

# ЭКЗАМЕН РЕДЖЕНТС ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ II

Вторник, 18 июня 2024 года — Время строго ограничено с 13:15 до 16:15

Имя и фамилия \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II и III только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 28 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит два набора вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО). Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа, включает в себя два документа, которые сопровождаются несколькими вопросами. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы. Запишите свои ответы на эти вопросы в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этими вопросами.

**Часть III** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании пяти документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

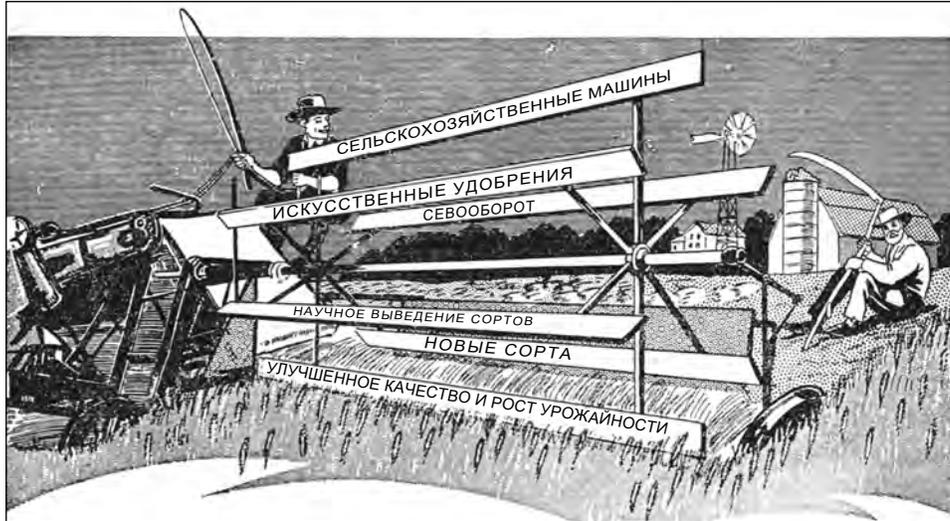
## Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–28). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответе на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленной ниже иллюстрацией и своими знаниями по общественным наукам.

### Сельскохозяйственная революция



Источник: Philip Dorf, *World History*, Oxford Book Company, 1958 (адаптировано)

- |   |   |
|---|---|
| 1 Эту иллюстрацию можно лучше всего использовать, чтобы         | 2 Какое утверждение в наибольшей степени подтверждается этой иллюстрацией?      |
| (1) описать факторы, которые помешали индустриализации Британии | (1) Новые технологии сократили влияние сельского хозяйства на окружающую среду. |
| (2) проиллюстрировать достижения сельского хозяйства            | (2) Инновации в фермерском деле внесли вклад в снижение популяции.              |
| (3) объяснить упадок движений по огораживанию                   | (3) Улучшенное оборудование позволило сократить человеческий труд фермеров.     |
| (4) показать быт британских городских рабочих                   | (4) Изменения в сельском хозяйстве не допустили рост крупных ферм.              |

При ответе на вопросы 3 и 4 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Вопрос с крепостными считается важной проверкой Екатерина (Catherine) на честность, а ее неспособность решить этот вопрос считается доказательством неискренности. Однако Екатерина (Catherine) была убеждена, что с гуманитарной и практической точки зрения, освобождение крепостных или хотя бы государственное регулирование их отношений со знатью было желательным.

Она открыто выражала эти взгляды публично и в частных беседах. Она прямо заявила, что «если мы не согласимся облегчить страдания и смягчать [уменьшать] невыносимые для людей условия, эти люди возьмут дело в свои руки, нравится нам это или нет».

С другой стороны, когда пришло время претворять в жизнь пожелания, Екатерина (Catherine) столкнулась с почти единогласным неодобрением от знати. Знатные жители получили от предшественников императрицы большую власть над крепостными и требовали [принуждение] от Екатерина (Catherine) большего, а ее либеральные идеи не терпели. . .

... Пропасть между знатью и крепостными стала слишком большой, и Екатерина (Catherine) не могла ее закрыть. Попав в этот тупик, она ничего не могла сделать. Чтобы продвинуть свою программу с каким-либо шансом на успех, ей пришлось бы прибегнуть к силовым методам Петра Великого (Peter the Great). Для такого варианта у нее не было ни желания, ни власти. Застывшая в историческом процессе, который начала не она и который она сама не могла контролировать, Екатерина (Catherine) была вынуждена действовать вопреки собственным идеям.

Именно поэтому возник парадокс — при самом просвещенном правителе Российской Империи того века состояние крепостных заметно и резко ухудшилось. Знать потребовала заплатить за поддержку Екатерина (Catherine), и императрице пришлось платить за счет крепостных. . . .

Источник: A. Lentin, "Catherine the Great and Enlightened Despotism," *History Today*, March 1971

3 Основываясь на отрывке ответьте, какой вопрос обсуждали, но не изменили во время правления Екатерины Великой?

- (1) Упразднение титулов знати
- (2) Освобождение крепостных
- (3) Удержание платы со знати
- (4) Укрепление власти монарха

4 Какое утверждение в наибольшей степени подтверждается этим отрывком?

