

ЭКЗАМЕН РЕДЖЕНТС ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ II

Четверг, 26 января 2023 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя 2 документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этими вопросами.

Часть III содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–28). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответах на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Периоду Эдо предшествовали долгие годы политических и социальных потрясений. Предыдущий отрезок японской истории, известный под названием периода Сенгоку (периода воюющих провинций), характеризовался войнами за контроль над страной, которые вели различные политические и религиозные фракции. Этим войнам положило конец объединение страны, которого добились великие военачальники Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси, а впоследствии Токугава Иэясу, образовавший последний сегунат Японии.

Иэясу укрепил свою власть путем серии социальных изменений, в том числе установления жесткой классовой системы и строгого контроля за правящими семействами даймё из столицы, Эдо. Индивидуальные лица не обладали законными правами, и семья приобрела огромную важность на всех социальных уровнях....

Источник: Hokusai online

- | | |
|--|--|
| <p>1 Исходя из этого отрывка, каково было одно из воздействий сегуната Токугава на японское общество?</p> <p>(1) Он объединил Японию. (2) Он способствовал торговле. (3) Он модернизировал промышленность. (4) Он уничтожил социальные классы.</p> | <p>2 Исходя из этого отрывка, какая политическая идея развилась в период сегуната Токугава?</p> <p>(1) демократия (3) социализм (2) абсолютизм (4) олигархия</p> |
|--|--|

При ответах на вопросы 3 и 4 воспользуйтесь представленными ниже заголовками и своими знаниями по общественным наукам.

Заголовки XVIII века

- A. «Общество охватывает экономическая неопределенность»**
- B. «Король игнорирует равное представительство для всех»**
- C. «Король казнен, начинается террор»**
- D. «Налоговую систему считают несправедливой»**

- | | |
|---|--|
| <p>3 Какое утверждение о Французской революции лучше всего подкрепляется информацией, содержащейся в этих заголовках?</p> <p>(1) Революция была неожиданной, так как Генеральные штаты собирались регулярно. (2) Король Людовик XVI был убит за свою веру в согласие управляемых. (3) Революционный дух вырос из недовольства Старым режимом. (4) Дворянство и духовенство были единственными жертвами террора.</p> | <p>4 Какой из заголовков теснее всего связан с радикальной стадией Французской революции?</p> <p>(1) A (3) C (2) B (4) D</p> |
|---|--|

При ответах на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь представленными ниже документами и своими знаниями по общественным наукам.

Отрывок из Декларации прав человека и гражданина, 1789 г.

Статьи

1. Люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах. Общественные отличия могут быть основаны только на общем благе.
2. Цель всякого политического союза есть охрана естественных и неотчуждаемых [неотъемлемых] прав человека. Эти права суть свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
3. Начало всякого суверенитета заключается, по существу, в народе. Никакое лицо, ни совокупность лиц не может осуществлять власти, которая бы не проистекала непосредственно от народа....

Источник: The Avalon Project at Yale Law School

Отрывок из Декларации прав женщины и гражданки, 1791 г.

- I. Женщины рождаются свободными и пребывают равными с мужчинами в правах. Общественные отличия могут быть основаны только на общей пользе.
- II. Цель всякого политического союза есть охрана естественных и неотчуждаемых прав женщин и мужчин; эти права суть свобода, собственность, безопасность и, прежде всего, сопротивление угнетению.
- III. Начало всякого суверенитета заключается, по существу, в народе, который представляет собою лишь объединение женщин и мужчин: никакое лицо, ни совокупность лиц не может осуществлять власти, которая проистекала бы из другого источника....

Источник: Olympe de Gouges

5 Оба документа призывают к созданию правительства, которое

- (1) препятствует образованию политических партий
- (2) защищает права граждан
- (3) контролируется религиозными организациями
- (4) отменяет различия между социальными и экономическими классами

6 Чьи идеи более всего повлияли на создание этих документов?

- (1) Джона Локка
- (2) Адама Смита
- (3) Екатерины Великой
- (4) Максимилиана Робеспьера

При ответах на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...Основными статьями экспорта из Конго были слоновая кость и рабы, но Леопольд сосредоточился на каучуке. В 1890-х годах в связи с массовым производством велосипедов и автомобилей чрезвычайно сильно увеличился спрос на резину, и цены на нее резко возросли. В 1890 году, когда в тропических дождевых лесах Конго были найдены каучуконосы, Леопольд вытеснил конкурентов и приобрел монополию на этот дефицитный товар. По одной из оценок, в Конго производили 20 000 тонн сырого каучука в год, извлекая 900 процентов прибыли. Высокая доходность в основном обеспечивалась дешевой рабочей силой....

Источник: Michael Parker, *Mission Crossroads*, Spring 2017

- | | |
|--|---|
| 7 Информация, изложенная в этом отрывке, была бы полезнее всего для экономиста, изучающего | 8 Какое историческое событие внесло вклад в ситуацию, описанную в этом отрывке? |
| (1) мотивацию европейского империализма в Африке | (1) принятие британского Закона об отмене рабства |
| (2) стратегии найма, использовавшиеся в Европе | (2) создание «Доклада Садлера» |
| (3) причины заинтересованности Европы в слоновой кости | (3) созыв Берлинской конференции |
| (4) импорт европейского сырья в Африку | (4) ввод в действие Кодекса Наполеона |

При ответах на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...Столь же важным для английского сельского хозяйства было развитие новых методов растениеводства и животноводства. Приблизительно в то же время, когда Тауншенд экспериментировал с репой и клевером, английский фермер по имени Джетро Талл предложил новый способ сева семян. В прошлом фермеры разбрасывали семена по поверхности вспаханного поля. Многие из этих семян поедались птицами или не укоренялись.

