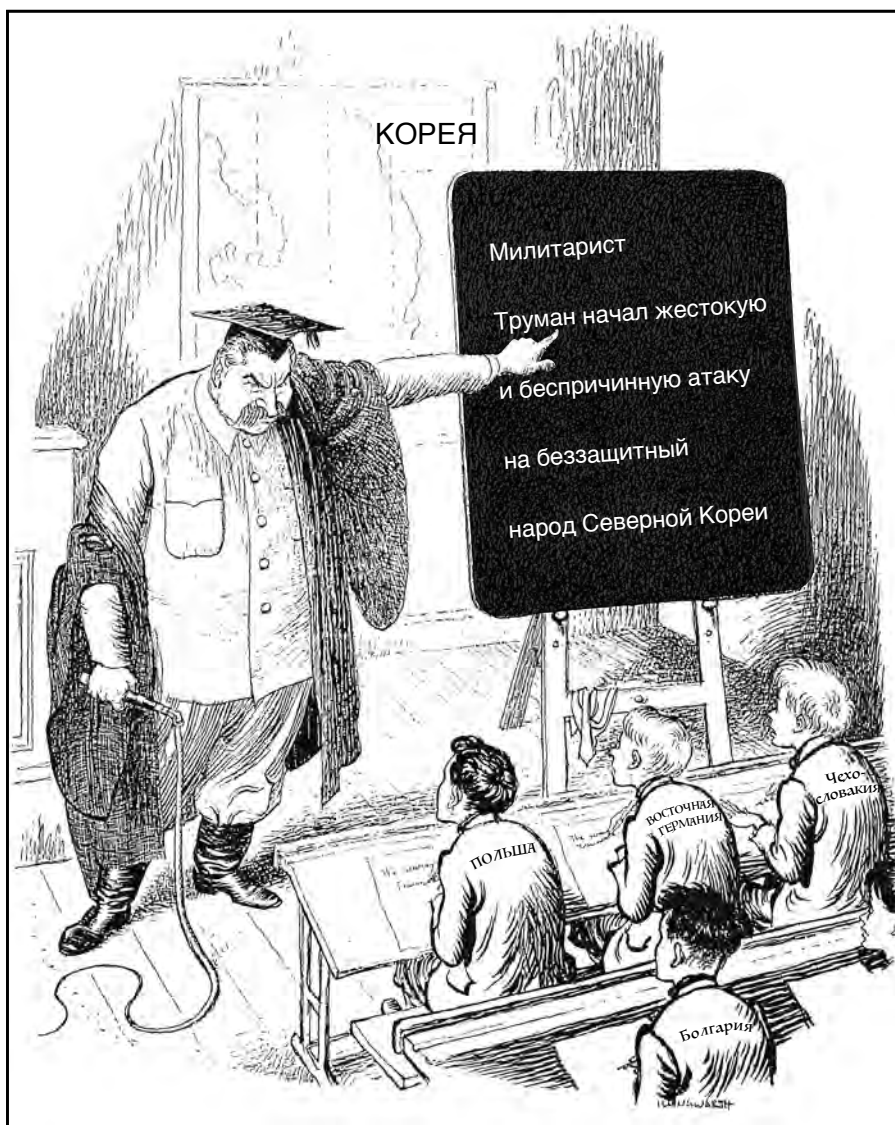
Данная страница не была заполнена умышленно.

Инструкции к набору ВТРО № 2 (32–34b): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

ВЕРА ИЛИ КНУТ*



*Кнут используется для наказания

Источник: Leslie G. Illingworth, *Punch*, July 12, 1950 (адаптировано)

32 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к ситуации, показанной на этой карикатуре. [1]

Score

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

Это отрывок из речи, с которой выступил Михаил Горбачев 25 декабря 1991 года. Его речь была показана по центральному телевидению Советского Союза и опубликована в «Российской газете» 26 декабря 1991 года. «Российская газета» — это принадлежащая правительству ежедневная газета, в которой публикуются официальные документы.

Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям.

Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет [советских] республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны.

События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться. . .

Выступая перед вами последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного [преодоленного] с 1985 года пути. Тем более что на этот счет [по этому поводу] немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений.

Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно. Всего много: земли, нефти и газа, других природных богатств, да и умом и талантами Бог не обидел, а живем куда хуже, чем в развитых странах, все больше отстаем от них. . . .

Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, — труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. . .

— Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей.

— Совершен прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность. Права человека были признаны высшим принципом.

— Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности. В рамках земельной реформы стало возрождаться крестьянство, появилось фермерство, миллионы гектаров земли отдаются сельским жителям, горожанам. Узаконена экономическая свобода производителя, и начали набирать силу предпринимательство, акционирование, приватизация. . . .

Источник: "Gorbachev Resigns as President," Seventeen Moments in Soviet History online, Michigan State University (адаптировано)

33 На основании этого отрывка объясните, как аудитория повлияла на содержание речи Михаила Горбачева. [1]

Score

Поворотная точка — это ключевое событие, идея или историческое явление, в результате которых происходят значительные изменения. Эти изменения могут произойти на местном, региональном, национальном или мировом уровне.

34a–34b Используя свидетельства из документов 1 и 2 и свои знания по общественным наукам,

- a) Выявите поворотную точку, связанную с историческими явлениями, относящимися к документам 1 и 2. [1]
- b) Объясните, почему исторические явления, связанные с этими документами, считаются поворотной точкой. Не забудьте включить в ответ свидетельства из документов 1 и 2. [1]

34a Score

34b Score

Часть III

(Вопрос 35)

СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайте внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Указания: Прочитайте и проанализируйте каждый из пяти документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.

Задание:

- Выявите **и** определите продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
- Докажите значительность **и** продолжительность выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени

В своем сочинении не забудьте

- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по крайней мере трех* документов
- Определить проблему, используя соответствующие свидетельства из *по крайней мере трех* документов
- Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
 - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
 - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
- Дополнить его другими сведениями, основанными на ваших знаниях общественных наук

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Определить**» значит объяснить свойства предмета или концепции понятным образом.

«**Доказать**» значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.

Документ 1

Промышленная революция началась в Англии около 1750 года и продолжалась в течение XIX века. Она внесла значительные изменения в уклад английской жизни. Ниже приведен отрывок из эссе, в котором обсуждаются темы временной выставки под названием «Промышленная революция и меняющееся лицо Британии» (“The Industrial Revolution and the Changing Face of Britain”), которая проводилась в Институте изящных искусств Барбера в 2008–2009 годах.

Индустриальные и экономические достижения Промышленной революции вызвали серьезные общественные изменения. Индустриализация привела к росту численности населения и феномену урбанизации — все большее число людей перебиралось в городские центры в поисках работы. Одни очень разбогатели, другие жили в ужасающих условиях. У класса богатых промышленников, в котором преобладали кораблевладельцы и торговцы, сосредоточилось огромное богатство, в то время как рабочий класс выживал с минимумом удобств в перенаселенных помещениях. Детей эксплуатировали, посылая работать на фабрики, где с ними плохо обращались; женщины испытывали значительные изменения образа жизни, нанимаясь в качестве домашней прислуги и работниц на текстильные предприятия, оставляя сельскохозяйственный труд и проводя меньше времени с семьей. В этот период также возник средний класс, наслаждавшийся преимуществами нового богатства. Люди начали проводить свободное время, развлекаясь в театрах, концертных залах и спортивных сооружениях, или наслаждаясь загородной местностью во время долгих променадов [прогулок]. . . .

Источник: Artemis Manolopoulou, ed., “The Industrial Revolution and the changing face of Britain,” An exhibition at the Barber Institute of Fine Arts, British Museum online

Плакат министерства здравоохранения и семейного благополучия Индии 1992 года



Новейший [1993 года] подход страны к демографическим проблемам сосредоточен на продвижении женщин в экономической, академической и социальной сферах, поскольку независимые женщины с большей вероятностью создадут маленькую семью. Индийские информационные кампании также направлены против желания семей иметь мальчиков — глубоко укоренившейся традиции, заставляющей их рожать больше детей. . . .

Источник: Lexi Krock, "Population Campaigns," NOVA, PBS, posted April 20, 2004 (адаптировано)

Документ 3

Восьмого сентября 2000 года, тридцать лет спустя после получения Нобелевской премии мира за свой вклад в решение продовольственной проблемы и борьбу против голода, лауреат Норман Борлоуг (Norman Borlaug) выступил с юбилейной лекцией в Норвежском Нобелевском институте в Осло. Ниже приведен отрывок из его лекции.

