

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ЭКЗАМЕН РЕДЖЕНТС ПО ВСЕМИРНОЙ
ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ II**

Четверг, 25 января 2024 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя два документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этими вопросами.

Часть III содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–28): Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответе на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Он любил великолепие, роскошь и изобилие [излишества] во всем и поощрял подобные вкусы при своем дворе; свободно тратить деньги на экипажи [кареты] и постройки, на пиры и карточные игры было верным способом завоевать его расположение, быть может, удостоиться его слова. Политические мотивы имели к этому некоторое отношение; сделав дорогие привычки модой, а для людей, занимавших определенное положение, необходимостью, он вынудил своих придворных жить сверх своего дохода и постепенно привел их в зависимость от его щедрости в качестве средства к существованию. Это была чума, однажды занесенная, ставшая наказанием для всей страны, так как она быстро распространилась на Париж, а оттуда на армии и провинции; так что человека любого положения теперь оценивали целиком по его расходам на застолья и другие удовольствия. Это безумие, подпитываемое спесью и тщеславием [несдержанностью], уже привело к повсеместному беспорядку; оно грозит закончиться лишь разорением и всеобщим переворотом. . . .

Источник: F. Arkwright ed., *The Memoirs of the Duke de Saint-Simon*, Brentano's

- | | |
|--|---|
| 1 Историк нашел бы этот отрывок наиболее полезным для объяснения попытки короля Людовика XIV | 2 Какое утверждение в наибольшей степени подтверждается сведениями, содержащимися в этом отрывке? |
| (1) контролировать высшие слои общества | (1) Посещения двора привели к распространению болезни в Париже. |
| (2) установить доверие при дворе | (2) Людовик XIV поддерживал религиозную толерантность. |
| (3) реализовать потребность в собственной независимости | (3) Чрезмерные расходы Людовика XIV имели негативные последствия. |
| (4) отменить налогообложение беднейших классов | (4) Неограниченная монархия во Франции способствовала равенству классов. |

При ответе на вопрос 3 воспользуйтесь представленной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

. . . В каждом правительстве есть три вида власти: законодательная власть, исполнительная власть в отношении вещей, зависящих от национального права, и исполнительная власть в отношении вопросов, зависящих от гражданского права. . . .

Источник: Baron de Montesquieu, *The Spirit of the Laws*, 1748

3 Какое понятие описывается в этой цитате?

- (1) Согласие управляемых
- (2) Естественное право
- (3) Разделение власти
- (4) Социальный контракт

При ответе на вопросы 4 и 5 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . К концу восемнадцатого века Запад имел вполне определенное, хотя и не совсем точное представление о сильных и слабых сторонах Турции. Они видели, что османская армия, собравшаяся в Константинополе, была лишь наиболее наглядным свидетельством огромных ресурсов, которыми мог распоряжаться султан. Как пронизательно заметили венецианцы: «Безопасность турецких земель зависит прежде всего от избытка всех необходимых для жизни вещей». Из отдаленных [внутренних] районов Азии, Европы и Северной Африки тек поток товаров: шерсть, кожа, меха и батист [белая льняная или хлопчатобумажная ткань] через Константинополь, продукты питания и специи из Леванта, текстиль из Греции; железо из Анатолии; золото и драгоценные камни из Индии и с Дальнего Востока. Империя стояла по обе стороны всех традиционных торговых путей с Востока на Запад и контролировала береговую линию протяженностью более 3000 миль, которая охватывала некоторые из крупнейших портов Средиземноморья, таких как Александрия и Триполи. Даже великие христианские центры — Рагуза (Дубровник), Генуя и Венеция — хотя и прошли свой пик, но торговали с османами более регулярно, чем воевали с ними, и были интегрированы в османскую торговую сеть. . . .

Источник: Andrew Wheatcroft, *The Ottomans*, Viking (адаптировано)

4 Какое утверждение, исходя из этого отрывка, наиболее правдоподобно?

- (1) Европейцы не знали о сильных и слабых сторонах османов.
- (2) Османы поддерживали политическую и экономическую стабильность в огромном регионе.
- (3) Традиционное исламское общество было подорвано технологическими достижениями Османской империи.
- (4) Османы правили посредством запугивания и угроз.

5 Целью автора при написании этого отрывка было

- (1) продемонстрировать преимущества финансируемых государством религий
- (2) объяснить влияние стратегического местоположения на Османскую империю
- (3) описать причины военных успехов османов
- (4) проиллюстрировать важность технологий для развития империи

При ответе на вопросы 6 и 7 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Оглянувшись на прошлое, мы увидим, что является основным элементом Республики Венесуэла.

Америка, отделившись от испанской монархии, стала сродни Римской империи, когда эта огромная масса распалась на части посреди древнего мира. Каждая отделившаяся часть образовала затем независимую нацию в соответствии со своим положением или своими интересами, с той разницей, что эти члены заново создали свои прежние объединения. Мы не сохраняем даже остатков [следов] того, чем мы когда-то были; мы не европейцы, мы не индейцы; мы всего лишь смесь аборигенов и испанцев. Американцы по рождению и европейцы по праву, мы оказались вовлечены в двойной конфликт: мы спорим с туземцами за права собственности и в то же время изо всех сил пытаемся сохранить себя в стране, где мы родились, несмотря на сопротивление захватчиков. Таким образом, наше положение весьма необычно и сложно. Поскольку наша роль всегда была строго пассивной, а политическое существование нулевым, мы обнаруживаем, что обретение нами свободы теперь становится еще более трудным, ибо мы, оказавшись в состоянии хуже рабской зависимости, были лишены не только свободы, но и права осуществлять активный домострой. Позвольте мне объяснить этот парадокс [противоречие]. . . .

