

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ЭКЗАМЕН РЕДЖЕНТС ПО ВСЕМИРНОЙ
ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ II**

Четверг, 15 июня 2023 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя два документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этими вопросами.

Часть III содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–28): Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов *номер* слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответе на вопрос 1 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...Осей Квадво явно считал, что государство Асанте [Ашанти] не сможет сохранить свое положение, опираясь только на силу оружия. В течение своего 13-летнего правления (1764–1777) он передал власть во многих областях от военных руководителей гражданским чиновникам. В Асанте уделялось большое внимание подготовке этих администраторов. Многие чиновники поступали в государственные ведомства еще детьми и в течение многих лет занимались там черной [неквалифицированной] работой, усваивая процедуры и взгляды государственной службы. Хотя эти молодые люди были по большей части сыновьями чиновников, Осей Квадво обеспечил и предоставление возможностей одаренным кандидатам со стороны. Ученики, проявлявшие таланты, продвигались по службе, а самые способные в конце концов достигали важных постов. Под руководством этих людей государство Асанте оказалось к началу XIX века самым развитым обществом во всей Африке....

Источник: Philip Koslow, *Asante: The Gold Coast*, Chelsea House Publishers, 1996

1. Этот отрывок лучше всего использовать для

- (1) объяснения того, как король Асанте реформировал систему правления
 - (2) изложения стратегий, использовавшихся офицерами армии Асанте
 - (3) обсуждения многообразия впечатлений от детства в королевстве Асанте
 - (4) обоснования экономических мер, внедрявшихся под руководством Асанте
-

При ответах на вопросы 2 и 3 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Paris, 1789 (адаптировано)

2 Какую ситуацию описывает эта карикатура?

- (1) возникновение сословной системы, в которой власть принадлежит большинству
- (2) создание бесклассового общества
- (3) революцию, возглавленную дворянством и духовенством
- (4) существование жесткой системы социальных классов

3 Какое событие было непосредственным результатом ситуации, изображенной на этой карикатуре?

- (1) Русская революция
- (2) Сельскохозяйственная революция
- (3) Французская революция
- (4) Культурная революция

При ответах на вопросы 4 и 5 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...На что же люди расходовали всю эту дополнительную энергию? Разумеется, они стали больше отапливать жилища и готовить больше еды, больше путешествовать на пароходах и поездах; но в основном люди стали производить больше товаров: больше тканей, больше машин, больше еды и пива, больше бумаги. Тенденция была ясна: чем больше вы производите, тем больше вам требуется энергии. И напротив [наоборот], чем больше вы расходуете энергии, тем больше вы производите товаров — и тем больше у вас или, что более вероятно, у вашего работодателя или государства становится богатства.

С тем же успехом Промышленную революцию можно было бы окрестить [назвать] революцией энергетической, потому что промышленные экономики девятнадцатого века попросту не смогли бы развиваться без параллельного появления питающей их энергии. И по мере того, как индустриализация распространялась на все новые страны, распространялась и потребность в энергии....

Источник: Paul Roberts, *The End of Oil*, Houghton Mifflin Company, 2004

4 Какая экономическая концепция лучше всего объясняет взаимосвязь между энергией и промышленным производством, о которой говорится в этом отрывке?

- (1) спрос и предложение
- (2) благоприятный торговый баланс
- (3) коллективизация
- (4) дефицит

5 Какое утверждение лучше всего выражает точку зрения автора?

- (1) Загрязнение, связанное с источниками энергии, тормозило расширение железных дорог.
- (2) Новые энергетические технологии уменьшали объемы промышленного производства.
- (3) Опора на традиционные источники энергии повышала эффективность индустриализации.
- (4) Индустриализация основывалась на увеличении производства энергии.

При ответах на вопросы 6 и 7 воспользуйтесь представленными ниже отрывками и своими знаниями по общественным наукам.

...Влияние политики невмешательства на обращение с Ирландией во время голода невозможно переоценить. Почти все без исключения высшие чиновники и политики, отвечавшие за Ирландию, были яркими [убежденными] приверженцами принципа невмешательства государства, и поведение британских властей становится постижимым [объяснимым] только с учетом их фанатичной веры в частное предпринимательство и подозрительного отношения к любым мерам, которые можно считать вмешательством государства....

Источник: Cecil Woodham-Smith, *The Great Hunger*, Harper & Row Publishers, 1962

...Англия не только не позволила действовать рынку, но и запустила крупномасштабную программу государственного вмешательства, сводившегося в основном к строительству рабочих домов, большинство которых было завершено перед самым наступлением голода....

Рабочие дома — ранний вариант программ искусственного создания рабочих мест Нового курса — лишь усугубили проблему бедности. Система широкомасштабных общественных работ потребовала усиленного налогообложения местной экономики. Английские чиновники направляли деньги из проектов, способных увеличить производительность и объемы сельскохозяйственного производства, на бессмысленное дорожное строительство....

Помимо фундаментального провала государственных программ рабочие дома, общественные работы и бесплатные столовые приводили к концентрации людей более крупными группами в более тесных условиях. Это позволило сопровождавшему голод убиийце — болезни — заняться своим черным делом....

Источник: Mark Thornton, "What Caused the Irish Potato Famine?," Mises Institute, 2008

6 Какой вывод относительно этих отрывков является обоснованным?

