

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA II****Jueves**, 23 de enero de 2025 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Para asegurarse de que los *daimio* obedecieran las órdenes del *bakufu* [shogunato], el shogun tenía sus propios inspectores. También mantenía a los *daimio* bajo vigilancia al exigirles que pasaran años alternos residiendo en Edo. Cuando regresaban a sus dominios, debían abandonar a sus esposas e hijos. Este sistema de asistencia alternada (*sankin kōtai*) obligaba a los *daimio* a gastar grandes sumas viajando de un lado a otro con sus séquitos [acompañantes] y mantener residencias adecuadamente elaboradas en Edo. También se les pedía que apoyaran proyectos públicos, como obras de abastecimiento de agua o la reparación del castillo del shogun en Edo, pero tales extracciones [contribuciones exigidas] no eran tan gravosas como el gasto constante de la asistencia alternada. Este requisito convirtió a Edo en la capital no solo del *bakufu*, sino de todo Japón. . . .

Fuente: Schirokauer y Clark, *Asia Oriental Moderna* (Modern East Asia), Thomson Wadsworth, 2004

- | | |
|--|--|
| 1 Un historiador encontraría este pasaje más útil para comprender | 2 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje? |
| (1) las obligaciones de los daimio bajo el shogun Tokugawa | (1) Los reglamentos que el shogun estableció limitaban el tamaño de Edo. |
| (2) el diseño de los proyectos públicos durante el periodo Tokugawa | (2) La función principal de los daimio era mantener vigilado al shogun. |
| (3) las inspecciones que realizaron los daimio durante el periodo Tokugawa | (3) El servicio al shogun solía requerir sacrificios personales. |
| (4) los asuntos de política exterior del shogun Tokugawa | (4) Los daimio y el shogun eran iguales en el gobierno de Japón. |
-

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

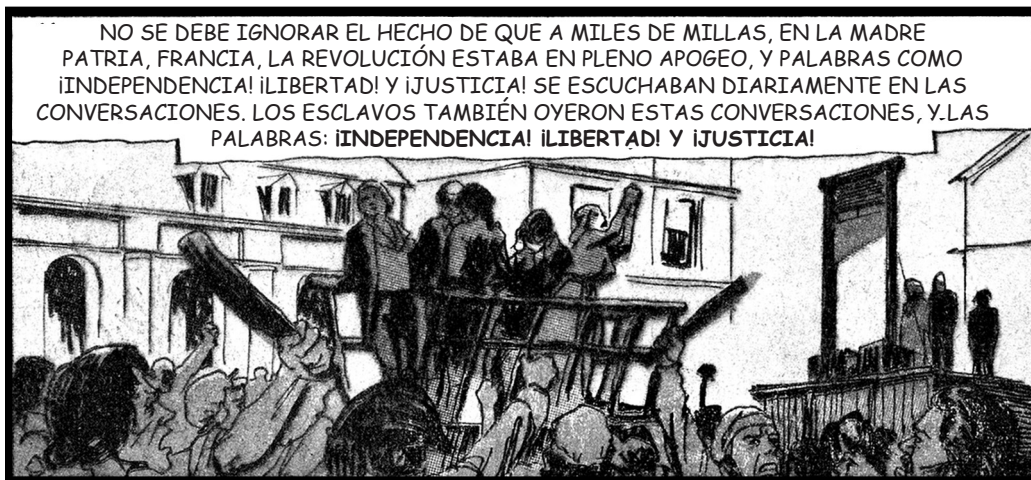
. . . En el siglo XVIII, India era un imperio listo para ser conquistado. Este vasto continente, tan rico en recursos de todo tipo, fue dividido en muchos estados, colonizado en sus fronteras y constantemente desgarrado por la guerra. Para la década de 1730, el imperio mogol, que, en el pasado, había gobernado dos tercios de su territorio, había colapsado. Nuevos estados habían surgido en gran número, y los estados más antiguos, que alguna vez habían estado subordinados al imperio, habían recuperado su plena independencia. Y luego estaban los extranjeros.

Algunos, como los portugueses en Goa, realmente no importaban: controlaban un puerto y su inmediato entorno rural [el interior del país] para comerciar (en especias, arroz, marfil, piedras preciosas, maderas tropicales raras y seda) y ese era el límite de su ambición. Otros, como los franceses, habían esperado una vez tener un imperio en la India, pero Gran Bretaña los había derrotado durante la Guerra de los Siete Años (1756-1763), y les habían quedado apenas cinco puertos. Quedaron los británicos, o más bien, esa entidad tan peculiar, la Compañía de las Indias Orientales. . . .

Fuente: Olivier Bernier, *El Mundo en 1800* (The World in 1800), John Wiley & Sons, 2000

- | | |
|---|--|
| 3 ¿Qué impacto tuvo la situación que se describe en este pasaje sobre el imperio mogol? | 4 Los historiadores podrían utilizar este pasaje para abordar mejor |
| (1) La autoridad política y económica mogola se volvió más centralizada. | (1) la coexistencia pacífica entre los hindúes y los musulmanes |
| (2) La influencia extranjera en la India causó la pérdida del control territorial. | (2) los efectos sociales de la urbanización y la industrialización en la India |
| (3) Los mogoles lograron resistir con éxito la interferencia francesa. | (3) la relación entre la migración europea y la propagación de enfermedades |
| (4) La competencia entre los países europeos trajo consigo una mayor estabilidad a los mogoles. | (4) el cambio en los equilibrios de poder y comercio en la India |
-

