

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ЭКЗАМЕН РЕДЖЕНТС ПО ВСЕМИРНОЙ
ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ II**

Четверг, 23 января, 2025 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя два документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этими вопросами.

Часть III содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–28): Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответах на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Для обеспечения подчинения *даймё* приказам *бакуфу* [сёгуната] сёгун располагал собственными инспекторами. Кроме того, он держал *даймё* под наблюдением, обязывая их проводить каждый второй год в резиденции в Эдо. При возвращении в свои владения они были вынуждены оставлять жён и детей в качестве заложников. Эта система поочерёдного пребывания (*санкин котай*) вынуждала *даймё* тратить значительные средства на переезды со своей свитой [сопровождающими] и содержание подобающих роскошных резиденций в Эдо. Их также привлекали к поддержке общественных проектов, таких как строительство водопроводов или ремонт замка сёгуна в Эдо, однако подобные повинности [обязательные взносы] не были столь обременительными, как постоянные расходы на поочерёдное пребывание. Это требование превратило Эдо не только в столицу *бакуфу*, но и всей Японии. . . .

Источник: Широкауэр и Кларк, *Современная Восточная Азия* (Modern East Asia), Томсон Уодсворт, 2004 г.

- | | |
|---|---|
| 1 Историк сочтёт данный отрывок наиболее ценным для понимания | 2 Какой вывод можно наиболее обоснованно сделать на основе данного отрывка? |
| (1) обязанностей даймё перед сёгуном Токугава | (1) Правила, установленные сёгуном, ограничивали рост Эдо. |
| (2) организации общественных работ в эпоху Токугава | (2) Главной задачей даймё было осуществление надзора за сёгуном. |
| (3) инспекций, проводимых даймё в период Токугава | (3) Служба сёгуну зачастую требовала личных жертв. |
| (4) внешнеполитических интересов сёгуна Токугава | (4) Даймё и сёгун были равноправными партнёрами в управлении Японией. |

При ответах на вопросы 3 и 4 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Индия восемнадцатого века представляла собой империю, готовую к завоеванию. Этот обширный субконтинент, столь богатый ресурсами всех видов, был разделен на множество государств, колонизирован по окраинам и непрерывно терзаем войнами. К 1730-м годам Империя Великих Моголов, некогда властвовавшая над двумя третями его территории, пришла в упадок; возникло множество новых государств; более древние княжества, прежде подчинявшиеся империи, вновь обрели полную независимость. А затем появились иностранцы.

Некоторые, как португальцы в Гоа, в действительности не играли существенной роли: они контролировали порт и прилегающие внутренние территории для ведения торговли – пряностями, рисом, слоновой костью, драгоценными камнями, редкими тропическими породами древесины и шелком – и это было пределом их амбиций. Другие, как французы, некогда мечтали о создании империи в Индии, но Великобритания нанесла им поражение в ходе Семилетней войны (1756-1763), и в их распоряжении осталось лишь пять портов. Оставались британцы, а точнее, то удивительное образование, известное как Ост-Индская компания. . . .

Источник: Оливье Бернье, «Мир в 1800 году» (The World in 1800), Джон Уайли энд Санс, 2000 г.

3 Какое влияние оказала ситуация, описанная в данном отрывке, на правление Империи Великих Моголов?

- (1) Политическая и экономическая власть Моголов стала более централизованной.
- (2) Иностранное влияние в Индии привело к утрате Моголами территориального контроля.
- (3) Моголы возглавили успешное сопротивление французскому вмешательству.
- (4) Соперничество между европейскими державами принесло большую стабильность правлению Моголов.

4 Этот отрывок наиболее целесообразно использовать историкам для анализа

- (1) мирного сосуществования между индуистами и мусульманами
- (2) социальных последствий урбанизации и индустриализации в Индии
- (3) взаимосвязи между европейской миграцией и распространением болезней
- (4) изменения баланса сил и торговых отношений в Индии

При ответах на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Бертрам А. Фицджеральд-младший, редактор, «Сага о Туссен-Лувертюре и рождении Гаити» (The Saga of Toussaint L'Ouverture and The Birth of Haiti), Фицджеральд Паблишинг Кампани, 1966 г.

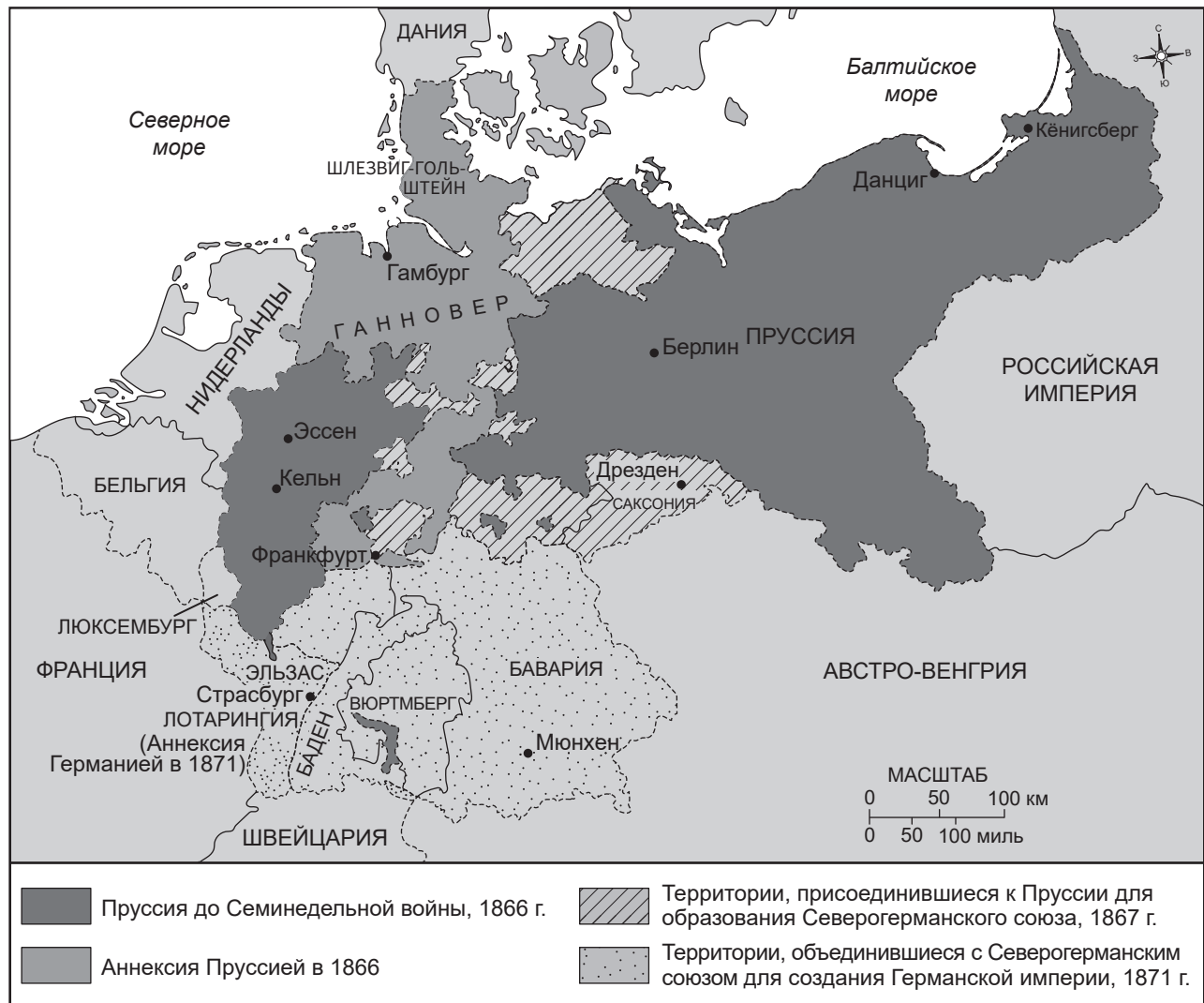
5 Что оказало влияние на действия гаитянского народа, изображённые в этой карикатуре?