- (1) Политические и социальные изменения не просто воплотить в жизнь.
- (2) Монархи правят с неоспоримой властью.
- (3) Знать редко влияет на решения королевских особ.
- (4) Неравенство не беспокоило монархов.

При ответе на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Коммунисты считают презренным делом скрывать свои взгляды и намерения. Они открыто заявляют, что их цели могут быть достигнуты лишь путем насильственного ниспровержения всего существующего общественного строя. Пусть господствующие классы содрогаются перед Коммунистической революцией. Пролетариям нечего в ней терять кроме своих цепей. Приобретут же они весь мир. . . .

Источник: Karl Marx and Friedrich Engels, *Manifesto of the Communist Party*, 1848

- |  |  |
|--|--|
| 5 Какие условия сподвигли на написание этого отрывка?        | 6 Какой лидер согласился с философией этого отрывка? |
| (1) Экономическое неравенство в промышленных городах         | (1) Фидель Кастро (Fidel Castro)                     |
| (2) Правительственные реформы с целью защитить права рабочих | (2) Аугусто Пиночет (Augusto Pinochet)               |
| (3) Развитие сильных профсоюзов                              | (3) Цзян Цзешу [Чан Кайши] (Chiang Kai-shek)         |
| (4) Снижение городского населения                            | (4) Максимилиен Робеспьер (Maximilien Robespierre)   |
- 

При ответе на вопросы 7 и 8 воспользуйтесь представленным ниже утверждением и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Границы Пруссии по Венским трактатам [1814-1815] препятствуют здоровой государственной жизни; не речами и постановлениями большинства решаются великие вопросы современности — это было большой ошибкой 1848 и 1849 гг., — а железом и кровью. . . .

Источник: Speech by Otto von Bismarck, 1862

- |  |   |
|--|---|
| 7 С каким событием это высказывания связано в большей степени? | 8 Мнение, выраженное в этом утверждении, вероятнее всего, сформировалось под влиянием |
| (1) Промышленная революция                                     | (1) фашистских целей  |
| (2) Объединение Германии                                       | (2) вопросов сдерживания  |
| (3) Берлинская конференция                                     | (3) националистических взглядов   |
| (4) Голодомор в Украине  | (4) политик соглашательства   |
-

При ответе на вопросы 9 и 10 воспользуйтесь представленным ниже документом и своими знаниями по общественным наукам.

### Отрывки из Конституции Японской империи 1889 года

**СТАТЬЯ II.** Императорский престол должен переходить по наследству к мужским потомкам императора, согласно постановлениям закона об императорском доме.

**СТАТЬЯ VI.** Император утверждает законы и предписывает их обнародование и исполнение.

**СТАТЬЯ XI.** Император является верховным командующим армией и флотом.

**СТАТЬЯ XIII.** Император объявляет войну, устанавливает мир и заключает договоры.

**СТАТЬЯ XV.** Император жалует дворянство, чины, ордена и иные знаки отличия.

**СТАТЬЯ XVIII.** Условия, необходимые для состояния в японском подданстве, определяются законом.

**СТАТЬЯ XXIV.** Никто из японских подданных не может быть лишен права быть судимым судьями, которых определяет закон.

**СТАТЬЯ XXVIII.** Все японские подданные пользуются свободой вероисповедания в пределах, совместимых с общественным спокойствием и порядком, а также с их обязанностями подданных.

**СТАТЬЯ XXIX.** Японские подданные пользуются в установленных законом пределах свободой слова, печати, собраний и союзов.

Источник: Meiji Constitution of 1889, Asia for Educators, Columbia University online

9 Какое утверждение о Японии в наибольшей степени подтверждается этим документом?

- (1) Население Японии пользовалось большой свободой, а власть императора была весьма ограничена.
- (2) Жители Японии могли свергнуть императора, если их права не защищали.
- (3) Император Японии должен был спросить совета у народа перед тем, как начинать войну.
- (4) Права японцев были защищены законом, но у императора была наивысшая власть.

10 Какая цель Японии в XIX веке больше всего повлияла на написание этого документа?

- (1) Расширение морских торговых сетей из Азии в Западное полушарие
- (2) Уравнение с западными странами в технологическом и промышленном развитии
- (3) Получение мирового признания за большой размер империи
- (4) Сокращение культурных и экономических связей в Азии

При ответе на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

### XIII

... Должно быть создано независимое Польское государство, которое должно включать в себя все территории с неоспоримо польским населением, которому должен быть обеспечен свободный и надежный доступ к морю, а политическая и экономическая независимость которого, равно как и территориальная целостность, должны быть гарантированы международным договором.

### XIV

Должно быть образовано общее объединение наций на основе особых статусов в целях создания взаимной гарантии политической независимости и территориальной целостности как больших, так и малых государств. . . .

Источник: President Woodrow Wilson's Fourteen Points, 1918

- |  |  |
|--|--|
| 11 Какая концепция наилучшим образом подтверждается пунктом XIII?<br>(1) Религиозная толерантность<br>(2) Общественный договор<br>(3) Самоопределение<br>(4) Соглашательство | 12 Какая организация была создана в качестве реакции на вопросы, поднятые в пункте XIV?<br>(1) Европейский союз (ЕС)<br>(2) Лига Наций<br>(3) Варшавский договор<br>(4) Всемирная торговая организация (ВТО) |
|--|--|

При ответе на вопросы 13 и 14 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Мои соотечественники!