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Bertram A. Fitzgerald Jr., ed., *La Saga de Toussaint L'Ouverture y el Nacimiento de Haití* (The Saga of Toussaint L'Ouverture and The Birth of Haiti), Fitzgerald Publishing Company, 1966

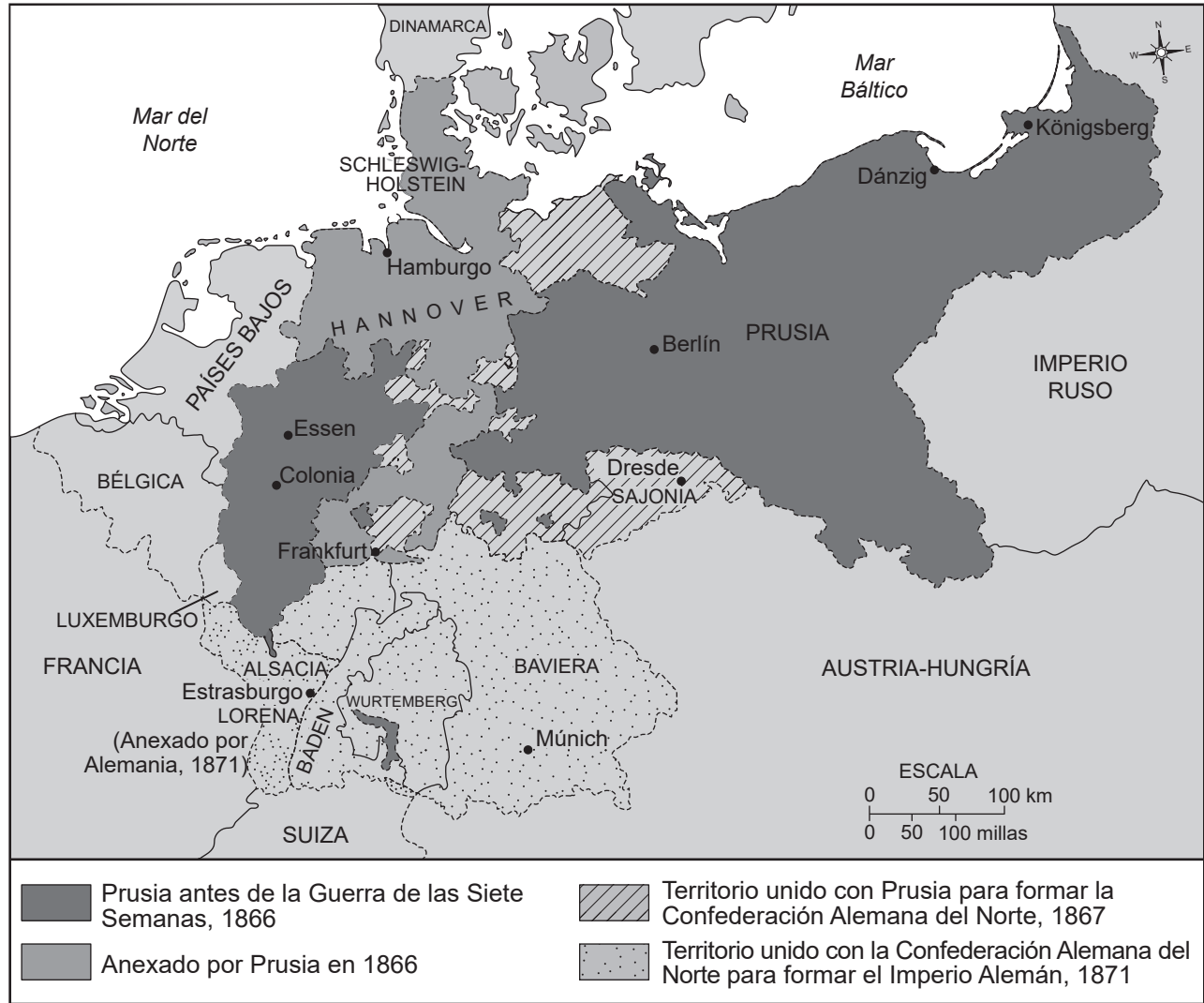
5 ¿Qué influyó las acciones del pueblo de Haití en esta caricatura?

- (1) la adopción de ideas marxistas por parte de los revolucionarios en Haití
- (2) la difusión de las ideas de la ilustración en Haití
- (3) las rebeliones en las colonias españolas lideradas por Bolívar
- (4) el debilitamiento de la Iglesia Católica en América Latina

6 ¿Cuál fue el resultado principal de la situación retratada en esta caricatura?

- (1) Toussaint L'Ouverture lideró una revolución para lograr la independencia del pueblo de Haití.
- (2) Napoleón formó una alianza con Toussaint L'Ouverture para gobernar Haití en conjunto.
- (3) La monarquía francesa le otorgó derechos a Haití sin que se derramara sangre.
- (4) Los franceses blancos en Haití formaron un nuevo gobierno que abolió la esclavitud.

Base sus respuestas a la pregunta 7 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Mapas Históricos en Archivo* (Historical Maps on File), Martin Greenwald Associates, 1984 (adaptado)

7 ¿Qué concepto influyó más en los cambios importantes que se muestran en este mapa?

- (1) sufragio universal
- (2) aislacionismo
- (3) emancipación de los sirvientes
- (4) nacionalismo

Base sus respuestas a las preguntas 8 y 9 en el siguiente pasaje y en su conocimiento de estudios sociales.