Талл предложил вместо этого закапывать каждое семя глубоко в землю, а затем разрыхлять участок вокруг него мотыгой. Это обеспечивало богатый урожай, потому что большее число семян выживало и прорастало. Талл увеличил производительность этого процесса, производя сев с использованием сеялок и мотыг на конной тяге....

Эта, как ее стали называть, сельскохозяйственная революция была ничуть не менее важна, чем революция промышленная. Доступность качественной пищи в сочетании с ростом выживаемости новорожденных и исчезновением эпидемий помогала большему числу молодых людей дожить до взрослого возраста, а взрослым — жить дольше. В связи с этим к середине восемнадцатого века у большего числа людей рождалось больше детей, и начиная с этого момента численность населения быстро росла....

Источник: James A. Corrick, *The Industrial Revolution*, Lucent Books, 1998

- | | |
|--|--|
| 9 Какая ситуация была результатом событий, описанных в этом отрывке? | 10 Какое событие привело к изменениям в сельском хозяйстве, сходным с описанными в этом отрывке? |
| (1) миграция населения в сельские районы | (1) украинский Голодомор |
| (2) рост численности населения | (2) опустынивание Сахары/Сахеля |
| (3) развитие марксистских идеалов | (3) строительство Асуанской плотины |
| (4) голод в Ирландии | (4) «Зеленая революция» |

При ответах на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь представленной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.

Махатма Ганди прядет пряжу, конец 1920-х годов.



Источник: Carnegie Council for Ethics in International Affairs, January 15, 1929

11 Эту фотографию чаще всего ассоциируют с термином

- | | |
|----------------------------|----------------|
| (1) политика умиротворения | (3) бойкот |
| (2) политика сдерживания | (4) сегрегация |

12 Деятельность Ганди на этой фотографии — реакция на

- | |
|--|
| (1) британский империализм в Индии |
| (2) вторжение России в Южную Азию |
| (3) политику неприсоединения Индии в период холодной войны |
| (4) голод в Южной Азии |

При ответах на вопросы 13 и 14 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...Речь действительно шла о том, чтобы пожертвовать жизнью ради головного убора. Что касается чадры, ее ношение женщинами официально не приветствовалось, но и не запрещалось. В любом случае ношение чадры было в основном традицией среднего класса, и средний класс от нее отказался. Женщины в большинстве своем носили длинные головные платки, которыми и закрывали лицо в присутствии посторонних мужчин. Власти республики запретили ношение головных платков в официальных учреждениях, в том числе в школах, в соответствии с правилами государственной службы. В прочих местах они допускались и остались элементом турецкой жизни по сей день, а запрет на ношение женщинами головных платков в официальных учреждениях пытаются отменить каждый раз, когда ослабляется давление официальных органов....

Источник: Andrew Mango, *Atatürk*, The Overlook Press

13 Какие перемены стали результатом действий Кемаля Ататюрка, описанных в этом отрывке?

