

# ЭКЗАМЕН РЕДЖЕНТС ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ II (10-й КЛАСС)

Пятница, 17 июня 2022 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя 2 документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этими вопросами.

**Часть III** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

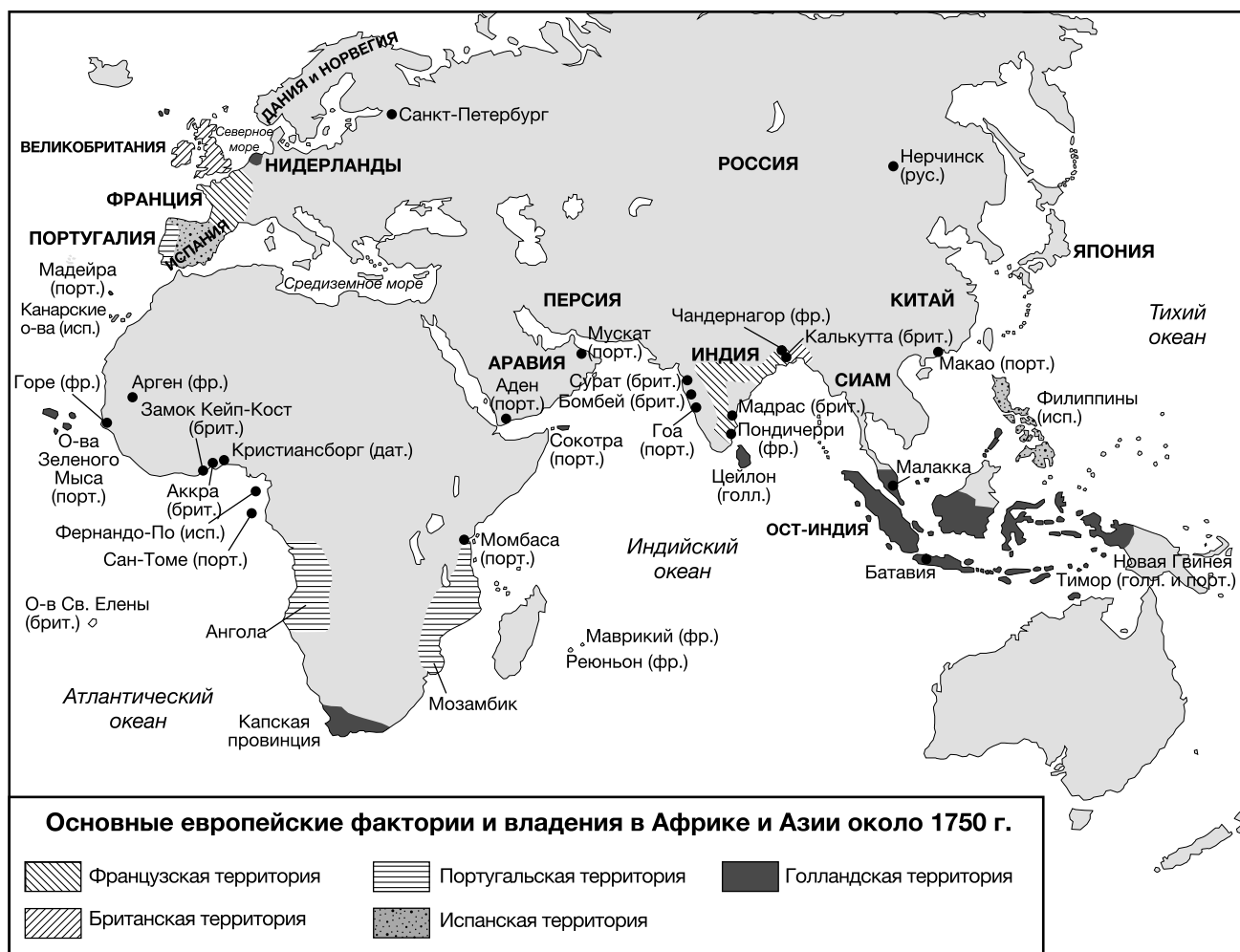
**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–28). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответа на вопрос 1 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

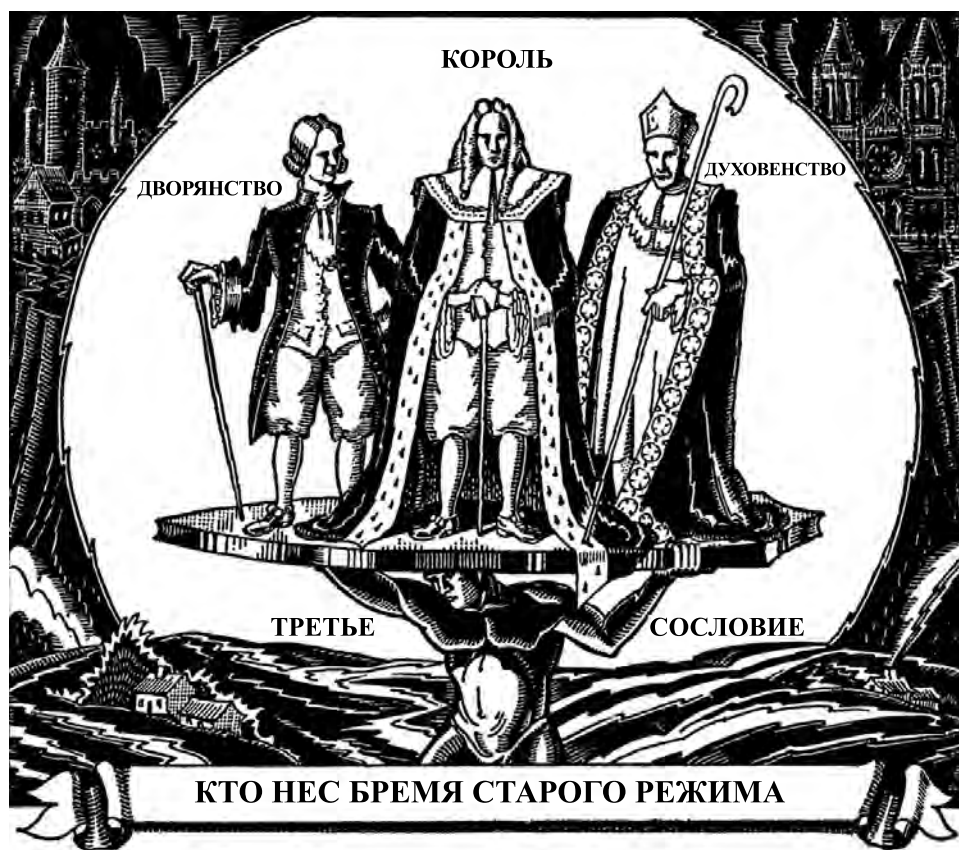


Источник: J. M. Roberts, *A History of Europe*, Allen Lane (адаптировано)

1 Какой фактор внес вклад в историческое явление, показанное на этой карте?