- (1) восприятие революционерами Гаити марксистских идей
- (2) проникновение идей Просвещения на Гаити
- (3) восстания в испанских колониях под предводительством Боливар (Bolívar)
- (4) ослабление влияния католической церкви в Латинской Америке

6 Каков был главный итог ситуации, отражённой в этой карикатуре?

- (1) Туссен-Лувертюр (Toussaint L'Ouverture) возглавил революцию, приведшую к независимости народа Гаити.
- (2) Наполеон (Napoleon) заключил союз с Туссен-Лувертюр (Toussaint L'Ouverture) для совместного управления Гаити.
- (3) Французская монархия предоставила права Гаити без кровопролития.
- (4) Французские белые на Гаити сформировали новое правительство и отменили рабство.

При ответе на вопрос 7 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: «Исторические карты в архиве» (Historical Maps on File), Мартин Гринвальд Ассоциэйтс, 1984 г. (адаптировано)

7 Какая концепция в наибольшей степени повлияла на существенные изменения, отражённые на данной карте?

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| (1) всеобщее избирательное право | (3) отмена крепостного права |
| (2) изоляционизм | (4) национализм |

При ответах на вопросы 8 и 9 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

При сравнении преимуществ Англии в сфере промышленного производства с преимуществами других стран мы никоим образом не можем обойти вниманием исключительно выгодное торговое положение страны — между севером и югом Европы; а также её островное расположение, которое в сочетании с господством на морях защищает нашу территорию от вторжений и враждебных действий. Северное море, Балтийское море и Средиземное море служат основными морскими путями для наших судов; а наши западные порты обеспечивают беспрепятственный выход в Атлантический океан и в любую точку земного шара.

Источник: Эдвард Бейнс, «История хлопчатобумажного производства в Великобритании» (History of the Cotton Manufacture in Great Britain), Х. Фишер, Р. Фишер и Р. Джексон, 1835 г.

- | | |
|--|--|
| 8 Какое утверждение в наибольшей степени подтверждается этим отрывком? | 9 Какой переломный момент в истории наиболее тесно связан с географическим контекстом, описанным в данном отрывке? |
| (1) В Англии существует множество разнообразных культур благодаря её близости к Атлантическому океану. | (1) Промышленная революция |
| (2) Близость Англии к Германии делает её уязвимой для вторжений. | (2) Великая депрессия |
| (3) Островное положение Англии обеспечивает ей множество экономических преимуществ. | (3) Революция в России |
| (4) Англия изолирована от международных торговых сетей. | (4) Первая мировая война |

При ответах на вопросы 10 и 11 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Чинуа Ачебе (Chinua Achebe) — это писатель из Нигерии.

«Понимает ли белый человек наши обычаи, связанные с землёй?»

«Как он может понимать, если даже не говорит на нашем языке?»

Но он утверждает, что наши обычаи плохи; и наши же братья, принявшие его религию, тоже говорят, что наши обычаи плохи. Как, по-вашему, мы можем сражаться, когда наши собственные братья обратились против нас? Белый человек очень хитёр. Он пришёл тихо и мирно со своей религией. Мы потешались над его глупостью и позволили ему остаться. Теперь он завоевал наших братьев, и наш клан больше не может действовать как единое целое. Он вонзил нож в то, что связывало нас воедино, и мы рассыпались».

Источник: Чинуа Ачебе, «И пришло разрушение» (Things Fall Apart), Энкор Букс

10 Какое историческое событие в наибольшей степени повлияло на ситуацию, описанную в данном отрывке?

- (1) Берлинская конференция
- (2) Вторая мировая война
- (3) Венский конгресс
- (4) Версальский договор

11 Какое наиболее целесообразное применение можно найти данному отрывку?

- (1) Продемонстрировать точку зрения коренных народов в описываемый исторический период
- (2) Предоставить первоисточник для разъяснения событий времен холодной войны
- (3) Привести пример методов сопротивления, которые могут быть использованы другими обществами
- (4) Разработать политику религиозной терпимости и уважения к традиционным культурам

При ответах на вопросы 12 и 13 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Нельсон Хардинг, «Угрожающая ситуация» (A Threatening Situation), «Бруклин Игл» (Brooklyn Eagle), 4 декабря 1912 г.

12 Какое событие стало следствием ситуации, изображенной на данной карикатуре?