Норман Борлоуг, лауреат Нобелевской премии мира 1970 года, 8 сентября 2000 года

... Идет 56-й год моего непрерывного участия в сельскохозяйственных исследованиях производства в развивающихся странах с низким уровнем дохода и дефицитом продовольствия. Я сотрудничал со многими коллегами, политическими лидерами и фермерами с целью трансформации систем продовольственного производства. Несмотря на успех «Зеленой революции», борьба за продовольственную безопасность сотен миллионов очень бедных людей далека от победы.

Бурно [быстро] растущее население, меняющийся демографический состав* и неадекватные программы прекращения бедности расправились со многими достижениями «Зеленой революции». Не хочу сказать, что «Зеленая революция» закончена. Увеличение продуктивности управления растениеводством может быть достигнуто и в других сферах — в пахоте [обработке почвы], использовании воды и удобрений, борьбе с сорняками и вредителями, сборе урожая. Однако для продолжения генетического улучшения продовольственных культур со скоростью, достаточной для удовлетворения нужд 8,3 миллиарда человек, которые будут населять планету к 2025 году, необходимы как традиционная селекция, так и методики биотехнологий. . . .

Если бы мировые запасы продовольствия были распределены равномерно, то в 1998 году они бы предоставили адекватное питание (2350 калорий, в основном из зерновых) для 6,8 миллиарда человек — что примерно на 900 миллионов больше, чем живет на Земле. Однако если бы население стран третьего мира попыталось получить 70 процентов калорий из животных продуктов — как происходит в США, Канаде или странах ЕС [Европейского Союза] — то прокормить можно было бы только половину мирового населения.

Эта статистика указывает на две ключевых проблемы. Первая — это геркулесова [сложная] задача производства существенного количества желаемого продовольствия для удовлетворения потребностей, причем производства экологически и экономически рациональным способом. Вторая задача, столь же или даже более тяжелая — это равное распределение продовольствия. Бедность представляет собой главную помеху [препятствие] для равного распределения продовольствия, которая, в свою очередь, еще больше обостряется быстрым ростом популяции. . . .