Al comparar las ventajas de Inglaterra para la manufactura con las de otros países, de ninguna manera podemos pasar por alto la excelente posición comercial del país, que se encuentra en una ubicación intermedia entre el norte y el sur de Europa; y su situación insular [la ubicación de la isla], que, combinada con el dominio de los mares, asegura nuestro territorio contra la invasión o las molestias. El Mar del Norte, el Báltico y el Mediterráneo son las vías regulares para nuestros barcos; y nuestros puertos occidentales tienen un paso despejado hacia el Atlántico y todas las partes del mundo.

Fuente: Edward Baines, *Historia de la Manufactura de Algodón en Gran Bretaña* (History of the Cotton Manufacture in Great Britain), H. Fisher, R. Fisher y P. Jackson, 1835

8 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?

- (1) Existen muchas culturas diversas en Inglaterra porque está cerca del océano Atlántico.
- (2) La cercanía de Inglaterra con Alemania la hace vulnerable a las invasiones.
- (3) Inglaterra tiene muchas ventajas económicas por la ubicación de la isla.
- (4) Inglaterra está aislada de las redes de comercio exterior.

9 ¿Qué punto de inflexión está más estrechamente asociado con el contexto geográfico que se describe en este pasaje?

- (1) la Revolución Industrial
- (2) la Gran Depresión
- (3) la Revolución Rusa
- (4) la Primera Guerra Mundial

Base sus respuestas a las preguntas 10 y 11 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Chinua Achebe era un escritor de Nigeria.

“¿El hombre blanco entiende nuestras costumbres sobre la tierra?”

“¿Cómo puede hacerlo si ni siquiera habla nuestra lengua?”

Pero dice que nuestras costumbres son malas, y nuestros propios hermanos, que han aceptado su religión, también dicen que nuestras costumbres son malas. ¿Cómo crees que podremos luchar si nuestros propios hermanos se han puesto en nuestra contra? El hombre blanco es muy astuto. Llegó en silencio y en paz con su religión. Nos divertimos con su necesidad y le permitimos quedarse. Ahora conquistó a nuestros hermanos, y nuestro clan ya no puede actuar como tal. Ha puesto un cuchillo en las cosas que nos mantenían unidos y nos hemos separado”.

Fuente: Chinua Achebe, *Todo se desmorona* (Things Fall Apart), Anchor Books

10 ¿Qué evento influyó más en la situación que se describe en este pasaje?

- (1) la Conferencia de Berlín
- (2) la Segunda Guerra Mundial
- (3) el Congreso de Viena
- (4) el Tratado de Versalles

11 ¿Con qué propósito se podría usar mejor este pasaje?

- (1) para mostrar la perspectiva de los pueblos originarios durante este periodo
- (2) para proporcionar una fuente primaria de información que explique los eventos durante la Guerra Fría
- (3) para proporcionar un ejemplo de métodos de resistencia que se pueden aplicar a otras sociedades
- (4) para desarrollar políticas de tolerancia religiosa y consideración de culturas tradicionales

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Nelson Harding, "Una Situación Amenazante" (A Threatening Situation), *Brooklyn Eagle*, 4 de diciembre de 1912

12 ¿Qué evento ocurrió debido a la situación representada en esta caricatura?

- (1) el hundimiento de barcos desarmados por parte de Francia
- (2) la instalación del gobierno de Weimar
- (3) el rechazo del Tratado de Versalles
- (4) el asesinato del archiduque de Austria

13 De acuerdo con esta caricatura, ¿qué afirmación describe mejor el punto de vista del caricaturista?

- (1) El militarismo europeo evitó el conflicto.
- (2) La paz europea dependía de la seguridad colectiva.
- (3) Un sistema de alianzas europeas causó el aumento de la tensión en Europa.
- (4) Serbia logró evitar involucrarse con otros países europeos.

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

El tapete.



Fuente: David Low, *Evening Standard*, 19 de enero de 1933 (adaptado)

14 ¿Qué situación se considera una causa de los eventos representados en esta caricatura?

- (1) la invasión alemana de Polonia
- (2) la política de autodeterminación instaurada por la Sociedad de las Naciones
- (3) el fracaso de los tratados secretos creados luego de la Primera Guerra Mundial
- (4) la incapacidad de la Sociedad de las Naciones para controlar a los países agresores

15 ¿Qué afirmación sobre la Sociedad de las Naciones está mejor respaldada en esta caricatura?

- (1) Permitió que Japón invadiera Manchuria sin ningún tipo de represalia.
- (2) Apoyó la invasión de Manchuria por parte de Japón al proveer tropas.
- (3) Atacó Japón luego de la invasión de Manchuria, pero perdió la batalla.
- (4) No incluyó a Gran Bretaña en la carta magna original.

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Dr. Seuss, PM

16 ¿Cuál fue la causa más directa de la situación retratada en esta caricatura?

- (1) la reticencia de los europeos a involucrarse en otra guerra
- (2) el apoyo internacional al militarismo alemán
- (3) el éxito del establecimiento de la paz en Europa
- (4) la exigencia de los Aliados respecto a las indemnizaciones de guerra por parte de Alemania

17 ¿Cuál fue el resultado inmediato de las acciones que se muestran en esta caricatura?

- (1) Estados Unidos entró a la Segunda Guerra Mundial.
- (2) Los Nazis procedieron a controlar nuevos territorios.
- (3) Los Catorce Puntos de Wilson le permitieron a Alemania reconstruir su ejército.
- (4) Los líderes Nazi fueron juzgados en Núremberg por crímenes de lesa humanidad.

