

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ  
И ГЕОГРАФИЯ II**

**Четверг, 22 января 2026 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15**

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы своего буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя два документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строках, которые следуют за этими вопросами.

**Часть III** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам никаким незаконным образом не были известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–28): для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответах на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

### Жизнь в Версале

... [Король Людовик XIV] (Louis XIV) не только рассчитывал, что все знатные особы будут постоянно присутствовать при дворе, он также быстро замечал отсутствие тех, кто был ниже по положению: на его *lever* [утреннем подъеме], *coucher* [отходе ко сну], во время трапез, в садах Версаля (единственном месте, где придворным вообще позволялось его сопровождать). Он окидывал взглядом всех направо и налево — ничто не ускользало от его внимания, он видел каждого. Если кто-либо из постоянно живущих при дворе отсутствовал, король настаивал, чтобы ему объяснили причину; даже те, кто приходил туда лишь для коротких визитов, обязаны были давать удовлетворительное объяснение. Тот же, кто редко или никогда не показывался, неизбежно навлекал на себя его неудовольствие. Если просили оказать милость такому человеку, король высокомерно отвечал: «Я его не знаю»; а о тех, кто появлялся редко, говорил: «Это человек, которого я никогда не вижу». И против этих суждений не было апелляции. ...

Источник: Louis de Rouvroy Saint-Simon, *Memoirs of the Duke de Saint-Simon* (Мемуары герцога Сен-Симона)

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 Историк нашел бы этот отрывок наиболее полезным для понимания</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) правил дипломатии, которых придерживался Людовик XIV (Louis XIV)</li><li>(2) эффективности правления Людовика XIV (Louis XIV)</li><li>(3) методов, которые Людовик XIV использовал для контроля над дворянством (Louis XIV)</li><li>(4) убеждений Людовика XIV о Богом данном праве (Louis XIV)</li></ul> | <p>2 Какая историческая ситуация наиболее близка к той, что описана в отрывке?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Восстания на Кубе под предводительством Фиделя Кастро (Fidel Castro)</li><li>(2) Отмена крепостного права в России при Екатерине Великой (Catherine the Great)</li><li>(3) Введение альтернативной системы посещаемости в Японии эпохи Токугава (Tokugawa)</li><li>(4) Мобилизация хунвейбинов для устранения коррумпированных должностных лиц при Мао Цзэдуне (Mao Zedong)</li></ul> |
|--|--|

При ответе на вопрос 3 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

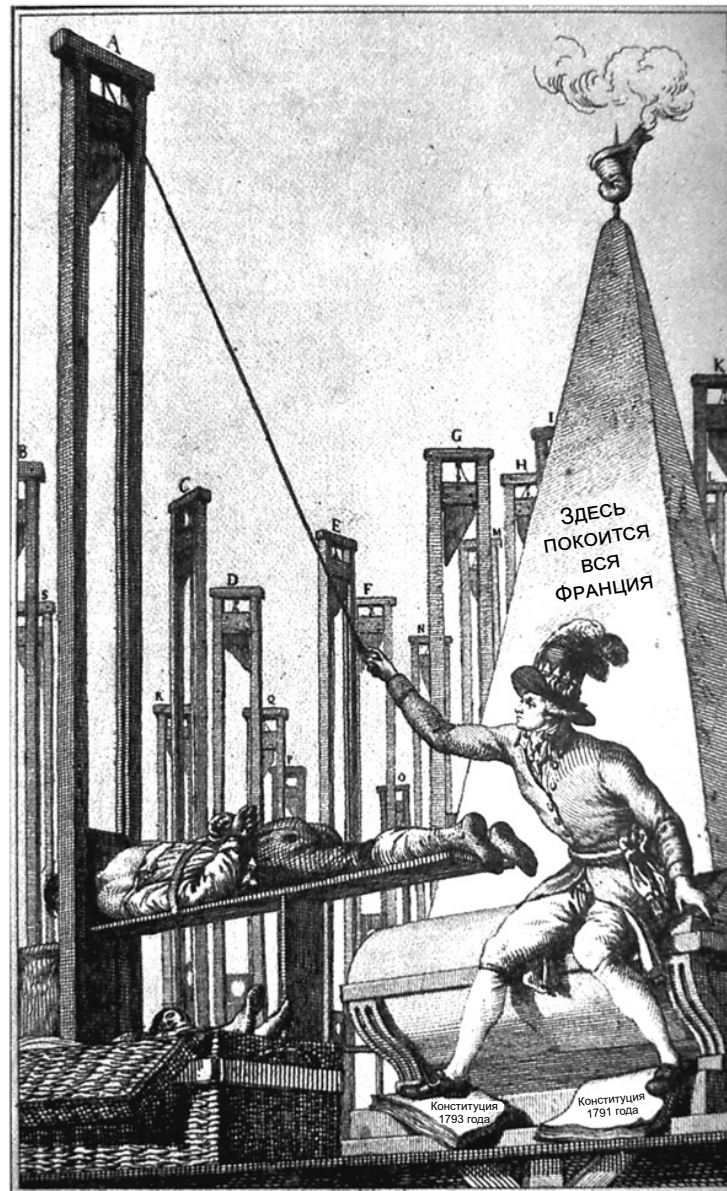
... Помимо этого первоначального договора, голоса большинства всегда связывают остальных; и это является следствием самого договора. Однако можно спросить: как человек может быть одновременно свободным и вынужденным подчиняться воле, которая не является его собственной? Как может противостоящее меньшинство быть и свободным, и подчиняться законам, на которые оно не дало согласия? ...

Источник: Jean-Jacques Rousseau (Жан-Жак Руссо), *The Social Contract* (Общественный договор), 1762

- 3 Какое утверждение наилучшим образом отражает точку зрения автора?
- (1) Король обладает верховной властью.
  - (2) Граждане голосуют только за те законы, с которыми согласны.
  - (3) Власть государства ничем не ограничена.
  - (4) Власть отдельного человека ограничивается большинством.

При ответах на вопросы 4 и 5 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.