Источник: Simon Bolivar, Address to Congress of Angostura, 1819

6 Какой исторический документ оказал наибольшее влияние на правительство Венесуэлы согласно описанию, приведенному в этом отрывке?

- (1) Локк, *«Два трактата о правлении»*
- (2) Адам Смит, *«Исследование о природе и причинах богатства народов»*
- (3) Мэри Уолстонкрафт, *«В защиту прав женщин»*
- (4) Кодекс Наполеона

7 В чем заключалась основная цель этого отрывка?

- (1) Восстановить политические связи с метрополией
- (2) Способствовать диверсификации экономики в Южной Америке
- (3) Раскрыть нелояльных членов латиноамериканского общества
- (4) Выявить препятствия на пути к национальному единству

При ответе на вопросы 8 и 9 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . По этой причине мы обращаемся ко всем дворянам и старейшинам, лавочникам и жителям отдаленных деревень и селений вдоль побережья, чтобы донести до них полную информацию. Все вы должны немедленно приступить к выполнению этих указаний; соберитесь вместе для обсуждения; приобретите оружие и боевые средства; соберите самых отважных [самых смелых] жителей вашей деревни и таким образом будьте готовы защитить себя. Если кто-либо из упомянутых иностранцев будет обнаружен выходящим на берег с целью причинить вред, всем и каждому будет разрешено стрелять по ним, противостоять и оттеснять их назад или брать их в плен. Они, безусловно, никогда не смогут вследствие своей малочисленности противостоять большому количеству людей. Даже когда они высадутся на берег, чтобы взять воду из источников, остановите их продвижение и не позволяйте им пить ее. Однако до тех пор, пока упомянутые иностранцы не высадутся на берег, вы не должны позволять себе плавать на лодках вблизи их судов, допуская иные нарушения, что, несомненно, повлечет за собой суровое расследование. . . .

Источник: Elijah Coleman Bridgman ed., "Article IV: Proclamation from the Chinese Authorities," *Chinese Repository*, 1839

- | | |
|---|--|
| 8 Какое утверждение наилучшим образом описывает цель автора при выпуске этой прокламации? | 9 Действия, описанные в этом отрывке, самым непосредственным образом связаны с |
| (1) Способствовать торговле с иностранцами | (1) отступлением националистов на Тайвань |
| (2) Поощрять противодействие Западу | (2) вторжением в Маньчжурию |
| (3) Предпринимать усилия по модернизации | (3) началом Опиумной войны |
| (4) Получить поддержку проектов, связанных с пресной водой | (4) началом войны между Китаем и Японией |

При ответе на вопросы 10 и 11 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Даты на карте указывают на год потери территории Османской империей



Источник: *World History on File, Facts on File, 1999* (адаптировано)

10 С какой серьезной проблемой, исходя из этой карты, столкнулась Османская империя в период с 1800 по 1913 год?

- (1) Быстрый рост привел к высокому уровню инфляции.
- (2) Националистические движения привели к территориальным потерям.
- (3) Дополнительные территории в Африке потребовали большого военного присутствия.
- (4) Приобретение земель в Восточной Европе привело к религиозным восстаниям.

11 Какое утверждение об Османской империи в наибольшей степени подтверждается этой картой?

- (1) Имелся доступ к важным судоходным путям и водным пространствам.
- (2) Территория была отделена от Российской Федерации.
- (3) Наблюдался недостаток природных ресурсов и незамерзающих портов.
- (4) Обеспечивался контроль всего побережья Средиземного моря.

При ответе на вопросы 12 и 13 воспользуйтесь представленным ниже письмом и своими знаниями по общественным наукам.

Зигфрид Сассун, британский солдат, отправил своему командиру следующее письмо и отказался вернуться в окопы. В конечном итоге письмо было зачитано в Палате общин и опубликовано в местных газетах и в газете «Таймс» в Лондоне.

Я делаю это заявление как акт умышленного неповиновения военной власти, поскольку считаю, что война намеренно затягивается теми, кто обладает полномочиями, чтобы положить ей конец.

Я солдат, убежденный в том, что действую от имени солдат. Я считаю, что эта война, в которой я принял участие, чтобы сражаться за безопасность и освобождение, стала теперь войной агрессии и завоеваний. Я считаю, что цели, ради которых я и мои однополчане сражались в этой войне, должны были быть сформулированы настолько ясно, чтобы сделать невозможным их изменение, и что, если бы это было сделано, идеалы, которые заставляли нас действовать [мотивировали], теперь могли бы быть достигнуты путем переговоров

Я видел и разделил страдания солдат, и я больше не могу быть частью того, что продлевает эти страдания ради целей, которые я считаю порочными и несправедливыми.

Я протестую не против ведения войны, а против политических ошибок и нерешительности, из-за которых приносятся в жертву воины.

От имени тех, кто сейчас испытывает лишения, я выражаю протест против непрекращающегося обмана; я также верю, что могу помочь разрушить бездушное самодовольство [хладнокровное удовлетворение], с которым большинство выступающих на внутривойсковой арене относится к продолжению агонии, которую сами они не испытывают и не имеют достаточно воображения, чтобы ее осознать.