- (1) отмена работорговли
- (2) рост могущества азиатских государств
- (3) невысокая техника мореплавания
- (4) стремление к приобретению рынков и сырья

При ответах на вопросы 2 и 3 воспользуйтесь представленной ниже иллюстрацией и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Philip Dorf, *Visualized World History*, Oxford Book Company

2 Какое утверждение лучше всего подтверждается этой иллюстрацией?

- (1) Духовенство и дворянство имели наименьшую власть.
- (2) Третье сословие поддерживало первое и второе сословия.
- (3) Первое сословие поддерживало третье сословие.
- (4) Власть была равномерно распределена между тремя сословиями.

3 В чем состояло одно последствие исторического явления, показанного на этой иллюстрации?

- (1) Короля свергли, и был построен коммунизм.
- (2) Король стал просвещенным деспотом, и было создано тоталитарное правительство.
- (3) Была установлена республика, а короля обезглавили.
- (4) Была сформирована директория, а король сохранил власть.

При ответах на вопросы 4 и 5 воспользуйтесь представленными ниже отрывками и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Коренным конфликтом в империи Великих Моголов [Монголов] всегда был конфликт между индуистами и мусульманами. Акбар Великий добился некоторого примирения, но его правнук Аурангзеб отменил все его политические меры, перейдя к насильственному насаждению ислама, возобновлению дискриминации индуистов и подавлению таких небольших религиозных групп, как сикхи, а также в целом заменил терпимость репрессиями. И все же что бы мы ни говорили об узлободом изуверстве [фанатизме] Аурангзеба, он обладал огромными талантами и не только сохранил свою империю в целости, но и увеличил ее. Однако все это время он сеял семена розни [разногласий] и напряженности, которые стремительно вырвались на поверхность и развалили империю, как только у власти оказался менее способный правитель. . . .

. . . Этот беглый взгляд на социальный механизм Османской империи и близко не раскрывает всех его фрактальных хитросплетений [сложностей]: если посмотреть на османское общество пристальнее и глубже, на каждом уровне можно увидеть один и тот же уровень сложности. Все было связано между собой, причем связано множеством разных способов, и в этом не было ничего плохого, пока все связи были уравновешены и все части системы работали. Несколько столетий спустя, когда империя одряхла [пришла в состояние распада], все эти сцепленные [связанные] части превратились в обязательства, свойственные только Османской империи; их тесная взаимосвязь приводила к тому, что неисправность в одном месте или одной сфере таинственным образом распространялась на дюжину других мест и сфер, — но это случилось позже. В шестнадцатом веке Османская империя была потрясающе действенной машиной. . . .

Источник: Tamim Ansary, *Destiny Disrupted: A History of the World Through Islamic Eyes*, Public Affairs

4 Каково основное сходство между империей Великих Моголов и Османской империей на основании этих отрывков?

- (1) Ни в одной из этих империй не было социальных конфликтов.
- (2) Каждая из этих империй пережила период успехов.
- (3) Каждая из этих империй просуществовала менее века.
- (4) Индуизм не оказал большого влияния на развитие ни одной из этих империй.

5 Какое утверждение лучше всего описывает одну из причин упадка империи Великих Моголов и одну из причин упадка Османской империи?

- (1) Великие Моголы были неэффективными руководителями; османское общество было слишком взаимосвязанным.
- (2) Могольское общество было слишком светским; политика османских султанов была непоследовательной.
- (3) В империи Великих Моголов не хватало религиозного разнообразия; Османская империя никогда не работала эффективно.
- (4) Могольское общество уделяло мало внимания правительству; османские социальные группы были слишком изолированными.



Для ответа на вопрос 6 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

### Посвящение книги Мэри Уолстонкрафт г-ну Талейран-Перигору

... Мои доводы в борьбе за права женщины основаны на следующем простом принципе: если она не будет подготовлена образованием к роли соратника мужчины, она остановит развитие знания и добродетели, ибо истина должна быть общей для всех, а иначе ее влияние на общую практику будет безрезультатным [безуспешным]. Как же можно ожидать от женщины сотрудничества, если она не узнает, почему она должна быть добродетельной? Если свобода укрепит ее разум до такой степени, что она осознает свой долг и увидит, как он связан с ее действительным благом? Если детей следует образовывать, чтобы они поняли истинные принципы патриотизма, то их мать должна быть патриотом; а любовь к человечеству, из которой может произрасти постоянная череда добродетелей, может быть порождена только обдумыванием нравственных и гражданских интересов человечества; однако теперь образование и положение женщины не дают ей доступа к таким исследованиям. . . .

Источник: Mary Wollstonecraft, 1792

6 На какие исторические события оказали влияние работы Уолстонкрафт (Wollstonecraft)?

- (1) на подъем британского национализма (3) на движение за избирательные права женщин  
(2) на Славную революцию (4) на движение Гомруль в Ирландии

При ответах на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Если вы росли в Ирландии, вам рассказывали о Голоде. Рассказы о нем так и вдалбливали [вбивали] вам в голову. В книгах по истории были изображения скученно живших семей, умиравших от голода в своих хибарах [простых жилищах], и тех же семей, выселявшихся английскими землевладельцами, — и все, что им оставалось, это каналы.

В 1930-х и 1940-х годах старики в Лимерике еще рассказывали шепотом об ужасах Голода, случившихся менее чем за 100 лет до того. По их словам, виноваты в нем были англичане. По их словам, было достоверно известно, что из страны вывозили множество зерна [злаков], чтобы прокормить армии Ее Величества за границей. Продовольствия было достаточно, чтобы прокормить десять Ирландий.

Старики говорили, что никогда не простят англичан, и надеются, что и мы их не простим. . . .

Источник: Frank McCourt, "Scraps and Leftovers: A Meditation," Hyperion

7 Согласно этому документу, какой фактор внес вклад в возникновение голода в Ирландии?

- (1) Британское правительство экспортировало значительную часть продуктов, произведенных в Ирландии.  
(2) Британская армия рекрутировала молодых ирландских крестьян для участия в войнах за границей.  
(3) Британские поставки зерна и картофеля были задержаны из-за плохой погоды.  
(4) Землевладельцы выселяли англичан из их домов.

8 Что было одним из следствий ситуации, описанной в этом отрывке?