**Палач гильотинирован Максимилианом Робеспьером (Maximilien Robespierre)**



Источник: *La Guillotine en 1793* (Гильотина в 1793 году) (адаптировано)

4 Какое утверждение лучше всего подтверждается данной карикатурой?

- (1) Народ Франции был терпим к различным религиям.
- (2) Франция вступила в радикальный период революции.
- (3) Во Франции утвердились идеи и ценности Просвещения.
- (4) Во Франции была создана ограниченная конституционная монархия.

5 Каков был главный итог ситуации, отраженной в данной карикатуре?

- (1) Во Франции была восстановлена система Генеральных штатов.
- (2) Король Людовик XVI (Louis XVI) был восстановлен как абсолютный монарх.
- (3) Наполеон (Napoleon) пришел к власти и положил конец хаосу.
- (4) Католическая церковь стала более могущественной.

При ответе на вопрос 6 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... После завершения прохода через болота в 1819 году снежные горы стали долгожданным зрелищем для армейских метисов с высокогорья. Многие солдаты с равнин, однако, никогда прежде не видели Кордильер [горный хребет]; увидев следующий этап похода, около 300 человек дезертировали. Оставшиеся войска прошли 400 миль в изнуряющей жаре и влажности равнин, но ничто не могло подготовить их к высоте и ледящим температурам высоких Анд. . . .

Источник: Daniel Ray, "In the Footsteps of Simón Bolívar's Campaign to Liberate Colombia" (По следам похода Симона Боливара за освобождение Колумбии), *BBC World Histories*, август/сентябрь 2019 г.

6 Историк нашел бы этот отрывок наиболее полезным для

- (1) анализа этнического состава войск Симона Боливара (Simón Bolívar)
- (2) определения экономических факторов, повлиявших на войска Симона Боливара (Simón Bolívar)
- (3) оценки оружия, использованного в борьбе за независимость Южной Америки
- (4) понимания влияния географических факторов на борьбу за независимость Колумбии

При ответах на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Принимая решения во времена голода, британские должностные лица и администраторы строго придерживались популярной тогда теории, известной как либеральный стиль руководства (или «будь что будет»), которая предусматривала политику невмешательства в убеждении, что все проблемы в конце концов решатся сами собой «естественным путем».

Поэтому прилагались огромные усилия, чтобы обойти социальные проблемы и избежать любого вмешательства в частное предпринимательство или права собственников. На протяжении всего периода голода британское правительство никогда не предоставляло Ирландии масштабной продовольственной помощи, исходя из предположения, что английские землевладельцы и частные предприниматели могли бы понести несправедливый ущерб из-за колебаний цен на продукты.

Придерживаясь политики неограниченного рынка, британское правительство также не вмешивалось в контролируемую англичанами экспортную торговлю зерном, выращенным в Ирландии. В годы голода огромные объемы местной пшеницы, ячменя, овса и овсяной муки отправлялись из таких портов, как Лимерик и Уотерфорд, в Англию, несмотря на то, что местные ирландцы умирали от голода. Ирландские фермеры, отчаянно нуждавшиеся в деньгах, регулярно продавали зерно англичанам, чтобы заплатить за аренду своих земель и тем самым избежать выселения. . . .

Источник: Philip Gavin, "The Irish Potato Famine" (Ирландский картофельный голод), *History Place Online*, 12 июня 2000 г.

7 Какое действие было следствием ситуации, описанной в данном отрывке?

- (1) Великобритания инициировала новые программы продовольственной помощи для ирландцев.
- (2) Попытки регулировать цены на продукты привели к повышению уровня жизни в Ирландии.
- (3) Ирландцы начали эмигрировать за границу, чтобы избежать голода.
- (4) Граждане Британии эмигрировали в Ирландию, чтобы регулировать экспорт выращенного там зерна.

8 Экономическая теория, описанная в этом отрывке, наиболее связана с идеями, изложенными в работе

- (1) «Исследование о природе и причинах богатства народов» (*The Wealth of Nations*) Адама Смита (Adam Smith)
- (2) «Дух законов» (*The Spirit of the Laws*) Шарля Монтескье (Baron de Montesquieu)
- (3) «В защиту прав женщин» (*A Vindication of the Rights of Woman*) Мэри Уолстонкрафт (Mary Wollstonecraft)
- (4) «Два трактата о правлении» (*Two Treatises of Government*) Джона Локка (John Locke)

При ответах на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: John L. Leech, *Punch*, 10 июля 1858 г.

9 Что послужило причиной ситуации, изображенной на данной карикатуре?

- (1) Создание профсоюзов
- (2) Сокращение объемов морской торговли
- (3) Затяжные войны и гражданские конфликты
- (4) Индустриализация и урбанизация

10 Как британское правительство пыталось улучшить ситуацию, изображенную на данной карикатуре?

- (1) Оно начало работы по улучшению санитарных условий.
- (2) Оно рекомендовало возврат к аграрному обществу.
- (3) Оно освободило земли вокруг реки.
- (4) Оно построило фабрики вдоль берега реки.

При ответах на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Роберт Клайв (Robert Clive) был направлен Ост-Индской компанией в Индию в 1765 году для урегулирования конфликтов и пресечения злоупотреблений со стороны служащих компании.

. . . Клайв (Clive) заключил соглашение с императором Моголов, номинальным правителем Индии. Императору был передан Аллахабад, провинция Ауд стала буферным государством между ним и компанией, и, что самое важное, император назначил Ост-Индскую компанию диваном, то есть администратором по сбору налогов в провинциях Бенгалия и Бихар. Именно этот шаг — назначение английской Ост-Индской компании сборщиком налогов — ознаменовал фактическое начало господства Британской империи в Индии, так как компания теперь становилась территориальным правителем, а не просто торговой организацией. Она контролировала доходы двух самых богатых провинций Индии, которые оценивались втрое выше доходов любой другой провинции, и ее власть в Бенгалии была верховной. . . .

Источник: Woodbridge Bingham, et al., *A History of Asia, Volume II* (История Азии, том II), Allyn and Bacon, 1974 г.