- (1) Среди британских чиновников существовали разногласия относительно адекватных мер реагирования на экономические проблемы.
- (2) Ирландские крестьяне отказывались принимать помощь правительства во время голода.
- (3) В результате вмешательства Британии производительность сельского хозяйства увеличилась.
- (4) Долгосрочной целью Британии была поддержка ирландского национализма.

7 Что было одним из значительных последствий событий, описанных в этих отрывках?

- (1) Большинство населения Ирландии перешло в протестантскую веру.
- (2) Ирландия стала страной с самым диверсифицированным в Европе сельским хозяйством.
- (3) В Ирландии больше не было вмешательств государства.
- (4) Приблизительно один миллион человек эмигрировали из Ирландии.

При ответах на вопросы 8 и 9 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: J. S. Pughe, *Puck*, 1899 (адаптировано)

8 Какое событие вероятнее всего повлияло на действия, изображенные на этой карикатуре?

- (1) Военно-морские силы Китая стали угрожать западным державам.
- (2) Китай стал сильнее западных держав в военном отношении.
- (3) Западные державы хотели получить политические средства управления Японией.
- (4) Западные державы хотели получить доступ к новым рынкам в Азии.

9 Какую концепцию описывает эта карикатура?

- | | |
|-----------------|------------------|
| (1) социализм | (3) изоляционизм |
| (2) империализм | (4) пацифизм |

При ответах на вопросы 10 по 12 воспользуйтесь представленными ниже картами и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Holt and O'Connor, *The New Exploring World History*, Globe Book Company (адаптировано)

- 10 Одна из причин ситуации, изображенной на карте А, состояла в том, что Австрия
- (1) потерпела поражение от Германии в обеих мировых войнах
 - (2) имела разнородный этнический состав
 - (3) утратила влияние после борьбы с Османской империей
 - (4) находилась на ключевых торговых путях
- 11 Что привело к ситуации, изображенной на карте В?
- (1) апелляция руководителей Пруссии к общей германской культуре в войнах против общих врагов
 - (2) выборы президента, в которых участвовали избиратели мужского пола в германских государствах
 - (3) соглашение германских князей на конференции в Потсдаме
 - (4) прокламация императрицы, возглавлявшей Германскую конфедерацию
- 12 Какое утверждение относительно национализма лучше всего подкрепляют карты А и В?
- (1) Национализм бывает только в европейских странах.
 - (2) Насколько известно, национализм не приводит к военным конфликтам.
 - (3) Национализм бывает как объединяющей, так и разъединяющей силой.
 - (4) Национализм играл ограниченную роль в политическом формировании европейских стран.

При ответах на вопросы с 13 по 15 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Этот отрывок взят из второго письма Ганди (Gandhi) к лорду Ирвину, составленного им накануне ареста:

Дорогой друг,

Если будет на то воля божия, я намереваюсь... отправиться в Дхарасану и достичь ее с моими товарищами... и потребовать передачи солеварен в наше распоряжение. Общественности говорят, что Дхарасана находится в частной собственности. Это всего лишь маскировка. На деле она контролируется правительством точно так же, как дом вице-короля. Ни щепотки соли не может быть вынесено без предварительного разрешения властей.

Вы можете предотвратить этот, как его шутливо и ехидно называют, захват тремя способами:

Отменив соляной налог;

Арестовав меня и мою группу, если только вместо каждого схваченного страна не выставит, как я надеюсь, замену;

Прибегнув к откровенному *гундаизму* [насилию], если только каждой проломленной голове не явится, как я надеюсь, на смену другая....

Источник: M.K. Gandhi, *Selected Letters of Mahatma Gandhi*, May 4, 1930

13 Это письмо было написано в первую очередь в ответ на

- (1) раздел Индии и Пакистана
- (2) широкомасштабный бойкот британского текстиля
- (3) нарушения прав человека в Амритсаре
- (4) британскую монополию на индийские ресурсы

14 Целью письма Ганди (Gandhi) было

- (1) известить британское правительство о том, что он планирует продолжать националистскую деятельность
- (2) сообщить британскому вице-королю, что его дом считается частной собственностью
- (3) выступить в поддержку британского контроля над добычей соли
- (4) объяснить, как религия повлияла на его борьбу за независимость от Британии

15 Какой еще документ выражает идею, сходную с идеей этого письма?

- (1) речь Манделы на суде в Ривонии
- (2) Нюрнбергские законы в Германии
- (3) «Красная книжечка» Мао
- (4) Закон о подозрительных во Франции

При ответах на вопросы 16 и 17 воспользуйтесь представленными ниже заголовками и своими знаниями по общественным наукам.

«Сталин укрепляет власть коммунистов»
«Адольф Гитлер провозглашает Третий рейх»
«Муссолини устанавливает фашистское государство»

- 16 Какая ситуация внесла наибольший вклад в возникновение политических систем, о которых говорится в этих заголовках?
- (1) объединение Италии
 - (2) конфликты из-за африканских владений между европейскими государствами
 - (3) общемировая экономическая нестабильность
 - (4) превращение Соединенных Штатов в мировую державу
- 17 Какова общая характеристика политических систем, упомянутых в этих заголовках?
- (1) многонациональность
 - (2) капитализм
 - (3) человеколюбие
 - (4) тоталитарность
-