- (1) Усилилось ирландское националистическое движение.  
(2) Ирландские крестьяне уничтожали свои посевы.  
(3) Ирландия разорвала дипломатические отношения с британским правительством.  
(4) Миллионы ирландцев были принуждены работать в британских колониях.

При ответах на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь представленным ниже документом и своими знаниями по общественным наукам.

**Клятва Пяти пунктов (реставрации Мэйдзи), 1868 г.**

Этой клятвой мы ставим своей целью установление на широкой основе национального благосостояния [общественного блага] и формирование конституции и законов.

1. Должны быть повсеместно учреждены совещательные органы, а решения по всем вопросам должны приниматься в результате общественного обсуждения.
2. Все классы, высшие и низшие, должны объединиться в тщательном осуществлении управления делами государства.
3. Всем простым людям, не менее, чем гражданским и военным чиновникам, должно быть позволено заниматься каждому своим делом, не испытывая неудовольствия.
4. Дурные обычаи прошлого должны быть уничтожены, и все должно быть основано на справедливых законах Естества.
5. Знания должны перениматься у всего мира для укрепления основ имперской власти.

Источник: Wm. Theodore de Bary, ed., et al., *Sources of Japanese Tradition*, Columbia University Press

9 На основании целей, указанных в клятве Пяти пунктов, логичнее всего предположить, что

- (1) император перестал быть символом власти
- (2) самураи непосредственно контролировали общественные дискуссии
- (3) японское правительство поддерживало западные знания
- (4) самые низшие классы японского общества были исключены из органов власти

10 Какие события непосредственно привели к провозглашению клятвы Пяти пунктов 1868 г.?

- (1) победа Британии в Опиумной войне
- (2) поражение России в Русско-японской войне
- (3) создание отдельного порта для голландских торговцев
- (4) крушение сегуната Токугава

Для ответа на вопрос 11 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

### ПРЕСТУПЛЕНИЕ ВЕКА. КТО ВИНОВАТ?

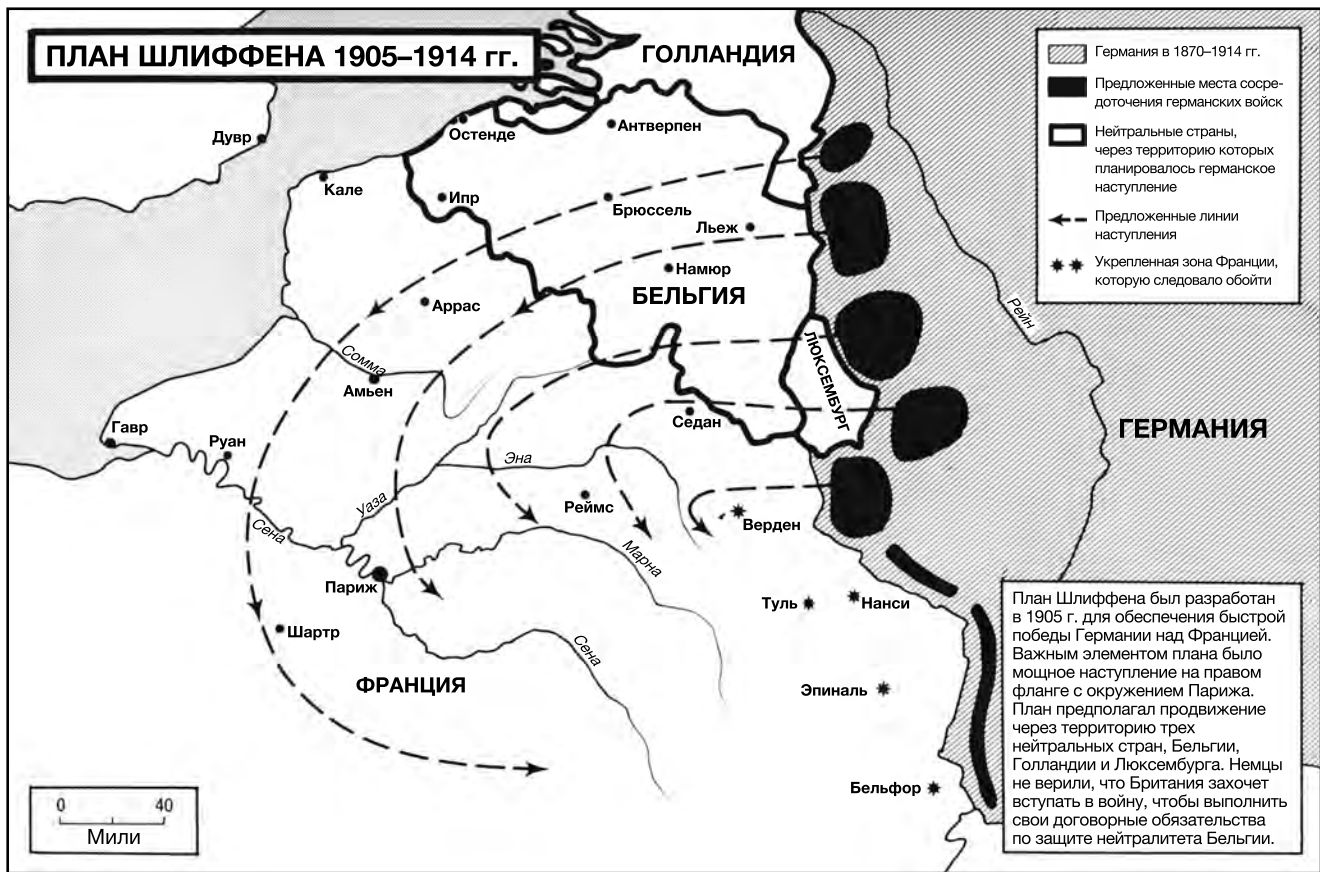


Источник: John McCutcheon, *The Chicago Tribune*, August 5, 1914 (адаптировано)

11. Какое утверждение лучше всего отражает точку зрения автора карикатуры?

- (1) Совместные усилия вернут мир в Европу.
- (2) Германия имеет наилучшие возможности для возрождения мира в Европе.
- (3) Итальянское государство не было виновно в каких-либо преступлениях в Европе.
- (4) В гибели мира в Европе виновны многие.

Для ответа на вопрос 12 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Martin Gilbert, *The Routledge Atlas of the First World War*, Routledge, 2008

12 Каким было одно из важных последствий решения Германии применить в 1914 г. план Шлиффена?

- (1) Франция и Германия ввязались в длительную окопную войну.
- (2) Британские подводные лодки пришли на помощь Германии, чтобы разгромить Францию.
- (3) Сербия и Австро-Венгрия напали на Германию и Францию.
- (4) Россия применила дипломатический нажим, чтобы добиться мирного урегулирования отношений между Германией и Францией.