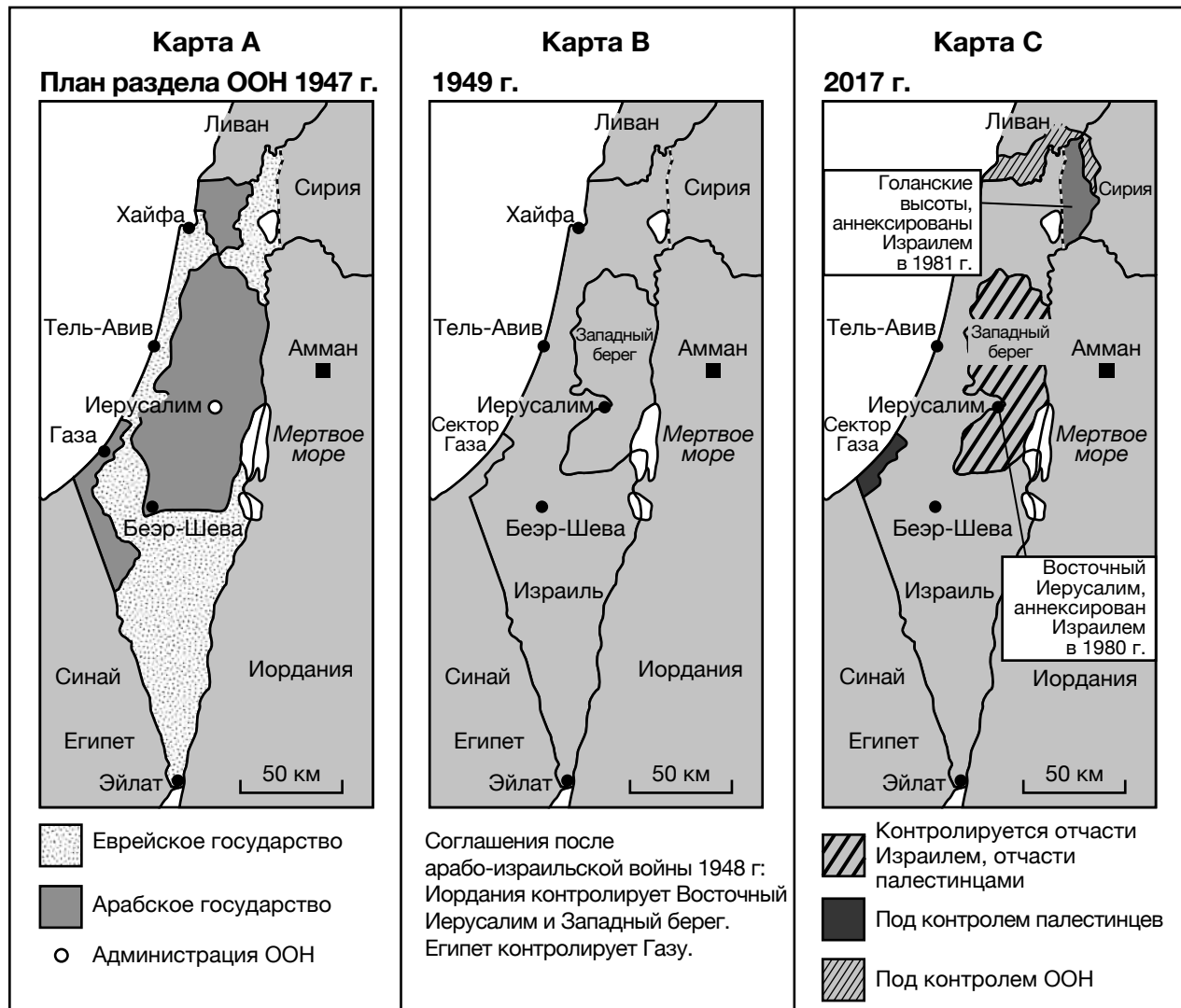
- (1) переход к антисемитизму
- (2) отказ от модернизации
- (3) вестернизация Турции
- (4) поддержка исламских традиций

14 Какое утверждение лучше всего подтверждается информацией, изложенной в этом отрывке?

- (1) Реформы принимались не всеми.
- (2) В школах была разрешена свободная форма одежды.
- (3) К женщинам среднего класса стали относиться с уважением.
- (4) Стиль одежды считался не имеющим значения.

При ответах на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь представленными ниже картами и своими знаниями по общественным наукам.

Изменяющиеся границы Израиля



Источник: *Daily Mail*, February 18, 2017 (адаптировано)

15 Какое историческое событие оказало самое непосредственное влияние на разработку плана 1947 года, представленного на карте А?

- (1) погромы в России
- (2) падение Австро-Венгерской империи
- (3) Парижская мирная конференция
- (4) Холокост

16 Какой группе изменения, представленные на этих картах, принесли больше всего пользы?

- (1) сионистам и еврейским иммигрантам
- (2) правительству Иордании
- (3) палестинским националистам
- (4) гражданам Ливана

При ответах на вопросы 17 и 18 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком речи и своими знаниями по общественным наукам.

...Советский Союз может подать один безошибочный знак, который чрезвычайно сильно продвинул бы вперед дело свободы и мира. Генеральный секретарь Горбачев, если вы хотите мира, если вы хотите процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если вы хотите либерализации: Выйдите к этим воротам! Господин Горбачев, откройте эти ворота! Господин Горбачев, снесите эту стену!...

Источник: Ronald Reagan, "Remarks on East-West Relations at the Brandenburg Gate in West Berlin," June 12, 1987

- | | |
|---|--|
| 17 При изучении какой темы лучше всего использовать анализ этого отрывка? | 18 Стена, о которой говорится в этом отрывке, использовалась для |
| (1) Первая мировая война | (1) поддержки распространения капитализма |
| (2) Русская революция | (2) ограничения перемещений людей |
| (3) Вторая мировая война | (3) усиления империализма |
| (4) холодная война | (4) предотвращения военного сотрудничества |

При ответах на вопрос 19 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком речи и своими знаниями по общественным наукам.

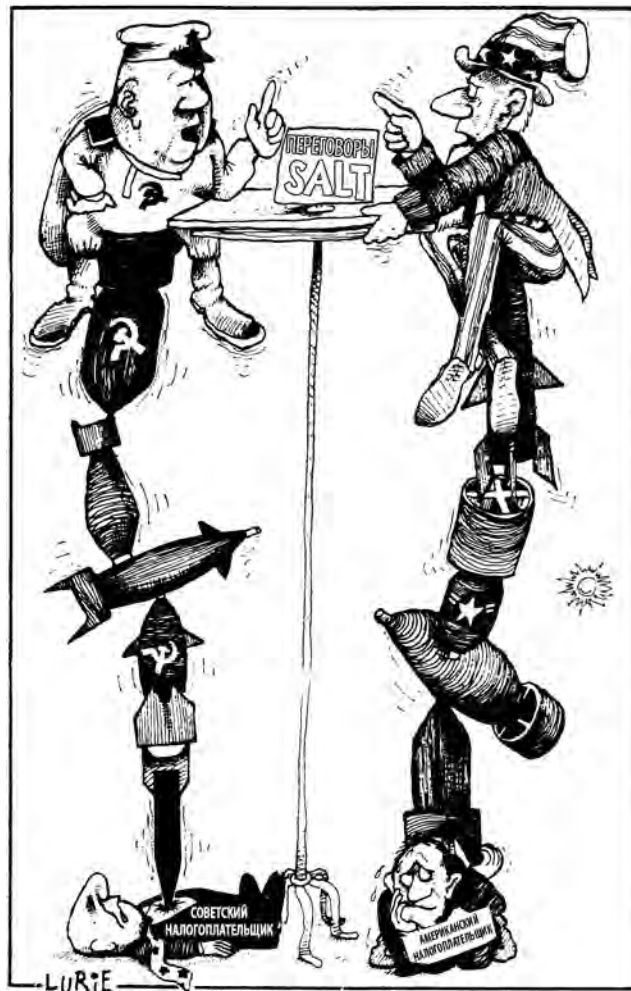
На протяжении многих столетий на Африканском континенте господствовали европейцы. Белый человек притязал [претендовал] на право управлять небелыми людьми и требовать их покорности; его миссией, утверждал он, было «цивилизовать» Африку. Под этим предлогом европейцы похитили с этого континента огромные богатства и причинили невообразимые страдания африканцам....