Источник: Siegfried Sassoon, "Finished with the War: A Soldier's Declaration," *Bradford Pioneer*, 1917

12 Какое утверждение наилучшим образом отражает точку зрения автора?

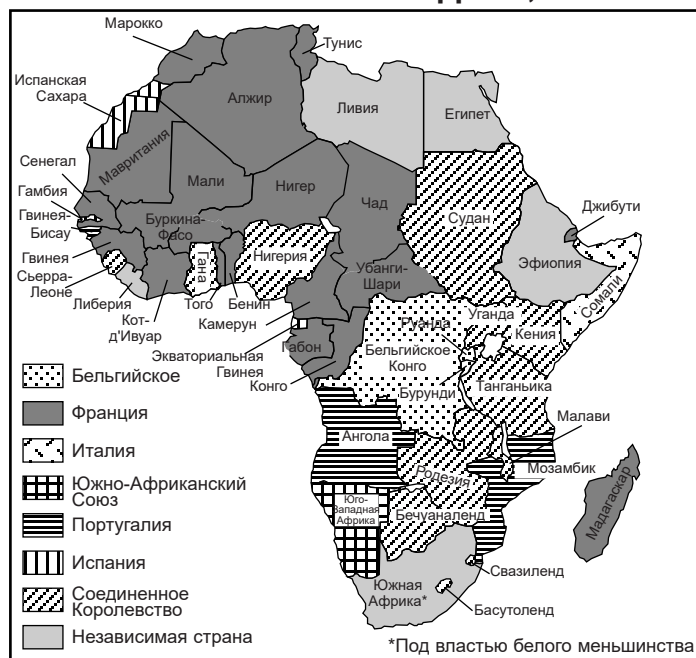
- (1) Мировые лидеры продолжили войну, преследуя свои интересы.
- (2) Солдаты никогда не поддерживали войну.
- (3) Солдаты не поддержали попытку договориться о прекращении войны.
- (4) Национализм и патриотизм возрастали по мере продолжения войны.

13 Какова была цель письма, написанного автором?

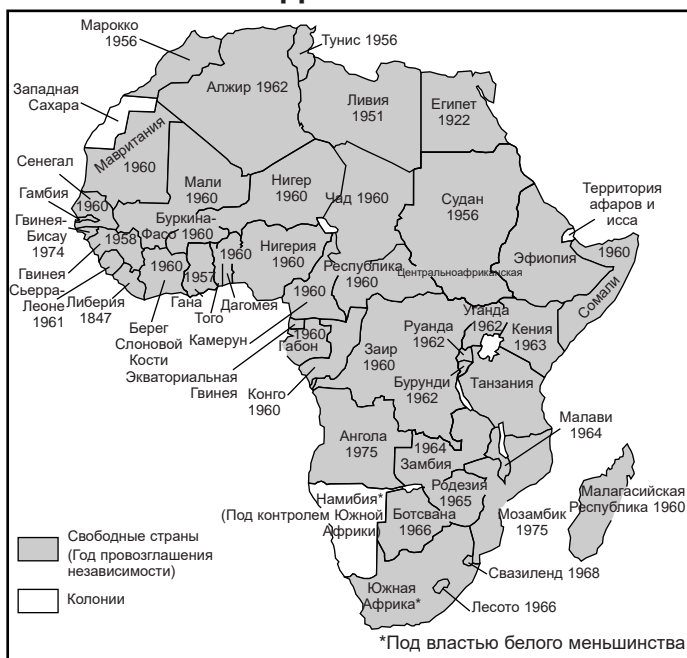
- (1) Способствовать достижению целей британского правительства
- (2) Повысить свой статус британского солдата
- (3) Предложить способы вербовки солдат
- (4) Объяснить свой акт гражданского неповиновения войне

При ответе на вопросы 14 и 15 воспользуйтесь представленными ниже картами и своими знаниями по общественным наукам.

**Карта А:
Колониализм в Африке, 1952**



**Карта В:
Африка в 1975**



Источник: Sidney Schwartz and John R. O'Connor, *Imperialism and the Emerging Nations*, Globe Book (адаптировано)

14 Какое историческое событие сыграло важную роль в возникновении ситуации, показанной на карте А?

- (1) Кампания «Большой скачок»
- (2) Берлинская конференция
- (3) Создание Лиги Наций
- (4) Формирование Всемирной торговой организации

15 Какие факторы наилучшим образом объясняют различия в государственных границах, показанных на двух картах?

- (1) Новые модели урбанизации
- (2) Противодействие модернизации
- (3) Распространение националистических движений
- (4) Окончание холодной войны

При ответе на вопросы 16 и 17 воспользуйтесь представленными ниже документами и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Harcourt Fuller, "Father of the Nation: Ghanaian Nationalism, Internationalism and the Political Iconography of Kwame Nkrumah, 1957-2010," *African Studies Quarterly*

Мой кабинет принял решение, заручившись моим согласием, сделать оттиск моего портрета, потому что многие люди не умеют читать и писать. Им нужно показать, что они действительно независимы. И показать это можно только с помощью знаков. Когда они купят марки, то увидят мой портрет — такого же африканца, как они сами — и скажут: «Смотрите, вот наш лидер на марках. Мы поистине свободный народ!». . .

Источник: Kwame Nkrumah, June 21, 1957

16 Какое утверждение наилучшим образом подтверждается сведениями, включенными в эти документы?

- (1) Средства массовой информации и пропаганда могут использоваться для достижения государственных целей.
- (2) Диктатуры приводят к восстаниям и националистической борьбе.
- (3) Необходимы сельскохозяйственные программы, поддерживаемые государством.
- (4) Граждане должны иметь свободу передвижения и торговли.