- |   |   |
|---|---|
| <p>11 Какое утверждение лучше всего подтверждается данным отрывком?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Великобритания и Индия стали равноправными торговыми партнерами.</li><li>(2) Роберт Клайв (Robert Clive) был ключевой фигурой в расширении британского влияния в Индии.</li><li>(3) Император Великих Моголов успешно контролировал наиболее прибыльные провинции.</li><li>(4) Ост-Индская компания стала торговой организацией, управляемой Великими Моголами.</li></ul> | <p>12 Назначение Ост-Индской компании сборщиком налогов можно считать переломным моментом в истории Индии, потому что это</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) привело к созданию Индийского национального конгресса</li><li>(2) привело к длительному периоду британского господства в этом регионе</li><li>(3) гарантировало независимость индийских провинций</li><li>(4) немедленно превратило провинции Бихар и Бенгалию в богатые городские центры</li></ul> |
|---|---|

Для ответа на вопрос 13 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

.. Движение «Гитлерюгенд» (Hitler Youth) было создано с единственной целью — воспитать преданных подданных государства. К 1935 году в нем состояло более трех миллионов мальчиков и девочек в возрасте от 10 лет и старше. «Мы рождены, чтобы умереть за Германию» — один из их популярных лозунгов. В дополнение к интенсивной физической подготовке они учились обращению с оружием и слушали лекции по нацистской идеологии.

Источник: Chartock и Spencer (ред.), *Can It Happen Again? (Может ли это случиться снова?)*, Black Dog & Leventhal

13 Данный отрывок лучше всего можно использовать для понимания

- (1) того, как нацистская партия проводила идеологическую обработку немецких детей
  - (2) причин, по которым нацистская Германия вторглась в соседние страны
  - (3) целей нацистских законов о цензуре в Германии
  - (4) шагов, предпринятых нацистской партией для улучшения экономики Германии
-

При ответе на вопрос 14 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



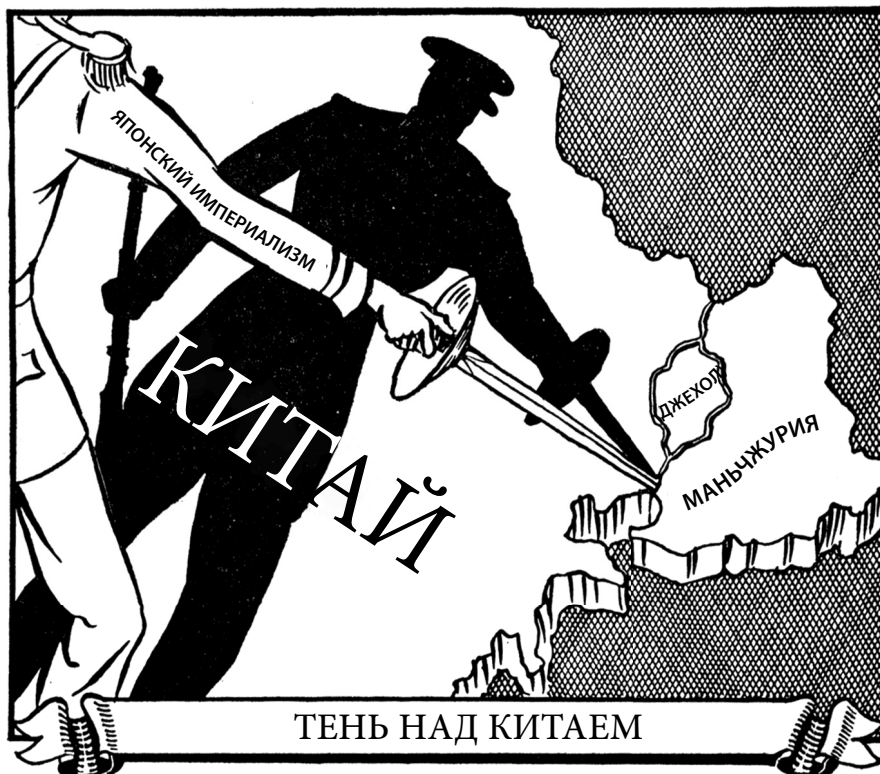
Источник: *Punch*, 1936 г. (адаптировано)

14 Какое утверждение лучше всего подтверждается данной карикатурой?

- (1) Конкуренция за природные ресурсы привела к отторжению диктатур.
- (2) Рост национализма подпитывал империализм в течение первой половины 20-го века.
- (3) Национализм привел к росту движений за независимость по всему миру.
- (4) Устранение имперского контроля привело к росту милитаризма во многих странах.



При ответах на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Philip Dorf, *Visualized World History* (Наглядная всемирная история), Oxford Book Company, 1937

15 Данная карикатура может быть использована для демонстрации

- (1) угрозы, которую Япония представляла для других территорий Азии
- (2) военных технологий, которыми обладала Япония
- (3) географических барьеров, защищавших Китай от иностранного влияния
- (4) союзов, заключенных в Восточной Азии

16 Что послужило причиной события, изображенного на данной карикатуре?

- (1) Попытка России вторгнуться в Японию
- (2) Поражение Японии во Второй мировой войне
- (3) Успех Реставрации Мэйдзи в Японии
- (4) Поражение Японии в Японо-китайской войне

При ответе на вопрос 17 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: David Low, *Evening Standard* (Вечерний выпуск), март 1948 г. (адаптировано)

17 Какая проблема является основной темой данной карикатуры?

- (1) Распространение коммунизма на части Европы и Ближнего Востока
- (2) Поддержка Советским Союзом антиколониальных государств в Африке и Юго-Восточной Азии
- (3) Введение опосредованных войн в Южной Америке и Карибском регионе
- (4) Разработка ядерного оружия странами Южной и Восточной Азии

При ответах на вопросы 18 и 19 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

В июне 1948 года, возражая против решения Западной Германии ввести реформированную немецкую марку в Западном Берлине, советские власти перекрыли наземный коридор [маршрут]. В более широком смысле считалось, что они надеялись превратить поддержку связи с бывшей столицей Германии в такую головную боль, что Запад предпочтет отказаться от этой идеи. Однако, напротив, британцы и американцы организовали масштабный воздушный мост, доставляя в город все — от продуктов питания и жизненно необходимых технологий до угля. Возможно, реакция выглядела чрезмерной, но она заставила советскую блокаду казаться мелочной, бессмысленной и, самое главное в тех обстоятельствах — безрезультатной [неудачной].

