

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL  
Y GEOGRAFÍA II**

**Jueves, 22 de enero de 2026 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m. solamente**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página del folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Debe responder **todas** las preguntas de todas las partes. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas para indicar que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido ayuda alguna para responder a las preguntas durante el examen. La hoja de respuestas no se aceptará si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones* (1-28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

#### La vida en Versalles

. . . Él [rey Luis XIV] (Louis XIV) no solo esperaba que todas las personas destacadas estuvieran en constante asistencia en la Corte, sino que también se daba cuenta rápidamente de la ausencia de quienes tenían un rango inferior; en su *lever* [levantarse por la mañana], su *coucher* [irse a la cama], sus alimentos, en los jardines de Versalles (el único lugar donde, en general, los cortesanos [consejeros] podían seguirlo), solía dirigir la vista a la derecha y a la izquierda; nada se le escapaba, lo veía todo. Si alguien que residía habitualmente en la Corte se ausentaba, él insistía en conocer la razón; quienes acudían solo para visitas fugaces [rápidas] también debían dar una explicación adecuada; quien apareciera rara vez en la Corte o quien nunca lo hacía sin duda se ganaba [experimentaba] su desagrado. Si se le pedía conceder un favor a tales personas, él respondía con altivez [arrogancia]: “No lo conozco”; de aquellos que rara vez se presentaban, decía: “Es un hombre a quien nunca veo”; y ante estos juicios no había apelación. . . .

Fuente: Louis de Rouvroy Saint-Simon, *Memoirs of the Duke de Saint-Simon* (Memorias del duque de Saint-Simon)

- |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 1 Un historiador consideraría este pasaje muy útil para comprender | (1) las reglas de diplomacia seguidas por Luis XIV (Louis XIV) | (2) la efectividad del reinado de Luis XIV (Louis XIV) | (3) los métodos que utilizó Luis XIV (Louis XIV) para controlar a la nobleza | (4) las creencias sobre el derecho divino de Luis XIV (Louis XIV) | 2 ¿Qué situación histórica es más similar a la descrita en este pasaje? | (1) las rebeliones en Cuba lideradas por Fidel Castro | (2) la emancipación de los siervos en Rusia bajo Catalina la Grande (Catherine the Great) | (3) la implementación de un sistema alternativo de asistencia en el Japón de Tokugawa | (4) la movilización de la Guardia Roja para destituir a funcionarios corruptos bajo Mao Zedong |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|

Base su respuesta a la pregunta 3 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