При ответе на вопрос 18 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

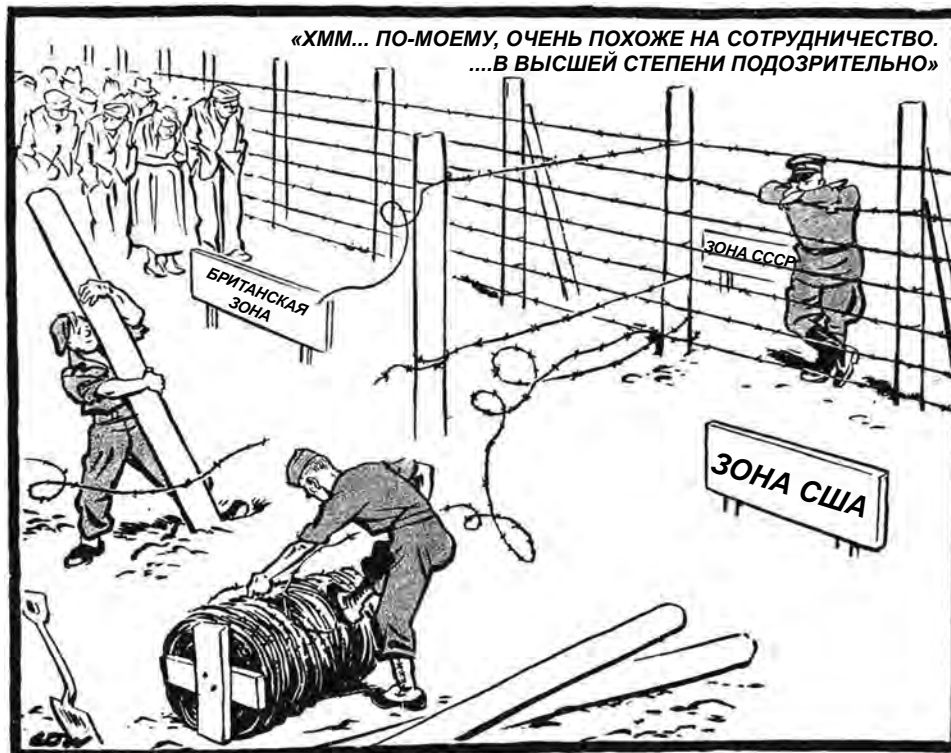


Источник: Daniel Fitzpatrick, *St. Louis Post-Dispatch*, 1939 (адаптировано)

18 Какой термин теснее всего связан с событием, показанным на этой карикатуре?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| (1) разоружение | (3) Голодомор |
| (2) blitzkrieg | (4) политика сдерживания |
-

При ответе на вопрос 19 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



СНОС БАРЬЕРОВ В ГЕРМАНИИ

Источник: David Low, *The Evening Standard*, 1946 (адаптировано)

19 Ситуация, показанная на этой карикатуре, теснее всего связана с

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| (1) окончанием Первой мировой войны | (3) Холокостом |
| (2) возникновением фашизма | (4) холодной войной |

Для ответа на вопрос 20 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Это отрывок из речи при закрытии Азиатско-Африканской конференции в Бандунге (Индонезия).

...Мы ценим дружбу великих держав и, если я могу высказаться от вашего имени, я хотел бы сказать, что мы приветствуем великие державы Европы и Америки. Мы собрались здесь не в духе какой-либо ненависти или неприязни или агрессивности по отношению к Европе или Америке, вовсе нет. Мы приветствуем их от имени, я надеюсь, всех присутствующих здесь и хотим дружить и сотрудничать с ними. Но в будущем мы будем только сотрудничать, мы, очевидно, будем только друзьями и равными; между странами не может быть дружбы, когда они не равны, когда одна из них должна подчиняться, когда одна из них господствует над другой. Поэтому мы возвышаем свой голос против господства и колониализма, которые так долго причиняли страдания многим из нас, и поэтому мы должны быть очень осторожны, чтобы нас не постигла какая-либо другая форма господства. Следовательно, мы хотим дружить с Западом, дружить с Востоком, дружить со всеми, потому что если что-либо и можно назвать подходом к мыслям и духу Азии, то это подход терпимости, дружбы и сотрудничества, а не агрессивности.

Источник: Jawaharlal Nehru, April 24, 1955

20 Взгляды Неру (Nehru), выраженные в этом отрывке, точнее всего назвать

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) империалистическими | (3) националистическими |
| (2) милитаристскими | (4) коммунистическими |
-

При ответах на вопросы 21 и 22 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...Мы, живущие на этом континенте, быстро выяснили, что борьба против колониализма не заканчивается с обретением национальной независимости. Независимость — лишь прелюдия к новой, еще более трудной борьбе за право самостоятельно заниматься нашими экономическими и общественными делами; строить наше общество в соответствии с нашими устремлениями [целями] без помех со стороны подавляющего и унижительного контроля и вмешательства неоколониализма.

С самого начала нам угрожали безвыходные положения там, где требовались перемены, и нестабильность там, где были необходимы последовательные усилия и упорядоченное правление. Ни бессистемные законы, ни благонравные [праведные] постановления не способны разрешить наши нынешние проблемы. Не поможет ничто, кроме единых действий единой Африки.

Мы уже дошли до той стадии, на которой мы должны либо объединиться, либо пасть до того состояния, которое после полутора столетий политической независимости сделало Латинскую Америку невольной и бедствующей добычей империализма....

Источник: Kwame Nkrumah, Speech Given in Addis Ababa, 1963

21 Идеи, выраженные в этом отрывке, ближе всего к идеям

- (1) Симона Боливара
- (2) Уинстона Черчилля
- (3) Дэн Сяопина
- (4) Мэри Уолстонкрафт

22 Исходя из этого отрывка, какое утверждение лучше всего подкрепляет точку зрения Кваме Нкрумы (Kwame Nkrumah)?