При ответах на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь представленным ниже рассказом и своими знаниями по общественным наукам.

Ниже приведены цитаты из рассказа Дэниса, офицера британской армии, служившего в 1947 г. в британской Индийской армии и опрошенного в рамках проекта «Голоса Раздела».

«К августу 1947 года нас было довольно мало. В День независимости я был проездом в Лахоре, возвращаясь в Англию. Помню, как мне пожимали руку, говоря: “Спасибо. Спасибо, что сделали нас независимыми”.

«На вокзале было не пройти от трупов. Это было ужасное время. с одной стороны приходили поезда, набитые мертвыми индустами и сикхами, с другой — поезда, набитые мертвыми мусульманами.

«Всем нам — таким, как я, британским офицерам, — казалось, что Раздел прошел слишком быстро. Все это не было как следует продумано.

«Я полагаю, что британскому правительству не терпелось поскорее с этим разделаться. Это была огромная ошибка».

Источник: “A Country Divided: How it affected me,” *BBC News* online

15 О возникновении какой ситуации во время раздела Индии можно сделать вывод на основании рассказа Дэниса?

- (1) Британские войска захватили контроль над поездами.
- (2) Индия стала подмандатной территорией Великобритании.
- (3) На границах усилились религиозные и этнические конфликты.
- (4) В Пакистане установился коммунистический режим.

16 Какое утверждение лучше всего доказывает, что рассказ Дэниса — достоверный источник информации о разделе Индии?

- (1) Он приводит примеры враждебного отношения отдельных индийцев к британским военным.
- (2) Он упоминает подробности, обосновывающие позицию британского правительства в отношении раздела Британской Индии.
- (3) Он сообщает, что Индия просила продолжения помощи британских войск.
- (4) Он рассказывает от лица очевидца, описывающего, что он видел в День независимости.

При ответах на вопросы 17 и 18 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Берлинские воздушные коридоры, ноябрь 1948 г.



Источник: Illingworth Collection, *From Warfare to Welfare: 1939–1959*, National Library of Wales, 2008

17 Какая политика теснее всего связана с событием, показанным на карте?

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| (1) политика разрядки | (3) политика сдерживания     |
| (2) перестройка       | (4) политика неприсоединения |

18 Ситуация, которую иллюстрирует эта карта, разрешилась, когда

- (1) Иосиф Сталин приказал прекратить блокаду
- (2) Уинстон Черчилль произнес речь о «железном занавесе»
- (3) ООН провела переговоры от имени Восточной Германии
- (4) Организация Североатлантического договора (НАТО) пригрозила применить атомное оружие

При ответах на вопросы 19 и 20 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

За время правления династии Пехлеви (1925–1979 гг.) иранские женщины добились значительного прогресса. Образование было бесплатным как для мальчиков, так и для девочек. В 1936 году, когда открылся Тегеранский университет, первый университет в стране, в него принимали как мужчин, так и женщин. В 1963 году женщины получили право голосовать и избираться в парламент. Закон о защите семьи дал женщинам право подавать на развод и получать права опеки над детьми. Муж больше не мог развестись с женой в одностороннем порядке [единолично] или автоматически получить права опеки над детьми. Возраст замужества девушек был поднят с 13 до 18 лет. Все мужчины должны были получать разрешение суда, чтобы взять вторую жену. К 1978 году, накануне иранской революции, 22 женщины были депутатами парламента, а еще 333 женщины входили в состав выборных местных советов. Треть студентов университетов составляли женщины. Два миллиона женщин работали, из них более 146 000 — на государственной службе. . . .

При революционном вожде аятолле Хомейни новая иранская теократия предпочла современным обычаям [практикам] исламские традиции. Одними из первых шагов революционного правительства были приостановка действия Закона о защите семьи и роспуск судов по семейным делам. Мужчины снова получили право разводиться с женами, просто объявив об этом; они получили также исключительные права опеки над своими детьми. Женщины больше не могли подавать на развод, если это право не было оговорено [ясно указано] в брачном договоре, и потеряли право опеки над детьми. Были устранены и ограничения на многоженство. Брачный возраст девушек был снижен до возраста половой зрелости, который по исламскому закону составляет девять лет. В 1981 году парламент утвердил Исламский закон возмездия, который предусматривает бичевание, побитие камнями и уплату выкупа за различные преступления, от прелюбодеяния до нарушений исламских правил ношения одежды. . . .

Источник: Haleh Esfandiari, "The Iran Primer," *United States Institute of Peace* online

19 Какой вывод можно сделать на основании этого отрывка относительно противоречий между традициями и современностью в Иране?

- (1) До революции династия Пехлеви призывала народ придерживаться традиционных исламских норм.
- (2) Новое теократическое правительство поддерживало модернизацию и расширение прав.
- (3) Революционеры аятоллы Хомейни предпочитали более традиционное патриархальное общество.
- (4) После революции модернизацию тормозили ограничения, наложенные в иранском обществе на мужчин.

20 Как иранская революция 1979 г. повлияла на жизнь женщин на основании этого отрывка?

- (1) Установленный законом возраст замужества был поднят до 18 лет.
- (2) Женщины впервые получили право избираться в парламент и участвовать в законотворчестве.
- (3) Закон о защите семьи разрешил женщинам подавать на развод.
- (4) Упразднение судов по семейным делам привело к ограничению законных прав женщин.



При ответах на вопросы 21 и 22 воспользуйтесь представленными ниже отрывками и своими знаниями по общественным наукам.

### Отрывок А

. . . я хотел бы вернуться к своим же словам времен моего процесса 1964 года. Сейчас они не менее истинны, чем были тогда. Я писал: я боролся против господства белых и боролся против господства черных. Я лелеял идею демократического и свободного общества, в котором все живут вместе в гармонии и имеют равные возможности.

Я надеюсь жить ради этого идеала и добиться его осуществления. Но, если потребуется, я готов умереть ради этого идеала. . . . Друзья мои, сегодня у меня нет для вас красноречивых слов; я могу сказать только, что все оставшиеся дни моей жизни — в ваших руках. я надеюсь, что вы дисциплинированно разойдетесь. Ни один из вас не должен делать ничего такого, что заставило бы других говорить, будто мы не в состоянии контролировать свой собственный народ.

Источник: Transcript of Nelson Mandela's speech "Africa It Is Ours!," February 10, 1990

### Отрывок В

. . . На протяжении многих десятилетий наша страна и весь народ были ввергнуты [вовлечены] в конфликты, противостояние и ожесточенную борьбу. Пора разорвать круг насилия и совершить прорыв к миру и согласию. Этого желает молчаливое большинство. Этого заслуживает молодежь.