- (1) Потопление Францией невооруженных кораблей
- (2) Установление Веймарской республики
- (3) Отклонение Версальского договора
- (4) Убийство эрцгерцога Австрии

13 Исходя из содержания этой карикатуры, какое утверждение наиболее точно отражает точку зрения карикатуриста?

- (1) Европейский милитаризм предотвратил конфликт.
- (2) Мир в Европе основывался на коллективной безопасности.
- (3) Система европейских союзов привела к нарастанию напряженности в Европе.
- (4) Сербии удалось избежать вовлечения в дела других европейских стран.

При ответах на вопросы 14 и 15 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.

Придверный коврик.



Источник: Дэвид Лоу, «Ивнинг Стандард» (Evening Standard), 19 января 1933 г. (адаптировано)

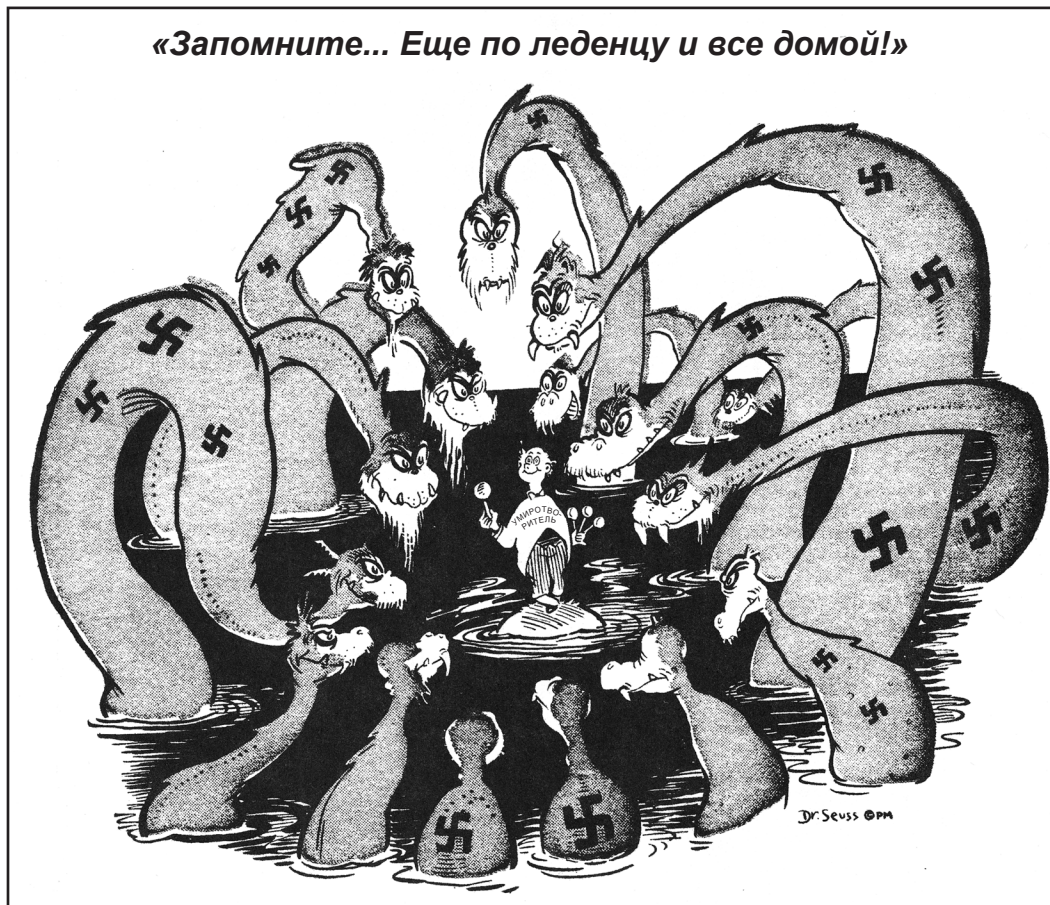
14 Какая ситуация рассматривается как причина событий, изображенных на данной карикатуре?

- (1) Вторжение Германии в Польшу
- (2) Политика самоопределения, провозглашенная Лигой Наций
- (3) Неэффективность тайных договоров, заключенных после Первой мировой войны
- (4) Неспособность Лиги Наций сдерживать страны-агрессоры

15 Какое утверждение о Лиге Наций наиболее убедительно подтверждается этой карикатурой?

- (1) Она позволила Японии вторгнуться в Маньчжурию без каких-либо ответных мер.
- (2) Она поддержала вторжение Японии в Маньчжурию, предоставив войска.
- (3) Она атаковала Японию после вторжения в Маньчжурию, но потерпела поражение в боях.
- (4) Она не включила Великобританию в свой первоначальный устав.

При ответах на вопросы 16 и 17 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Доктор Сьюз, «ПиЭм» (PM)

16 Что послужило наиболее непосредственной причиной ситуации, изображенной на данной карикатуре?

- (1) Нежелание европейцев быть втянутыми в очередную войну
- (2) Международная поддержка германского милитаризма
- (3) Успех европейских миротворческих усилий
- (4) Требование союзников о выплате Германией военных репараций

17 Каковы были немедленные последствия действий, изображенных на этой карикатуре?

- (1) Соединенные Штаты вступили во Вторую мировую войну.
- (2) Нацисты приступили к захвату новых территорий.
- (3) «Четырнадцать пунктов» Вильсона (Wilson) позволили Германии восстановить свои вооруженные силы.
- (4) Нацистские лидеры были преданы суду за преступления против человечности в Нюрнберге.

При ответе на вопрос 18 воспользуйтесь представленными ниже заголовками и своими знаниями по общественным наукам.

**США ОБЪЯВЛЯЮТ БЛОКАДУ КУБЫ, ПРЕДУПРЕЖДАЮТ
РУССКИХ: «НЕ ВМЕШИВАЙТЕСЬ»**

Источник: «Аризона Репаблик» (Arizona Republic), 23 октября 1962 г.

**ЭКСПЕРТЫ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО БЕРЛИНСКАЯ БЛОКАДА
ПРИВОДИТ К ОБРАТНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ**

Источник: «Бостон Дейли Лидер» (Boston Daily Leader), 24 ноября 1948 г.