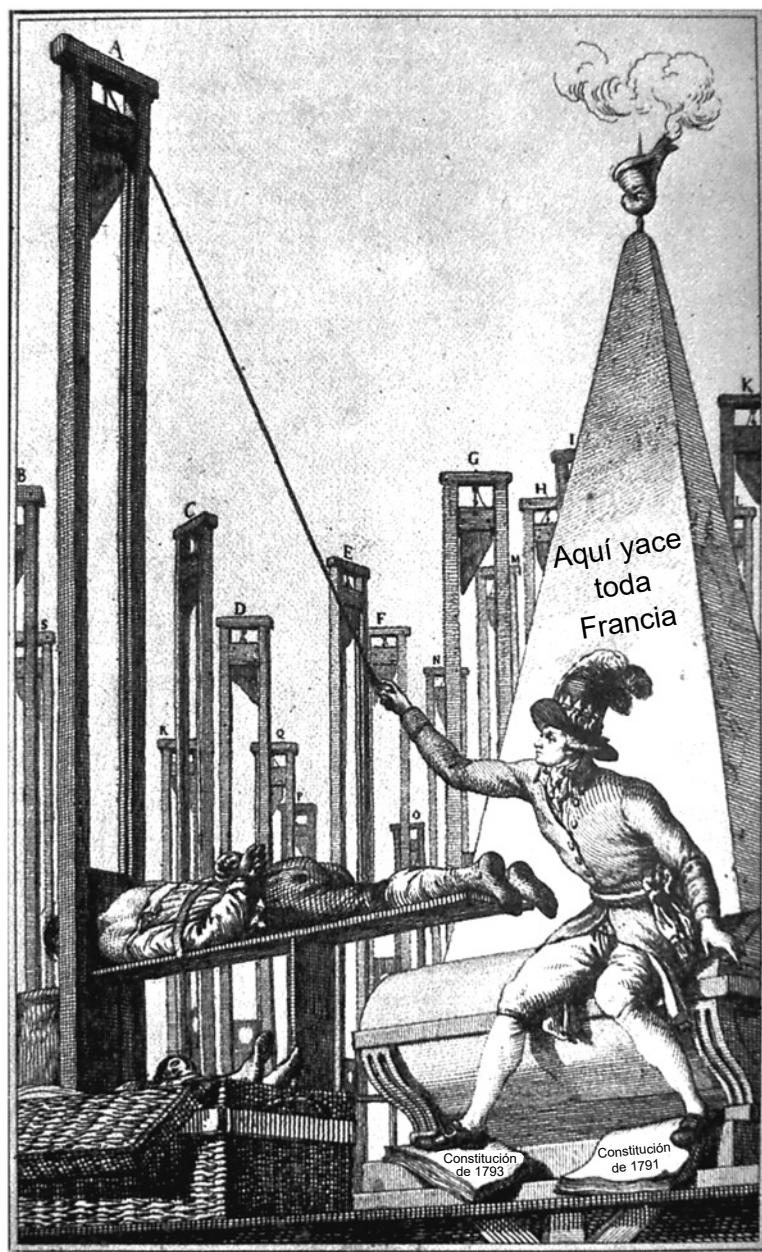
. . . Aparte de este contrato original, los votos de la mayoría siempre obligan al resto; y esto es una consecuencia del propio contrato. Sin embargo, puede preguntarse cómo un hombre puede ser libre y, al mismo tiempo, verse obligado a ajustarse a voluntades que no son las suyas. ¿Cómo puede la minoría opuesta ser a la vez libre y estar sujeta a leyes a las que no ha dado su consentimiento? . . .

Fuente: Jean-Jacques Rousseau, *The Social Contract* (El contrato social), 1762

- 3 ¿Qué enunciado describe mejor el punto de vista del autor?
- (1) El rey ejerce el poder absoluto.
  - (2) Los ciudadanos solo votan las leyes con las que están de acuerdo.
  - (3) El poder del estado no tiene límites.
  - (4) El poder individual está limitado por la mayoría.

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Maximilien Robespierre ejecuta al verdugo en la guillotina



Fuente: *La Guillotine en 1793* (adaptado)

- 4 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por esta caricatura?
- El pueblo francés era tolerante con las diferentes religiones.
  - Francia había ingresado en un período radical de la revolución.
  - En Francia se mantenían las ideas y los valores de la Ilustración.
  - Francia había creado una monarquía constitucional limitada.

- 5 ¿Qué ocurrió a partir de la situación retratada en esta caricatura?
- Se restableció el sistema de estados de Francia.
  - El rey Luis XVI (Louix XVI) fue restituido como monarca absoluto.
  - Napoleón ascendió al poder y redujo el caos.
  - La iglesia católica ganó más poder.

Base su respuesta a la pregunta 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Después de su travesía por los humedales en 1819, las montañas nevadas fueron un alivio para los mestizos de las tierras altas del ejército. Sin embargo, muchos llaneros nunca habían visto la cordillera [cadena montañosa]; al contemplar la siguiente etapa del viaje, unos 300 desertaron. Las tropas que permanecieron habían recorrido 400 millas bajo el calor y la humedad agotadoras de las llanuras, pero nada podría haberlos preparado para la altitud y las temperaturas bajo cero de los Andes. . . .

Fuente: Daniel Ray, "In the Footsteps of Simón Bolívar's Campaign to Liberate Colombia"  
(Tras los pasos de la campaña de Simón Bolívar para liberar Colombia), BBC World Histories,  
agosto/septiembre de 2019

6 Un historiador consideraría este pasaje muy útil para

- (1) analizar la diversidad étnica de las fuerzas de Simón Bolívar
- (2) determinar las variables económicas que afectaron a las tropas de Simón Bolívar
- (3) evaluar las armas utilizadas en la lucha por la independencia en Sudamérica
- (4) comprender el impacto de los factores geográficos en la lucha por la independencia de Colombia

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Al decidir su curso de acción durante la hambruna, los funcionarios y administradores del Gobierno británico se adhirieron estrictamente a la teoría popular de la época, conocida como *laissez-faire* (que significa "dejar hacer"), la cual promovía una política de no intervención bajo la creencia de que todos los problemas se resolverían por sí mismos con el tiempo mediante "medios naturales".