Шаги, которые предприняло правительство, доказали честность его намерений и создали условия, в которых все разумные лидеры могут начать обсуждение нового устройства [направления], чтобы достичь взаимопонимания путем диалога и обсуждений.

Повестка этого диалога открыта, и общие цели, к которым мы стремимся, должны быть приемлемы для всех разумных южноафриканцев.

В число этих целей входят, в частности, новая, демократическая конституция, всеобщее избирательное право [право голоса], отсутствие господства, равенство перед независимой судебной властью, защита меньшинств и прав личности, свобода вероисповедания, здравая экономическая система, основанная на доказанных экономических принципах и частном предпринимательстве, динамичные программы, направленные на усовершенствование образования, услуг здравоохранения, жилищных и социальных условий для всех. . . .

Источник: F. W. de Klerk, speech at the opening of Parliament, February 2, 1990

21 К чему стремятся авторы Отрывков А и В?

- (1) возглавить массовые протесты в Южной Африке
- (2) бороться за политическую власть в Южной Африке
- (3) сохранить дискриминацию в Южной Африке
- (4) покончить с расовыми конфликтами в Южной Африке

22 Какая многолетняя политика повлияла на действия и высказывания, описанные в этих отрывках Нельсоном Манделой (Nelson Mandela) и Ф. В. де Клерком (F. W. de Klerk)?

- (1) политика принятия решений племенами
- (2) политика международного сотрудничества
- (3) политика апартеида
- (4) политика ненападения

При ответах на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Мы понимаем, что требовать соблюдения прав человека — это революционное действие, что спрашивать правительство, вернет ли оно наших детей живыми, — это революционное действие. Мы боремся за освобождение, за свободную жизнь, и это революционное действие. В тот день, когда не будет голода, когда свершится правосудие, когда убийцы будут в тюрьме, — тогда завершится наша революция. Преобразование системы — это всегда революционное действие.

Матери площади Мая



**Матери «сажают палачей за решетку» в 1987 г., создавая настенные плакаты перед военным парадом.**

Источник: Marguerite G. Bouvard,  
“Revolutionizing Motherhood: The Mothers of the Plaza de Mayo,”  
*National Geographic*, December 1984 (адаптировано)

23 Какую проблему пытались устранить «Матери площади Мая» (Mothers of the Plaza de Mayo)?

- (1) деспотическое правление военной диктатуры
- (2) нехватку рабочих мест
- (3) политику этнических чисток
- (4) потребность в реформе образования

24 Что было основным методом, который «Матери площади Мая» (Mothers of the Plaza de Mayo) использовали для достижения своих целей?

- (1) проведение терактов против гражданского населения
- (2) организация ненасильственных протестов
- (3) организация государственного переворота для свержения правительства
- (4) бойкот международных корпораций



**Данная страница не была заполнена умышленно.**

Ответы на вопросы 29–34b следует записывать на отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

## Часть II

### ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

---

#### Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

---

#### Структура набора ВТРО № 2

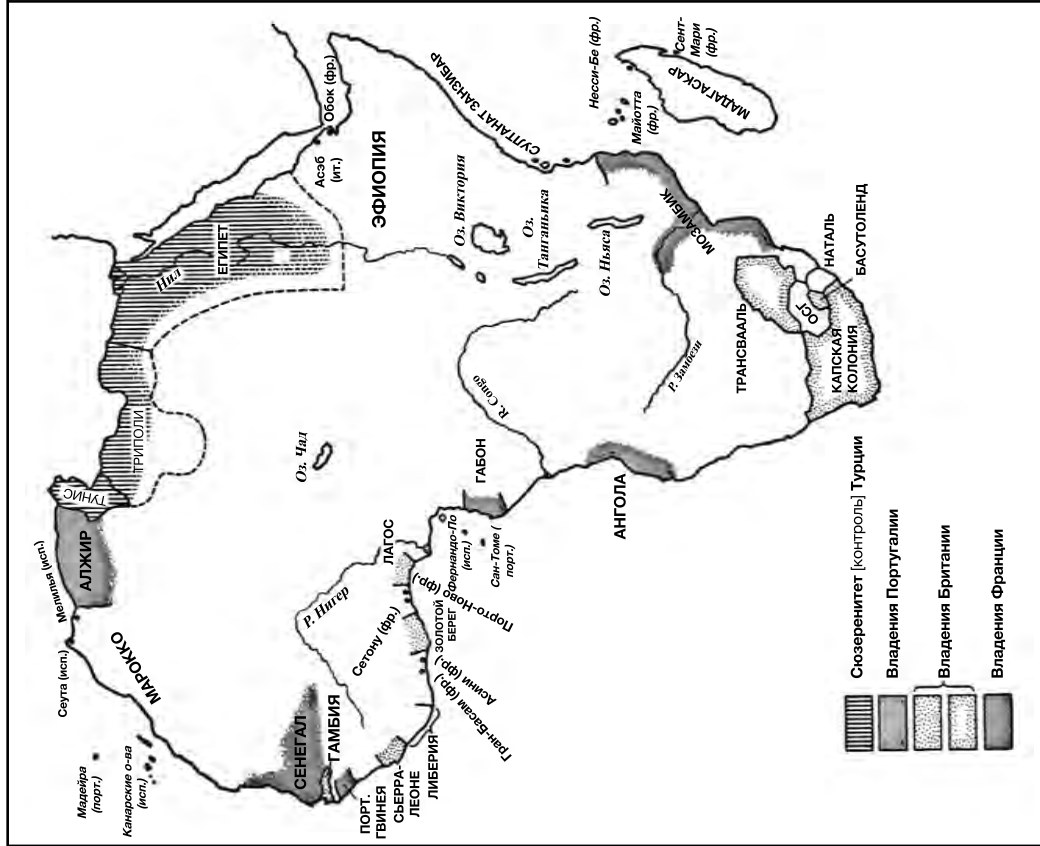
- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
  - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
  - Для вопросов 34a и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