За короткое время мы выполнили множество важных задач. Самое большое из них, несомненно, — это создание Турецкой Республики, продолжившей традиции турецкого героизма и высокой турецкой культуры. Этой заслугой мы обязаны единству турецкой нации и армии и их совместному продвижению к цели. Но никогда нельзя останавливаться на достигнутом. Потому что нас ждет много еще более великих дел, которые мы должны, и полны решимости, совершить. Мы выведем нашу Родину на уровень самых процветающих и цивилизованных стран мира. Мы сделаем нашу Nation хозяйкой самых значительных средств и ресурсов. Мы поднимем культуру нашего народа до передового уровня современной цивилизации. . . .

Источник: Speech by Mustafa Kemal Atatürk, 1933

- |  |  |
|--|--|
| 13 Какое утверждение высказано в этом отрывке?<br>(1) Исламское право — это основа турецкого общества.<br>(2) Для выживания Турции необходима изоляция.<br>(3) У Турции есть потенциал стать мировым лидером.<br>(4) Если Турция собирается расти, политика империализма крайне важна. | 14 Какая концепция наиболее близка к идеям, выраженным в этом отрывке?<br>(1) Вестернизация<br>(2) Теократия<br>(3) Социализм<br>(4) Неприсоединение |
|--|--|

При ответе на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Было опасно выделяться из толпы из-за болезни или по другой причине. Если только заключенный становился известен охранникам, он или она становились целью для жестокого или «особого» обращения. Оставаясь невидимкой, просто вытатуированным номером на руке, можно было обеспечить себе шанс прожить подольше.

Два месяца в Аушвице Хелене (Helen) помогала выжить способность исчезнуть в толпе. За это время она пережила еще три отбора доктора Менгеле (Mengele). В последний раз она была среди 300 женщин и девочек-подростков, которых выбрали и отправили в другой барак. Хелена (Helen) восприняла это как знак надежды, потому что выбранных для отправки в газовые камеры никогда не считали. Вскоре распространился слух, что этих женщин собираются переместить в трудовой лагерь.

Источник: Ayer et al., *Parallel Journeys*, Aladdin Paperbacks, 2000

- |  |   |
|--|---|
| 15 Нарушения прав человека, описанные в этом отрывке, произошли во время | 16 Какие действия были предприняты в ответ на описанные в отрывке зверства? |
| (1) Холокоста  | (1) Выпуск Потсдамской декларации   |
| (2) геноцида армян   | (2) Создание политики сдерживания   |
| (3) геноцида в Руанде  | (3) Проведение судов в Нюрнберге  |
| (4) Амритсарской бойни   | (4) Подписание Версальского договора  |

При ответе на вопросы 17 и 18 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... С холма господин Танимото (Tanimoto) увидел ошеломительный пейзаж. Не просто кусочек Кои, как ожидал, но всю Хиросиму, что можно было разглядеть за воздухом, наполненным туманными, плотными и ужасающими миазмами (туманом). Через покрывающую все вокруг пыль тут и там стали пробиваться клубы дыма. Он задумался, откуда взялось столько разрушений, ведь небо было тихим слышно было всего несколько самолетов далеко наверху. Дома неподалеку горели, а с неба стали падать огромные капли воды, размером со стеклянные шарики. Он подумал, что это, должно быть, капли из шлангов пожарных, которые боролись с пламенем. (На самом деле это были капли конденсата, падающие из бурного столпа пыли, жара и осколков, которые уже поднялись на несколько миль над Хиросимой). . .

Источник: John Hersey, *Hiroshima*, Alfred A. Knopf, 1946

- |  |  |
|--|--|
| 17 Какая ситуация в наибольшей степени привела к событиям, описанным в этом отрывке? | 18 Результат описанного в отрывке события это                |
| (1) Отрицание Версальского договора Германией  | (1) расширение Второй мировой войны на Азиатский регион      |
| (2) Агрессия Японии в Тихоокеанском регионе  | (2) получение Хиросимой статуса важного центра торговли      |
| (3) Требование России о том, чтобы Антигитлеровская коалиция открыла второй фронт    | (3) международное соглашение о запрещении химического оружия |
| (4) Эвакуация сил китайских националистов на Тайвань                                 | (4) развитие нового типа гонки вооружения                    |

При ответе на вопросы 19 и 20 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

**«ДАВАЙТЕ ПОВЕСИМ СЮДА ЗАМОК»**



Источник: Herblock, *Washington Post*, November 1, 1962 (адаптировано)

19 С каким мировым событием 20 века наиболее связана эта политическая карикатура?

- (1) Корейская война
- (2) Карибский кризис
- (3) Ввод советских войск в Афганистан
- (4) Расплавление активной зоны ядерного реактора в Чернобыле

20 Основываясь на политической карикатуре, ответьте, какое утверждение о ядерном оружии наиболее точное?

- (1) Лидеры стран в основном игнорировали ядерное оружие в пользу более привычных видов.
- (2) Мировые лидеры поддерживали использование ядерного оружия для решения конфликта.
- (3) Мировых лидеров сильно беспокоили опасности ядерного оружия.
- (4) Неудачи ядерного оружия сильно разочаровали лидеров многих стран.