**ЧЕХОСЛОВАКИЯ ОККУПИРОВАНА СОВЕТСКИМИ
И ЧЕТЫРЬМЯ ДРУГИМИ СИЛАМИ ВАРШАВСКОГО
ДОГОВОРА; ВОЙСКА ОТКРЫЛИ ОГОНЬ ПО
ДЕМОНСТРАНТАМ В ПРАГЕ**

Источник: «Нью-Йорк Таймс» (New York Times), 21 августа 1968 г.

18 Какой вывод о холодной войне наиболее убедительно подтверждается данными заголовками?

- (1) Она предотвратила вспышки насилия.
 - (2) Она привела к прямому военному столкновению между США и Советским Союзом.
 - (3) Она оказала влияние на различные страны и регионы по всему миру.
 - (4) Она потребовала вмешательства Организации Объединенных Наций.
-

При ответах на вопросы 19 и 20 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Эдмунд Вальтман, «Уотерберри Републикан» (Waterbury Republican), 1991 г.

19 Какое историческое событие изображено на данной карикатуре?

- (1) Правление царя царя Николая II (Nicholas II)
- (2) Создание Международного уголовного суда
- (3) Распад Советского Союза
- (4) Ослабление влияния православной церкви

20 Какая политика наиболее непосредственно привела к ситуации, отраженной на этой карикатуре?

- (1) Новая экономическая политика Ленина (Lenin)
- (2) Пятилетние планы Сталина (Stalin)
- (3) Политика «четырех модернизаций» Дэн Сяопина (Deng)
- (4) Политика гласности Горбачева (Gorbachev)

При ответах на вопросы 21 и 22 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Я напомнил народу, что наша земля принадлежит нам, и что мы не хотим продолжать жить в рабстве, под гнётом эксплуатации и угнетения; что только при полном самоуправлении мы сможем развивать страну так, чтобы наш народ мог наслаждаться благами и удобствами современной цивилизации. Я объяснил им необходимость подкрепить наше требование самоуправления программой позитивных действий, включающей законную агитацию, кампании в прессе и политическое просвещение, а также применение забастовок, бойкотов и отказа от сотрудничества, основанных на принципе ненасилия. Я предостерег от использования дипломатии и обмана, указав на то, что британцы, будучи сами непревзойдёнными мастерами дипломатических тактик, гораздо больше оценят с нашей стороны прямоту и твёрдость. Политика сотрудничества и умиротворения не приведёт нас ни к чему в нашей борьбе за немедленное самоуправление. . . .

Источник: Кваме Нкрума, «Автобиография Кваме Нкрумы» (The Autobiography of Kwame Nkrumah), Томас Нельсон энд Санс, 1957 г.

- | | |
|--|--|
| <p>21 Какой вывод наиболее обоснован, исходя из информации, представленной в данном отрывке?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Британия избегала дипломатических методов в отношениях с африканцами.(2) Кваме Нкрума (Kwame Nkrumah) стремился к независимости от Британии.(3) Для предоставления самоуправления европейским колониям было достаточно лишь образования.(4) Европейские державы поощряли стремление колоний к независимости. | <p>22 Кто из лидеров использовал методы, схожие с описанными в данном отрывке?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Хо Ши Мин (Ho Chi Minh)(2) Мао Цзэдун (Mao Zedong)(3) Мохандас Ганди (Mohandas Gandhi)(4) Аятолла Хомейни (Ayatollah Khomeini) |
|--|--|
-

При ответах на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...Раздел Индии и конфликт вокруг Кашмира, княжества с преимущественно мусульманским населением под управлением индуистской династии, были обусловлены местными интересами и философскими воззрениями, включая теорию двух наций. Согласно этой теории, мусульманам Британской Индии следовало предоставить собственное государство – Пакистан. По словам Мухаммада Али Джинны (Muhammad Ali Jinnah), основателя Пакистана:

«Индусы и мусульмане принадлежат к двум различным религиозным философиям, социальным обычаям и литературным традициям. Они не вступают в браки между собой и не принимают пищу вместе, и, по сути, они принадлежат к двум разным цивилизациям, основанным преимущественно на противоречащих друг другу идеях и концепциях».

Этот взгляд на индусов и мусульман как на представителей двух разных цивилизаций вызывает споры у многих современных мыслителей, которые ищут объяснение разделению субконтинента в политике Британской Индии. Было ли это разделение – различия в социальных обычаях и философских взглядах, о которых говорил Джинна (Jinnah) – результатом колониальной политики? Или существует более глубокое цивилизационное разделение? . . .

Источник: Акхилеш Пилламарри, «Истоки индуистско-мусульманского конфликта в Южной Азии» (The Origins of Hindu-Muslim Conflict in South Asia), «Дипломат» (The Diplomat), 16 марта 2019 г.

23 Какое утверждение о необходимости создания Пакистана наиболее убедительно подтверждается данным отрывком?

- (1) Следует учитывать опасения относительно утраты общих мусульманско-индуистских традиций.
- (2) Вопрос о том, будет ли Кашмир под управлением мусульман или индуистов, должны решать местные жители.
- (3) Культурная самобытность мусульман уникальна и отлична от индуистской.
- (4) Мусульмане и индуисты не могли мирно сосуществовать без вмешательства колониальных властей.