Источник: Michael Kerrigan, *Stalin (Сталин)*, Amber Books, 2018 г.

18 Во время какого конфликта произошли события, изображенные в этом отрывке?

- (1) Русско-японская война (3) Вторая мировая война  
(2) Первая мировая война (4) Холодная война

19 Согласно этому автору, цель Берлинского воздушного моста заключалась в том, чтобы

- (1) вселить страх в жителей Берлина  
(2) обеспечить жителей Западного Берлина необходимыми ресурсами  
(3) эвакуировать граждан из Западного Берлина  
(4) доказать, что блокада Берлина была эффективной

При ответах на вопросы 20 и 21 воспользуйтесь приведенной ниже речью и своими знаниями по общественным наукам.

«Все люди созданы равными. Они наделены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, среди которых — жизнь, свобода и стремление к счастью». . . .

Это бессмертное утверждение заимствовано из Декларации независимости Соединенных Штатов Америки 1776 года. В более широком смысле это означает: «Все народы на земле равны от рождения; каждый человек имеет право жить, быть счастливым и свободным». . . .

Это неоспоримые истины.

Однако более восьмидесяти лет французские империалисты, злоупотребляя лозунгом Свобода, равенство и братство, попирают. Нашу Родину и угнетают наших сограждан. Они действуют вопреки идеалам человечности и справедливости.

В области политики они лишили наш народ всякой демократической свободы.

Они ввели бесчеловечные законы; они создали три отдельных политических режима — на Севере, в Центре и на Юге Вьетнама, чтобы разрушить наше национальное единство и помешать нашему народу быть единым.

Они построили больше тюрем, чем школ. Они безжалостно убивают наших патриотов; они топят наши восстания в реках крови. . . .

Источник: Ho Chi Minh, "Declaration of Independence of the Democratic Republic of Vietnam"  
(Декларация независимости Демократической Республики Вьетнам) 2 сентября 1945 г.

20 Какое утверждение наиболее точно описывает цель автора при написании этой речи?

- (1) Он использует идеи Просвещения, чтобы подчеркнуть несправедливое отношение со стороны французов.
- (2) Он демонстрирует свое неприятие марксистских идей.
- (3) Он отмечает сотрудничество с японцами для управления Индокитаем.
- (4) Он объявляет о своем намерении присоединиться к Варшавскому договору.

21 Каким был один из результатов обращения?

- (1) Период изоляции
- (2) Нападения со стороны Северной Кореи
- (3) Аннексия Лаоса и Камбоджи
- (4) Десятилетия конфликтов с иностранными державами

При ответе на вопрос 22 воспользуйтесь представленной ниже речью и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Я хочу, чтобы вы знали цель К.А.С. [Кенийский африканский союз]. Это — самая большая цель, которая есть у африканца. Она касается каждого африканца в Кении, и служит рупором, через который он требует свободы. К.А.С. — это вы, и вы — это К.А.С. Если мы объединимся сейчас, каждый из нас и каждое племя между собой, мы приведем к осуществлению в этой стране того, что европейцы называют демократией. Подлинная демократия не имеет цветового различия. Она не выбирает между черным и белым. Мы собрались здесь, под знаменем К.А.С., чтобы найти дорогу, которая выведет нас из тьмы к демократии. Чтобы найти эту дорогу, мы, африканцы, должны сначала добиться права избирать собственных представителей. Это, несомненно, первый принцип демократии. Мы — единственная раса в Кении, которая не выбирает своих представителей в законодательный орган, и мы собираемся исправить эту ситуацию. . . .

Источник: Jomo Kenyatta, Speech at the Kenya African Union Meeting (Речь на заседании Африканского союза Кении), 26 июля 1952 г.

22 Какое утверждение наилучшим образом отражает точку зрения автора?

- (1) Демократия приведет к сокращению прав.
  - (2) Племенные различия способствуют развитию демократии.
  - (3) Голосование является важным процессом в европейской колонизации.
  - (4) Получение права голоса — это первый шаг к развитию демократии.
-

При ответах на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . В 1963 году Шах (Shah) объявил о Белой революции — программе, которая включала земельную реформу, национализацию лесов, продажу государственных предприятий частному сектору, план участия рабочих в прибыли, а также создание Корпуса ликвидации неграмотности для борьбы с неграмотностью в сельских областях. Белая революция также предоставила иранским женщинам право голоса, повысила минимальный брачный возраст женщин до 18 лет и расширила их юридические права в вопросах развода и опеки над детьми. Этим реформам противостояли некоторые представители иранского духовенства, в частности аятолла Хомейни (Ayatollah Khomeini). Хомейни (Khomeini) возглавил восстание 5 июня 1963 года, выступив против Шаха (Shah) и Белой революции. В ходе этого восстания власти подавили сопротивление религиозных студентов в семинарии в городе Кум, и многие студенты лишились жизни. Деятельность Хомейни (Khomeini) в итоге привела к его изгнанию в Ирак в 1964 году.