Se realizaron grandes esfuerzos para eludir los problemas sociales y evitar cualquier intervención en la empresa privada o en los derechos de los propietarios. Durante todo el período de la hambruna, el Gobierno británico nunca proporcionó ayuda alimentaria masiva a Irlanda bajo la suposición de que los terratenientes ingleses y las empresas privadas se habrían visto perjudicados injustamente por las fluctuaciones de los precios de los alimentos.

Al adherirse al *laissez-faire*, el Gobierno británico tampoco intervino en el comercio de exportación controlado por ingleses de los granos cultivados en Irlanda. Durante los años de la hambruna, grandes cantidades de trigo, cebada, avena y harina de avena cultivados en Irlanda eran exportadas desde lugares como Limerick y Waterford hacia Inglaterra, aunque los irlandeses locales morían de hambre. Los agricultores irlandeses, desesperados por obtener dinero, vendían rutinariamente los granos a los británicos para pagar el alquiler de sus tierras y así evitar el desalojo. . . .

Fuente: Philip Gavin, "The Irish Potato Famine" (La hambruna de la papa en Irlanda),  
*History Place Online*, 12 de junio del 2000

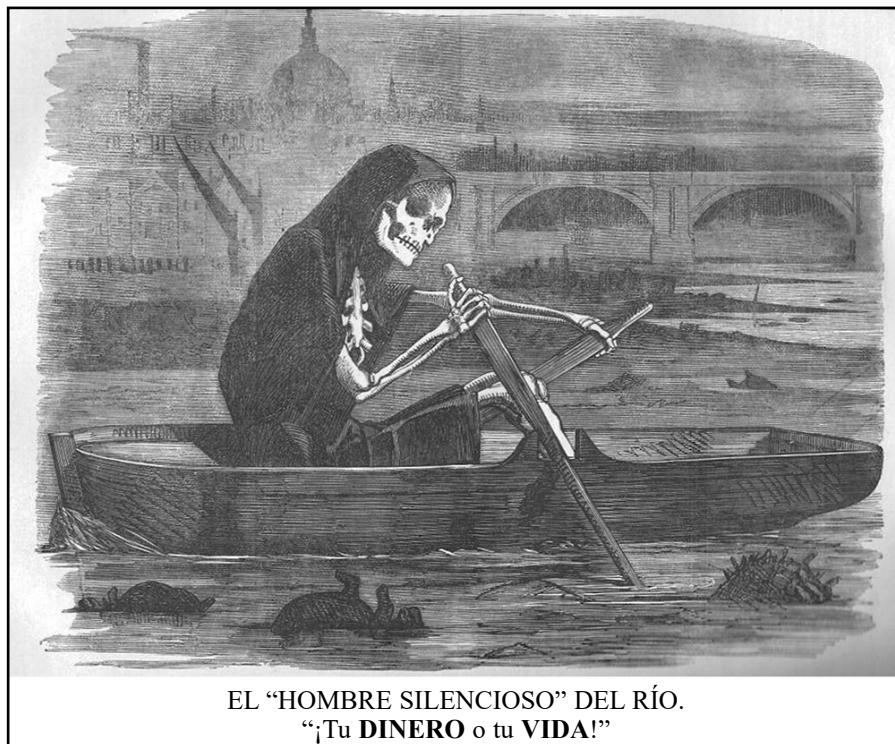
7 ¿Qué acción fue el resultado de la situación descrita en este pasaje?

- (1) Gran Bretaña implementó nuevas políticas que respaldaban los programas de ayuda alimentaria para los irlandeses.
- (2) Los esfuerzos por regular los precios de los alimentos provocaron una mejora del nivel de vida en Irlanda.
- (3) Los irlandeses comenzaron a emigrar al extranjero para escapar del hambre.
- (4) Los británicos emigraron a Irlanda para regular la exportación de granos cultivados allí.