24 Согласно этому отрывку, некоторые современные мыслители полагали, что сохраняющаяся напряженность между индуистами и мусульманами на Индийском субконтиненте была вызвана

- (1) секулярными взглядами лидеров Индии
- (2) политикой Британской Индии
- (3) философскими учениями буддийских монахов
- (4) социальными обычаями в индуистских храмах

При ответах на вопросы 25 и 26 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

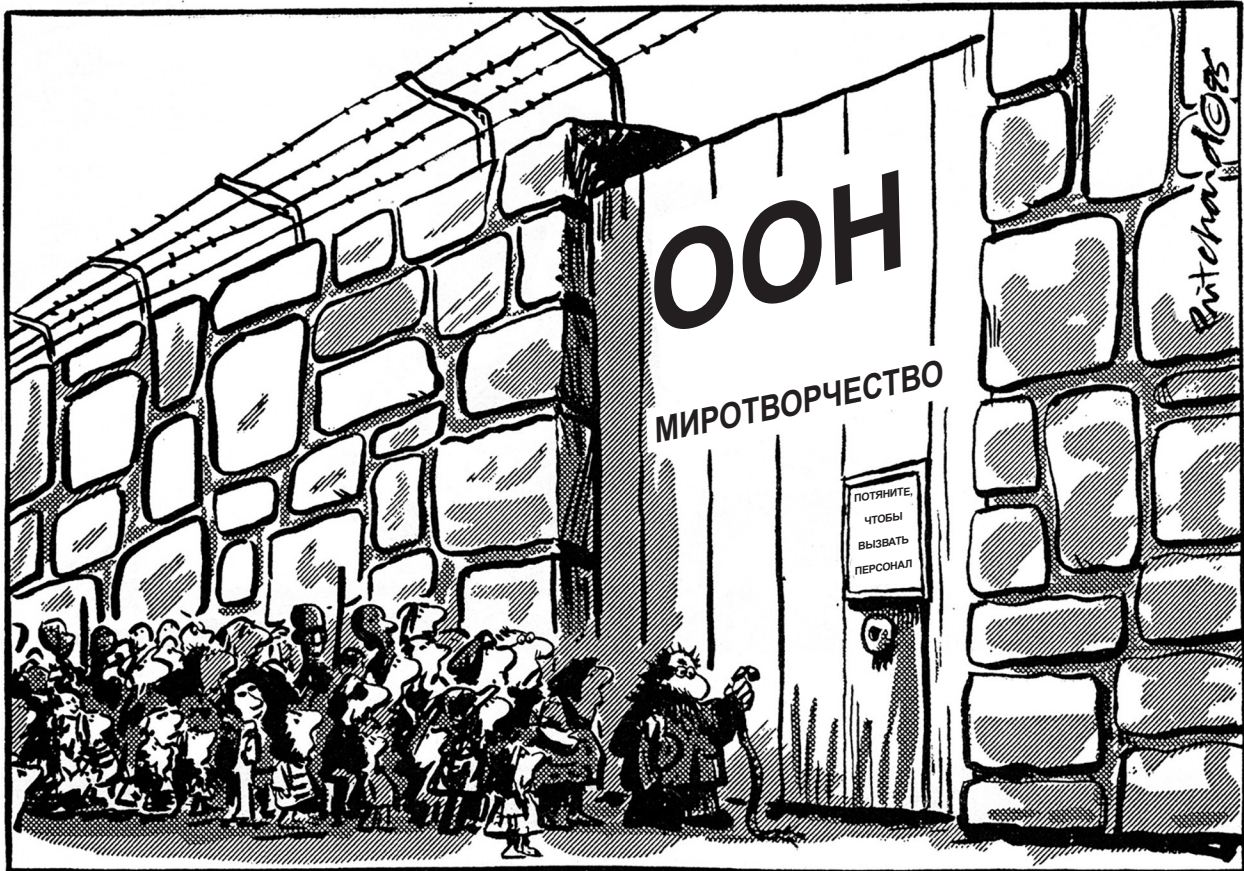
. . . Новая конституция Турции, основанная на принципе национального суверенитета, была принята в апреле 1924 года; таким образом, «новый порядок» обрел свою правовую основу. В ноябре 1925 года было официально введено ношение западных головных уборов. В том же месяце были запрещены религиозные ордены и их учреждения. В декабре 1925 года был принят новый закон, введивший западный календарь и систему исчисления времени, которые должны были вступить в силу с января 1926 года. В феврале был принят новый гражданский кодекс, вдохновленный швейцарским образцом, который преобразовал правовые основы брака, семьи и имущественных отношений. . . .

В апреле 1928 года была отменена Статья 2 Конституции 1924 года, провозглашавшая ислам официальной религией Турецкого государства. В мае 1928 года были введены арабские цифры, а в ноябре того же года арабская письменность была заменена латинским алфавитом. . . .

Источник: «Реформы Ататюрка» (Atatürk's Reforms), «Турецкий ежегодник международных отношений» (The Turkish Yearbook of International Relations), Анкара Университи Пресс, 1979 г.

- | | | |
|---|--|--|
| 25 Какой вывод об Ататюрке (Atatürk) наиболее обоснован, исходя из данного отрывка? | | 26 Политика, описанная в данном отрывке, является следствием |
| (1) Он был убежденным последователем идей Адама Смита (Adam Smith). | | (1) Иранской революции |
| (2) Он поддерживал курс на вестернизацию. | | (2) падения Османской империи |
| (3) Он выступал против секуляризации общества. | | (3) победы империи Великих Моголов в Первой мировой войне |
| (4) Он основывал свои идеи на ключевых принципах шариата. | | (4) введения Мандатной системы после Второй мировой войны |

При ответе на вопрос 27 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Денни Притчард, «Оттава Ситизен» (Ottawa Citizen), 1995 г.

27 Какое утверждение наиболее точно отражает позицию карикатуриста в отношении Организации Объединенных Наций (ООН)?

- (1) Система миротворческих операций ООН неэффективна.
- (2) Миротворческая деятельность ООН обеспечивает безопасность людей.
- (3) Возведение стен является наиболее действенным методом поддержания мира ООН.
- (4) Миротворческие усилия ООН пользуются широкой общественной поддержкой.

При ответе на вопрос 28 воспользуйтесь представленной ниже статьей и своими знаниями по общественным наукам.

. . . В декабре Ваэль Гоним ([Wael] Ghonim), к тому времени переехавший в Кремниевую долину, опубликовал выступление в формате TED, в котором рассказал о том, что пошло не так. Это выступление стоит посмотреть. Оно начинается так: «Однажды я сказал: «Если вы хотите освободить общество, вам нужен только интернет». Я ошибался. Я произнес эти слова в 2011 году, когда созданная мной анонимно страница в Facebook помогла разжечь египетскую революцию. Арабская весна показала величайший потенциал социальных сетей, но также обнажила их главный недостаток. Тот же инструмент, который объединил нас для свержения диктаторов, в конечном итоге разорвал нас на части». . . .