При ответе на вопросы 21 и 22 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *The Economist*, March 16th-22nd, 2019 (адаптировано)

21 Изначальная цель международной организации, показанной на этой карте, — это улучшить

- (1) оборонительные возможности во время Холодной войны
- (2) экономические выгоды от глобализации
- (3) способность противостоять вредным эффектам загрязнения окружающей среды и изменения климата
- (4) доступ к ссудам на разработку от Международного валютного фонда

22 Изменение состава после 2000 года можно лучше всего объяснить реакцией на

- (1) строительство Берлинской стены
- (2) формирование Соединенных штатов
- (3) движения за независимость в Африке
- (4) распад Советского Союза

Для ответов на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь фотографией ниже и своими знаниями по общественным наукам.

### Чили, 1988



Источник: Marcelo Montecino, Watson Institute for International and Public Affairs, Brown University

\* ¿Dónde Están? = “Где они?”

23 На этой фотографии изображены женщины, требующие информацию о пропавших родственниках

- (1) после сильного землетрясения
- (2) на войне Чили с соседями
- (3) после массовой миграции
- (4) в период политических репрессий

24 Какая группа женщин предприняла похожие меры в похожих обстоятельствах?

- (1) Матери площади Мая в Аргентине в начале 1980-х
- (2) Британские суфражистки, которые устроили марш в начале 1900-х
- (3) Саудовские женщины, едущие за рулем в черте города в начале 2013 года
- (4) Активисты, протестующие против Всемирного банка в 2002 году

При ответе на вопросы 25 и 26 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . В 1991 году, когда нападающие тутси продвигались вперед, речи на политических собраниях в Руанде, особенно на митингах партии президента Хабьяриманы (Habyarimana) и его министров, состояли почти полностью из угроз в сторону тутси. В Бутаре, где находится национальный университет, профессора соревновались друг с другом, чтобы опубликовать исторические длинные статьи, а также направленные против тутси обличительные лекции. На вещательных студиях популярных радиостанций, «Радио Руанды» и «Свободное радио и телевидение тысячи холмов» тутси называли «тараканами». Дикторы, среди которых наиболее известны были Саймон Бикинди (Simon Bikindi) и Кантано Хабимана (Kantano Habimana), использовали юмористические скетчи и песни, в которых открыто призывали к уничтожению тутси. . . .

Источник: Jean Hatzfeld, *Machete Season: The Killers in Rwanda Speak*, Farrar, Straus and Giroux, 2005

25 Основываясь на этом отрывке, можно сделать вывод, что радиопередачи

- (1) дали тутси надежду во время геноцида
- (2) использовали, чтобы помочь закончить геноцид
- (3) были не очень известны в Руанде
- (4) были инструментом пропаганды, из-за которого тутси считались хуже других

26 Какая ситуация в Руанде привела к событиям, описанным в этом отрывке?

- (1) Формирование бесклассового общества
- (2) этнические стычки из-за колониального фаворитизма
- (3) голод, вызванный экологической катастрофой
- (4) резкий наплыв беженцев

Для ответов на вопросы 27 и 28 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

На реке Нил строится огромная плотина гидроэлектростанции. Она располагается за 2000 миль вверх по реке, в эфиопских низинах, и есть риск, что она ухудшит обеспечение Египта водой. Согласно графику, плотину начнут наполнять этим летом.

Спор между Египтом и Эфиопией о «Великой эфиопской плотине возрождения» стоимостью \$4,5 миллиарда — крупнейшей в Африке, с водохранилищем размером с Лондон — полностью занял обе страны, разжигая патриотические настроения, глубинные страхи и даже разговоры вполголоса о войне.

Эфиопы холят проект плотины и считают ее символом амбиций — мегапроект, который сможет осветить миллионы домов, поможет заработать миллиарды на продаже электроэнергии соседним странам, а также укрепит роль Эфиопии как растущей силы в Африке.

Спустя несколько лет непростого прогресса, включавшего коррупционные скандалы и загадочную смерть главного инженера, сейчас устанавливают две первые турбины. Власти заявляют, что плотину начнут наполнять в июле.

Это вызывает ужас в Египте, где дамба считается фундаментальной угрозой. . . .

Источник: Walsh and Sengupta, "For Thousands of Years, Egypt Controlled the Nile. A New Dam Threatens That," *New York Times*, February 9, 2020

27 О каком поводе для беспокойства говорится в этом отрывке?

- (1) Недостаток ресурсов
- (2) Передача работы на сторону
- (3) Излишнее производство продуктов сельского хозяйства
- (4) Расширяющаяся разница в доходах богатейших и беднейших людей

28 Какое утверждение в наибольшей степени подтверждается этим отрывком?

- (1) Инфраструктурные проекты создают рабочие места, которые необходимы для развития.
- (2) Модернизация приносит пользу одним, но создает трудности для других.
- (3) Нехватка технологий затруднила развитие Африки.
- (4) Устойчивое сельскохозяйственное производство зависит от культивации товарных культур.

Ответы на вопросы 29–34b следует записывать на отведенных для этого пустых строках. Для ответа на эти вопросы используйте ручку с черной или темно-синей пастой.