Источник: Shiva Balaghi, "A Brief History of 20th Century Iran" (Краткая история Ирана 20-го века), Grey Art Museum, New York University

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>23 Историк нашел бы этот отрывок полезным для понимания того, как</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) экспорт нефти укрепил экономику Ирана</li><li>(2) роль женщин в иранском обществе была сокращена Шахом (Shah)</li><li>(3) разрыв между богатыми и бедными в Иране уменьшился в результате реформ</li><li>(4) традиционные слои населения Ирана отреагировали на реформы Шаха (Shah)</li></ul> |  | <p>24 Долгосрочным последствием реформ, описанных в этом отрывке, было</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) свержение правительства Шаха (Shah)</li><li>(2) период мира и экономического процветания для всех иранцев</li><li>(3) союз правительства Шаха (Shah) с религиозными лидерами</li><li>(4) создание устойчивой демократии в Иране</li></ul> |
|--|--|--|
-

При ответах на вопросы 25 и 26 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Но, конечно, я понимал, что с моей стороны было бы безумием ответить так. Возражение учителю только принесло бы мне еще больше неприятностей. Поэтому я проглотил слова, уже готовые сорваться с языка, и опустил голову. Горячие слезы хлынули из глаз. Слезы ярости. Слезы стыда. Я прикусил губы, чтобы сдержать их. *Посмотрим, учительница Лин (Teacher Lin). Когда-нибудь я отомщу. Тебе!*

Теперь пришло время для униженных подняться и потребовать справедливости! Я немедленно взял кисть, обмакнул ее в черные чернила и написал длинное дацзыбао [критическое обращение крупными иероглифами]. Используя некоторые риторические приемы, которым нас учила учитель Лин (Teacher Lin), я обвинил ее в отсутствии пролетарских чувств к своим ученикам, в том, что она относится к ним как к врагам и подавляет иные мнения. Когда я закончил и показал обращение своим одноклассникам, они поддержали меня, подписавшись под ним. Затем мы взяли это *дацзыбао*, пошли к дому учительницы Лин (Teacher Lin) неподалеку и прикрепили его на стену ее спальни, чтобы она могла читать его днем и ночью. Это, разумеется, не было личной мстостью. Это был отклик на призыв председателя Мао бороться с ревизионистской образовательной линией. А если по этой причине учительница Лин (Teacher Lin) потеряла несколько ночей сна — так тому и быть! Эта революция была призвана «затронуть душу» людей, особенно непопулярной учительницы. . . .

Источник: Rae Yang, *Spider Eaters (Пожиратели пауков)*, University of California Press, 2013 г.

- |   |  |
|---|--|
| <p>25 Какое историческое событие в Китае описано в данном отрывке?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Проведение политики Культурной революции</li><li>(2) Реакция на подписание Нанкинского договора</li><li>(3) Недовольство политикой «Четырех модернизаций»</li><li>(4) Создание Китайской Народной Республики и Тайваня</li></ul> | <p>26 Какая ситуация в наибольшей степени привела к событиям, описанным в этом отрывке?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Создание западных сфер влияния</li><li>(2) Провал «Большого скачка»</li><li>(3) Смерть Дэн Сяопина (Deng Xiaoping)</li><li>(4) Конец японской оккупации после Второй мировой войны</li></ul> |
|---|--|

При ответах на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь представленной ниже статьей и своими знаниями по общественным наукам.

Малярия ежегодно уносит более 400 000 жизней, большинство из них — в странах Африки к югу от Сахары. Лучший способ борьбы с паразитом, переносимым комарами — это быстрое и точное выявление, лечение и изоляция. Но в Уганде, где малярия является одной из главных причин смертности, поставить точный диагноз крайне сложно. Анализы крови занимают много времени и требуют наличия подготовленных лаборантов, которых далеко не всегда хватает в маленьких медицинских клиниках, где лечится большая часть населения.

После того как инженеру-программисту Брайану Гитта (Brian Gitta) в третий раз поставили неправильный диагноз, он решил что-то предпринять. «Это была такая трата времени — идти в клинику и стоять в очереди. Я знал, что должен быть способ получше». В течение последних шести лет этот 27-летний молодой человек совместно с врачами, учеными и другими программистами, которые сами сталкивались с этой болезнью, разрабатывает простой метод тестирования на малярию без анализа крови, микроскопа или помощи подготовленного специалиста.

Все, что понадобится — их новое изобретение: портативное устройство размером с обувную коробку, которое они назвали «матископ» (от слова на суахили, означающего «лечение»), и смартфон. Пациенты с симптомами, похожими на малярию, включая высокую температуру, озноб или головную боль, могут положить палец в проем устройства, которое с помощью магнитов и луча красного света выявляет изменения в клетках крови, причина которых — малярийный паразит. Результаты считываются смартфоном, анализируются, и, если диагноз подтверждается, их можно загрузить в общенациональную сеть, чтобы органы здравоохранения могли отслеживать вспышки заболевания. Устройство многоразовое и дает результат всего за две минуты. . . .

Источник: Arun Baker, *Time (Время)*, октябрь 2019 г.

27 Какую проблему описывает данная статья?

- (1) Нехватка рабочих мест для клинических техников
- (2) Недостаточное финансирование работников здравоохранения
- (3) Необходимость эффективного тестирования на заболевания
- (4) Отсутствие доступа к смартфонам в развивающихся странах

28 Какая мера предпринимается для решения проблемы, описанной в данной статье?

- (1) Использование международного сотрудничества
- (2) Разработка новых технологий для удовлетворения местных потребностей
- (3) Ориентация на традиционные методы оценки проблемы
- (4) Расширение доступа к лекарствам



Ответы на вопросы 29–34b следует записывать на отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

## Часть II

### ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

**Выявить**—значит дать название или идентифицировать.

**Объяснить**—значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

---

#### Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

---

#### Структура набора ВТРО № 2

- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
  - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
  - Для вопросов 34a и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

**Указания к комплекту ВТРО № 1 (29–31):** изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

### Документ 1

... К концу 1920-х годов Иосиф Сталин (Joseph Stalin) сосредоточил власть в своих руках и стал бесспорным лидером Советского Союза. В 1928 году он ввел программу коллективизации хозяйств и ликвидации частной собственности на землю. Крестьяне Украины, которую за ее плодородные земли называли «житницей» Советского Союза, сопротивлялись передаче своих земель государству и вступлению в коллективные хозяйства.

Советское государство при Сталине (Stalin) ответило программой, названной «раскулачивание», по которой крестьян и их семьи выселяли из их домов. Термин «кулак» (буквально «кулак») использовался как очерняющее прозвище для зажиточных крестьян, которые, по мнению властей, «держали в кулаке» свою собственность и отказывались участвовать в строительстве социализма. В ходе этого процесса более миллиона украинских крестьян были сосланы в отдаленные районы Советского Союза или оказались без дома и работы. . . .