Источник: Norman E. Borlaug, Nobel Prize online

*демографический — имеющий отношение к изучению популяционных закономерностей

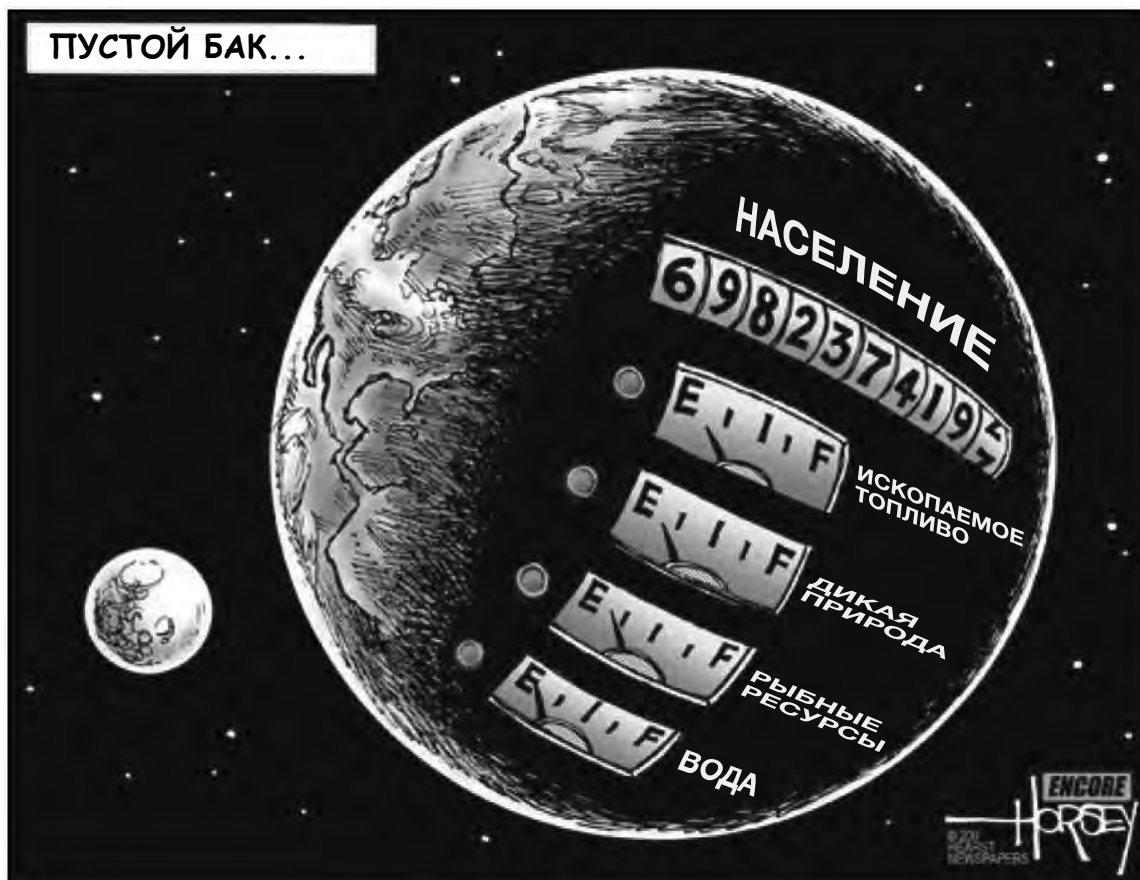
Документ 4

В этом отрывке обсуждается изменение популяционных закономерностей в Бразилии и в регионе Амазонки.

...В некоторых странах, таких, как Бразилия, наблюдается существенная внутренняя миграция. Почти во всех странах, включая Бразилию, происходит значительная миграция из сельской местности в города. Однако в Бразилии миллионы людей также переезжают в регион Амазонки, огромный, богатый ресурсами тропический лес, по которому протекает самая большая река на Земле — Амазонка. Эти люди и компании, на которые они работают, находятся в поиске таких ценных ресурсов, как древесина, золото, нефть и земля, которую можно обрабатывать или использовать для разведения скота. Эксплуатация этих ресурсов означает уменьшение размеров земли под тропическими лесами и перемещение местных жителей. . . .

Демографическая проблема состоит в том, что большая часть этой земли не является необитаемой. Здесь живут представители многих индейских племен. Эти коренные американцы в основном являются охотниками-собираателями, которые занимаются охотой на дичь и сбором ягод и другой пригодной к употреблению пищи на обширных территориях. Они перемещаются по этим землям, а не остаются на одном и том же месте, как сельскохозяйственные народы. Одна из групп индейцев, обитающих в тропических лесах, называется Яномами. Согласно современным оценкам, всего около тридцати тысяч Яномами остается на территории примерно в три раза больше, чем Швейцария, на границе Бразилии и Венесуэлы. Их способ жизни находится под серьезной угрозой, так как популяционное давление вытесняет их за пределы привычной культуры и традиционного региона обитания. Например, в последние десятилетия около сорока тысяч независимых золотодобытчиков заняли земли Яномами. Бразильское правительство работает с Яномами, чтобы сохранить для индейцев часть территорий по тому же принципу, по которому действует система резерваций в Соединенных Штатах. . . .

Источник: Michael M. Andregg, *Seven Billion and Counting: The Crisis in Global Population Growth*, Twenty-First Century Books, 2014



Source: David Horsey, *Hearst Newspapers*, January 21, 2011

Данная страница не была заполнена умышленно.

СТРАНИЦА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

Страница для планирования сочинения о продолжительных проблемах

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования НЕ будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: _____

Требования к сочинению	Да	Обведите соответствующие документы	Одна или две дополнительных идеи
Отражена ли эта проблема по крайней мере в трех документах? В каких документах отражена эта проблема?		1 2 3 4 5	
Какие документы можно использовать для того, чтобы дать определение этой проблемы?		1 2 3 4 5	
Повлияла ли эта проблема на людей, или повлияли ли люди на эту проблему? Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	
Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении какого-то времени? Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	

Обратитесь к странице 24 для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II RUSSIAN EDITION

Напечатано на переработанной бумаге

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II RUSSIAN EDITION