## Часть II

### ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ КРАТКОГО РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА (ВТРО)

Эти вопросы, основанные на сопровождающих документах, предназначены для проверки вашей способности работать с историческими документами. Каждый набор вопросов, требующих развернутого ответа (ВТРО), включает в себя 2 документа. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

---

#### Структура набора ВТРО № 1

- Для вопроса 29 используется документ 1 (контекст)
- Для вопроса 30 используется документ 2 (источник)
- Для вопроса 31 используются документы 1 и 2 (отношение между документами)

---

#### Структура набора ВТРО № 2

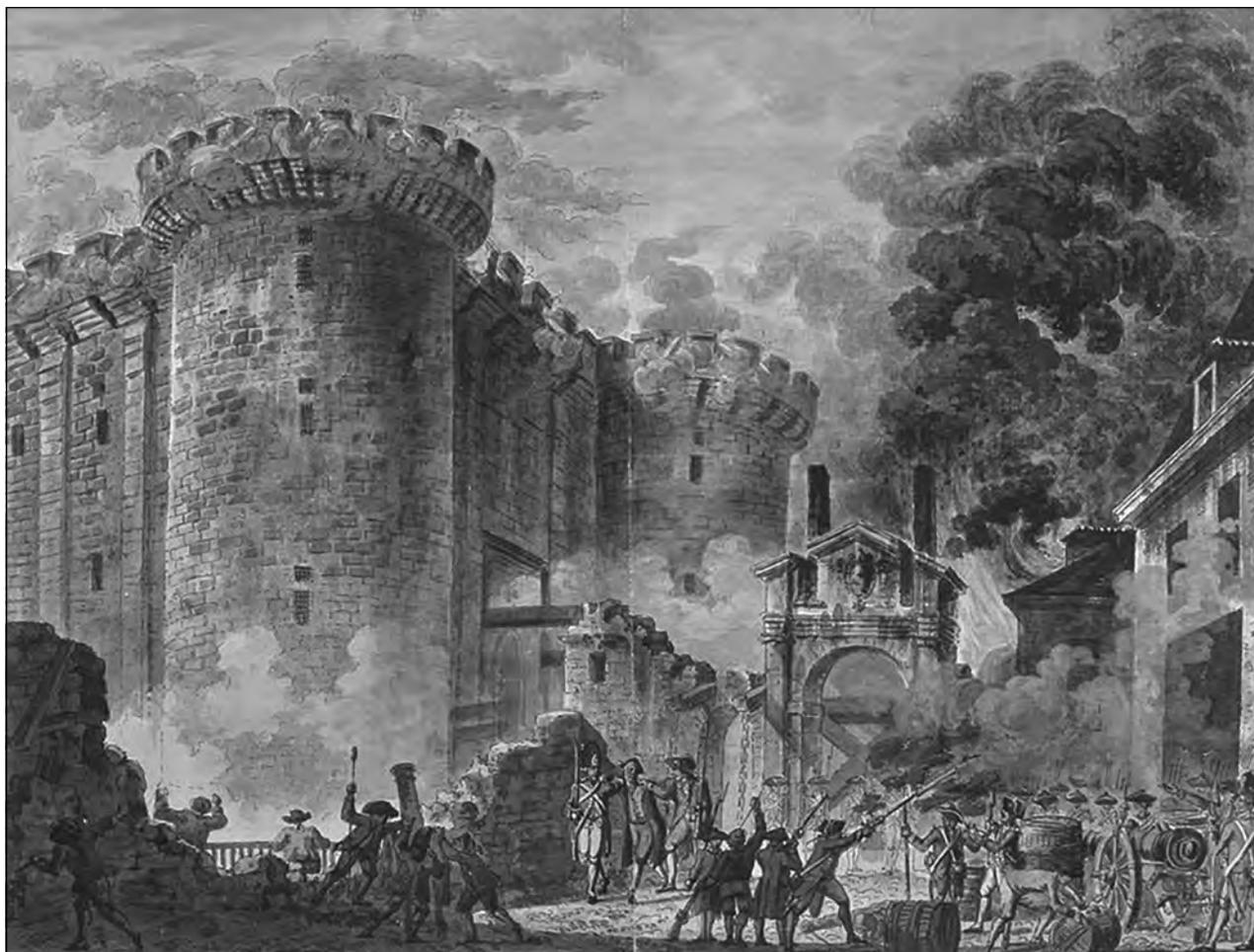
- Для вопроса 32 используется документ 1 (контекст)
  - Для вопроса 33 используется документ 2 (источник)
  - Для вопросов 34a и 34b используются документы 1 и 2 (отношение между документами)
-

**Инструкции к набору ВТРО № 1 (29-31):** Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 29 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

### Документ 1

Нападение на тюрьму Бастилия в Париже считается первым крупным насильственным событием Великой французской революции.



Источник: Jean-Pierre Houël, *The Storming of The Bastille*, July 14, 1789, World History Encyclopedia

29 Объясните, какие исторические обстоятельства привели к событиям, изображенным на картине. [1]

---

---

---

Score

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

## Документ 2

Жан-Поль Марат (Jean-Paul Marat) был радикальным революционером, который писал для политических журналов в Париже с 1789 года до своей смерти в июле 1793 года. Его «Журнал Французской республики» печатался каждый день и был одним из сотен изданий, появившихся в то время. Эта статья была напечатана спустя два дня после казни короля Людовика XVI (Louis XVI).

### Казнь тирана

Голова тирана попала под меч закона, этот же удар перевернул основы монархии среди нас. Я наконец-то верю в республику. . . .