Ясно, что мы должны найти африканское решение наших проблем, и что оно может быть найдено только в африканском единстве. Поодиночке мы слабы; объединенная же Африка может стать одной из величайших в мире сил добра....

Источник: Kwame Nkrumah, *I Speak of Freedom*, 1961

- 19 Какое обстоятельство вероятнее всего повлияло на эту речь Кваме Нкрумы (Kwame Nkrumah), произнесенную в 1961 году?
- (1) быстрая индустриализация Африки
 - (2) создание в Африке исламских республик
 - (3) рост поддержки европейской колониальной экспансии африканцами
 - (4) политический и экономический контроль Европы над Африканским континентом

При ответах на вопросы 20 и 21 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Ранан Лурье. 1970.

Источник: *A Cartoon History of United States Foreign Policy, 1776–1976*

20 Какая точка зрения выражена в этой политической карикатуре 1970 года?

- (1) У Советского Союза было меньше ядерного оружия, чем у Соединенных Штатов.
- (2) Соединенные Штаты больше платили за свое ядерное оружие.
- (3) Расходы и нестабильность привели к переговорам об ограничении вооружений.
- (4) Как советские, так и американские граждане хотели, чтобы производилось больше оружия.

21 Какое действие стало непосредственным результатом события, изображенного в этой карикатуре?

- (1) Советский Союз продал ядерное оружие Индии и Пакистану.
- (2) Увеличилось могущество Совета Безопасности ООН.
- (3) Были установлены ограничения на число ракет в Соединенных Штатах и Советском Союзе.
- (4) Китай под руководством Мао Цзедуна получил дополнительное ядерное оружие.

При ответах на вопросы 22 и 23 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

В этом интервью Дэн Сяопин говорит об изменениях в китайской экономике.

«Между социализмом и рыночной экономикой нет фундаментальных противоречий. Вопрос состоит в том, как развивать производительные силы более эффективно. У нас была плановая экономика, но наш многолетний опыт доказал, что полностью плановая экономика до некоторой степени тормозит развитие производительных сил. Если мы объединим плановую экономику с экономикой рыночной, у нас будет больше возможностей для освобождения производительных сил и ускорения экономического роста»....

Источник: Selected Works of Deng Xiaoping, Vol 3

- | | |
|--|---|
| 22 Какую проблему лучше всего описывает этот отрывок? (1) бедность промышленных рабочих (2) ограниченность рыночной экономики (3) низкие темпы экономического роста (4) засилье иностранных инвесторов | 23 Какая ответная мера предлагается в этом отрывке? (1) создание смешанной экономики (2) полный отказ от коммунистического курса (3) возврат к традиционной экономике (4) предоставление капитализму приоритета перед социализмом |
|--|---|
-

При ответах на вопросы 24 и 25 воспользуйтесь представленной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

...«Наш марш к свободе необратим. Мы не должны позволять страху преграждать нам путь. Всеобщее избирательное право с единой ролью избирателей в объединенной, демократической и нерасистской Южной Африке — это единственный путь к миру и согласию»....