17 Эти марки использовались правительством Ганы как способ содействия

- (1) британскому империализму
- (2) экологическим проблемам в Гане
- (3) участию в международных группах
- (4) национальной гордости у преимущественно неграмотного населения

При ответе на вопросы 18 и 19 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

Укорачивание



Источник: Gib Crockett, *Washington Star Syndicate*, 1965

18 Какое утверждение наилучшим образом подтверждается содержанием этой карикатуры?

- (1) Хо Ши Мин хотел отделить Северный Вьетнам от Южного Вьетнама.
- (2) США применили авиационные удары, чтобы остановить распространение коммунизма в Южном Вьетнаме.
- (3) Хо Ши Мин предложил США нанести авиационные удары, чтобы положить конец французской колонизации Вьетнама.
- (4) Усилия США по освобождению Южного Вьетнама от Китая увенчались успехом.

19 Длина щупалец Хо Ши Мина на карикатуре позволяет предположить, что

- (1) он был заинтересован в развитии сильного военно-морского присутствия в регионе
- (2) его целью было объединение Вьетнама
- (3) он стремился сотрудничать с США, чтобы заручиться поддержкой Китая
- (4) его политические амбиции включали завоевание соседей Южного Вьетнама

При ответе на вопросы 20 и 21 воспользуйтесь представленными ниже фотографиями и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Fabrizio Bensch, "The Day the Wall Came Down," *Slate*



Источник: Carol Guzy, Berlin, 1989 (адаптировано)

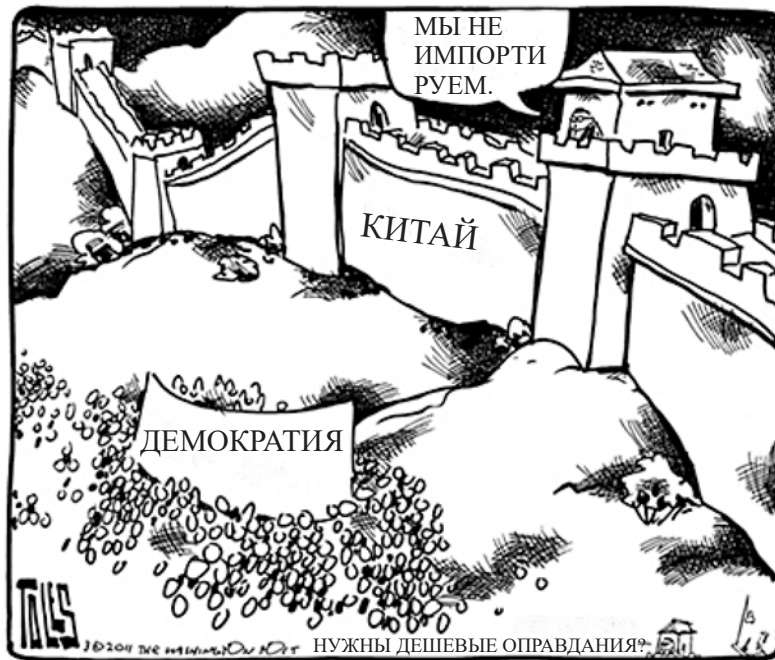
20 При изучении окончания какого конфликта наиболее уместно использовать эти фотографии?

- (1) Корейская война
- (2) Вторая мировая война
- (3) Холодная война
- (4) Война в Персидском заливе

21 Каков был непосредственный результат действий, показанных на этих фотографиях?

- (1) Создание однопартийной политической системы
- (2) Приход к власти фашистских диктаторов
- (3) Ослабление напряженности между Восточной и Западной Европой
- (4) Формирование Организации Североатлантического договора [НАТО]

При ответе на вопрос 22 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Tom Toles, "Unfavorable Exchange Rate,"
Washington Post, 2011

22 Какую точку зрения отображает эта карикатура?

- (1) Китай не участвует в мировом рынке в данный момент.
- (2) Китай пытался помешать демократическим идеям проникнуть в страну.
- (3) Китай рассматривал демократию как привлекательный импорт.
- (4) Китай искал оправдания для укрепления стены.

При ответе на вопрос 23 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Одна из проблем при обосновании необходимости открытых границ заключается в том, что немногие из победителей осознают масштабы выгод, которые они получают в результате свободной торговли. Потери, понесенные уволенными работниками в автомобильной, швейной или обувной промышленности, ярко изображаются в ночных новостях, но мало кто из американцев осознает, что автомобили, одежда и обувь стали дешевле, качественнее или разнообразнее в результате открытости их страны остальному миру. Работники, производящие продукцию, продаваемую за пределами США, часто не осознают, насколько их рабочие места и заработная плата зависят от готовности Америки импортировать товар, а также от ее способности экспортировать. Люди, делающие взносы в пенсионный фонд, редко осознают, что их доходы . . . увеличиваются благодаря возможности инвестировать средства за границей, и практически ни один заемщик не понимает, что стоимость ипотеки или автокредита ниже из-за привлекательности Америки для иностранцев как места для вложения средств. Все эти преимущества помогают улучшить уровень жизни типичных американцев, и их можно прямо или косвенно объяснить нашей открытостью. Однако для большинства граждан они малозаметны; разумеется, гораздо менее заметны, чем болезненные потери, которые несут рабочие, лишившиеся работы из-за закрытия фабрики. . . .