**Инструкции к набору ВТРО № 1 (29–31):** Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

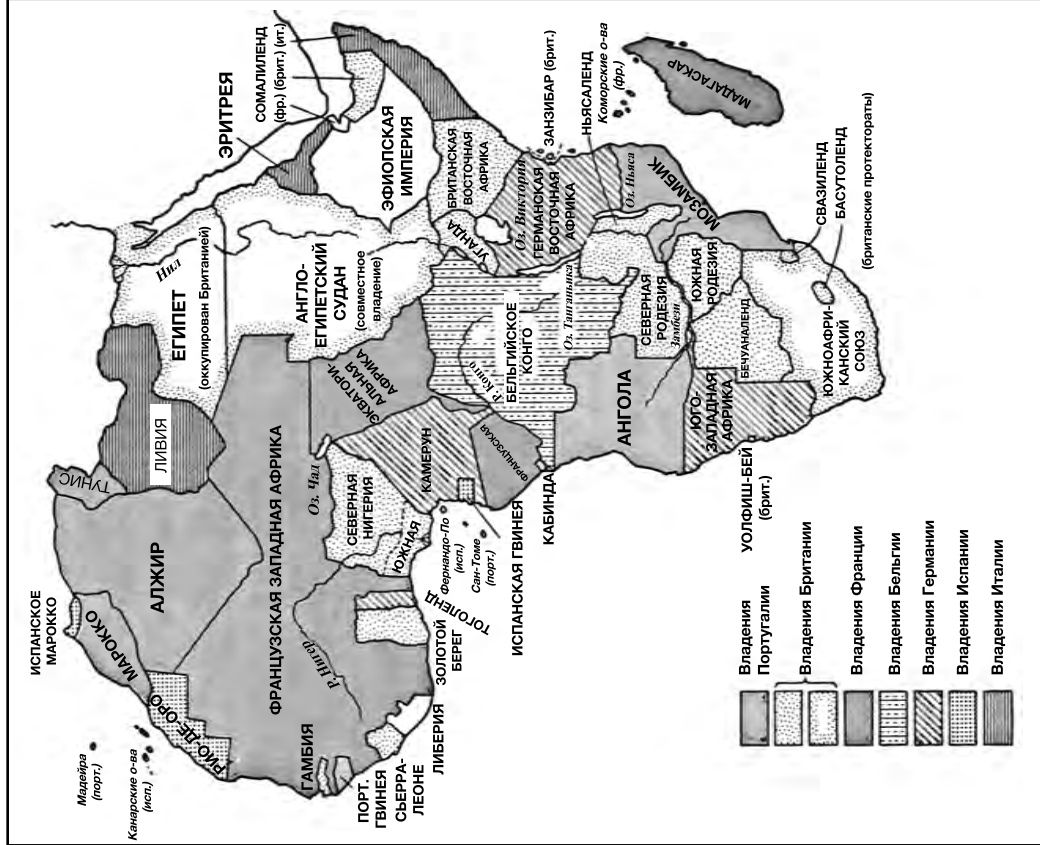
При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом I и своими знаниями по общественным наукам.

**Документ I**

**Африка в 1879 г.**



**Африка в 1914 г.**



Источник: Raymond F. Betts, ed., *The Scramble for Africa: Causes and Dimensions of Empire*, D.C. Heath and Company, 1972 (адаптировано)

**«Географический контекст»** описывает, где происходит данное историческое явление/событие и почему оно происходит именно там.

29 Объясните географический контекст изменений, показанных на картах Африки 1879 и 1914 годов. [1]

---

---

---

Score

**ПЕРЕЙДИТЕ НА СЛЕДУЮЩУЮ СТРАНИЦУ** 

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

## Документ 2

Э. Д. Морель был британским бизнесменом французского происхождения, который привлекал внимание к злоупотреблениям в колониальных империях. Он работал в лондонской транспортной компании, имевшей деловые отношения с Бельгией, и много писал о Конго. В 1920 г. в ответ на стихотворение Редьярда Киплинга «Бремя белого человека» он написал книгу «Бремя черного человека».

. . . На протяжении трех столетий белый человек захватывал и порабощал миллионы африканцев и увозил их за море, проявляя всевозможные формы яростной жестокости. Тем не менее, африканцы выжили и обзавелись потомством в стране своего изгнания.

Но то, чего не добились частичная оккупация их земли белым человеком, чего не достигло разграничение европейских политических «сфер влияния», чего не добились законы и винтовки, цепи, труд в недрах земли и кнут, чего не добились завезенные корь, оспа и сифилис, чего не добились даже международная работоторговля, — еще вполне может добиться сила современной капиталистической эксплуатации при помощи современных механизмов уничтожения.

Ибо от ужасов этой силы, разработанной и внедряемой по последнему слову науки, африканцам нет спасения. Ее разрушительные последствия не схваткообразны [периодичны], а постоянны. Именно в этом постоянстве кроется гибельность ее действия. Она убивает не только тело, но и душу. Она подрывает дух. Она преследует африканцев на каждом шагу, со всех сторон. Она разрушает их государственность [правительство], изгоняет их с их земли, вторгается в их семейную жизнь, уничтожает их естественные дела и занятия, занимает все их время, порабощает их в их же собственных домах. . . .

Источник: E. D. Morel, *The Black Man's Burden*,  
The National Labour Press, 1920

30 На основании отрывка из книги «Бремя черного человека» (*The Black Man's Burden*) выявите точку зрения Э. Д. Мореля (E. D. Morel) на следствия деятельности европейцев в Африке. [1]

---

---

---

Score



При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь документами 1 и 2 и своими знаниями по общественным наукам.

«**Причина**» обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

«**Следствие**» обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

31 Выявите и объясните причинно-следственные отношения между событиями и/или идеями, которые содержатся в этих документах. Не забудьте включить в ответ свидетельства из документов 1 и 2. [1]

---

---

---

---

---

Score

**Данная страница не была заполнена умышленно.**

**Инструкции к набору ВТРО № 2 (32–34b):** Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

### Документ 1

ДЖАЛАЛПУР, Индия, 5 апреля — Сегодня сюда прибыли четыреста полицейских, а еще 100 отправились в Данди, где Махатма Ганди и его последователи собирались завтра утром выпаривать соль из морской воды Камбейского залива. . . .

Сегодня вечером они готовили в Данди первый недвусмысленный акт гражданского неповиновения. Они собираются ходить по воде приливных болот, наполняя котлы соленой водой. Эти котлы будут поставлены на солнце для испарения воды, а оставшаяся соль будет извлечена и продана.

Первые продажи пройдут на улицах Ахмедабада, причем члены комитета Всеиндийского конгресса будут руководить торговлей [продажей]. Говорят, что такая соль несъедобна, но ее производство и продажа сами по себе составляют нарушение закона и соответствуют целям мистера Ганди.

Правительство еще не заявило о своем отношении к этим событиям. Хотя вице-король лорд Ирвин, насколько можно понять, избегает мер, способных вызвать возмущение, и правительство не хочет придавать мистеру Ганди статус мученика, британские войска, тем не менее, приведены в боевую готовность. . . .