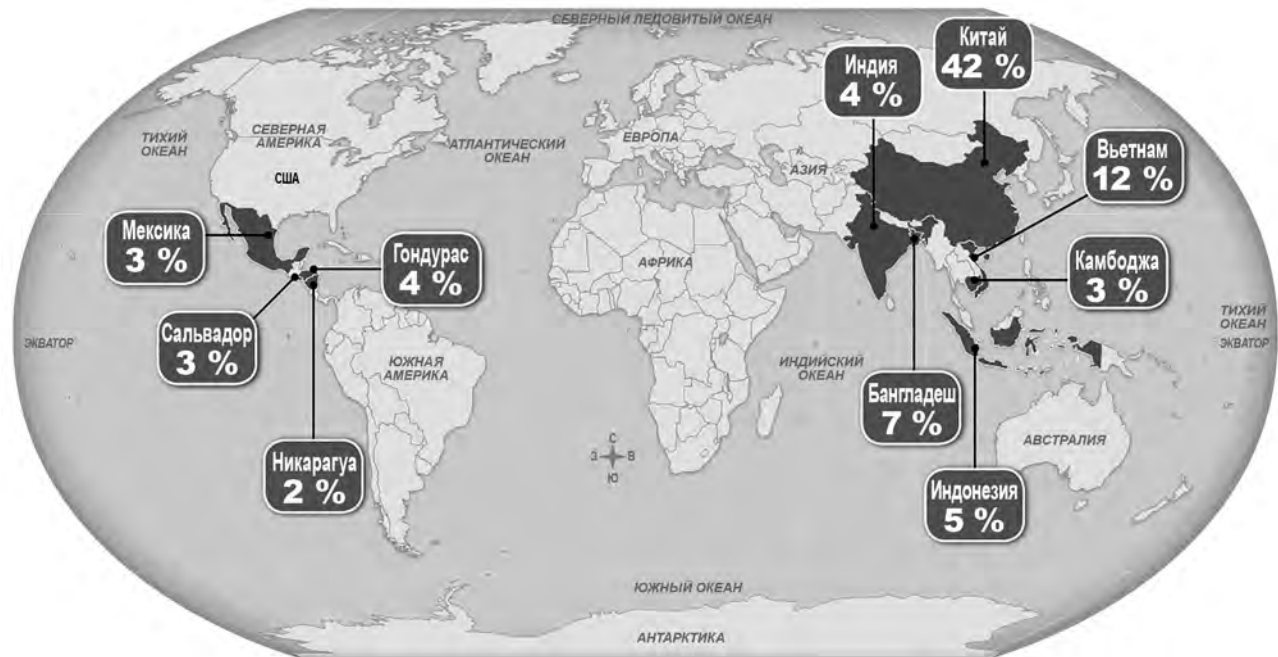
Источник: Excerpt of Nelson Mandela's speech upon his release from prison, February 11, 1990

- | | |
|--|--|
| 24 Об окончании какой политики говорит в этой цитате Нельсон Мандела (Nelson Mandela)? (1) самоопределения (2) принудительной миграции (3) апартеида (4) урбанизации | 25 Поддержка всеобщего избирательного права в Южной Африке со стороны Манделы привела к (1) окончанию правления белого меньшинства (2) массовой эмиграции (3) вступлению в Организацию Объединенных Наций (ООН) (4) конфискации частных ферм |
|--|--|
-

При ответах на вопросы 26–28 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Где сделана ваша одежда

В 2016 году Соединенные Штаты импортировали почти 27 миллиардов предметов одежды. Вот страны, занимающие 10 первых мест в списке импортеров одежды.



Источник: *New York Times Upfront Magazine*

26 Какой специалист в области общественных наук с наибольшей вероятностью может использовать информацию, показанную на этой карте?

- (1) экономист
- (2) антрополог
- (3) историк
- (4) социолог

27 Какое утверждение лучше всего подтверждается информацией, показанной на этой карте?

- (1) Многие африканские страны производят большое количество одежды, идущей на экспорт.
- (2) Многим азиатским странам не хватает технологий, необходимых для индустриализации.
- (3) Соединенные Штаты по большей части импортируют одежду из Азии.
- (4) Центральная Америка по большей части импортирует одежду из Индии.

28 Исходя из информации, показанной на этой карте, какой вывод можно сделать из того факта, что 42 % импортируемой одежды произведено в Китае?

- (1) Политика китайского правительства поддерживает производство товаров на экспорт.
- (2) Китайское правительство применяет жесткие правила, защищающие промышленных рабочих.
- (3) В Китае существуют сильные юридические меры охраны окружающей среды вблизи промышленных предприятий.
- (4) Китайское правительство поощряет экспорт в Центральную Америку.

Данная страница не была заполнена умышленно.

Ответы на вопросы 29–34b следует записывать на отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

Часть II

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

Структура набора ВТРО № 2

- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
 - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
 - Для вопросов 34a и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

Инструкции к набору ВТРО № 1 (29–31): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

Роберт Лей занимал в Германии несколько постов. Он был организационным руководителем Рейха и отвечал за значительную часть внутрипартийного образования. Кроме того, он был главой Германского трудового фронта, нацистского «профсоюза». Эта речь была произнесена 3 ноября 1936 года.

За те три с лишним года, что мы находимся у власти, мы добились огромных свершений. Я думаю, чтобы перечислить все наши великие успехи, не хватит сегодняшнего вечера. Особенно выделяются два факта: Сегодня немец стал совершенно другим человеком! Будь то рабочий, ремесленник, крестьянин или член среднего класса, все мы стали совершенно новыми людьми! Некоторые пережитки прежних времен еще остаются — в конце концов, всегда должны быть музейные экспонаты. Они постепенно вымрут. В общем и целом, в огромной своей массе наши люди кардинально изменились. Они преобразились....

Германия родилась заново. На последнем партийном съезде Фюрер [Гитлер] сказал, как он говорит всегда, что считает самым большим чудом нашего века то, как изменились люди. Там где была безнадежность, теперь радость и уверенность; где было общее отчаяние, теперь возрождение и пробуждение. Некогда каждый был врагом своему соседу. Зависть, недоверие и ненависть были повсюду; сегодня каждый старается сделать что-нибудь хорошее для другого, даже если иногда делает это с избыточной энергией и энтузиазмом. Каждый хочет быть добрым товарищем, верным и дружелюбным....