Base su respuesta a la pregunta 18 en los siguientes encabezados y en sus conocimientos de estudios sociales.

**EE. UU. BLOQUEA CUBA, LE DICE A RUSIA
“NO TE METAS”**

Fuente: *Arizona Republic*, 23 de octubre de 1962

**LOS EXPERTOS DICEN QUE EL BLOQUEO DE
BERLÍN ES CONTRAPRODUCTIVO**

Fuente: *Boston Daily Leader*, 24 de noviembre de 1948

**CHECOSLOVAQUIA INVADIDA POR LOS RUSOS Y
OTRAS CUATRO FUERZAS DEL PACTO DE VARSOVIA;
ABREN FUEGO CONTRA LAS MULTITUDES EN PRAGA**

Fuente: *New York Times*, 21 de agosto de 1968

18 ¿Qué generalización sobre la Guerra Fría está mejor respaldada por estos titulares?

- (1) Evitó los estallidos de violencia.
 - (2) Dio lugar a un conflicto militar directo entre EE. UU. y la Unión Soviética.
 - (3) Tuvo un impacto en varios países y regiones de todo el mundo.
 - (4) Requirió la intervención de las Naciones Unidas.
-

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Edmund Valtman, *Waterbury Republican*, 1991

- 19 ¿Qué evento se representa en esta caricatura?
- (1) el gobierno del Zar Nicolás II
 - (2) la creación de la Corte Penal Internacional
 - (3) la caída de la Unión Soviética
 - (4) la disminución del poder de la iglesia Ortodoxa

- 20 ¿Qué política contribuyó de forma más directa a la situación retratada en esta caricatura?
- (1) La Nueva Política Económica de Lenin
 - (2) Los Planes Quinquenales de Stalin
 - (3) Las Cuatro Modernizaciones de Deng
 - (4) La política glásnost de Gorbachov

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Le recordé a la gente que nuestra tierra nos pertenecía y que no queríamos seguir viviendo en la esclavitud y bajo la explotación y la opresión, que solo mediante el autogobierno podríamos desarrollar el país para que nuestra gente disfrutara de las comodidades y los servicios de la civilización moderna. Les expliqué la necesidad de apoyar nuestra exigencia de autonomía con un programa de acción positiva que empleara agitación legítima, campañas educativas políticas y en periódicos, así como la aplicación de huelgas, boicots y no cooperación basados en el principio de la no violencia. Les advertí sobre la diplomacia y el engaño, y les señalé que los británicos, como maestros en tácticas diplomáticas, preferirían de nosotros franqueza y firmeza. Una política de colaboración y apaciguamiento no nos llevaría a ninguna parte en nuestra lucha por el autogobierno inmediato. . . .

Fuente: Kwame Nkrumah, *La Autobiografía de Kwame Nkrumah* (The Autobiography of Kwame Nkrumah), Thomas Nelson e Hijos, 1957

- | | | |
|---|--|--|
| 21 Basándose en la información de este pasaje, ¿qué afirmación es más plausible? | | 22 ¿Qué líder utilizó métodos similares a los que se describen en este pasaje? |
| (1) Gran Bretaña evitó la diplomacia al enfrentarse a los africanos. | | (1) Ho Chi Minh |
| (2) Kwame Nkrumah quería que el pueblo se independizara de Gran Bretaña. | | (2) Mao Zedong |
| (3) El autogobierno para las colonias europeas solo requería educación. | | (3) Mohandas Gandhi |
| (4) Las potencias europeas fomentaron las exigencias de libertad de las colonias. | | (4) Ayatollah Khomeini |
-

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... La partición de la India y el conflicto por Cachemira, un estado principesco de mayoría musulmana gobernado por una dinastía hindú, fueron impulsados por intereses y filosofías locales, incluida la teoría de las dos naciones, que sostenía que los musulmanes de la India británica debían recibir su propio país, Pakistán. Según Muhammad Ali Jinnah, el fundador de Pakistán:

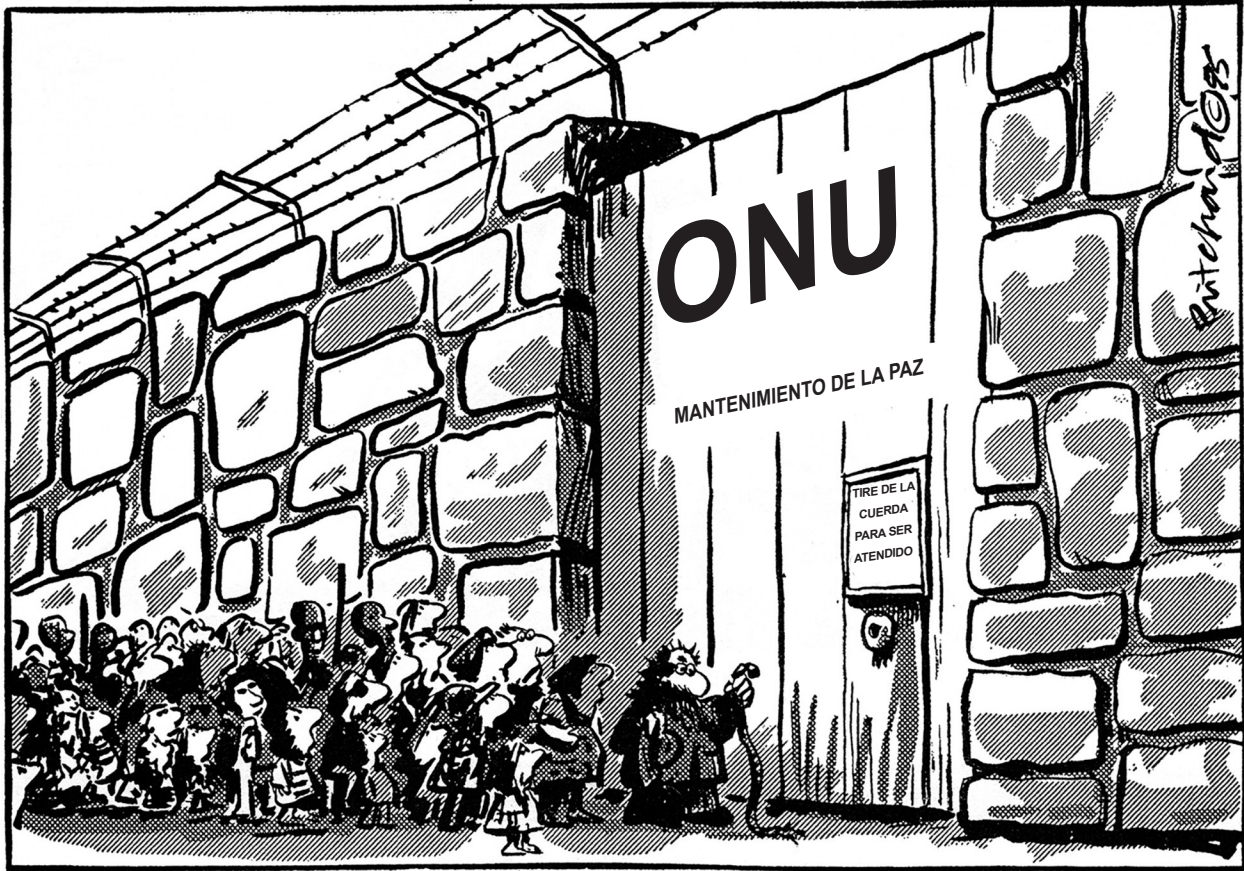
“Los hindúes y los musulmanes pertenecen a dos filosofías religiosas, costumbres sociales y tradiciones literarias diferentes. No se casan entre ellos ni comen juntos, y pertenecen a dos civilizaciones diferentes que se basan principalmente en ideas y concepciones opuestas”.

Esta visión de hindúes y musulmanes como pertenecientes a dos civilizaciones diferentes es problemática para muchos pensadores modernos, que buscan en el Raj británico una explicación para las divisiones del subcontinente. ¿Fue la división (las diferentes costumbres sociales y filosofías a las que se refirió Jinnah) el resultado de un complot colonial? ¿O hay una división de civilizaciones más profunda? . . .

Fuente: Akhilesh Pillalamarri, “Los Orígenes del Conflicto Hindú-Musulmán en el Sur de Asia” (The Origins of Hindu-Muslim Conflict in South Asia), *The Diplomat*, 16 de marzo de 2019

- | | |
|--|--|
| 23 ¿Qué afirmación sobre la necesidad de crear Pakistán está mejor respaldada en este pasaje? | 24 Basándose en este pasaje, algunos pensadores modernos creían que las tensiones continuas entre hindúes y musulmanes en el subcontinente indio se debían a |
| (1) Es necesario considerar las preocupaciones sobre la pérdida de las tradiciones compartidas entre musulmanes e hindúes. | (1) las creencias seculares de los líderes de la India |
| (2) Los residentes locales deben decidir si Cachemira es controlada por los musulmanes o los hindúes. | (2) las políticas del Raj británico |
| (3) La identidad cultural de los musulmanes es única y diferente a la de los hindúes. | (3) las filosofías de los monjes budistas |
| (4) Los musulmanes y los hindúes no podrían vivir en armonía sin la asistencia colonial. | (4) las costumbres sociales en los templos hindúes |

Base su respuesta a la pregunta 27 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Denny Pritchard, *Ottawa Citizen*, 1995

27 ¿Qué enunciado describe mejor el punto de vista del caricaturista sobre la Organización de las Naciones Unidas (ONU)?

- (1) El sistema de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas está roto.
- (2) Las personas están a salvo por los esfuerzos de las Naciones Unidas por mantener la paz.
- (3) Los muros son la herramienta más eficaz de las Naciones Unidas para mantener la paz.
- (4) Muchas personas apoyan los esfuerzos de las Naciones Unidas por mantener la paz.

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente artículo y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . En diciembre, [Wael] Ghonim, quien desde entonces se ha trasladado a Silicon Valley, publicó una charla TED sobre lo que salió mal. Vale la pena verla, y comienza así: “Una vez dije: Si quieres liberar a una sociedad, todo lo que necesitas es Internet. Pero me equivoqué. Dije esas palabras allá por el 2011, cuando una página de Facebook que creé de forma anónima ayudó a provocar la revolución egipcia. La Primavera Árabe reveló el gran potencial de las redes sociales, pero también expuso su mayor carencia. La misma herramienta que nos unió para derrocar a los dictadores, al final nos separó”. . . .

Fuente: Thomas L. Friedman, “Redes Sociales: ¿Destructor o creador?” (Social Media: Destroyer or Creator?), *New York Times*, 3 de febrero de 2016

- 28 ¿Qué afirmación sobre Internet está mejor respaldada por este artículo?
- (1) Es más lento que los medios tradicionales de comunicación.
 - (2) Solo lo prefieren los jóvenes de la ciudad.
 - (3) Es siempre una fuente precisa de información.
 - (4) Se puede utilizar para promover diferentes ideologías políticas.
-

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Escriba sus respuestas a las preguntas 29–34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

Parte II

PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, tenga en cuenta estas explicaciones:

Identificar: significa dar nombre o denominar.