Источник: Томас Л. Фридман, «Социальные сети: разрушитель или создатель?» (Social Media: Destroyer or Creator?), *«Нью-Йорк Таймс»* (New York Times), 3 февраля 2016 г.

28 Какой вывод об интернете наиболее обоснован с точки зрения данной статьи?

- (1) Он уступает в скорости традиционным средствам коммуникации.
 - (2) Им пользуются преимущественно молодые жители городов.
 - (3) Он всегда предоставляет достоверную информацию.
 - (4) Он может служить инструментом для распространения различных политических идеологий.
-

Данная страница не была заполнена умышленно.

Ответы на вопросы 29–34b следует записывать на отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

Часть II

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

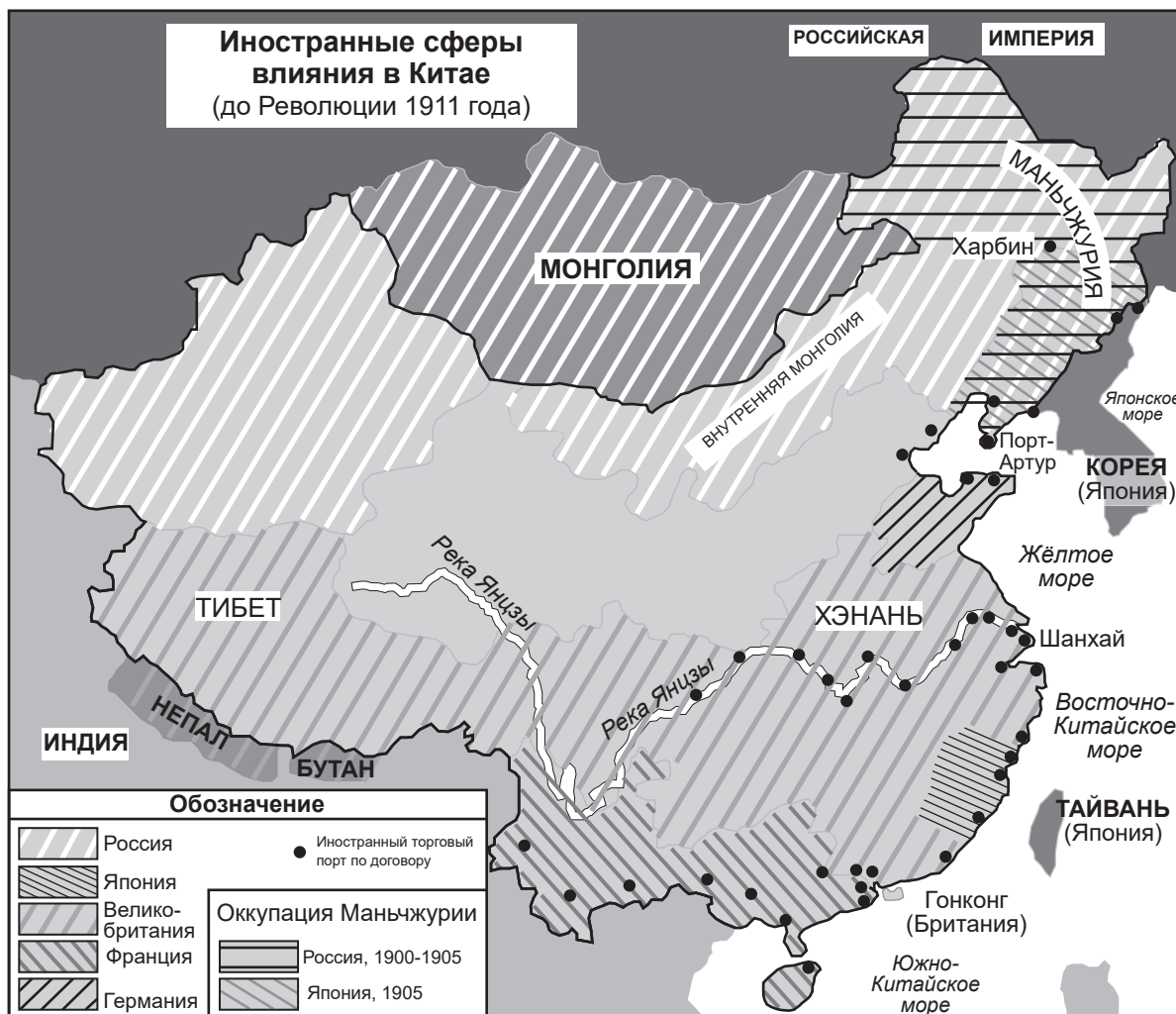
Структура набора ВТРО № 2

- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
 - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
 - Для вопросов 34а и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

Инструкции к набору ВТРО №1 (29–31): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1



Источник: сайт «Портсмутского мирного договора» (Portsmouth Peace Treaty website) (адаптировано)

Географический контекст — сведения о месте, в котором происходило историческое событие, а также о том, почему оно происходило именно там.

29 Поясните географические условия, в которых происходили изменения, отраженные на данной карте. [1]

Score

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

Представленная ниже зарубежная корреспонденция освещает действия движения Ихэтуань (I Ho Ch'uan), известного на Западе как восстание боксёров. В тексте приводятся цитаты доктора Джона Хайкса (John Huxes), представителя Американского библейского общества, а также сведения, предоставленные Эдвином Конгером (Edwin Conger), официальным лицом американского правительства в Китае.

СЕВЕРНЫЙ КИТАЙ ОХВАЧЕН УЖАСОМ

Организованы шайки для разорения жилищ христианских неопитов.

Бесчинства и убийства, творимые ихэтуанями — Намерение изгнать чужеземцев — Подозрения в потворстве [молчаливом согласии] властей.

Заграничный корреспондент газеты «Нью-Йорк Таймс» (New York Times).

ТЯНЬЦЗИНЬ, 10 февраля. – Дабы представить ясную картину волнений в Северном Китае, надлежит вкратце изложить историю мятежа с самого его зарождения. Хотя беспорядки по преимуществу ограничены пределами провинции Шаньдун, они пагубно сказываются на всей христианской деятельности на севере и стремительно разрастаются, подобно лесному пожару, перекидываясь из деревни в деревню. Мною собраны все возможные сведения из разных источников, как туземных, так и иностранных, но, поелику важно представить токмо факты, я ограничусь лишь теми утверждениями, кои полностью подтверждены. Большая часть приведенных ниже сведений была официально сообщена министру Конгеру (Conger) нашими американскими миссионерами и не включает донесений о бесчисленных злодеяниях, о коих у нас нет достоверной информации. . . .