Источник: "Collectivization and the Holodomor" (Коллективизация и Голодомор)  
The Henry M. Jackson School of International Studies, июнь 2017 г.

29 Поясните исторический контекст событий, которые привели к созданию коллективных хозяйств в Советском Союзе в конце 1920-х годов. [1]

---

---

---

Score

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

## Документ 2

В 1986 году Конгресс США учредил Комиссию по голоду в Украине. Комиссия состояла из членов Палаты представителей, Сената, Государственного департамента и украинско-американского сообщества. Комиссия была создана для изучения Голодомора 1932–1933 годов и для того, чтобы предоставить американскому обществу и миру более полное понимание роли Советского Союза в этой трагедии. Ниже приводится отрывок из показаний госпожи Татьяны Павлички (Tatiana Pawlichka), пережившей голод в Украине.

... В 1932 году мне было десять лет, и я хорошо помню, что произошло в моем родном селе на Киевщине. Весной того года у нас почти не осталось зерна. Коммунисты забрали все зерно, и, хотя они видели, что мы слабые и голодные, они приходили снова и искали еще. Моя мать спрятала немного кукурузы, которая уже проросла, но и это они нашли и забрали. То, что мы все же посеяли, голодные люди вырывали из земли и ели.

В деревнях и колхозах (в нашем селе было два колхоза) много земли оставалось невспаханной, потому что нечего было сеять, а также не хватало людей, способных работать. Большинство людей не могли ходить, а у тех немногих, кто еще мог, не было сил. Когда пришло время жатвы, местных было слишком мало, и присылали других людей помогать убирать зерно в колхозах. Эти люди говорили по-русски и получали пайки.

После жатвы крестьяне пытались выйти в поле собирать колоски, но коммунисты арестовывали их, стреляли в них и отправляли в Сибирь. Мою тетю, Татьяну Руденко (Tatiana Rudenko), забрали. Они сказали, что она украла имущество колхоза.

Тем летом овощи даже не успевали поспеть — люди вырывали их зелеными и ели. Люди ели листья, крапиву, молочай, осоку. К осени ни у кого не осталось кур или скота. Кому-то попадалось несколько картофелин или свекол. Люди, которые приходили из других деревень, рассказывали ту же историю. Они ходили повсюду, пытались найти еду. Они умирали на обочине дороги, а мы ничего не могли сделать. Когда земля замерзала, их тела лежали прямо в снегу; если они умирали в доме, их тащили в сарай и там они лежали замерзшими до весны. Некому было копать могилы. . . .

Источник: Commission on the Ukraine Famine (Комиссия по голоду в Украине), 1986 г.

- 30 Проанализируйте данный фрагмент и объясните, каким образом предполагаемая аудитория повлияла на то, что госпожа Татьяна Павличка (Tatiana Pawlichka) включила в свои показания. [1]

Score

При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь приведенными ниже документами 1 **и** 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

**Причина**—обозначает нечто, способствующее наступлению события, зарождению идеи или развитию ситуации.

**Следствие**—обозначает нечто, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

- 31 Выявите **и** объясните причинно-следственные отношения между событиями и/или идеями, которые содержатся в этих документах. Не забудьте включить в ответ свидетельства из **обоих** документов 1 и 2. [1]

---

---

---

---

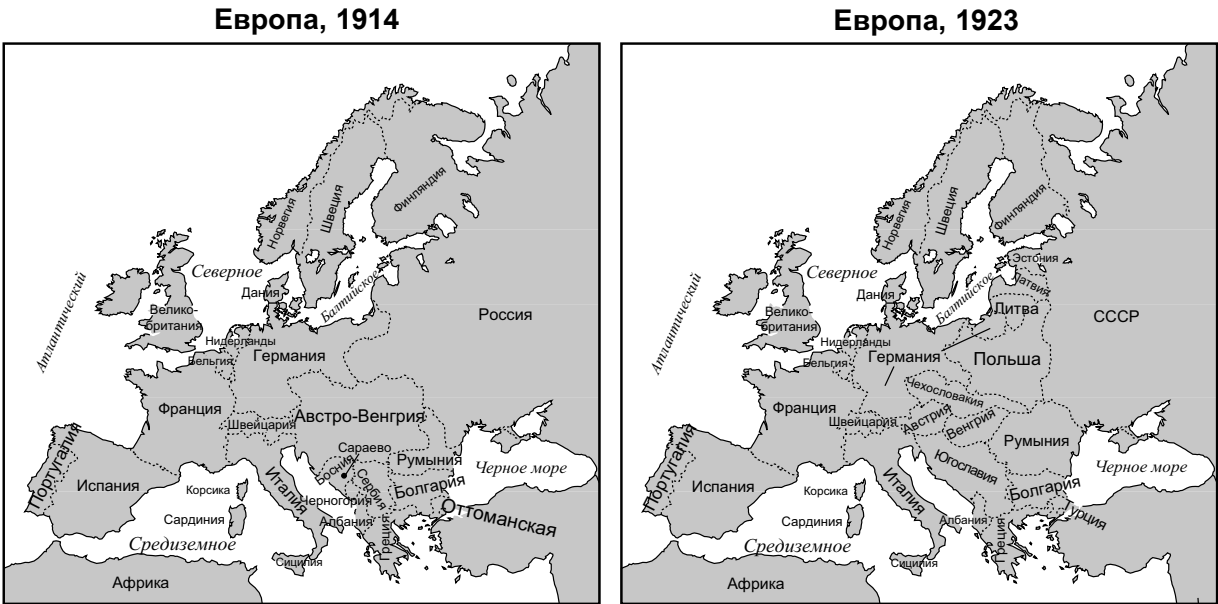
---

Score

Указания к комплекту ВТРО № 2 (32–34b): изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1



Источник: Abraham and Pfeffer, *Enjoying World History* (Наслаждаясь всемирной историей), Amsco (адаптировано)

**Географический контекст** — сведения о месте, в котором происходит историческое событие, а также о том, почему оно происходит именно там.