8 La teoría económica descrita en este pasaje está más relacionada con las ideas encontradas en

- (1) La riqueza de las naciones (*The Wealth of Nations*) de Adam Smith
- (2) El espíritu de las leyes (*The Spirit of the Laws*) de Barón de Montesquieu
- (3) Vindicación de los derechos de la mujer (*A Vindication of the Rights of Woman*) de Mary Wollstonecraft
- (4) Segundo tratado sobre el gobierno civil (*Two Treatises of Government*) de John Locke

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: John L. Leech, *Punch*, 10 de julio de 1858

9 ¿Cuál fue la causa de la situación retratada en esta caricatura?

- (1) el establecimiento de los sindicatos laborales
- (2) la disminución del comercio marítimo
- (3) la guerra prolongada y el conflicto civil
- (4) la industrialización y la urbanización

10 ¿Cómo intentó el Gobierno británico mejorar la situación representada en esta caricatura?

- (1) Se comenzaron a tomar medidas para mejorar el saneamiento.
- (2) Se recomendó regresar a la sociedad agraria.
- (3) Se evacuaron las tierras alrededor del río.
- (4) Se construyeron fábricas a lo largo de la ribera del río.

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Robert Clive fue enviado a India por la Compañía Británica de las Indias Orientales en 1765 para resolver disputas y abordar los abusos cometidos por los empleados de la compañía.

... Clive llegó a un acuerdo con el emperador mogol, el gobernante nominal de la India. Al emperador se le concedió Allahabad, la provincia de Oudh pasó a ser un estado tapón entre él y la Compañía, y, lo más importante, el emperador nombró a la Compañía de las Indias Orientales como diván (o administrador de ingresos) de las provincias de Bengala y Bihar. Fue este paso, el nombramiento de la Compañía Británica de las Indias Orientales como recaudadora de impuestos, el que marcó el verdadero comienzo del imperio británico en la India, ya que la Compañía pasó a ser, de hecho, un gobernante territorial en lugar de una mera organización comercial. Controlaba los ingresos de las dos provincias más ricas de la India, estimados en tres veces los ingresos de cualquier otra provincia, y su ley era suprema en Bengala. . .

Fuente: Woodbridge Bingham, et al., *A History of Asia, Volume II* (Historia de Asia, volumen II), Allyn and Bacon, 1974

11 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?

- (1) India y Gran Bretaña se convirtieron en socios comerciales iguales.
- (2) Robert Clive fue una figura central en la expansión de la influencia británica en India.
- (3) El emperador mogol controlaba las provincias más rentables.
- (4) La Compañía de las Indias Orientales se convirtió en una organización comercial dirigida por los mogoles.

12 El nombramiento de la Compañía Británica de las Indias Orientales como recaudadora de impuestos puede considerarse un punto de inflexión en la historia de India porque

- (1) dio lugar a la creación del Congreso Nacional Indio
- (2) provocó un largo período de dominio británico en esta región
- (3) aseguró la independencia de las provincias indias
- (4) transformó de inmediato las provincias de Bihar y Bengala en prósperos centros urbanos

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . El movimiento Juventudes Hitlerianas se formó con el claro propósito de crear súbditos leales al Estado. Para 1935, más de tres millones de niños y niñas de 10 años o mayores estaban inscritos. Uno de sus lemas más populares era: "Nacimos para morir por Alemania". Además de un exigente programa de acondicionamiento físico, recibían entrenamiento en el uso de armas y asistían a conferencias sobre la ideología nazi.

Fuente: Chartock y Spencer, eds., *Can It Happen Again?* (¿Puede volver a suceder?), Black Dog & Leventhal

13 Este pasaje se puede utilizar mejor para comprender

- (1) cómo el partido nazi adoctrinaba a los niños alemanes
  - (2) por qué la Alemania nazi invadió a los países vecinos
  - (3) el propósito de las leyes de censura nazi en Alemania
  - (4) las medidas que tomó el partido nazi para mejorar la economía alemana
-

Base su respuesta a la pregunta 14 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Punch*, 1936 (adaptado)

14 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por esta caricatura?

- (1) La competencia por los recursos naturales llevó al rechazo de las dictaduras.
- (2) El aumento del nacionalismo impulsó al imperialismo durante la primera mitad del siglo XX.
- (3) El nacionalismo provocó un aumento de los movimientos independentistas en todo el mundo.
- (4) La eliminación del control imperial provocó un aumento del militarismo en muchas naciones.