Источник: Associated Press, "Gandhi Makes Salt, Defying India's Law," *New York Times*, April 6, 1930

32 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к действиям Ганди в Индии в 1930 г. [1]

---

---

---

Score

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

## Документ 2

19 декабря 1946 г. Хо Ши Мин выступил с призывом к народу Вьетнама. Этот призыв был результатом сорвавшегося перемирия в войне с Францией и отсутствия ответа французских властей на призывы Хо Ши Мина к переговорам.

**Ведите войну сопротивления!**

**Призыв к вьетнамскому народу**

Соотечественники по всей стране!

Из любви к миру мы шли на уступки [жертвы]. Но чем больше мы уступали, тем дальше заходили французские колонизаторы, потому что они полны решимости снова вторгнуться в нашу страну. Нет! Мы скорее пожертвуем всем, чем потеряем свою страну, чем вернемся в рабство.

Соотечественники! Поднимайтесь!

Мужчины и женщины, старые и молодые, независимо от религий, политических партий или национальностей, — все вьетнамцы должны встать на борьбу с французскими колонизаторами ради спасения Отечества. Те, у кого есть винтовки, будут использовать винтовки. Те, у кого есть сабли, будут использовать сабли. Те, у кого нет сабель, будут использовать лопаты, мотыги и палки. Каждый должен стараться противостоять колонизаторам и спасти свою страну.

Солдаты, бойцы самообороны, ополченцы!

Час национального освобождения пробил! Мы должны пожертвовать всем до последней капли крови ради спасения своей страны. Какие бы трудности нам ни пришлось перенести, мы готовы к ним. С готовностью к жертвам победа будет за нами!

Да здравствует независимый и единый Вьетнам!

Да здравствует победоносное сопротивление!

Источник: Truong Nhu Tang, *A Vietcong Memoir*, Vintage Books, 1986

33 На основании этого отрывка выявите точку зрения Хо Ши Мина на французский колониализм. [1]

---

---

---

Score

«Сходство» говорит о том, в чем одно явление похоже на другое или подобно ему.

«Различие» говорит о том, в чем одно явление не похоже на другое или не подобно ему.

34a–34b Используя свидетельства из документов 1 и 2 и свои знания по общественным наукам,

- a) Выявите сходство **или** различие реакций Ганди и Хо Ши Мина на европейскую колонизацию. [1]
- b) Объясните сходство **или** различие, которое вы выявили, воспользовавшись свидетельствами из обоих документов. [1]

---

---

---

---

---

---

---

34a Score

34b Score

**Часть III**  
**(Вопрос 35)**

**СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ**

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайте внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

**Указания:** Прочитайте и проанализируйте каждый из пяти документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

**Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.**

**Задание:**

- Выявите **и** объясните продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
- Докажите значительность **и** продолжительность выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени

**В своем сочинении не забудьте**

- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по меньшей мере трех* документов
- Объяснить проблему, используя соответствующие свидетельства из *по меньшей мере трех* документов
- Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
  - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
  - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
- Дополнить его другими сведениями, основанными на ваших знаниях общественных наук

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

«**Доказать**» значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.

## Документ 1

В середине девятнадцатого века важнейшей задачей для ответственных за столицу была борьба с холерой [заболеванием, передающимся через воду]. Между 1831 и 1866 годами четыре отдельные эпидемии унесли жизни более сорока тысяч лондонцев. О причинах этой болезни в то время было известно мало, и большинство считало, что она связана со зловонным воздухом, или миазмами Лондона. Мнение миазматиков\* преобладало до тех пор, пока Роберт Кох, открывший холерную бактерию, не предоставил убедительные доказательства истинной причины возникновения холеры. Это новое научное доказательство подтвердило теорию д-ра Джона Сноу, согласно которой заболевание распространяется при питье загрязненной воды, а не при вдыхании зловонного воздуха. Хотя вопрос о причинах холеры еще вызывал споры, было решено, что виновата загрязненная река Темза, из которой получали питьевую воду жители Лондона. Было ясно, что необходимо что-то сделать для решения этой проблемы, но дезорганизованное состояние местного управления в пределах Лондона не позволило воплотить в жизнь [осуществить] многие замыслы [планы]. Местное управление функционировало на основе церковных приходов, корыстные интересы которых редко позволяли учитывать интересы более широкие — не только местного прихода, но и всего города Лондона. Закон о Столичной комиссии по канализации 1848 г., принятый благодаря усилиям реформатора здравоохранения Эдвина Чедвика, стал попыткой внедрить ограниченные меры по введению в Лондоне общегородской системы ликвидации отходов. Однако закон не был ни достаточно сильным, ни достаточно решительным, чтобы внести изменения, необходимые для общегородской программы реформ.

К 1850 году рост численности населения и появление ватерклозетов [туалетов внутри жилья], ставших популярными после Всемирной выставки 1851 г., привели к возникновению неэффективных и переполнявшихся домашних сточных ям. Из-за появления ватерклозетов домашние хозяйства стали производить в среднем по сто галлонов в сутки дополнительных отходов. Чтобы устранить эту проблему, в 1848 г. Столичная комиссия по канализации обязала соединять сточные ямы и домашние стоки с канализационными каналами, которые сливали отходы в Темзу без какой-либо фильтрации. Это еще более усугубило проблему и, по существу, превратило основную водную артерию Лондона в открытую сточную канаву. . . .

Источник: Chad Hansen, "The Big Thames Clean Up," *Cholera and the Thames* online

\* миазматиками: люди, верившие, что болезни распространяются через зловонный воздух

## Документ 2

. . . Ничто, однако, не развязало [вызвало] водный кризис в большей степени, чем три десятилетия стремительного промышленного роста. Китайский экономический бум с беспощадной симметричностью породил равную по масштабам и противоположную по направлению экологическую катастрофу. В гонке за звание следующей мировой сверхдержавы Китай не только самозабвенно осушает свои реки и водоносные горизонты [подземные источники воды]; он также загрязняет оставшиеся ресурсы настолько необратимо, что Всемирный банк предупреждает о «катастрофических последствиях для будущих поколений». . . .

Грандиозный маршрут реки Хуанхэ по северному Китаю — это призма, сквозь которую можно рассмотреть разворачивающийся в этой стране кризис водоснабжения. От тибетских кочевников, оставляющих доставшиеся им от предков земли вблизи источника реки, до «раковых деревень», безмолвно изнывающих [страдающих] близ ее дельты, «мать-река» придает последствиям уничтожения окружающей среды человеческий облик. Но, кроме того, она показывает, как ужас этой чрезвычайной ситуации вынуждает правительство — и немногочисленных защитников окружающей среды — принимать меры. Будущее Хуанхэ все еще висит на волоске. . . .