32 Поясните географический контекст изменения границ между картой 1914 года и картой 1923 года. [1]

Score

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

## Документ 2

Господа Конгресса:

. . .Важно, чтобы мир стал пригодным и безопасным для жизни и, особенно, чтобы он был безопасен для каждой миролюбивой нации, которая, подобно нашей, хочет жить собственной жизнью, определять собственные институты, быть уверенной в справедливости и честном отношении со стороны других народов мира, а не сталкиваться с силой и эгоистической агрессией. Все народы мира фактически являются партнерами в этом стремлении, и мы ясно видим, что если справедливость не будет обеспечена другим, то она не будет обеспечена и нам. Программа мира во всем мире, таким образом, является нашей программой, и эта программа, единственно возможная, как мы ее видим, заключается в следующем. . . .

X. Народы Австро-Венгрии, чье место среди наций мы хотим видеть сохраненным и обеспеченным, должны получить наиболее широкие возможности для автономного [независимого] развития.

XI. Румыния, Сербия и Черногория должны быть освобождены, оккупированные территории возвращены, Сербия должна получить свободный и надежный доступ к морю, а отношения между несколькими балканскими государствами должны определяться дружественными советами в соответствии с исторически сложившимися линиями принадлежности и национальности и закрепляться международными гарантиями политической и экономической независимости и территориальной целостности этих балканских государств.

XII. Турецким частям нынешней Османской империи должна быть гарантирован надежный суверенитет, но другим национальностям, находящимся под турецким владычеством, должна быть гарантирована несомненная безопасность жизни и абсолютно беспрепятственная возможность для автономного развития, а пролив Дарданеллы должен быть навсегда открыт для свободного прохода судов и торговли всех наций под международными гарантиями. . . .

Источник: United States President Woodrow Wilson (Президент США Вудро Вильсон), "Fourteen Points" (Четырнадцать пунктов), 8 января 1918 г.

33 На основе данного отрывка объясните точку зрения Президента США Вильсона (President Wilson) относительно того, что должно произойти в Европе. [1]

Score

При ответах на вопросы 34а и 34b воспользуйтесь приведенными ниже документами 1 и 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

**Поворотная точка** — это ключевое событие, идея или историческое явление, которые могут приводить к значительным изменениям и возникать на местном, региональном, национальном или мировом уровне.

34a–34b Используя свидетельства из **обоих** документов 1 и 2, а также свои знания по общественным наукам:

- а) Выявите поворотную точку, непосредственно связанную с историческими событиями, воспользовавшись свидетельствами из обоих документов — 1 и 2. [1]
- б) Объясните, как поворотная точка, которую вы определили, привела к значительным изменениям, используя данные из обоих документов — 1 и 2. [1]

---

---

---

---

---

---

---

34a Score

34b Score

**Часть III**  
**(Вопрос 35)**

**СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ**

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайте внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

**Указания:** Прочитайте и проанализируйте каждый из пяти документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

**Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.**

**Задание:**

- Выявите **и** объясните продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
- Докажите значительность **и** существование выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени, воспользовавшись своими знаниями в области общественных наук и свидетельствами документов

**В своем сочинении не забудьте:**

- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по меньшей мере трех* документов
- Объяснить проблему, используя свидетельства из *по меньшей мере трех* документов
- Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
  - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
  - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
- Дополнить его другими сведениями, основанными на ваших знаниях общественных наук

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

**Выявить**—значит дать название или идентифицировать.

**Объяснить**—значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

**Доказать**—значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.



## Документ 1

### Демографические данные Сан-Доминго [Гаити] (1789–1790гг.)

| Разбивка населения    | Свободные белые | Свободные цветные | Рабы    |
|-----------------------|-----------------|-------------------|---------|
| Всего = 560 000       | 32 000          | 28 000            | 500 000 |
| Процент населения     | 6               | 5                 | 89      |
| Темпы роста (% в год) | 1,35            | 4,5               | 6       |
| Время удвоения* (лет) | 52              | 16                | 12      |

Источник: James E. McClellan III, *Colonialism & Science* (Колониализм и наука), University of Chicago Press, 1992 г.

\*Время удвоения — это количество времени, необходимое для того, чтобы население удвоилось.

## Документ 2

Филип Ривз (Philip Reeves) находился в Индии и взял интервью у Шингара Сингха (Shingara Singh). Он подготовил этот репортаж.

На протяжении 87 лет Бапу Шингара Сингх (Bapu Shingara Singh) носит в своей памяти ужасный кусок истории. Сингха (Singh) считают последним живым свидетелем зверства, совершенного оккупационными войсками в Амритсаре, на севере Индии, святом городе сикхов.

Сингху (Singh) было чуть больше 20 лет, когда британские войска, пытаясь подавить восстание, открыли огонь по большой толпе безоружных индийских протестующих.

Событие 1919 года стало переломным для истории Индии и предвестником конца британской имперской власти. Большая часть мира уже забыла об этом, но именно эта трагедия сформировала мировоззрение Сингха (Singh). . . .

РИВЗ (REEVES): Сингх (Singh) рассказывает о крови, которая текла как вода, и о свистящих пулях. Сингх (Singh) говорит, что ему уже больше 100 лет. Глядя на его морщинистые, полные слез глаза и огромную белую бороду, в это легко поверить: он достаточно стар и мог видеть то, что индийцы называли «резней в Джаллианвала-багх» [Амритсарская резня]. . . .

«Солдаты подошли к нам, — говорит Шингара Сингх (Shingara Singh) — и просто начали стрелять». Он закатывает рукав на левой руке и показывает шрам от пули. . . .

Источник: Philip Reeves, "Amritsar Massacre a Fresh Memory for Last Witness" (Амритсарская резня: свежая память последнего свидетеля), *All Things Considered*, NPR, 27 декабря 2006 г. (адаптировано)

### Документ 3

Это отрывок из мемуаров Лунь Юнь (Loun Ung). В нем она описывает свою жизнь и жизнь своей семьи во время правления красных кхмеров (1975–1979).