Источник: Burtless et al., *Globaphobia*, Brookings Institution, 1998

23 Экономист нашел бы этот отрывок наиболее полезным для

- (1) поддержки политики невмешательства
 - (2) обоснования протекционистских тарифов
 - (3) организации протестов против эксплуатации трудящихся
 - (4) выступления за меньшее количество экологических ограничений
-

При ответе на вопросы 24 и 25 воспользуйтесь представленными ниже заголовками и своими знаниями по общественным наукам.

**«ВИЧ/СПИД по-прежнему вызывают обеспокоенность в мире»
«Лихорадка Западного Нила — основная угроза»
«Лихорадка Эбола убивает 11 000 человек в Западной Африке»
«Вирус Зика обнаружен уже в 50 странах»**

24 Какое утверждение лучше всего подтверждается этими заголовками 21-го века?

- (1) Международное сотрудничество способствует эпидемиям.
- (2) Странам с высокими доходами не нужно беспокоиться о заразных заболеваниях.
- (3) Большинство заразных заболеваний вызываются загрязнениями.
- (4) Эпидемии — главная причина экономического неравенства.

25 Какой ответ международного сообщества стал результатом реагирования на эти заголовки 21-го века?

- (1) Организация Североатлантического Договора (НАТО) использовала армию для остановки распространения заболеваний.
- (2) Неправительственные организации (NGO) приостановили финансирование до стабилизации ситуации с распространением заболеваний.
- (3) Европейский Союз (ЕС) организовал для заболевших лагеря беженцев.
- (4) Всемирная Организация здравоохранения (ВОЗ) и международное сообщество устанавливали причины распространения и разрабатывали лекарства для лечения заболеваний, вызывавших эти эпидемии.

При ответе на вопрос 26 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

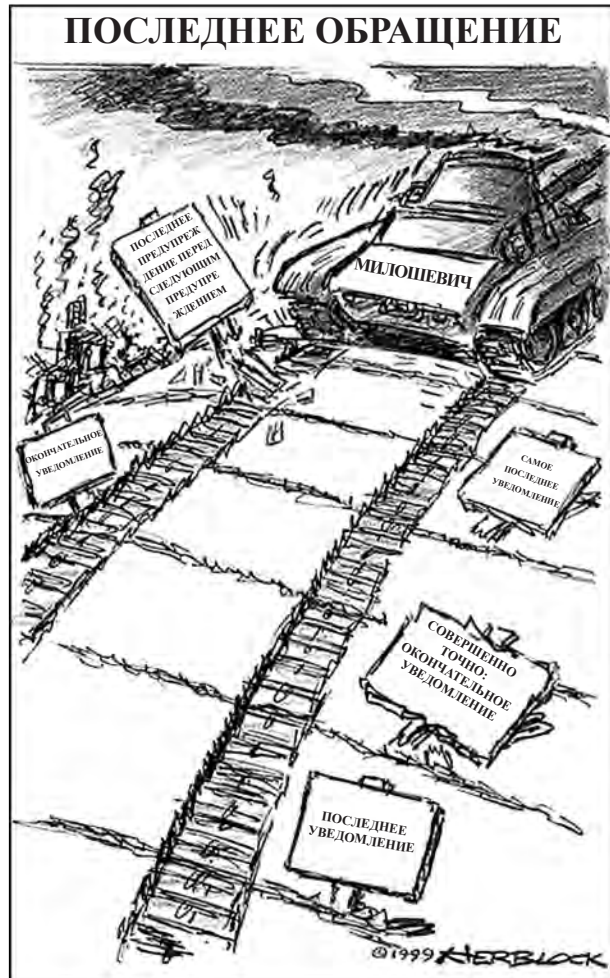
. . . Как только мы дозаправились и пополнили запасы, мы направились обратно для очередного воздушного патрулирования региона. К этому времени деревни Хашаба и Кокано полностью и Ум-Заифа на 90 процентов были уничтожены пожаром. Все хижины кочевников и все трофеи, розданные Джанджавидом [ополчением] тремя часами ранее, были вывезены. Все, что мы могли наблюдать во всех направлениях, — это дым, пепел или обгоревшие остатки того, что еще недавно было местом проживания людей. Я никогда не видел планомерных разрушений такого масштаба.

Источник: Steidle and Wallace, *The Devil Came on Horseback: Bearing Witness to the Genocide in Darfur*, PublicAffairs, 2008

26 Какое положение Всеобщей декларации прав человека ООН было нарушено действиями, описанными в отрывке?

- (1) Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.
 - (2) Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.
 - (3) Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.
 - (4) Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.
-

При ответе на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Herblock, *Washington Post*, February 26, 1999

27 Какому понятию в наибольшей степени соответствует политический курс, критикуемый на этой карикатуре?

- (1) Альянсы
- (2) Соглашательство
- (3) Неприсоединение
- (4) Распространение ядерного оружия

28 Какая организация непосредственно помогла положить конец нарушениям прав человека, показанным на этой карикатуре?