- (1) Африканским странам следует быть осторожными, чтобы не допустить завоевания Латинской Америкой.
- (2) Африканские страны добились независимости, и теперь их борьба завершена.
- (3) Африканские страны должны объединиться для защиты от неоколониалистов.
- (4) Африканским странам было лучше быть колониями, чем независимыми государствами.

При ответах на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленными ниже документами и своими знаниями по общественным наукам.

Документ А

...Для достижения взаимовыгодного результата мы должны будем осознать реальность. Нужно будет разумно согласовать требования, кажущиеся взаимоисключающими, — такие взаимоисключающие требования, как:

Защиту существующих экономических интересов инвесторов, землевладельцев, бизнесменов, квалифицированных специалистов и работников — и требования лучших условий жизни для менее привилегированных слоев.

Участие меньшинств и их защиту от угнетения — и притязания большинства, как бы оно ни было сформировано [образовано], на власть, полученную демократическим путем.

Признание и принятие многообразия нашего населения — и необходимость иметь единое государство с общим верноподданством.

Потребность в образовании, привязанном к языку и культуре, — и необходимость иметь единую систему образования.

Я мог бы продолжать этот перечень. Стоящая перед нами задача сводится к необходимости научиться не насаждать [распространять] только ту истину, которая соответствует нашим убеждениям, но также уметь видеть и понимать истину, которая может не совпадать с ними, — и затем, совместными усилиями, вырабатывать решения, учитывающие всю совокупную истину и предусматривающие соответствующие разумные меры....

Источник: Excerpt from Opening Statement by State President F. W. de Klerk, Convention for a Democratic South Africa, December 20, 1991

Документ В

Нельсон Мандела и Ф. В. Де Клерк получают Нобелевскую премию мира, 1993 г.



Источник: Gerard Julien, Australian Broadcasting Company, December 1993

23 Исходя из этих документов, какой метод Мандела и де Клерк (de Klerk) использовали для разрешения конфликта в Южной Африке?

- (1) иностранное военное вмешательство
- (2) политический компромисс
- (3) революцию с применением насилия
- (4) международные экономические санкции

24 Как показано в документе В, Мандела и де Клерк (de Klerk) получили признание за то, что договорились об установлении политической системы, которая

- (1) обеспечивала всеобщее избирательное право
 - (2) требовала полного разделения рас
 - (3) допускала существование только одной политической партии
 - (4) национализировала всю крупную промышленность
-

При ответах на вопросы 25 и 26 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...Политические дискуссии в блогах были предзнаменованием [признаком] изменения общественного мнения в Тунисе и Египте. В Тунисе разговоры о свободе, демократии и революции в блогах и в Twitter часто возникали непосредственно перед массовыми протестами. В тот день, когда Бен Али ушел в отставку (14 января), его руководство оценивали в двадцати процентах блогов, в то время как месяцем раньше эта цифра составляла всего 5 процентов. Впоследствии [затем] главной темой тунисских блогов была «революция», пока демонстрация общественности, в которой участвовали не менее 100 000 человек, наконец не вынудила оставшихся руководителей старого режим отказаться от власти.

В революциях обеих стран, Туниса и Египта, дискуссии выходили за государственные границы. В течение двух недель после отставки Мубарака жители соседних стран ежедневно публиковали в среднем по 2400 твитов о политической ситуации в Египте. После отставки Бен Али в Тунисе ежедневно появлялось около 2200 твитов.

«Другими словами, — говорит [профессор коммуникаций] Говард, — жители всего этого региона были втянуты в расширенный диалог об общественных восстаниях. Успех требований политических изменений в Египте и Тунисе побудил отдельных людей в других странах вступить в этот разговор. Это помогло формированию дискуссии в масштабах всего региона»....

Источник: Catherine O'Donnell, "New Study Quantifies Use of Social Media in Arab Spring," *UW Today*, September 12, 2011

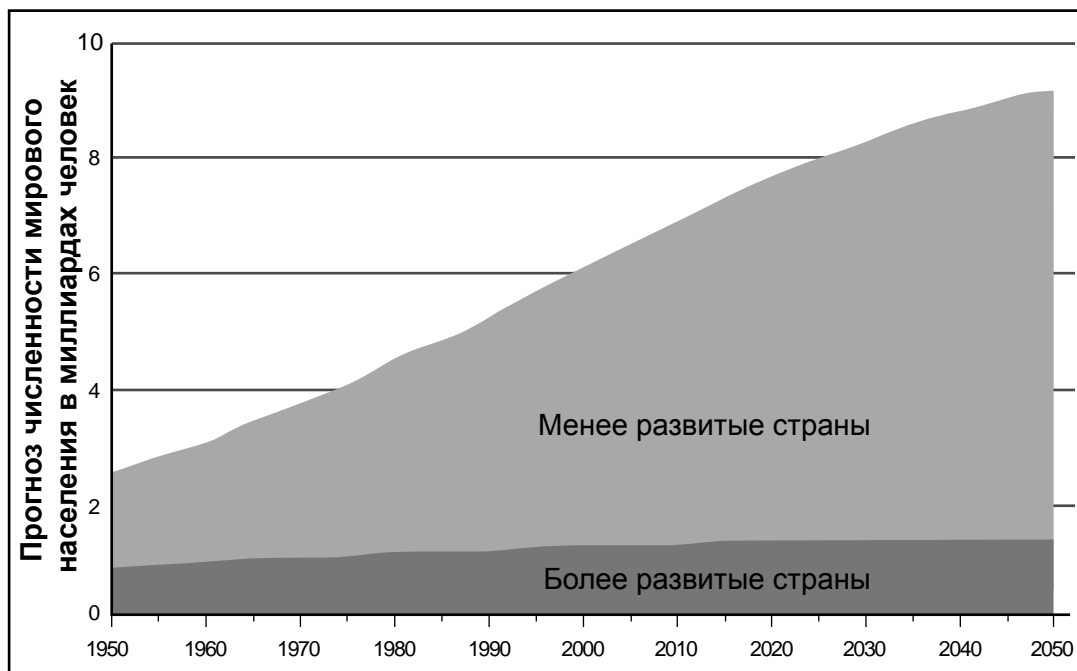
25 Какое утверждение о социальных сетях лучше всего подкрепляет этот отрывок?