Ихэтуань (I Ho Ch'uan), «Кулаки во имя справедливости и согласия», более известные как «боксеры», — это так называемое тайное общество, впервые заявившее о себе около года назад. Оно скоро привлекло в свои ряды множество мужчин, как молодых, так и старых, кои образовали малые отряды спортсменов. Каждой группой руководил «одержимый» лидер, который, используя человека, страдающего эпилепсией, или прибегая к гипнозу, заставлял «медиума» демонстрировать необычное поведение или произносить странные речи. Это служило основанием для утверждений общества о наличии у него сверхъестественных сил. Последователям обещали неуязвимость от смерти или физических повреждений, уверяя, что их тела магически защищены от ударов мечом и пуль. . . .

Источник: «Нью-Йорк Таймс» (New York Times), 30 марта 1900 г.

30 Опираясь на данный фрагмент, проанализируйте, каким образом в этой статье проявляется необъективность при описании движения Ихэтуань (I Ho Ch'uan). [1]

Score

При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь приведенными ниже документами 1 **и** 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

«**Причина**» обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

«**Следствие**» обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

31 Выявите **и** объясните причинно-следственные отношения между событиями и/или идеями, которые содержатся в этих документах. Не забудьте включить в ответ свидетельства из **обоих** документов 1 и 2. [1]

Score

Инструкции к набору ВТРО №2 (32–34b): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

Фотография, сделанная в Кейптауне, Южная Африка, в 1967 году



Источник: «Гардиан» (The Guardian)

32 Раскройте исторический контекст, обусловивший возникновение ситуации, запечатлённой на данной фотографии. [1]

Score

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

2 февраля 1990 года президент Южно-Африканской Республики Ф. В. де Клерк (F. W. de Klerk) выступил с речью на открытии сессии парламента. Среди присутствующих были члены белого правительства ЮАР и иностранные послы. Выступление транслировалось по телевидению и радио как в самой Южной Африке, так и по всему миру. В своей речи де Клерк (de Klerk) обозначил стратегические цели развития Южно-Африканской Республики.

. . . Наша страна и все её граждане на протяжении десятилетий были ввергнуты в пучину конфликтов, напряжённости и ожесточённой борьбы. Настал час разорвать этот порочный круг насилия и проложить дорогу к миру и примирению. Безмолвное большинство страстно этого желает. Наша молодёжь этого заслуживает.

Предпринятыми шагами правительство доказало свою искреннюю готовность к переменам. Теперь стол переговоров накрыт для того, чтобы дальновидные лидеры начали обсуждение нового государственного устройства [системы], достигли взаимопонимания путём открытого и конструктивного диалога.

Повестка дня открыта, и те всеобъемлющие цели, к которым мы стремимся, должны найти отклик у всех разумных южноафриканцев.

Среди этих целей — новая демократическая конституция; всеобщее избирательное право; отказ от любых форм господства одних над другими; равенство всех перед независимым судом; защита прав меньшинств и личности; свобода вероисповедания; крепкая экономика, основанная на проверенных принципах и частной инициативе; действенные программы по улучшению образования, здравоохранения, жилищных условий и социального благополучия для всех слоёв общества.

В этом судьбоносном процессе г-н Нельсон Мандела (Nelson Mandela) может сыграть ключевую роль. Правительство с удовлетворением отмечает его заявление о готовности внести конструктивный вклад в мирное политическое преобразование Южной Африки. . . .

Источник: Ф. В. де Клерк, речь на открытии Парламента, 2 февраля 1990 г.

33 Проанализируйте данный фрагмент и объясните, каким образом целевая аудитория повлияла на содержание речи де Клерка (de Klerk). [1]

Score

При ответах на вопросы 34а и 34б воспользуйтесь приведенными ниже документами 1 и 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

Переломный момент—это крупное событие, идея или историческое развитие, которое приводит к значительным изменениям. Он может быть локальным, региональным, национальным или глобальным.

34а–34б Используя свидетельства из *обоих* документов, 1 и 2, а также свои знания по общественным наукам:

- а) Выявите переломный момент, непосредственно связанный с историческим развитием, воспользовавшись свидетельствами из обоих документов — 1 и 2. [1]
- б) Объясните, как переломный момент, который вы определили, привел к значительным изменениям, используя данные из обоих документов — 1 и 2. [1]

34a Score

34b Score

Часть III
(Вопрос 35)

СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Указания: Прочитайте и проанализируйте каждый из пяти документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.

Задание

- Выявите **и** объясните продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
- Докажите значительность **и** существование выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени, воспользовавшись своими знаниями в области общественных наук и свидетельствами документов

В своем сочинении не забудьте:

- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по меньшей мере трех* документов
- Объяснить проблему, используя свидетельства из *по меньшей мере трех* документов
- Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
 - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
 - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
- Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

«**Доказать**» значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.

Документ 1

. . . В 1789 году, чтобы предотвратить углубляющийся кризис, Людовик (Louis) согласился созвать Генеральные штаты (форму парламента, но без реальной власти) с целью попытаться повысить налоги. Это был первый созыв данного органа с 1614 года. Возмущённые отказом Людовика (Louis) позволить трём сословиям — первому (духовенству), второму (дворянству) и третьему (простолюдинам) — собраться одновременно, представители третьего сословия провозгласили себя Национальным собранием, заявив, что только они имеют право представлять нацию.

Слухи о намерении короля подавить собрание спровоцировали народный штурм тюрьмы Бастилии, символа репрессивной королевской власти, 14 июля 1789 года. В октябре толпа вынудила Людовика (Louis) и его семью вернуться в Париж из их дворца в Версале. В июне 1791 года они предприняли попытку бегства, что было расценено как доказательство изменнических связей Людовика (Louis) с иностранными державами. Его заставили принять новую конституцию, тем самым установив конституционную монархию. . . .