- (1) ВТО — Всемирная торговая организация
- (2) ОАЕ — Организация африканского единства
- (3) НАТО — Организация Североатлантического договора
- (4) ОПЕК — Организация стран-экспортеров нефти

Ответы на вопросы 29–34b следует записывать на отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

Часть II

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

Структура набора ВТРО № 2

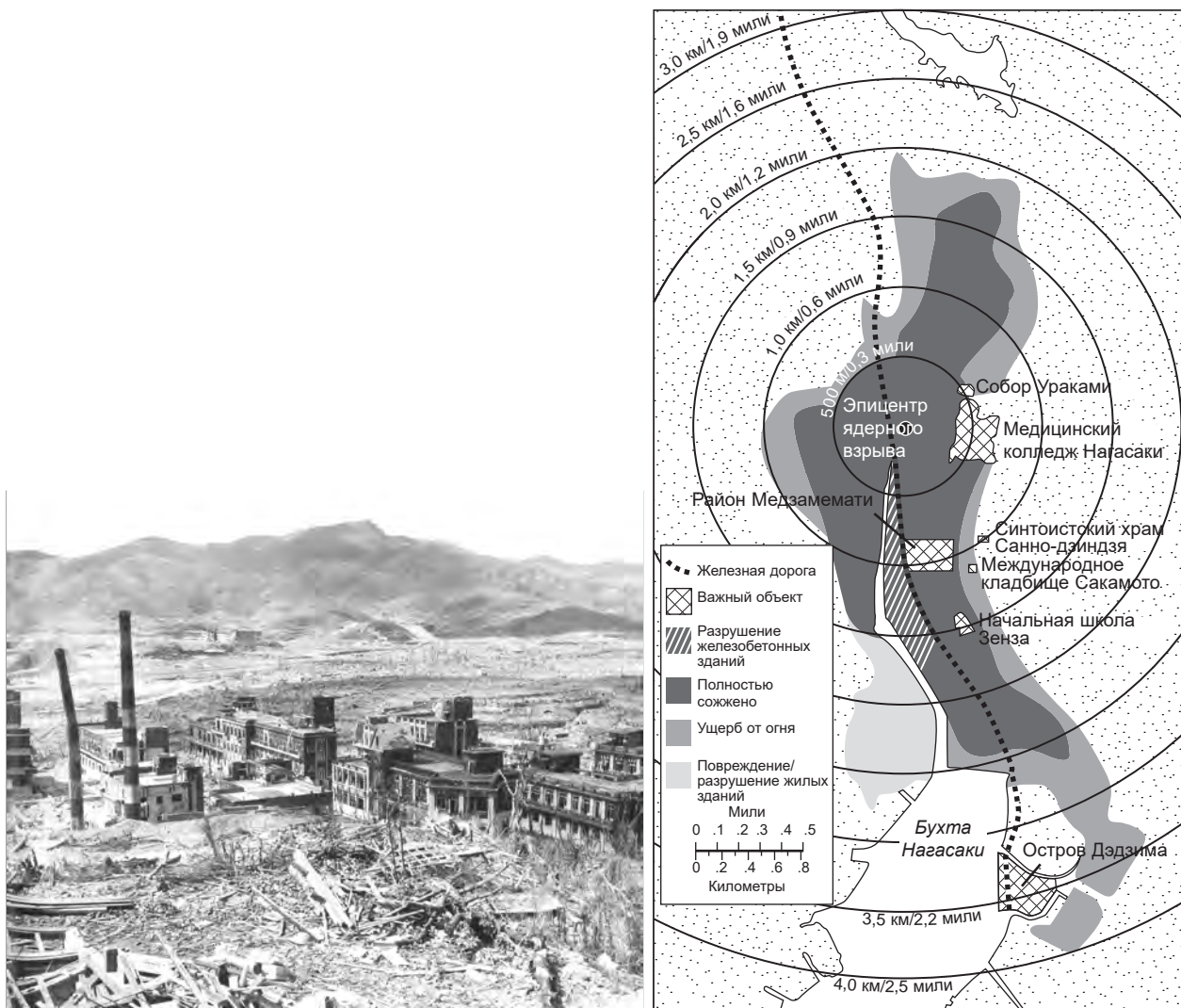
- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
 - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
 - Для вопросов 34а и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

Инструкции к набору ВТРО № 1 (29–31): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

Нагасаки, Япония — август 1945 г.



Источник: Caren Stelson, *Sachiko: A Nagasaki Bomb Survivor's Story*, Carolrhoda Books, 2016 (адаптировано)

29 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к ситуации, показанной в документе 1. [1]

Score

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

Это выдержка из избранных статей Договора о нераспространении ядерного оружия, широко известного как Договор о нераспространении или ДНЯО. Он был принят 5 марта 1970 года. Этот договор пересматривается каждые пять лет теми членами Организации Объединенных Наций, которые имеют к нему отношение. В этот момент страны могут решить, остаться участниками этого договора или выйти из него.

Статья I

Каждое из государств-участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами.

Статья II

Каждое из государств-участников настоящего Договора, не обладающих ядерным оружием, обязуется не принимать передачи от кого бы то ни было ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; не производить и не приобретать каким-либо иным способом ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, равно как и не добиваться и не принимать какой-либо помощи в производстве ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств. . . .

Источник: Treaty on the Non-Proliferation of Nuclear Weapons, enacted on March 5, 1970, United Nations Office for Disarmament Affairs

30 Объясните цель Договора о нераспространении ядерного оружия на основе этого отрывка. [1]

Score

ПЕРЕЙДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➡

При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь документами 1 и 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

«**Причина**» обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

«**Следствие**» обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

31 Выявите **и** объясните причинно-следственные отношения между событиями и/или идеями, которые содержатся в этих документах. Не забудьте включить в ответ свидетельства из документов 1 и 2.