. . . Вместе с миллионами других камбоджийцев мою семью насильно выселили из города, заставив оставить дом и все вещи. В течение трех лет, восьми месяцев и двадцати одного дня мы жили в деревнях, больше похожих на трудовые лагеря, где каждый день был «понедельником», и каждый понедельник был рабочим днем — независимо от того, сколько тебе лет, шесть или шестьдесят. В этой «тюремной жизни» было запрещено все: религия, школа, музыка, часы, радио, кино и телевидение. Устанавливались правила и законы, которые контролировали наши поездки, дружбу, родственные или любые другие отношения. Красные кхмеры указывали нам, как одеваться, говорить, жить, работать, спать и есть.

От рассвета до заката мы копали траншеи, строили дамбы, сажали урожай. Наши животы раздувались от голода, а солдаты с ружьями охраняли поля, чтобы мы не крали. Как бы тяжело мы ни работали, нам никогда не выдавали достаточно еды. Мы всегда были голодные и на грани смерти от истощения. Чтобы выжить, мы ели все, что можно было есть, даже то, что есть вообще нельзя. Мы ели гнилые листья и фрукты, упавшие на землю, а также корни, которые выкапывали. Крысы, черепахи и змеи, пойманные в ловушки, тоже не пропадали: мы ели их мозг, хвосты, шкуры и даже кровь. Если у нас было свободное время, мы проводили его, бродя по полям в поисках кузнечиков, жуков и сверчков. . . .

Источник: Loun Ung, *Lucky Child (Счастливый ребенок)*, HarperCollins, 2005

## Документ 4

Этот отрывок взят из статьи в *grassroots*, некоммерческой общественной газете, издающейся в Южной Африке.

Политика контроля притока [перемещения] населения и «преференций в труде» для «цветных» играла важную роль в унижении и обезличивании чернокожих в Южной Африке, как показывают материалы, представленные в Верховном суде Кейптауна.

Во время процесса над 13 мужчинами, которых обвиняли в том, что они были бойцами или помощниками Африканского национального конгресса, по меньшей мере шестеро из подсудимых рассказали, как они пострадали от правительственной политики расового контроля притока населения.

Сази Вельдтман (Sazi Veldtman), 29-летний почтовый служащий из Ньянги, рассказал суду, что еще с детства его жизнь была ограничена «паспортными законами».

Он сказал, что приехал в Кейптаун, когда ему было девять, вскоре после смерти деда. Его мать умерла, когда ему было два года. Два года он не мог ходить в школу в районе Кейптауна, потому что считался «нелегалом».

Ему приходилось прятаться, когда в дом его тети приходили инспектора «паспортных законов».

Вельдтмана (Veldtman) арестовали за отсутствие «пропуска», когда ему было 14 лет. В 16 лет он подал заявку на получение «пропуска», но был выслан из Западного Кейпа неким господином Фури (Fourie), который сказал, что «его не интересуют мои истории, он уже наслушался достаточно лжи от нас, банту».

Вельдтман (Veldtman) описывал унижения и страдания от «паспортных законов» как «страх перед громким грубым стуком в дверь среди ночи, горькое унижение от оскорбительного обыска, стыд мужа и жены, которых вытаскивали из постели перед собственными детьми и уводили в тюрьму». . . .

Источник: "Trialists Tell of Suffering Under Pass Law System" (Подсудимые рассказывают о страданиях при системе законов о пропусках), *Grassroots*, июль 1987 г.

ПЕКИН: здесь это до сих пор между собой называют «годовщиной». Если вы введете в Интернете в Китае слова «площадь Тяньаньмэнь», скорее всего, вы ничего не найдете. Даже в Weibo, китайском эквиваленте Twitter, где люди пытаются высказываться все чаще, почти нет упоминаний о Тяньаньмэнь. На самом деле в социальных сетях эти слова блокируются правительственной цензурой.

И не только слово «Тяньаньмэнь» заблокировано в Weibo. Запрещены даже слова «сегодня» и «4 июня», а также китайские символы для обозначения даты «6-4». Если вы ищете любой из этих терминов в Weibo, появляется сообщение: «В соответствии с действующими законами и правилами результаты поиска не отображаются».

4 июня 2013 года — 24-я годовщина кровавой резни в центре Пекина, когда войска с танками и автоматами разогнали студентов-протестующих, выступавших против правительства и разбивших лагерь на площади Тяньаньмэнь. Многие подробности до сих пор окутаны тайной, даже число жертв остается неизвестным и неподтвержденным. Считается, что погибло несколько сотен человек.

В эпоху, когда китайцы все чаще обретают голос, в теме Тяньаньмэнь царит навязанное молчание. Да, в кафе, офисах или такси можно услышать случайные упоминания, но официально — и особенно в Интернете — тишина. . . .

Источник: Seth Doane, "Tiananmen Square: Great Firewall All but Hides the 24th Anniversary of China Massacre" (Площадь Тяньаньмэнь: Великая стена почти скрывает 24-ю годовщину резни в Китае), CBS News Online, 4 июня 2013 г.

**Данная страница не была заполнена умышленно.**

## СТРАНИЦА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

### Страница для составления плана сочинения о продолжительных проблемах

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования НЕ будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: \_\_\_\_\_

| Требования к сочинению   | Да | Обведите соответствующие документы | Одна или две дополнительные идеи |
|--|----|------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Отражена ли эта проблема по меньшей мере <b>в трех</b> документах?</p> <p>В каких документах отражена эта проблема?</p>                                 |    | <p>1   2   3   4   5</p>           |                                  |
| <p>Какие документы можно использовать для того, чтобы дать объяснение этой проблемы?</p>   |    | <p>1   2   3   4   5</p>           |                                  |
| <p>Повлияла ли эта проблема на людей или повлияли ли люди на эту проблему?</p> <p>Из какого документа или документов это следует?</p>                      |    | <p>1   2   3   4   5</p>           |                                  |
| <p>Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении определенного времени?</p> <p>Из какого документа или документов это следует?</p> |    | <p>1   2   3   4   5</p>           |                                  |

Обратитесь к странице **24** для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