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Dorf, *Visualized World History* (Historia mundial visualizada), Oxford Book Company, 1937

- 15 Se puede utilizar esta caricatura para demostrar
- (1) la amenaza que representaba Japón para otros territorios de Asia
  - (2) la tecnología militar en manos de Japón
  - (3) las barreras geográficas que protegían a China de la influencia extranjera
  - (4) las alianzas que se formaron en el este de Asia

- 16 ¿Cuál fue la causa del evento que se muestra en esta caricatura?
- (1) el intento de invasión de Japón por parte de Rusia
  - (2) la derrota de Japón en la Segunda Guerra Mundial
  - (3) el éxito de la Restauración Meiji en Japón
  - (4) la derrota de Japón en la guerra sino-japonesa

Base su respuesta a la pregunta 17 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: David Low, *Evening Standard*, marzo de 1948 (adaptado)

17 ¿Cuál es el tema principal de esta caricatura?

- (1) la expansión del comunismo a partes de Europa y del Medio Oriente
- (2) el apoyo soviético a las naciones anticoloniales en África y el Sudeste Asiático
- (3) las guerras por poder que se libraban en Sudamérica y el Caribe
- (4) el desarrollo de armas nucleares por parte de países del sur y este de Asia

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

En junio de 1948, al rechazar Alemania Occidental la introducción del nuevo marco alemán en Berlín Occidental, los soviéticos cerraron el corredor [ruta] a nivel del suelo. En términos generales, buscaban que mantener el enlace con la antigua capital de Alemania se convirtiera en un problema tan grande que Occidente lo reconsiderara y acabara abandonando la idea. Al contrario: los británicos y estadounidenses pusieron en marcha un enorme puente aéreo para transportar suministros a la ciudad, desde alimentos y tecnología vital hasta carbón. Tal vez fue una respuesta exagerada, pero hizo que el bloqueo soviético pareciera mezquino, inútil y, lo peor de todo en esas circunstancias, ineficaz [sin éxito].

Fuente: Michael Kerrigan, *Stalin*, Amber Books, 2018

18 ¿Durante qué conflicto ocurrieron los eventos descritos en este pasaje?

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| (1) Guerra ruso-japonesa   | (3) Segunda Guerra Mundial |
| (2) Primera Guerra Mundial | (4) Guerra Fría            |

19 Según este autor, el propósito del Puente Aéreo de Berlín era

- (1) infundir temor en Berlín
  - (2) brindar los recursos necesarios a los habitantes de Berlín Occidental
  - (3) evacuar a los ciudadanos de Berlín Occidental
  - (4) demostrar que el bloqueo de Berlín fue efectivo
-

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en el siguiente discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Todos los hombres son creados iguales; son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad”. . . .

Este enunciado inmortal se extrae de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América de 1776. En un sentido más amplio, esto significa: “Todos los pueblos de la tierra son iguales desde su nacimiento; toda persona tiene derecho a vivir para ser feliz y libre” . . .

Esas son verdades innegables.

No obstante, durante más de ochenta años, los imperialistas franceses, abusando de los estándares de Libertad, Igualdad y Fraternidad, violaron nuestra Patria y oprimieron a nuestros compatriotas. Sus acciones fueron contrarias a los ideales de humanidad y justicia.

En el ámbito político, nos han privado de toda libertad democrática.

Han impuesto leyes inhumanas; han establecido tres regímenes políticos distintos en el norte, el centro y el sur de Vietnam con el fin de destruir nuestra unidad nacional e impedir que nuestro pueblo se mantenga unido.

Han construido más prisiones que escuelas. Han asesinado sin piedad a nuestros patriotas; han ahogado nuestros levantamientos en ríos de sangre. . . .