Остаток дня прошел очень спокойной. Впервые после федерации казалось, что люди наслаждаются спокойным счастьем. Казалось, что они только что поучаствовали в религиозном празднике, их освободили от груза угнетения, которое им так долго приходилось выносить, и все прониклись чувством общности. Все сердца были отданы надежде на счастливое будущее.

Казнь Людовика XVI (Louis XVI) — одно из памятных событий, которые станут меткой эпохи (эры) в истории наций. Она окажет широкое влияние на судьбы деспотов Европы, и на тех, кто еще не сломил оковы. . . .

Казнь Людовика XVI (Louis XVI), едва ли нарушившая покой государства (Франции), только укрепит его, сдерживая не только внутренних, но и внешних врагов за счет террора. Это также придаст нации новые силы, чтобы оттеснить яростные орды зарубежных приспешников (пособников), которые посмеют направить на нее оружие. Назад пути нет, и вот в каком мы сейчас положении: мы победим или будем уничтожены. Это осязаемая (заметная) истина, которую высказал Камбон (Cambon)\*, обернув ее в тонкий образ в своем позавчерашнем выступлении с трибуны: «Мы наконец-то пришвартовались к острову свободы, а затем сожгли судно, на котором приплыли».

Источник: Jean-Paul Marat, *Journal of the French Republic*, 1793 (адаптировано)

\* Жозеф Камбон (Joseph Cambon) был членом законодательного собрания.

30 Основываясь на этом отрывке, объясните точку зрения Марата (Marat) на то, как казнь короля Людовика XVI (Louis XVI) повлияет на политические события за пределами Франции. [1]

---

---

---

Score

При ответе на вопрос 31 воспользуйтесь документами 1 **и** 2, а также своими знаниями по общественным наукам.

«**Причина**» обозначает что-то, дающее вклад в осуществление события, зарождение идеи или развитие ситуации.

«**Следствие**» обозначает что-то, происходящее в результате (в итоге, из-за, под влиянием) события, идеи или ситуации.

31 Выявите **и** объясните причинно-следственные отношения между событиями и/или идеями, которые содержатся в этих документах. Не забудьте включить в ответ свидетельства из **обоих** документов 1 и 2. [1]

---

---

---

---

---

Score

**Инструкции к набору ВТРО № 2 (32-34b):** Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

При ответе на вопрос 32 воспользуйтесь приведенным ниже документом 1 и своими знаниями по общественным наукам.

### Документ 1

. . . Колониализм значительным образом изменил африканское общество. Например, колониальные правители сместили фокус африканских экономик в сторону торговли с Европой, а также собрали разнообразные и враждебные друг другу сообщества внутри границ колоний. Однако этот период не стал полностью отдаленным от прошлого. Отношения между европейцами и африканцами существовали сотни лет. Отличительная особенность девятнадцатого века — желание европейцев отобрать суверенитет Африки и право африканцев править самостоятельно. . . .

Источник: Colonization and Independence in Africa, The Choices Program, Brown University, January 2014

32 Объясните исторические обстоятельства, которые привели к событиям, описанным в Документе 1. [1]

---

---

---

Score

**ПЕРЕЙДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ** ⇨

При ответе на вопрос 33 воспользуйтесь приведенным ниже документом 2 и своими знаниями по общественным наукам.

## Документ 2

Из-за жестких репрессий африканских политических инициатив африканские первоисточники — это редкость. «Песня Африки» была написана в 1957 году кенийскими политическими активистами (Мау-Мау), которых британцы заключили в тюрьмы. В песне представлена точка зрения африканцев. Джозайя Мванги Кариуки (Josiah Mwangi Kariuki), тоже заключенный, опубликовал песню в 1963 году.

Бог дал чернокожим Землю Африки Славьте Господа, что живет в небесах За его благословения	Теперь мы громко радуемся Слушая историю Ганы Флаг Великобритании Там навсегда опущен
Припев: Мы продолжим мольбы О земле африканской От запада до востока От севера до юга	Если посмотреть на Кению Увидите только реку крови Ведь у нас всего одна цель Взять в свои руки свободу Кении
После стольких страданий Страну Египет Освободили из оков И она обрела свободу	Послушайте всхлипы Наши братья в Южной Африке Там их мучает Племя буров (африканеров)
Абиссиния (Эфиопия) увидела свет Светящий с севера Ее люди много страдали И спасли себя из трясины	Ликуйте же сильно Объединенные чернокожие Давайте же создадим союз Объединенных стран всей Африки.

Источник: Todd Shepard, *Voices of Decolonization: A Brief History with Documents*, Bedford/St. Martin's Books, 2015

33 Основываясь на отрывке, объясните цель публикации Джозайя Мванги Кариуки (Josiah Mwangi Kariuki) кенийской «Песни Африки». [1]

---

---

Score

**Переломный момент** — это крупное событие, идея или историческое развитие, которое приводит к значительным изменениям. Он может быть локальным, региональным, национальным или глобальным.

34a–34b Используя свидетельства из *обоих* документов, 1 и 2, а также свои знания по общественным наукам:

- a) Выявите переломный момент, непосредственно связанный с историческим развитием, воспользовавшись свидетельствами из обоих документов — 1 **и** 2. [1]
- b) Объясните, как переломный момент, который вы определили, привел к значительным изменениям, используя данные из обоих документов — 1 **и** 2. [1]

---

---

---

---

---

---

---

---

Score

**ПЕРЕЙДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ⇨**

**Часть III**  
**(Вопрос 35)**

**СОЧИНЕНИЕ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ**

Этот вопрос основан на сопровождающих его документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

**Указания:** Прочитайте и проанализируйте каждый из пяти документов и напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности, используя свои знания по общественным наукам и свидетельства из документов.