Explicar: significa hacer algo evidente o comprensible, proporcionar razones o causas de algo, o demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)

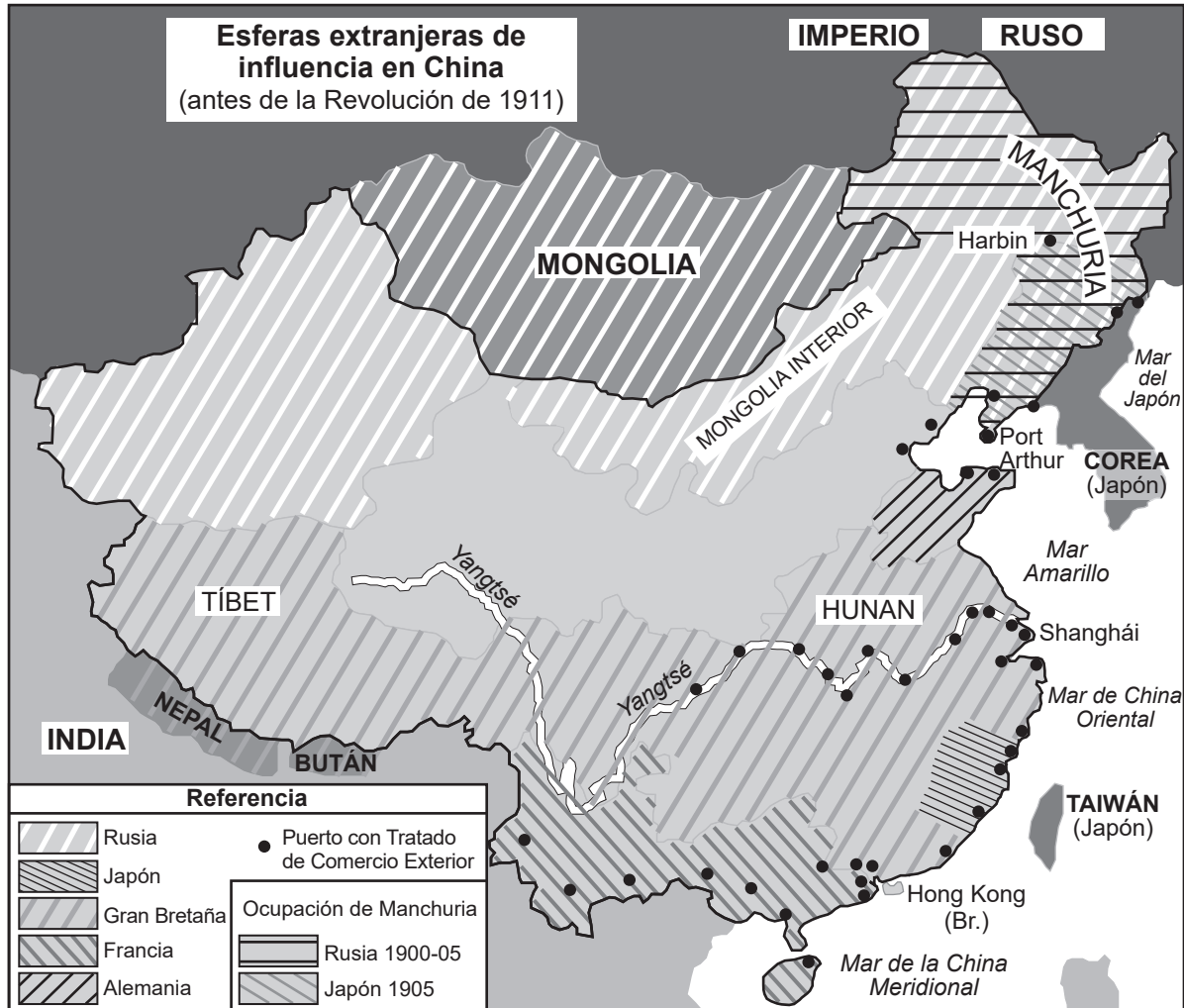
Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
 - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
 - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

Instrucciones del Grupo 1 de PRC (29–31): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1



Fuente: Sitio web del Tratado de Paz de Portsmouth (Portsmouth Peace Treaty website) (adaptado)

Contexto geográfico: se refiere al lugar donde se ubica el desarrollo o evento histórico y por qué sucede ahí.

29 Explique el contexto geográfico de los desarrollos que se muestran en este mapa. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

El siguiente texto es una correspondencia extranjera que ilustra las acciones del I Ho Ch'uan, también conocido como la Rebelión de los bóxers. Este autor incluye citas del Dr. John Hykes de la Sociedad Bíblica Estadounidense e información brindada por Edwin Conger, un funcionario del gobierno estadounidense en China.

EL TERROR EN EL NORTE DE CHINA

Grupos organizados para destruir los hogares de los conversos cristianos.

Trabajo de saqueo y asesinato por parte de los bóxers: Buscarían expulsar a los extranjeros—Sospecha de complicidad del gobierno [plan].

Correspondencia extranjera del New York Times.