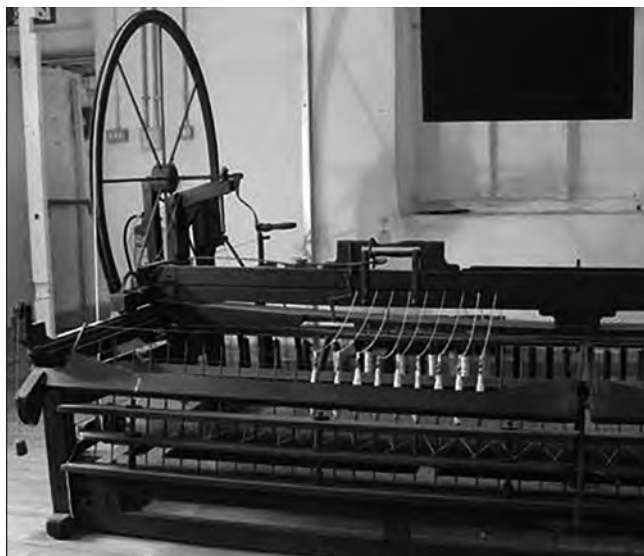
Score

Инструкции к набору ВТРО № 2 (32–34): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

Прядильная машина Харгривса



Источник: *The British Museum, BBC*

Прядильная машина



Источник: *The Science Museum Group*

32 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к появлению машин, показанных на этих фотографиях. [1]

Score

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

Это выдержка из петиции рабочих Лидса, крупного центра переработки шерсти в Йоркшире, Англия. Она появилась в местной газете в 1786 году.

Купцам, портным и всем, кто желает добра главной фабрике этой страны.

Почтительное ОБРАЩЕНИЕ и ПЕТИЦИЯ тысяч трудящихся на суконной фабрике. СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ [показывает], что чесальные машины [машины для прочесывания шерсти] лишили работы тысячи ваших просителей, в результате чего они оказались в чрезвычайно бедственном положении и не в состоянии обеспечивать содержание [зарабатывать на жизнь] для своих семей, и лишили их возможности воспитывать детей в уважении к труду: Мы должны просить, чтобы вы отставили в сторону предубеждения и корысть и обратили внимание на следующие факты, как этого требует характер дела.

Число чесальных машин на территории протяженностью примерно семнадцать миль к юго-западу от Лидса превосходит все оценки и составляет не менее ста семидесяти штук!, и поскольку каждая машина за двенадцать часов выполнит столько же работы, сколько десять человек смогут сделать за это время вручную (учитывая определенные пределы), и они работают день и ночь, одна машина выполнит за сутки столько же работы, сколько смогут сделать двадцать нанятых человек. . . .

Поэтому мы надеемся, что чувство сострадания к людям побудит тех, в чьей это власти, предотвратить использование этих машин и всячески препятствовать тому, что имеет тенденцию столь пагубную [вредную] для их собратьев. . . .

Подписали, от имени ТЫСЯЧ,
Джозеф Хепворт, Томас Лобли
Роберт Вуд, Томас Блэкберн

Источник: Leeds Woollen Workers Petition, 1786

33 На основе этой выдержки объясните цель петиции 1786 года, написанной рабочими фабрики по переработке шерсти в Лидсе, Англия. [1]

Score

Переломный момент—это крупное событие, идея или историческое развитие, которое приводит к значительным изменениям. Он может быть локальным, региональным, национальным или глобальным.

34a–34b Используя свидетельства из *обоих* документов 1 и 2 и свои знания по общественным наукам:

- a) Выявите переломный момент, непосредственно связанный с историческим развитием, воспользовавшись свидетельствами из *обоих* документов 1 *и* 2. [1]
- b) Объясните, как переломный момент, который вы определили, привел к значительным изменениям, используя данные из *обоих* документов 1 *и* 2. [1]

Score

ПЕРЕЙДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ⇨

Часть III
(Вопрос 35)

СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Указания: Прочитайте и проанализируйте каждый из пяти документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.

Задание:

- Выявите **и** объясните продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
- Докажите значительность **и** существование выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени, воспользовавшись своими знаниями в области общественных наук и свидетельствами документов

В своем сочинении не забудьте

- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по меньшей мере трех* документов
- Объяснить проблему, используя свидетельства из *по меньшей мере трех* документов
- Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
 - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
 - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
- Дополнить его другими сведениями, основанными на ваших знаниях общественных наук

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

«**Доказать**» значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.

Документ 1

Это отрывок из показаний Гаврило Принципа, перепечатанных в публикации «*Сараевский процесс*». Его обвинили в убийстве эрцгерцога и эрцгерцогини Австрии в июле 1914 года.

Слушание по делу Гаврило Принципа

12 октября 1914 г.

Дневное заседание

. . . Обвинитель [Сторона обвинения]: — Вызвать Гаврило Принципа. (Его приводят в зал судебного заседания.) Признаете ли вы себя виновным?

Обвиняемый [Обвиняемый, Гаврило Принцип]: — Я не преступник, потому что я уничтожил то, что было злом. Я думаю, что я хороший человек. . . .

Обвинитель: — Какими идеями вы руководствуетесь?

Обвиняемый: — Я югославский националист и верю в объединение всех южных славян в любой форме государства и в то, что они будут свободны от Австрии.

Обвинитель: — Это было вашим стремлением [целью]. Как вы думали это реализовать?

Обвиняемый: — С помощью террора.

Обвинитель: — Что это значит?

Обвиняемый: — В общем смысле это значит уничтожение с верха. Уничтожить тех, кто создает препятствия и творит зло, кто стоит на пути идеи объединения.