**Продолжительная проблема — это задача или трудность, которую обдумывают или обсуждают на протяжении длительного времени. Многие общества пытались решить продолжительную проблему с разной степенью успеха.**

**Задание:**

- Выявите **и** объясните продолжительную проблему, поднятую в этом наборе документов
- Докажите значительность **и** продолжительность выбранной вами проблемы на протяжении длительного времени, воспользовавшись своим знаниями в области общественных наук и свидетельствами документов

**В своем сочинении не забудьте**

- Выявить продолжительную проблему на основании исторически корректной интерпретации *по меньшей мере трех* документов
- Объяснить проблему, используя свидетельства из *по меньшей мере трех* документов
- Доказать значительность и продолжительность проблемы, показав:
  - Как эта проблема повлияла на людей или как люди повлияли на эту проблему
  - Как эта проблема продолжала оставаться таковой или изменилась с течением времени
- Дополнить его другими сведениями, основанными на ваших знаниях общественных наук

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

«**Выявить**» значит дать название или идентифицировать.

«**Объяснить**» значит сделать простым или понятным; указать причины или основания для чего-либо; показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо.

«**Доказать**» значит сформулировать ряд утверждений, которые предоставляют свидетельства и соображения в поддержку вывода.

## Документ 1

Эммелин Панкхёрст (Emmeline Pankhurst) в 1914 году была суфражисткой в Британии.

THE DAILY MIRROR, пятница, 22 мая 1914 г.  
Марш воинственно настроенных граждан на Букенгемский дворец.

# The Daily Mirror

ПОДТВЕРЖДЕННЫЙ ТИРАЖ: 940 000 КОПИЙ В ДЕНЬ  
No. 3300. ПЯТНИЦА, 22 МАЯ 1914 Г. Полпенса.

Г-ЖА ПАНКХЕРСТ (PANKHURST) АРЕСТОВАНА У ВОРОТ БУКЕНГЕМСКОГО ДВОРЦА ПРИ ПОПЫТКЕ ПРЕДСТАВИТЬ КОРОЛЮ ПЕТИЦИЮ.



Оттеснение женщин на улице  
Констийюшн-хилл

Суфражистка теряет  
чувства после потасовки

Главный инспектор Рольф (Rolfe)  
арестовывает г-жу Панкхерст  
(Pankhurst)

Погоня за первой женщиной, прорвавшей кордон (ограждение). Она споткнулась и упала на дорогу, затем ее арестовали.

Источник: *The Daily Mirror*, May 22, 1914 (адаптировано)

## Документ 2

В июне 1919 года, Хо Ши Мин [Нгуен Ай Куок] (Ho Chi Minh [Nguyễn Sinh Cung]) выступил с петицией перед лидерами Союзников на Парижской мирной конференции, но его петицию отклонили. В 1930 году он основал во Вьетнаме коммунистическую партию.

... Ожидая, пока принцип национальной самоидентификации из идеала станет реальностью, благодаря фактическому признанию священного права народов самостоятельно решать свою судьбу, жители древней империи Аннам (Вьетнам), что сейчас называется Французским Индокитаем, представляют благородному правительству альянса в целом и в частности уважаемому правительству Франции следующие скромные требования: . . .

2. Реформирование индокитайской системы правосудия так, чтобы предоставить местному населению те же юридические гарантии, что у европейцев, а также полное прекращение работы особых судов, которые являются инструментами запугивания и притеснения против самых ответственных представителей народа аннамитов.
3. Свобода слова и печати.
4. Свобода собраний и объединений. . . .

От имени группы патриотов Аннама (Вьетнама). . . .

Нгуен Ай Куок [Хо Ши Мин ] (Nguyễn Sinh Cung [Ho Chi Minh])

Источник: Ho Chi Minh, "Demands of the Annamite People," University of Massachusetts Library

### Документ 3

Декларация «Пурна Сварадж» (Purna Swaraj) об объявлении независимости была написана Индийским национальным конгрессом и публично представлена 26 января 1930 г.

Мы считаем, что это неотъемлемое право индийского народа, как и любого другого народа, иметь свободу, пользоваться плодами своего труда и иметь все необходимое для жизни, чтобы люди могли получить все возможности для роста. Мы также считаем, что если какое-либо правительство лишает людей этих прав и угнетает их, люди также имеют право сменить его или упразднить. Британское правительство в Индии не только лишило индийский народ свободы, но, опираясь на эксплуатацию масс, разрушило Индию экономически, политически, культурно и духовно. Поэтому мы считаем, что Индия должна разорвать связи с Великобританией и приобрести суверенитет, Пурна Сварадж (Purna Swaraj), то есть полную независимость. . . .