TIEN-TSIN, 10 de febrero.— Para presentar de manera inteligente un relato de los disturbios en el norte de China, será necesario que escriba un breve resumen del levantamiento desde su inicio. Aunque se limita principalmente a la provincia de Shandong, afecta gravemente todo el trabajo cristiano en el norte y asume rápidamente vastas proporciones, extendiéndose como un fuego forestal de pueblo en pueblo. He reunido toda la información posible de varias fuentes, tanto locales como extranjeras, pero como es importante presentar solo los hechos, haré solo aquellas afirmaciones que estén suficientemente probadas. La mayoría de las afirmaciones que se presentan a continuación son aquellas que han sido comunicadas oficialmente al ministro Conger por nuestros misioneros estadounidenses y no incluyen los informes de innumerables abusos de los cuales no tenemos información confiable. . . .

El I Ho Ch'uan, Puños de la Recta Armonía, comúnmente conocido como los “Bóxers”, es una llamada sociedad secreta que hizo su primera aparición hace aproximadamente un año. Rápidamente atrajo una multitud de hombres, tanto jóvenes como adultos, que formaron pequeños grupos de gimnastas. Cada grupo estaba dirigido por un líder “demonizado”, quien, mediante la selección de un paciente epiléptico [tiene convulsiones] o con la ayuda del hipnotismo, hacía que un “médium” mostrara síntomas salvajes o antinaturales, o pronunciara discursos extraños y alocados, lo que servía como base para la afirmación de que esta sociedad tenía poder espiritual. A los seguidores se les aseguró inmunidad contra la muerte o las lesiones físicas, ya que sus cuerpos estaban espiritualmente protegidos de cortes de espada y balas. . . .

Fuente: *New York Times*, 30 de marzo de 1900

30 Basándose en este fragmento, explique cómo este artículo muestra sesgo en su descripción del I Ho Ch'uan. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2, y en sus conocimiento de estudios sociales.

Causa: se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

Efecto: se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos o las ideas que se presentan en estos documentos. Utilice la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

Score

Instrucciones del Grupo 2 de PRC (32–34b): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

Fotografía de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, en 1967



Fuente: *The Guardian*

32 Explique las circunstancias históricas que condujeron a la situación que se muestra en esta fotografía. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

El 2 de febrero de 1990, el presidente de Sudáfrica, F. W. de Klerk, pronunció un discurso durante la apertura del Parlamento. Entre el público se encontraban el gobierno blanco de Sudáfrica y embajadores extranjeros, y también se transmitió por televisión y radio, tanto en Sudáfrica como en el resto del mundo. El discurso expone los objetivos que tenía de Klerk para Sudáfrica.

. . . Nuestro país y toda su gente han estado envueltos en conflictos, tensiones y luchas violentas durante décadas. Es hora de que rompamos el ciclo de la violencia y avancemos hacia la paz y la reconciliación. La mayoría silenciosa anhela esto. La juventud lo merece.

Con los pasos que ha dado el Gobierno, ha demostrado su buena fe y ha preparado el terreno para que los líderes sensatos comiencen a hablar sobre un nuevo sistema para llegar a un entendimiento mediante el diálogo y la discusión.

La agenda está abierta y los objetivos generales a los que aspiramos deberían ser aceptables para todos los sudafricanos razonables.

Entre otras cosas, esos objetivos incluyen una nueva constitución democrática, el sufragio universal [votación], la no dominación, la igualdad ante un poder judicial independiente, la protección de las minorías y de los derechos individuales, la libertad de religión, una economía sólida basada en principios económicos comprobados y la empresa privada, y programas dinámicos dirigidos a mejorar la educación, los servicios de salud, la vivienda y las condiciones sociales para todos.

En este sentido, el Sr. Nelson Mandela podría desempeñar un papel importante. El Gobierno ha notado que él ha declarado estar dispuesto a hacer una contribución constructiva al proceso político pacífico en Sudáfrica. . . .

Fuente: F. W. de Klerk, discurso en la apertura del Parlamento,
2 de febrero de 1990

33 Basándose en este fragmento, explique cómo el público objetivo afecta lo que de Klerk incluye en su discurso. [1]

Score

Base sus respuestas a las preguntas 34a y 34b en **ambos** Documentos 1 y 2, y en sus conocimientos de estudios sociales.

Punto crucial: es un evento, una idea o un desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial.

34a–34b Con la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2, y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique un punto crucial que se relacione directamente con los acontecimientos históricos que se describen en el Documento 1 **y** 2. [1]
- b) Explique cómo el punto crucial que identificó generó un cambio significativo mediante la evidencia del Documento 1 **y** 2. [1]

34a Score

34b Score

Parte III

(Pregunta 35)

ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Instrucciones: Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.

Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo esta ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y evidencia de los documentos

En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos.
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
 - Cómo el problema ha afectado a las personas o se ha visto afectado por las personas
 - Cómo el problema ha continuado siendo un problema o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga en cuenta estas explicaciones:

Identificar: significa dar nombre o denominar.

Explicar: significa hacer algo evidente o comprensible, proporcionar razones o causas de algo, o demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Argumentar: significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

Documento 1

. . . En 1789, para evitar [prevenir] el agravamiento de la crisis, Luis acordó convocar los “estados generales” (una forma de parlamento, pero sin poder real) para intentar aumentar los impuestos. Era la primera vez que el organismo se reunía desde 1614. Enfurecido por la negativa de Luis a permitir que los tres estados (el primero [clero], el segundo [nobles] y el tercero [comunes]) se reunieran simultáneamente, el Tercer Estado se proclamó como una asamblea nacional, declarando que solo él tenía el derecho de representar a la nación.