Источник: Robert Ley, "Fate — I believe!," November 3, 1936

29 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к событиям, описанным в отрывке из речи Роберта Лея (Robert Ley). [1]

Score

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

Нюрнбергские процессы проходили с 20 ноября 1945 года по 1 октября 1946 года. Судьи и прокуроры из союзных держав, Великобритании, Франции, Советского Союза и Соединенных Штатов, проводили разбирательство дел 22 нацистских чиновников. За процессами наблюдали 325 корреспондентов газет, радио и новостных агентств из 23 стран.

...Факт войны и ход войны, которые составляют центральную тему нашего дела, принадлежат истории. С 1 сентября 1939 года, когда германские армии пересекли границу Польши, и до сентября 1942 года, когда они встретили героическое сопротивление в Сталинграде, германские армии казались непобедимыми. Дания и Норвегия, Нидерланды и Франция, Бельгия и Люксембург, Балканы и Африка, Польша и Балтийские государства, а также части России — все они были захвачены и завоеваны стремительными, сильными и верно нацеленными ударами. Покушение на мир во всем мире — это преступление против международного сообщества, которое переводит преступления, помогавшие ему и подготовлявшие его, которые в ином случае могли быть лишь внутренним делом, в сферу международной компетенции [рассмотрения]. Это была агрессивная война, от подобных которой отказались народы мира. Это была война в нарушение договоров, которые должны были обеспечивать мир во всем мире.

Эта война не просто случилась: она планировалась и готовилась в течение долгого времени, с немалым искусством и хитроумием. Возможно, мир никогда не видел такой концентрации и такой стимуляции сил какого бы то ни было народа, как те, что чуть было не позволили Германии через 20 лет после того, как она была побеждена, обезоружена и расчленена, осуществить план господства в Европе....

Источник: Robert H. Jackson, "Opening Statement before the International Military Tribunal"

30 Исходя из этого отрывка, объясните, как состав слушателей повлиял на то, что Роберт Джексон (Robert Jackson) включил в свое вступительное слово. [1]

Score

При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь **обоими** документами 1 и 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

«Причина» обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

«Следствие» обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

31 Выявите **и** объясните причинно-следственные отношения между событиями и/или идеями, которые содержатся в этих документах. Не забудьте включить в ответ свидетельства из документов 1 **и** 2. [1]

Score

Инструкции к набору ВТРО № 2 (32-34b): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

Стихотворение под названием «Девушки войны» (“War Girls”) было опубликовано в Англии в 1916 году.

Девушка-кассир дает на поезд вам билет,
Девушка-лифтер [оператор лифта] вас поднимает высоко,
Девушка-разносчик доставляет ваш пакет,
Девушка-молочник в дом приносит молоко.
Сила, разум и сноровка —
С каждым делом споро, ловко
И задорно управляют они.
И не бросят труда
Вплоть до той поры, когда
Наши мальчики придут домой с войны.

Девушка-шофер ведет тяжелый грузовик,
Девушка-кондуктор плату за проезд берет,
Ростбиф упаковывает девушка-мясник,
Девушка-швейцар такси вам мигом позовет.
И хотя они, конечно,
О любви мечтают нежной,
Но резона [здравомыслия] далеко не лишены;
К ним любовь вернется скоро,
Но не раньше дня, в который
Наши мальчики придут домой с войны.

Источник: Jessie Pope, “War Girls,” Poetry Foundation, 1916

32 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к тому, что женщины играли роли, описанные в этом стихотворении. [1]

Score

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

Национал-социалистическая женская организация Германии была создана в 1931 году. В 1936 году Эмилия Мюллер-Задов, бывшая членом Национал-социалистической женской организации Германии, написала это эссе.

Все шире становится признание того, что судьба народа находится в руках матерей, и что успех или гибель нации зависят от ее отношения к призванию материнства.

Нация и раса — факты творения, в формирование и сохранение которых призваны вносить свой вклад и мы. Поэтому государственное руководство, уважающее и почитающее матерей страны, находится на верном и здоровом пути....

То место, которое Адольф Гитлер отводит женщине в Третьем Рейхе, соответствует ее природному и божественному предназначению. На нее начинают налагаться ограничения, которые ранее она часто нарушала в бездумном стремлении присвоить себе мужские черты. Ценность и святость целей, которые ставятся теперь перед нею, долгое время были непризнанны и забыты; сейчас же ее призванию матери народа, в котором она может и должна развивать свои богатые эмоции и духовные силы в соответствии с вечными законами, воздается должное уважение. Этот пробуждающий женщин призыв национал-социализма — еще один признак того, что в сегодняшней Германии происходит не издание произвольных законов, а возврат нации к основополагающим, вечным правилам порядка.

Поэтому совершенно неудивительно, что государство и партия считают воспитание матерей исключительно своей задачей и настаивают, чтобы все это обучение проводилось только национал-социалистами и в соответствии с принципами национал-социализма. Ибо то, как мать видит своего ребенка, как она ухаживает за ним, обучает и формирует его, те принципы, которые она внушает ему, то поведение, которого она от него требует, — все это жизненно важно для здоровья нации, для германской нравственности и для единого общего мировоззрения будущей нации. . . .

Источник: Emilie Muller-Zadow, "Mothers Who Give Us the Future," 1936

33 Исходя из этого эссе, выявите отношение Национал-социалистической женской организации Германии к материнству. [1]

Score

«Сходство» говорит о том, в чем одно явление похоже на другое или подобно ему.