Мы считаем преступлением против человека и Бога оставаться под правлением, которое принесло нашей стране такую огромную катастрофу. Однако мы признаем, что наиболее эффективный путь к свободе лежит не через насилие. Таким образом, мы приготовимся, разорвав, где это возможно, связи с британским правительством и подготовим цивилизованное неподчинение, в том числе перестанем платить налоги. Мы убеждены, что отозвав добровольную помощь и перестав платить налоги, мы сможем обойтись без насилия, даже если нас будут провоцировать, но положим конец этому бесчеловечному правлению. Таким образом, мы полны решимости исполнить указания Конгресса, издаваемые в разное время, об установлении Пурна Сварадж (Purna Swaraj).

Источник: *Declaration of Purna Swaraj*, 1930

## Документ 4

Освободившись от царской власти в 1918 году, Эстония оказалась посреди Второй мировой войны, находясь между Германией и Советским Союзом. В результате конфликта Советский Союз снова присоединил Эстонию.

### Песенная революция Эстонии в деле

Песни долгое время были любимым в Эстонии способом самовыражения и сохранения национального характера, особенно перед лицом зарубежного доминирования. Еще в 1869 году (в другую эпоху российского контроля), эстонцы собирались в огромные хоры, чтобы петь и радоваться своей культурной индивидуальности. Позднее, в советскую эпоху, отважный хоровой мастер Густав Эрнесакс (Gustav Ernesaks), имел смелость собрать лучших певцов для исполнения неофициального гимна Эстонии в 1947 году. Эрнесакс (Ernesaks) до сих пор почитается за то, что посадил семена певческой революции.

Наконец, СССР стал распадаться, и эстонцы снова собрались с силами, используя песни, чтобы заработать независимость. В 1988 году они собрали 300 000 человек, треть населения, на Певческом поле Таллина. У местных остались яркие воспоминания о том, как они пели патриотические песни, одевались в народные костюмы, сшитые много лет назад их бабушками. В следующем году народы Латвии, Литвы и Эстонии взяли друг друга за руки и сформировали «Балтийскую цепь». Эта связь между людьми растянулась на 400 миль из Вильнюса, что в Литве, до Риги в Латвии, а затем до Таллина. Некоторые боялись, что произойдет бойня, как на площади Тяньаньмэнь, но эстонцы продолжали петь.

Эта, так называемая, «Песенная революция», мирное сопротивление, продлилось пять лет, после чего эстонцы наконец обрели свободу. Это было удивительное достижение: один миллион поющих эстонцев победил почти 150 миллионов русских оккупантов. . .

Источник: Rick Steves, "Embracing Estonia's Singing Revolution," *Seattle Times*, January 30, 2018

## Документ 5

Ху Яобан (Hu Yaobang) был чиновником в Китае при Дэн Сяопине (Deng Xiaoping) и премьер-министром Ли Пэне (Li Peng).

### Китайские студенты начинают протесты на площади Тяньаньмэнь, 1989

Спустя шесть дней после смерти Ху Яобана (Hu Yaobang), ориентированного на реформы и смещенного лидера Китайской коммунистической партии, около 100 000 студентов собрались на площади Тяньаньмэнь в Пекине, чтобы почтить память Ху (Hu) и высказать недовольство авторитарным коммунистическим правительством Китая. На следующий день в Доме народных собраний на площади Тяньаньмэнь была проведена официальная церемония прощания с Ху Яобаном (Hu Yaobang), и представители студентов принесли на ступени Дома собраний петицию с требованием о встрече с премьером Ли Пэном (Li Peng). Правительство Китая отказало во встрече, что привело к общему бойкоту китайских университетов в стране, а также призывам к демократическим реформам.

Проигнорировав предупреждение правительства о насильственном подавлении любых массовых демонстраций, 27 апреля студенты из более 40 университетов начали шествие по площади Тяньаньмэнь. К студентам присоединились рабочие, интеллигенция и гражданские служащие, а к середине мая на площади собралось больше миллиона человек. На этом месте коммунистический лидер Мао Цзэдун (Mao Zedong) в 1949 году объявлял о создании Китайской Народной Республики. Правительство официально ввело военное положение в Пекине 20 мая, и для разгона студентов были вызваны солдаты и танки. Тем не менее, большое количество студентов и обычных граждан преградили путь армии, поэтому к 23 мая правительственные силы пришлось отвести к окраинам Пекина. . . .

Источник: "Chinese Students Begin Protests at Tiananmen Square," *History*

**Данная страница не была заполнена умышленно.**

## СТРАНИЦА ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ

### Страница для планирования сочинения о продолжительных проблемах

При желании вы можете использовать приведенную ниже таблицу-планировщик для планирования ответа, но НЕ пишите свое сочинение на этой странице. Записи на этой странице для планирования НЕ будут учитываться в вашей суммарной оценке.

Я пишу о следующей продолжительной проблеме: \_\_\_\_\_

Требования к сочинению	Да	Обведите соответствующие документы	Одна или две дополнительных идеи
Отражена ли эта проблема <i>по крайней мере в трех</i> документах?  В каких документах отражена эта проблема?		1 2 3 4 5	
Какие документы можно использовать для того, чтобы дать объяснение этой проблемы?		1 2 3 4 5	
Повлияла ли эта проблема на людей, или повлияли ли люди на эту проблему?  Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	
Оставалась ли эта проблема продолжительной или менялась на протяжении какого-то времени?  Из какого документа или документов это следует?		1 2 3 4 5	

Обратитесь к странице 20 для просмотра задания.

Напишите сочинение на линованных страницах буклета для сочинения.