Цзян, работающий в экологической группе Green Camel Bell в западном городе Ланьчжоу, проверяет сообщение о том, что [целлюлозно-бумажный] комбинат сбрасывает в один из притоков Хуанхэ переработанные химические отходы. Вокруг Ланьчжоу, бывшего торгового поселения на Шелковом пути, трансформировавшегося [превратившегося] в центр нефтехимической промышленности, есть сотни таких заводов. В 2006 году три сброса промышленных отходов окрасили Хуанхэ — «Желтую реку» — в красный цвет. Еще один сброс сделал ее белой. В данном случае стоки придают притоку ядовито-коричневый оттенок. Когда Цзян вернется в свой офис, данные геолокации будут отправлены в Пекин и внесены в сетевую «карту загрязнений», где их сможет увидеть весь мир. . . .

Источник: Brook Larmer, "Bitter Waters: Can China save the Yellow—its Mother River?"  
*National Geographic Magazine* online, May 2008

## Документ 3

### Песни и туалеты

Фелисиано душ Сантуш, солист группы «Массуко», — влиятельный участник экологического движения, работавший над обеспечением деревни Ньяса в Мозамбике чистой водой.

. . . в 2000 году Сантуш основал некоммерческую организацию под названием Estamos, целью которой было снабжение всей Ньясы чистой водой путем установки водяных насосов и недорогих, устойчивых санитарных сооружений.

Осуществление этого проекта идет успешно. Жители деревни установили тысячи портативных туалетов «EcoSan». Они облицованы кирпичом, чтобы не позволять бактериям проникать в источники грунтовых вод. После шести месяцев формирования компоста содержимое туалетов становится удобрением, которое крестьяне могут безопасно использовать на своих полях. Впервые в истории в Ньясе есть рудиментарная [примитивная] система санитарного контроля.

Кроме того, при помощи музыки Сантуш учит жителей деревни правилам гигиены, то есть поддержания чистоты для предотвращения болезней. Один из самых успешных хитов группы «Массуко» называется «Tissambe Manja», что означает «Вывоем руки». «Чистая вода — это элементарное право человека, но у столь многих ее нет, — говорит Сантуш. — Я делаю свою музыку голосом тех, у кого нет голоса».

Источник: Andrew J. Milson, *Global Issues: Health*,  
National Geographic Learning, Cengage Learning, 2014



## Кража воды у будущих поколений

Суреш Поннусами сидит на крыльце своего дома у дороги к югу от индийского текстильного города Тируппура. Он не богат, но для владельца фермы площадью два акра на задворках развивающейся страны дела у него идут неплохо. У него есть телевизор, автомобиль и служанка, которая приносит ему выпивку и следит за тем, чтобы его традиционно белые индийские одежды каждое утро были свежевystиранными.

Источник его благополучия, говорит он, — это большой водоем, расположенный рядом с домом. Пока мы с ним разговаривали, на дороге появилась автоцистерна. Водитель протянул от машины к водоему большой шланг и начал закачивать воду в цистерну.

Поннусами объясняет: «Я больше не выращиваю зерновые, я возделываю воду. Цистерны приезжают раз десять в день. Мне только и остается, что держать водоем полным». Для этого он пробурил скважины, уходящие глубоко в скальную породу под его полями, и установил насосы, которые круглые сутки выкачивают воду на поверхность. Каждую цистерну воды он продает по цене около четырех долларов. «Хороший заработок и никаких рисков, — говорит он. — Пока вода не кончится» . . .

Мы опустошаем эти гигантские природные резервуары гораздо быстрее, чем дожди успевают их наполнять. Водоносные горизонты опускаются, колодцы приходится копать все глубже, а насосы должны становиться все больше. Сейчас мы добываем воду, которая по праву должна принадлежать будущим поколениям.

В Индии вода расходуется на нужды промышленности, городов и в особенности сельского хозяйства. За последние полвека Индия, в которой когда-то свирепствовал голод, прошла через сельскохозяйственную революцию. Теперь Индия производит достаточно продовольствия, чтобы прокормить все население страны; тот факт, что многие индийцы до сих пор голодают, — экономическая и политическая загадка, так как страна экспортирует рис.

Но такое положение может оказаться недолговечным. По оценкам исследователей, четверть продовольствия Индии орошается грунтовыми водами, которые не возобновляются естественным путем. Эта революция существует за счет взятых в займы воды и времени. Кто прокормит Индию, когда вода закончится?

Никто не знает, сколько именно воды спрятано у нас под ногами. Но мы знаем, что ее запасы иссякают. Хотя этот кризис имеет глобальные масштабы и продолжает разрастаться, он по большей части остается невидимым и непонятым. . . .

Источник: Fred Pearce, "Grabbing Water From Future Generations,"  
*National Geographic News* online, December 20, 2012

# КАЧЕСТВО ВОДЫ

Один из девяти человек в мире не имеет доступа к улучшенным источникам питьевой воды, а у одного из трех нет улучшенных санитарных условий.

Основные источники загрязнения воды связаны с человеческими поселениями и сельскохозяйственной деятельностью.

80 % стоков в развивающихся странах поступают в водоемы напрямую, без обработки.

По оценкам, промышленные предприятия ежегодно сбрасывают в воду 300–400 т загрязняющих отходов.

Самым распространенным химическим загрязнителем подземных водоносных горизонтов всего мира являются нитраты сельскохозяйственного происхождения.

**КАЖДЫЙ ГОД ОКОЛО 3,5 МИЛЛИОНА ЧЕЛОВЕК УМИРАЮТ ИЗ-ЗА НЕДОСТАТКА ВОДОСНАБЖЕНИЯ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ.**

**БИОРАЗНООБРАЗИЕ ПРЭСНОВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ УХУДШИЛОСЬ СИЛЬНЕЕ, ЧЕМ В ЛЮБОЙ ДРУГОЙ ЭКОСИСТЕМЕ.**

UN WATER.ORG

UN WATER World Water Day 2013 International Year of Water Cooperation

Источник: UN Water Day 2013 International Year of Water Cooperation, *United Nations Water* online (адаптировано)

\* Т — ТОНН

## СТРАНИЦА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

### Страница для планирования сочинения о продолжительных проблемах

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования НЕ будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: \_\_\_\_\_

Требования к сочинению	Да	Обведите соответствующие документы	Одна или две дополнительных идеи
Отражена ли эта проблема по крайней мере в <b>трех</b> документах?  В каких документах отражена эта проблема?		1 2 3 4 5	
Какие документы можно использовать для того, чтобы дать определение этой проблемы?		1 2 3 4 5	
Повлияла ли эта проблема на людей, или повлияли ли люди на эту проблему?  Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	
Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении какого-то времени?  Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	

Обратитесь к странице 26 для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