«Различие» говорит о том, в чем одно явление не похоже на другое или не подобно ему.

34a-34b Используя свидетельства из **обоих** документов 1 и 2 и свои знания по общественным наукам:

- a) Выявите сходство **или** различие между общественными ожиданиями от женщин в Англии 1916 года и в Германии 1930-х годов. [1]
- b) Объясните сходство **или** различие, которое вы выявили, воспользовавшись свидетельствами из обоих документов. [1]

Score

Часть III
(Вопрос 35)

СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Указания: Прочитайте и проанализируйте каждый из пяти документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.

Задание:

- Выявите **и** объясните продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
- Докажите значительность **и** продолжительность выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов

В своем сочинении не забудьте

- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по меньшей мере трех* документов
- Объяснить проблему, используя соответствующие свидетельства из *по меньшей мере трех* документов
- Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
 - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
 - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
- Дополнить его другими сведениями, основанными на ваших знаниях общественных наук

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

«**Доказать**» значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.

Документ 1

Хлеб и Французская революция

...По мере все более широкого распространения хлебных бунтов у них могли возникать важные последствия. Зимой и весной 1789 года хлебные бунты происходили особенно часто. Собственно говоря, бунты, которые привели к взятию Бастилии 14 июля 1789 года и помогли развитию ранних этапов Французской революции, начались именно с поисков оружия и зерна. Парижане справедливо подозревали, что некоторые люди копят зерно в ожидании повышения цен, и вышли на улицы в знак протеста против такого накопительства.

На ранних этапах Французской революции рост цен на хлеб был важной проблемой; новое правительство, обеспокоенное тем, что может сделать народ, если у него не будет доступа к хлебу, быстро реагировало на жалобы на цены, обвинения в накопительстве и другие подобные недовольства.

Эти бунты и даже простые угрозы бунтов помогали развивать революцию и делать ее все более радикальной.

Участники бунтов даже пытались установить регулируемые цены на хлеб и другие товары первой необходимости. Однако наряду с нехваткой зерна оставалась и проблема инфляции....

Источник: Michael R. Lynn, "Riots and Rye: Bread and the French Revolution," The Ultimate History Project online

Документ 2

...Волнения луддитов начались в обстоятельствах, похожих, во всяком случае поверхностно, на наши собственные. В начале XIX века семьи британского рабочего класса страдали от экономических потрясений и широкомасштабной безработицы. Казавшаяся бесконечной война с наполеоновской Францией заключила в «тиски жестокой бедности», как писал йоркширский историк Фрэнк Пил, дома, «которые доселе [раньше] их не знали». Продуктов не хватало, а цены на них стремительно росли. Затем, 11 марта 1811 года, в Ноттингеме, бывшем центром текстильной промышленности, британские войска разогнали толпу протестующих, которые требовали работы и повышения жалованья.

Той же ночью рассерженные рабочие разбили текстильные станки в близлежащей деревне. Похожие нападения происходили сперва каждую ночь, затем спорадически [нерегулярно], а потом целыми волнами, которые в конце концов распространились по всей 70-мильной полосе [области] северной Англии, от Лонгборо на юге до Уэйкфилда на севере. Опасаясь общенационального движения, правительство вскоре разместило для защиты фабрик тысячи солдат. Парламент принял закон, по которому уничтожение станков стало преступлением, каравшимся смертной казнью.

Но луддиты не были ни столь организованы, ни столь опасны, как считали власти. Они подожгли некоторые фабрики, но по большей части ограничивались уничтожением машин. На самом деле, они совершали меньше насилия, чем совершалось по отношению к ним. В одном из самых кровавых инцидентов, в апреле 1812 года, около 2000 протестующих собрались на фабрике недалеко от Манчестера. Хозяин предприятия приказал своим людям стрелять по толпе; было убито не менее 3 человек и ранено 18. На следующий день солдаты убили еще по меньшей мере 5 человек....

Источник: Richard Conniff, "What the Luddites Really Fought Against," *Smithsonian Magazine*, March 2011

Документ 3

Голуэйские голодные бунты произошли за несколько лет до гибели урожая картофеля. Картофельный голод в Ирландии начался в 1845 году.



НАПАДЕНИЕ НА КАРТОФЕЛЬНЫЙ СКЛАД.

Источник: "Ireland, Attack on a Potato Store – The Galway Starvation Riots,"
The Illustrated London News, June 25, 1842,
text and scan by Philip V. Allingham, The Victorian Web

Под заголовком «Голуэйские голодные бунты» ("The Galway Starvation Riots") выпуск газеты *The Illustrated London News* за неделю, кончавшуюся в субботу 25 июня 1842 года, описывал, как отчаяние ирландских бедняков побудило их 13 числа напасть на картофельный склад в городе Голуэе, поскольку до нового урожая и возможного смягчения [уменьшения] их страданий, вызванных голодом, оставался еще целый месяц. Хотя возглавляли нападавших голодные женщины и дети, в задней части толпы была компания крепких рыбаков из Кладдаха. Затем толпа разграбила склад овсяной муки, причем решилась напасть на местного шерифа в сопровождении сильного отряда полиции и военных 30-го полка. После победы (одержанной благодаря тому, что войска отказались стрелять в женщин и детей) рыбаки потребовали, чтобы в городе звонили церковные колокола и были освещены окна, а затем вышли в море. Сообщают, что сходные беспорядки произошли в Лохрее.