Los rumores de que el rey tenía la intención de suprimir la asamblea provocaron la tormenta popular de la prisión de la Bastilla, un símbolo del poder real represivo, el 14 de julio de 1789. En octubre, Luis y su familia fueron forzados por la multitud a regresar a París desde su palacio en Versalles. En junio de 1791, intentaron escapar, lo que se tomó como prueba de las traiciones de Luis con potencias extranjeras. Se lo obligó a aceptar una nueva Constitución, estableciendo así una monarquía constitucional. . . .

Fuente: “Figuras Históricas: Luis XVI (1754-1793)” (Historic Figures: Louis XVI [1754-1793]), BBC History en línea, 2014

Documento 2

El rey Leopoldo II de Bélgica extendió su control en la región del Congo.

. . . Bautizado como el Estado Libre del Congo en 1885, el parque de diversiones de Leopoldo era asombrosamente 76 veces más grande que Bélgica. Compuesto en su mayoría por jungla inexplorada, fue inicialmente una gran carga financiera. Pero cuando la demanda mundial de caucho se disparó, Leopoldo se benefició económicamente. Los trabajadores congoleños fueron enviados a la jungla para cortar lianas y cubrir sus cuerpos con látex de caucho. Luego se lo raspaban de la piel, a menudo llevándose carne y cabello con ello. El trabajo era intensivo y perjudicial para la salud; la única forma económica de recolectarlo era mediante la movilización forzada de la sociedad congoleña. El Estado Libre del Congo evolucionó de una posesión de vanidad a una plantación de esclavos. . . .

Fuente: Tim Stanley, "El Corazón de la Oscuridad de Bélgica" (Belgium's Heart of Darkness), *History Today*, 10 de octubre de 2012

Documento 3

Entre 1940 y 1960, Evfronsiniia Kersnovskaia pasó tiempo en el exilio en Siberia y en los campos de prisioneros soviéticos. A principios de 1964, comenzó a escribir e ilustrar sus experiencias.

“La llegada al campo de trabajo correctivo terminó siendo la culminación de la humillación. Primero nos hicieron desnudarnos y nos empujaron a recintos sin techo hechos de tablones. Sobre nuestras cabezas, las estrellas brillaban; debajo de nuestros pies descalzos había excremento congelado. Un recinto medía 3 pies cuadrados. Cada uno contenía de tres a cuatro hombres y mujeres desnudos, temblando y asustados. Luego, se abrieron estas “jaulas para perros” una tras otra y las personas desnudas fueron conducidas a través de un patio, “la versión del campamento de un vestíbulo [entrada]”, hacia un edificio especial donde se “formularon” nuestros documentos y se “registraron” nuestras pertenencias.

El objetivo del registro era dejarnos con harapos y llevarse las cosas buenas (suéteres, mitones, calcetines, bufandas, chalecos y buenos zapatos) para sí mismos. Diez ladrones desvergonzadamente despojaron a estas personas desamparadas y apenas vivas.

“Correctivo” es algo que te ayudará a mejorar, y el “trabajo” te dignifica. ¿Pero “campo”? Un campo no era una prisión, así que, ¿qué estaba pasando?”.

Fuente: “Gulag: Campamentos de Trabajo Forzado Soviéticos y la Lucha por la Libertad” (Gulag: Soviet Forced Labor Camps and the Struggle for Freedom), Gulag: Muchos Días, Muchas Vidas (Gulag: Many Days, Many Lives), Exposición en Línea, Center for History and New Media, Universidad George Mason, 2006–2021

Documento 4

"Todas las noticias que vale la pena publicar"	<h1>The New York Times.</h1>	ÚLTIMA EDICIÓN DE LA CIUDAD Mayormente nublado hoy. Despejado y más cálido mañana. Temperaturas Yesterday—Max., 64; Min., 45 Forecast Today, 6:30 A. M.: Breezy, 60-70. W. Fri. 70. S. Weather Service Bureau, New York
VOL. XCVI...No. 32,393.	Printed at Second-Class Matter. Postoffice, New York, N. Y.	Copyright, 1968, by The New York Times Company
NUEVA YORK, MIÉRCOLES, 2 DE OCTUBRE DE 1946		TRES CENTAVOS
<p>12 LÍDERES NAZIS CONDENADOS A SER AHORCADOS; GOERING ENCABEZA LA LISTA DE LOS QUE MORIRÁN EL 16 DE OCTUBRE; HESS RECIBE CADENA PERPETUA, OTROS SEIS CONDENADOS A PRISIÓN</p>		

Fuente: *New York Times*, 2 de octubre de 1946

Documento 5

Saddam Hussein es el primer líder mundial en tiempos modernos que ha utilizado brutalmente armas químicas contra su propio pueblo. Sus objetivos eran aterrorizar y exterminar sistemáticamente a la población kurda en el norte de Irak, silenciar a sus críticos y probar la efectividad de sus armas químicas y biológicas. Hussein lanzó ataques químicos contra 40 aldeas kurdas y miles de civiles inocentes entre 1987 y 1988, utilizándolas como campos de pruebas. El peor de estos ataques devastó la ciudad de Halabja el 16 de marzo de 1988.

Fuente: Oficina de Asuntos Públicos, "La Campaña de Armas Químicas de Saddam: Halabja, 16 de marzo de 1988" (Saddam's Chemical Weapons Campaign: Halabja, March 16, 1988), archivo en línea del Departamento de Estado de EE. UU., 14 de marzo de 2003

PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero **NO** escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: _____

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos? ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	

Consulte la página **26** para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto de ensayo.