- (1) Использование Twitter мало повлияло на восстания в Тунисе и Египте.
- (2) Сетевые дискуссии о политических правах способствовали возникновению массовых демонстраций.
- (3) Властям Египта и Туниса удалось ограничить доступ к социальным сетям.
- (4) Руководители смогли использовать пропаганду в социальных сетях для ограничения политических реформ.

26 Как использование социальных сетей вероятнее всего влияет на места, политические условия в которых сходны с описанными в этом отрывке?

- (1) Репрессивным режимам становится труднее удерживать власть.
- (2) В либеральных демократиях происходит рост политического участия.
- (3) Изолированные общества легко внедряют более демократические практики.
- (4) Технологически развитые общества активно поддерживают политическую коррупцию.

При ответах на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь представленными ниже демографическим графиком и отрывком, а также своими знаниями по общественным наукам.



Источник: "World Population Highlights 2007: Overview of World Population," Population Reference Bureau Online, 2007 (адаптировано)

...Прежде, чем смогли осуществиться эти мрачные пророчества [общемирового голода], зеленая революция преобразовала мировое сельское хозяйство, в особенности производство пшеницы и риса. Используя селекционное разведение, американский биолог Норман Борлоуг вывел карликовый сорт пшеницы, у которого наибольшая часть энергии уходит в съедобное зерно, а не в длинные, несъедобные стебли. Результат: большее количество зерна на акр земли. Аналогичная работа в Международном институте риса (МИР) на Филиппинах резко увеличила эффективность производства злака, питающего почти половину мира.

Между 1960-ми и 1990-ми годами объемы производства риса в Азии увеличились вдвое. Хотя численность населения этого континента возросла на 60 процентов, цены на рис упали, средний житель Азии стал потреблять почти на треть больше калорий, а уровень бедности снизился в два раза. В 1970 году Борлоуг получил Нобелевскую премию мира со следующей формулировкой: «Он более, чем кто-либо из живущих в эту эпоху, помог обеспечить голодный мир хлебом»....

Источник: Tim Folger, "The Next Green Revolution," *National Geographic*, October 2014

27 Исходя из этого демографического графика, какова ожидаемая численность мирового населения на 2050 г.?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| (1) 1 миллиард человек | (3) 9 миллиардов человек |
| (2) 3 миллиарда человек | (4) 10 миллиардов человек |

28 Исходя из этой статьи из журнала *National Geographic*, за что Норман Борлоуг получил Нобелевскую премию мира?

- (1) Он преобразовал мировое сельскохозяйственное производство.
- (2) Он сумел уменьшить избыток населения в зонах голода.
- (3) Он боролся с бедностью, организуя раздачу продовольствия неимущим.
- (4) Он покончил с голодом, перенес производство зерна на Филиппины.

Ответы на вопросы 29–34b следует записывать на отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

Часть II

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

Структура набора ВТРО № 2

- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
 - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
 - Для вопросов 34a и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

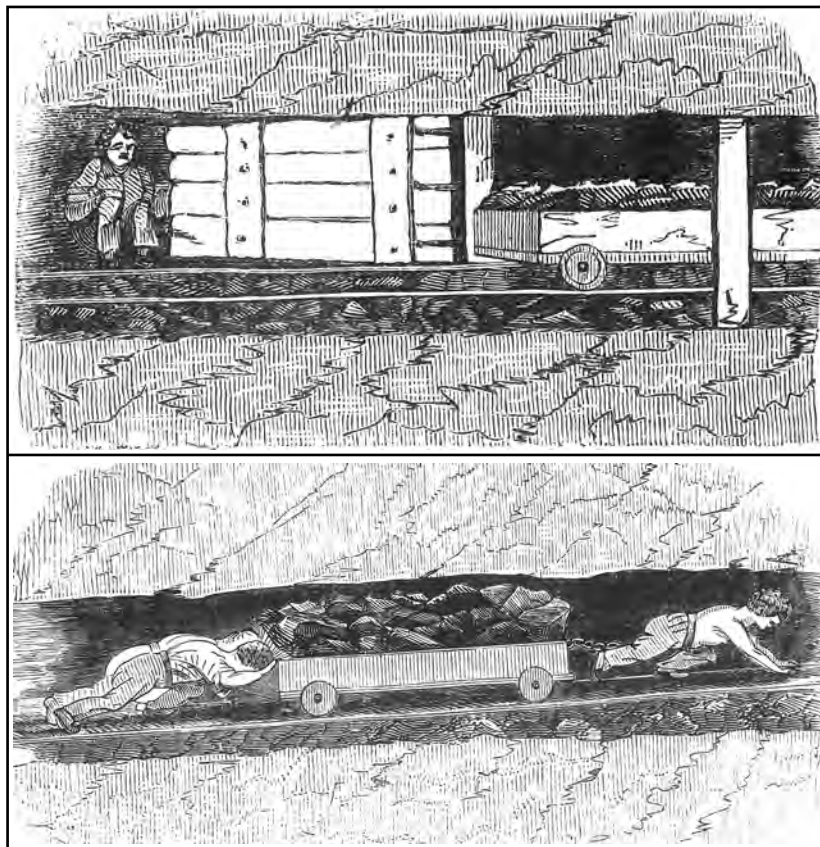
Инструкции к набору ВТРО № 1 (29–31): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