Обвинитель: — Как вы пришли к мысли, что сможете реализовать свои цели?

Обвиняемый: — Еще одним важнейшим мотивом была месть за все мучения, которые Австрия навязала народу. . . .

Обвинитель: — Каково было отношение к Австрии в ваших кругах?

Обвиняемый: — Было мнение, что Австрия несправедливо поступила с нашим народом, и это правда, и уж точно, что она (Австрия) не нужна. . . .

Источник: W. A. Dolph Owings, *The Sarajevo Trial, Vol. I*, Documentary Publications, 1984

Клятва независимости, принятая 26 января 1930 г.

Мы считаем, что это неотъемлемое право индийского народа, как и любого другого народа, иметь свободу, пользоваться плодами своего труда и иметь все необходимое для жизни, чтобы люди могли получить все возможности для роста. Мы также считаем, что если какое-либо правительство лишает людей этих прав и угнетает их, люди также имеют право сменить его или упразднить. Британское правительство в Индии не только лишило индийский народ свободы, но, опираясь на эксплуатацию масс, разрушило Индию экономически, политически, культурно и духовно. Поэтому мы считаем, что Индия должна разорвать связи с Великобританией и приобрести суверенитет, Пурна Сварадж, то есть полную независимость. . . .

В политическом отношении статус Индии никогда не был таким низким, как при британском режиме. Никакие реформы не дали народу реальной политической власти. Высочайшим из нас приходится подчиняться иностранным властям. Нам отказано в праве на свободное выражение мнений и свободное объединение, многие наши соотечественники вынуждены жить в изгнании за границей и не могут вернуться в свои дома. Весь административный потенциал уничтожен, и массам приходится довольствоваться мелкими деревенскими канцеляриями и должностями конторских служащих.

В культурном отношении система образования оторвала нас от наших основ [убеждений], а наше обучение заставило нас ухватиться за те самые цепи, которые нас связывают. . . .

Источник: *Jawaharlal Nehru: An Autobiography*, Bodley Head, 1942

Документ 3

Этот плакат посвящен собранию, состоявшемуся в Соуэто, Южная Африка, 25 и 26 июня 1955 года, на котором была принята Хартия свободы. Конгресс народов Южной Африки принял Хартию свободы 26 июня 1955 г.



Источник: Judy Ann Seidman, Medu Art Ensemble, 1982

* ВЕРНИТЕ АФРИКУ! означает «Верните Африку». Этот лозунг использовался во время борьбы в Южной Африке.

Документ 4

17 апреля 1975 года красные кхмеры захватили столицу Камбоджи Пномпень.

. . . На этот раз опасения оправдались. Красные кхмеры немедленно приказали всем покинуть крупные города, даже людям, находящимся на больничных койках. Они убивали любого, кто сомневался. Около 2,5 миллионов мужчин, женщин и детей были отправлены в сельскую местность, чтобы создать совершенно новое общество. Один миллион человек умер от голода, избиений, переутомления или от того, что их похоронили заживо. Красные кхмеры не расстреливали многих людей, потому что хотели сберечь боеприпасы. . . .

Как представляется сегодня, лидер красных кхмеров Пол Пот считал, что его страна не будет функционировать должным образом, пока он не искоренит все иностранное влияние. Это означало убийство камбоджийцев, говорящих по-французски или носивших западную одежду, а также уничтожение жителей деревень, чьи предки были вьетнамцами. Беженцы начали прибывать в Таиланд летом 1975 года. Их рассказы были настолько ужасны, что поначалу им никто не поверил. . . .

Источник: David K. Wright, *War in Vietnam, Book IV—Fall of Vietnam*, Childrens Press, 1989

Геноцид в Руанде

. . . Экстремисты-хуту, большинство из которых являлись членами или сторонниками правящей партии, разработали манифест из десяти заповедей, определяющих, как хуту должны обращаться со своими соседями тутси. Среди прочего, в нем назывались «предателями» все хуту, которые женились, дружили или нанимали тутси; все тутси были нечестными, и их следовало отстранить от бизнеса и влиятельных должностей в сфере образования; что особенно важно, заповеди, получившие широкое распространение в Руанде, призывали хуту «перестать проявлять милосердие к батутси» [тутси]. Этому последнему предписанию [приказу] должны были подчиниться тысячи крестьян хуту, когда начался геноцид. Теологическая теория ненависти, [поддерживаемая] экстремистами, была удивительно похожа на теологическую систему нацистов в их кампании против евреев перед началом Второй мировой войны. Она была разработана, чтобы изолировать [принизить] тутси и создать атмосферу, в которой их массовое уничтожение было бы приемлемым, почти неизбежным. . . .

Источник: Christina Fisanick, ed., *The Rwanda Genocide*, Opposing View Points Series, Thomson Gale, 2004

Данная страница не была заполнена умышленно.

СТРАНИЦА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

Страница для планирования сочинения о продолжительных проблемах

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования НЕ будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: _____

Требования к сочинению	Да	Обведите соответствующие документы	Одна или две дополнительных идеи
Отражена ли эта проблема по крайней мере в <i>трех</i> документах? В каких документах отражена эта проблема?		1 2 3 4 5	
Какие документы можно использовать для того, чтобы дать объяснение этой проблемы?		1 2 3 4 5	
Повлияла ли эта проблема на людей, или повлияли ли люди на эту проблему? Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	
Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении какого-то времени? Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	

Обратитесь к странице 24 для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