Документ 4

Как сообщает Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ), один человек был убит и еще шестеро получили ранения в ходе продовольственного бунта внутри лагеря, в котором размещены беженцы из Чада, в суданском регионе Дарфур.

Агентство заявило, что этот инцидент произошел во вторник утром в лагере Ум-Шалая, приблизительно в 70 километрах к юго-востоку от столицы штата Западный Дарфур города Эль-Генейны.

Сотни женщин, вооружившихся палками, шумно протестовали против вызванного проблемами логистики временного уменьшения норм выдачи сорго*, широко употребляемого как в Чаде, так и в Судане. Сохранявшиеся небезопасные условия затрудняли безопасную транспортировку продовольствия из Эль-Генейны в лагерь Ум-Шалая.

УВКБ сообщает, что некоторые из бывших в толпе завязали ссору с местными полицейскими и напали на одного из них несмотря на попытки присутствовавших сотрудников гуманитарных организаций успокоить беженцев. Полиция произвела предупредительные выстрелы в воздух. В возникшей суматохе 26-летний мужчина из числа беженцев получил ранение в грудь и впоследствии скончался....

«Это чрезвычайно прискорбный инцидент, и мы в первую очередь выражаем соболезнования пострадавшим и их семьям, как из сообщества беженцев, так и из числа полицейских», — сказал представитель УВКБ в Судане Крисантус Аш.

«Мы призываем все стороны к спокойствию и сдержанности, — сказал г-н Аш. — В настоящее время мы совместно с правительством проводим расследование этого инцидента и надеемся, что вместе с беженцами сможем быстро прийти к пониманию того, как предотвращать такие инциденты в лагере в будущем».

В Ум-Шалая живут около 6600 беженцев, и каждый месяц прибывают все новые искатели убежища, бегущие от насилия в своем родном регионе восточного Чада, где мятежники уже несколько месяцев сражаются с правительственными силами....

Продовольственный бунт произошел на этой неделе на фоне усиливающегося беспокойства ООН в связи с неоднократными нападениями на гуманитарные конвои в Дарфуре, обширном бедном регионе на западном краю Судана....

Источник: "Food riot at refugee camp in Darfur kills one, injures six others – UN,"
UN News online, September 4, 2008

* сорго — злак, зерна которого едят люди и скот в Субсахарской Африке

ПЕКИН — Бунт на производстве в северном Китае, жертвой которого стал на этой неделе один из крупнейших в мире производителей электроники, уходит корнями в растущее экономическое давление и недовольство плохими условиями работы среди огромной армии трудовых мигрантов, работающих в этой стране, говорят аналитики, добавляя, что если меры по устранению этих проблем так и не будут приняты, подобные инциденты, вероятно, будут случаться чаще.

В бунте, начавшемся вечером в воскресенье, участвовали почти 2000 работников предприятия гигантской промышленной компании Foxconn, базирующейся на Тайване. В ответ компания временно закрыла завод. Эти последние волнения совпадают с появлением признаков замедления роста китайской экономики, а также с выпуском новой модели iPhone компании Apple, основным китайским поставщиком которой является Foxconn.

«Такие бунты стали в некоторых отношениях неизбежными, — сказал Лю Каймин, специалист по трудовым вопросам из Шэньчжэня, в котором сосредоточены производственные предприятия Китая. — Речь уже не идет о простом повышении зарплат»....

Демографический состав и желания молодых трудовых мигрантов, труд которых во многом обеспечивает рост китайской экономики и глобального производственного сектора, начали изменяться. По утверждениям экспертов, резервы рабочей силы сокращаются по мере того как работники из китайских провинций становятся более образованными и ставят перед собой более честолюбивые жизненные цели....

Но изнурительные требования рабочих профессий не изменились вместе с демографическими параметрами, что приводит многих в отчаяние. Большинство профессий не требуют ни большого образования, ни, во многих случаях, особых умений — только напряжения.

«Компании не умеют справляться с этим напряжением, — сказал Галлахер. — Напрягает требующаяся точность. Напрягают высокие скорости изменения технологий и появления спроса на новые модели. И с уменьшением численности работников давление на них возрастает»....

Источник: William Wan, "Foxconn riot in China unlikely to be the last, experts say," *The Washington Post*, September 25, 2012

СТРАНИЦА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

Страница для планирования сочинения о продолжительных проблемах

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования НЕ будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: _____

| Требования к сочинению | Да | Обведите соответствующие документы | Одна или две дополнительных идеи |
|---|----|------------------------------------|----------------------------------|
| Отражена ли эта проблема по крайней мере в <i>трех</i> документах? В каких документах отражена эта проблема? | | 1 2 3 4 5 | |
| Какие документы можно использовать для того, чтобы дать объяснение этой проблемы? | | 1 2 3 4 5 | |
| Повлияла ли эта проблема на людей, или повлияли ли люди на эту проблему? Из какого документа или документов это следует? | | 1 2 3 4 5 | |
| Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении какого-то времени? Из какого документа или документов это следует? | | 1 2 3 4 5 | |

Обратитесь к странице 20 для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II RUSSIAN EDITION

Напечатано на переработанной бумаге

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II RUSSIAN EDITION