На этих гравюрах изображены дети, работающие в рудниках и копях (угольных шахтах) в Соединенном Королевстве.

Характер работы в шахтах



Источник: *The Condition and Treatment of the Children Employed in the Mines and Collieries of the United Kingdom*, William Strange, 21 Paternoster Row, 1842

29 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к ситуации, показанной на этих гравюрах. [1]

Score

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

...К концу царствования Виктории был достигнут дальнейший прогресс. Фабричный закон 1878 г. запретил работу лиц младше 10 лет, причем этот запрет распространялся на все профессии. Это положение консолидировал [укрепил] Закон об образовании 1880 г., который устанавливал обязательное посещение школы до 10-летнего возраста. Последующие [позднейшие] поправки подняли возраст окончания школы до 12 лет, но предусматривали отступления [исключения], позволяющие оканчивать школу ученикам младше этого возраста, если они соответствовали стандартным требованиям по чтению, письму и арифметике. К концу царствования Виктории почти все дети ходили в школу до 12-летнего возраста. Это помогло добиться заметного улучшения положения детей между началом и концом царствования Виктории....

Источник: Emma Griffin, "Child Labour," *British Library*, May 14, 2014

30 Исходя из этого отрывка, объясните цель Закона о начальном образовании 1880 г. [1]

Score

При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь документами 1 и 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

«**Причина**» обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

«**Следствие**» обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

- 31 Выявите **и** объясните причинно-следственные отношения между событиями и/или идеями, которые содержатся в этих документах. Не забудьте включить в ответ свидетельства из документов 1 и 2. [1]

Score

Данная страница не была заполнена умышленно.

Инструкции к набору ВТРО № 2 (32–34b): Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 1

Функции Всемирного банка

За последние 70 лет в мировой экономике произошли крупные изменения. В течение этого периода Группа Всемирного банка — крупнейшая в мире организация развития — помогала более чем 100 развивающимся странам и странам с переходной экономикой приспосабливаться к этим изменениям, предоставляя им кредиты и подготовленные специально для них знания и советы. Группа Всемирного банка работает с правительствами государств, частным сектором, организациями гражданского общества, банками регионального развития, аналитическими центрами и другими международными учреждениями над широким кругом вопросов, от изменений климата, конфликтов и продовольственной безопасности до образования, сельского хозяйства, финансов и торговли. Вся эта деятельность направлена на достижение двойной цели Группы Всемирного банка — искоренение бедности во всем мире к 2030 г. и увеличение общего благосостояния беднейших 40 процентов населения всех стран.

Основанный в 1944 г. Международный банк реконструкции и развития — который вскоре стал называться Всемирным банком — вырос до группы пяти тесно связанных между собой организаций развития. Вначале его кредиты помогали восстанавливать страны, опустошенные Второй мировой войной. Со временем его основное внимание переключилось с восстановления на развитие, причем особенно важное место заняли инфраструктурные объекты, в том числе плотины, сети электропередачи, ирригационные системы и дороги. С появлением основанной в 1956 г. Международной финансовой корпорации эта организация получила возможность предоставлять кредиты частным компаниям и финансовым организациям развивающихся стран. А возникновение основанной в 1960 г. Международной ассоциации развития обеспечило большее внимание к беднейшим странам в рамках последовательного процесса искоренения бедности, которое стало главной целью Группы Всемирного банка. Последующее открытие Международного центра по урегулированию инвестиционных споров и Многостороннего агентства по инвестиционным гарантиям дополнило имеющийся у Группы Всемирного банка арсенал возможностей координации мировых финансовых ресурсов с нуждами развивающихся стран.

Источник: The World Bank, 2019

32. Объясните исторические обстоятельства, которые привели к учреждению Всемирного банка. [1]

Score

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

Документ 2

В начале 1970-х годов Бангладеш боролась за независимость от Пакистана и обрела ее. Уроженец Бангладеш профессор экономики Мухаммад Юнус (Muhammad Yunus) видел крайнюю нищету жителей Бангладеш и взялся помочь им избавиться от этой нищеты. Для этого Юнус создал в 1983 г. в Бангладеш Grameen Bank, организацию микрофинансирования, которая и сегодня продолжает работать по всему миру.

...Очень соблазнительно возложить вину за проблемы, с которыми сталкиваются бедные, на самих бедняков. Но если мы посмотрим на учреждения, которые мы создали, и на их неспособность действовать в интересах бедных, мы увидим, что виноваты эти учреждения и то устаревшее мышление, которое они представляют.