Источник: «Исторические личности: Людовик XVI (1754-1793)» (Historic Figures: Louis XVI (1754-1793)), «БиБиСи Хистори онлайн» (BBC History online), 2014 г.

Документ 2

Король Бельгии Леопольд II (Leopold II) усилил свою власть над территорией Конго.

. . . Нареченное Свободным государством Конго в 1885 году, владение Леопольда (Leopold) было поистине огромным — в 76 раз больше самой Бельгии. Состоявшее в основном из неисследованных джунглей, поначалу оно было огромным финансовым бременем. Но когда мировой спрос на каучук резко возрос, Леопольд (Leopold) не упустил свой шанс. Конголезских рабочих отправляли в джунгли, чтобы те надрезали лианы и покрывали свои тела каучуковым латексом. Позже им приходилось соскребать его с кожи — часто вместе с плотью и волосами. Работа была трудоёмкой и вредной для здоровья; единственным экономически выгодным способом сбора каучука была принудительная мобилизация конголезского общества. Свободное государство Конго из предмета тщеславия превратилось в рабовладельческую плантацию. . . .

Источник: Тим Стэнли, «Бельгийское сердце тьмы» (Belgium's Heart of Darkness),
издательство «Хистори Тудэй» (History Today), 10 октября 2012 г.

Документ 3

В период с 1940 по 1960 год Евфросиния Керсновская (Evfronsiniia Kersnovskaia) находилась в сибирской ссылке и советских исправительно-трудовых лагерях. В 1964 году она приступила к созданию мемуаров, сопровождая их собственными иллюстрациями, в которых отразила пережитый опыт.

«Прибытие в исправительно-трудовой лагерь оказалось кульминацией унижения. Сначала нас заставили раздеться догола и загнали в какие-то загоны без крыши, сколоченные из досок. Над головами мерцали звёзды; под босыми ногами лежали замёрзшие экскременты. Загон имел площадь в 3 квадратных фута. В каждом теснились по три-четыре голых, дрожащих от холода и страха мужчин и женщин. Затем эти «клетки-конуры» открывали одну за другой, и обнажённых людей вели через двор — «лагерный вариант фойе [входа]» — в специальное здание, где «оформляли» наши документы и «досматривали» наши вещи.

Цель досмотра заключалась в том, чтобы оставить нам лохмотья, а хорошие вещи — свитера, рукавицы, носки, шарфы, жилеты и добротную обувь — забрать себе. Десять воров бесстыдно обирали этих обездоленных, едва живых людей.

«Исправительный» — это то, что должно сделать тебя лучше, а «трудовой» — облагородить. Но «лагерь»? Лагерь — это ведь не тюрьма. Так что же здесь происходило?»

Источник: «ГУЛАГ: советские лагеря принудительного труда и борьба за свободу» (Gulag: Soviet Forced Labor Camps and the Struggle for Freedom), «ГУЛАГ: Множество дней, множество жизней» (Gulag: Many Days, Many Lives), онлайн-выставка, Центр истории и новых медиа, Университет Джорджа Мейсона, 2006-2021 гг.

Документ 4

«Все новости, достойные печати»	<h1>«Нью-Йорк Таймс»</h1>	ПОЗДНЯЯ ГОРОДСКАЯ РЕДАКЦИЯ Сегодня в основном солнечно. Ясная и более теплая погода завтра. Температура Today—Max. 54; Min. 45 Friday Night, 5:30 A. M.; 5:00 P. M. Pub. T. S. Walker, James Brown, Russ G.
TOM XCVI... №32,393.	Printed at World-Club Bldg., 1230 Ave. of the Americas, New York, N. Y.	Авторское право, 1968, The New York Times Company
НЬЮ-ЙОРК, СРЕДА, 2 ОКТЯБРЯ 1946 ГОДА		ТРИ ЦЕНА ГОРОДЕ НЬЮ-ЙОРК
12 НАЦИСТСКИХ ВОЕННЫХ ПРЕСТУПНИКОВ ПРИГОВОРЕНЫ К ПОВЕШЕНИЮ; ГЕРИНГ (GOERING) ВОЗГЛАВЛЯЕТ СПИСОК ОСУЖДЁННЫХ НА СМЕРТЬ ДО 16 ОКТЯБРЯ; ГЕСС (HESS) ПОЛУЧАЕТ ПОЖИЗНЕННЫЙ СРОК, ШЕСТЕРО ДРУГИХ ПРИГОВОРЕНЫ К ТЮРЕМНОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ		

Источник: «Нью-Йорк Таймс» (New York Times), 2 октября 1946 г.

Документ 5

Саддам Хусейн (Saddam Hussein) стал первым мировым лидером в новейшей истории, который жестоко применил химическое оружие против собственного народа. Его целями были систематическое запугивание и истребление курдского населения на севере Ирака, подавление критиков режима и проверка эффективности своего химического и биологического оружия. В 1987–1988 годах Хусейн (Hussein) организовал химические атаки на 40 курдских деревень и тысячи ни в чем не повинных мирных жителей, используя их в качестве испытательных полигонов. Самая страшная из этих атак опустошила город Халабджа 16 марта 1988 года.

Источник: Бюро по связям с общественностью, «Кампания химического оружия Саддама: Халабджа, 16 марта 1988 г.» (Saddam's Chemical Weapons Campaign: Halabja, March 16, 1988), онлайн-архив Государственного департамента США, 14 марта 2003 г.

СТРАНИЦА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

Страница для планирования сочинения о продолжительных проблемах

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования **НЕ** будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: _____

Требования к сочинению	Да	Обведите соответствующие документы	Одна или две дополнительные идеи
<p>Отражена ли эта проблема по меньшей мере в трех документах?</p> <p>В каких документах отражена эта проблема?</p>		1 2 3 4 5	
<p>Какие документы можно использовать для того, чтобы дать объяснение этой проблемы?</p>		1 2 3 4 5	
<p>Повлияла ли эта проблема на людей, или повлияли ли люди на эту проблему?</p> <p>Из какого документа или документов это следует?</p>		1 2 3 4 5	
<p>Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении какого-то времени?</p> <p>Из какого документа или документов это следует?</p>		1 2 3 4 5	

Обратитесь к странице **26** для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