Создав Grameen Bank, мы бросили вызов финансовому апартеиду [дискриминации]. Мы рискнули дать банковские кредиты самым бедным. Мы занялись неимущими женщинами, которые за всю свою жизнь вообще не держали в руках никаких денег. Мы нарушили все правила. На каждом шагу все кричали нам: «Вы разбазариваете свои деньги! Те деньги, которые вы одалживаете, никогда к вам не вернуться. Даже если сейчас ваша система работает, она очень скоро обрушится. Она развалится и исчезнет».

Но Grameen Bank не развалился и не исчез. Наоборот, он рос и обслуживал все большее количество людей. Сегодня он выдает кредиты более чем семи миллионам бедняков, 97 процентов которых — женщины, в 78 000 деревень Бангладеш....

Источник: Muhammad Yunus, *Creating a World Without Poverty*, Public Affairs, 2007

33 Изложите точку зрения Мухаммада Юнуса (Muhammad Yunus) на нищету в Бангладеш, исходя из этого отрывка из книги *Creating a World Without Poverty* («Создавая мир без бедности»). [1]

Score

«Сходство» говорит о том, в чем одно явление похоже на другое или подобно ему.

«Различие» говорит о том, в чем одно явление не похоже на другое или не подобно ему.

34a–34b Используя свидетельства из **обоих** документов 1 и 2 и свои знания по общественным наукам:

- a) Назовите сходство **или** различие между деятельностью Всемирного банка и Grameen Bank. [1]
- b) Объясните сходство **или** различие, которое вы выявили, воспользовавшись свидетельствами из обоих документов. [1]

34a Score

34b Score

Часть III
(Вопрос 35)

СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Указания: Прочитайте и проанализируйте каждый из пяти документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.

Задание:

- Выявите **и** объясните продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
- Докажите значительность **и** продолжительность выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени, воспользовавшись своим знаниями в области общественных наук и свидетельствами документов

В своем сочинении не забудьте

- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по меньшей мере трех* документов
- Объяснить проблему, используя свидетельства из *по меньшей мере трех* документов
- Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
 - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
 - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
- Дополнить его другими сведениями, основанными на ваших знаниях общественных наук

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

«**Доказать**» значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.

Документ 1

Бордо — город во Франции.

...Рабочие Бордо тоже встретили начало [Французской] революции со смешанными чувствами энтузиазма в отношении ее перспектив и страха ответных мер роялистов. Не менее важно и то, что их беспокоила возможность возобновления дефицита хлеба, который периодически поражал город в течение восемнадцатого века. Центром кристаллизации [формирования] этих страхов была королевская крепость Шато-Тромпет, которую называли «Бордосской Бастилией». Крепость Шато-Тромпет, построенная в 1453 г. и значительно увеличенная после Фронды*, служила внушительным и — для некоторых — неприятным символом власти короля. Она же оказалась соблазнительной мишенью для тех рабочих Бордо, которые опасались мятежа [восстания] роялистов и беспокоились о возможной нехватке хлеба. К августу 1789 г. пошли слухи, что королевские войска, размещенные в крепости, минируют подходы к крепости [устанавливают на них ловушки] и ждут королевского приказа превратить город в развалины. Другие слухи призывали опасаться роялистов, якобы готовых занять крепость и положить конец революции. В ответ рабочие города разработали план захвата крепости, овладения ее оружейным арсеналом и присвоения зерна и муки, которые, как утверждалось, хранились в ней.

Источник: Stephen Auerbach, "Politics, Protest, and Violence in Revolutionary Bordeaux, 1789–1794," *Journal of the Western Society for French History*, Volume 37, 2009 (адаптировано)

*Фрондой называют серию восстаний во Франции между 1648 и 1653 гг.

Документ 2

20 февраля 1913 г. газета «Times» сообщала: «Вчера утром была предпринята попытка взорвать дом, который строит возле поля для гольфа Уолтон-Хит [канцлер Казначейства*] мистер Ллойд Джордж. Одно устройство взорвалось, причинив ущерб на сумму порядка 500 фунтов стерлингов, а второе не загорелось.

Учитывая, что из улик имелись лишь брошенные шпильки для волос, шляпные булавки и звук автомобиля, можно считать удачей, что полиции вскоре удалось получить признание. Ибо в тот же вечер на собрании, проходившем в Кори-Холле в Кардиффе, миссис Эмелин Панкхёрст, одна из руководительниц боевого общества суфражисток, Женского социально-политического союза (ЖСПС), заявила: «мы взорвали дом канцлера Казначейства» и «я беру на себя ответственность за все то, что было сделано в прошлом. Я советовала, я подстрекала, я составляла заговоры»....

На ранних стадиях этой кампании активистки ограничивались атаками на государственную собственность, но начиная с 1911 года они стали нападать и на частную собственность. Сперва эти нападения сводились к разбитым витринам и подожженным ящикам для писем [почтовым ящикам], но по мере роста негодования из-за отказа властей предоставить женщинам избирательные права эти нападения становились все более бурными и зрелищными. В 1913 году активистки начали коллегиальную [согласованную] кампанию поджогов, приведшую к пожарам в жилых домах, на площадках для гольфа, в школах и даже церквах. Взрыв дома Дэвида Ллойда Джорджа был частью этой кампании....

Источник: Elizabeth Crawford, "We Wanted to Wake Him Up: Lloyd George and Suffragette Militancy," *Blog History of Government*, No. 10 Guest Historian Series, National Archives UK Government, July 4, 2013

*Министр финансов

Документ 3

...Дело было в апреле 1977 г., через год после того, как военные начали яростную кампанию репрессий против левых активистов и тех, кого обвиняли в сотрудничестве с ними.

Двумя месяцами раньше силы безопасности арестовали первого сына г-жи де Бонафини*.

«В тот четверг мы отправились на площадь, чтобы передать (военному правителю Хорхе) Виделе письмо.

Как я помню, там была небольшая группа матерей; некоторые из них были в ужасе. Многие из нас приехали из маленьких пригородов. Некоторые, в том числе и я, не закончили даже начальную школу. Другие даже не умели читать и писать», — говорит она.

Ответом на их вопросы было молчание. Официальные лица отказывались встречаться с ними или сообщать, где находятся их дети.

В то время, говорит г-жа Альмейда, концепция «насильственного исчезновения» еще не была известна.

«Мы думали, что наших сыновей посадили в тюрьму и держат в одиночном заключении, но они, конечно же, живы».

В тот четверг, 30 апреля 1977 г., к середине дня на площади собралась небольшая группа матерей.

Поскольку власти запретили публичные собрания численностью более трех человек, к ним немедленно подошли полицейские, потребовавшие, чтобы они очистили площадь.

«Но в ответ мы, совершенно случайно, стали попарно брать друг друга за руки и начали ходить кругами по площади. В этом не было ничего незаконного», — говорит г-жа де Бонафини, которой сейчас 83 года.

Это было первым действием движения, которое постепенно привлекло внимание международной общественности к одному из самых жестоких эпизодов государственных репрессий в Южной Америке...

Источник: Vladimir Hernandez, "Argentine Mothers Mark 35 Years Marching for Justice," BBC Mundo, April 2012

*Г-жа де Бонафини была председателем и соосновательницей движения «Матерей площади Мая».

Вспоминая Исламскую революцию 1979 г. в Иране

В рамках серии бесед, отмечающих судьбоносное [важное] значение 1979 года для мусульманского мира, Стив Инскип поговорил об Исламской революции с родившимся в Иране журналистом Касрой Нажи. В то время Нажи был студентом в Иране, а впоследствии уехал из страны. Он работает специальным корреспондентом персидского телеканала BBC в Лондоне. Кроме того, его перу принадлежит книга *Ahmadinejad: The Secret History of Iran's Radical Leader* («Ахмадинежад: Тайная история радикального руководителя Ирана»)....

СТИВ ИНСКИП: Свержение правителя Ирана и возвышение аятоллы Хомейни привели к образованию исламского правительства, которое правит Ираном по сей день, а теперь сталкивается со своими собственными уличными протестами. В то время журналист BBC Касра Нажи был молодым демонстрантом.

Помогите мне понять. Каково было быть иранцем на улицах Тегерана в начале 1979 г.?

КАСРА НАЖИ (журналист BBC): Это было в высшей степени увлекательно. В те дни 1979 г. мы были студентами университета. Если вы помните, преобладающие политические настроения в университетах были левыми. И в любом случае, в те дни все мы стремились к революции. И в Иране произошло именно то, к чему мы стремились. Мы хотели демократии, и революция обещала нам ее.

ИНСКИП: Есть фотографии, на которых, кажется, миллионы человек вышли на улицы Тегерана, когда шах Ирана, правивший в это время, отрекся от престола и покинул страну.

НАЖИ: Да. Революция была чрезвычайно популярна, как вы можете себе представить, не только в столице, Тегеране, но и по всему Ирану. Даже в отдаленных деревнях люди восставали против шаха и выходили на демонстрации. Когда я был в Тегеране, я участвовал в некоторых из этих демонстраций. Эти демонстрации, в основном в центральных районах столицы, по большей части, часто и неизменно превращались в стычки с солдатами, которые должны были обеспечивать безопасность, и они стреляли в воздух и изредка, очень редко, по толпе. Они применяли против нас слезоточивый газ. Мы убежали и как бы снова собирались в другом конце улицы. Так оно и было. Мы выкрикивали лозунги: Долой шаха. И это, если хотите, был объединяющий лозунг....

Источник: "Remembering Iran's 1979 Islamic Revolution," Special Series: Upheaval in the Muslim World, 30 Years Ago, NPR, August 17, 2009



25 мая 1989 г. студенты с плакатами идут по улицам Пекина возле площади Тяньаньмэнь во время демонстрации протеста против правительства Китая.

Источник: Catherine Henriette, "For Chinese, The Tiananmen Square Massacre is Still Too Taboo to Talk About," *The Epoch Times*, June 4, 2015 (адаптировано)

СТРАНИЦА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

Страница для планирования сочинения о продолжительных проблемах

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования НЕ будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: _____

Требования к сочинению	Да	Обведите соответствующие документы	Одна или две дополнительных идеи
<p>Отражена ли эта проблема по крайней мере в <i>трех</i> документах?</p> <p>В каких документах отражена эта проблема?</p>		1 2 3 4 5	
<p>Какие документы можно использовать для того, чтобы дать объяснение этой проблемы?</p>		1 2 3 4 5	
<p>Повлияла ли эта проблема на людей, или повлияли ли люди на эту проблему?</p> <p>Из какого документа или документов это следует?</p>		1 2 3 4 5	
<p>Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении какого-то времени?</p> <p>Из какого документа или документов это следует?</p>		1 2 3 4 5	

Обратитесь к странице 26 для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II RUSSIAN EDITION

Напечатано на переработанной бумаге

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II RUSSIAN EDITION