Fuente: Ho Chi Minh, “Declaration of Independence of the Democratic Republic of Vietnam” (Declaración de Independencia de la República Democrática de Vietnam), 2 de septiembre de 1945

- |   |   |
|---|---|
| 20 ¿Qué enunciado describe mejor el propósito del autor al preparar este discurso?  | 21 ¿Cuál fue un resultado de este discurso?   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Está utilizando ideas de la Ilustración para resaltar el trato injusto por parte de los franceses.</li><li>(2) Está demostrando su rechazo a las ideas marxistas.</li><li>(3) Está celebrando su colaboración con los japoneses para gobernar Indochina.</li><li>(4) Está anunciando su intención de unirse al Pacto de Varsovia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) un período de aislamiento</li><li>(2) ataques de Corea del Norte</li><li>(3) la incorporación de Laos y Camboya</li><li>(4) décadas de conflictos con potencias extranjeras</li></ul> |

Base su respuesta a la pregunta 22 en el siguiente discurso y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Quiero que conozcan el propósito de la Unión Africana de Kenia (Kenya African Union, KAU). Es el propósito más grande que tiene el africano. Involucra a todos los africanos en Kenia y es su portavoz, que reclama la libertad. La KAU son ustedes y ustedes son la KAU. Si nos unimos ahora, cada uno de nosotros, y cada tribu con otra, lograremos la implementación en este país de aquello que los europeos llaman democracia. La verdadera democracia no distingue colores. No hace distinción entre negros y blancos. Estamos aquí, en esta enorme reunión bajo la bandera de la KAU, para encontrar el camino que nos lleve de la oscuridad a la democracia. Para encontrarlo, nosotros los africanos debemos primero lograr el derecho a elegir a nuestros propios representantes. Ese es, sin duda, el primer principio de la democracia. Somos la única raza en Kenia que no elige a sus propios representantes en la Legislatura y vamos a dedicarnos a corregir [arreglar] esta situación. . . .

Fuente: Jomo Kenyatta, Speech at the Kenya African Union Meeting (Discurso en la reunión de la Unión Africana de Kenia), 26 de julio de 1952

22 ¿Qué enunciado describe mejor el punto de vista del autor?

- (1) La democracia conducirá a una reducción de los derechos.
  - (2) Las distinciones tribales fomentan la democracia.
  - (3) La votación es un proceso importante en la colonización europea.
  - (4) La obtención del derecho al voto es el primer paso para el desarrollo de una democracia.
-

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... En 1963, el Sah (Shah) anunció su Revolución Blanca, un programa que incluía la reforma agraria, la nacionalización de los bosques, la venta de empresas estatales al sector privado, un plan de reparto de beneficios para los trabajadores industriales y la creación de un Cuerpo de Alfabetización para erradicar el analfabetismo en las zonas rurales. La Revolución Blanca también otorgó a las mujeres iraníes el derecho al voto, elevó la edad mínima legal para contraer matrimonio a 18 años y mejoró los derechos legales de las mujeres en asuntos de divorcio y custodia de los hijos. Estas reformas fueron rechazadas por parte del clero de Irán, en particular por el ayatolá Jomeini (Ayatollah Khomeini). Jomeini (Khomeini) lideró el levantamiento del 5 de junio de 1963, en oposición al Sah (Shah) y a la Revolución Blanca. Durante el transcurso de este levantamiento, las autoridades reprimieron la resistencia de los estudiantes religiosos en un seminario de la ciudad de Qom, y varios estudiantes perdieron la vida. Las actividades de Jomeini (Khomeini) finalmente lo llevaron al exilio en Irak en 1964.

Fuente: Shiva Balaghi, "A Brief History of 20th Century Iran" (Breve historia del Irán del siglo XX), Grey Art Museum, Universidad de Nueva York

- |   |  |
|---|--|
| 23 Un historiador consideraría que este pasaje es útil para comprender cómo   | 24 Un efecto a largo plazo de las reformas descritas en este pasaje fue  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>(1) la exportación de petróleo fortaleció la economía de Irán</li><li>(2) el Sah (Shah) redujo el papel de la mujer en la sociedad iraní</li><li>(3) las reformas disminuyeron la brecha entre ricos y pobres en Irán</li><li>(4) los sectores tradicionales de la población iraní reaccionaron a las reformas del Sah (Shah)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) el derrocamiento del Gobierno del Sah (Shah)</li><li>(2) un período de paz y prosperidad económica para todos los iraníes</li><li>(3) una alianza entre el Gobierno del Sah (Shah) y los líderes religiosos</li><li>(4) la creación de una democracia perdurable en Irán</li></ul> |
-

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Por supuesto, sabía que sería una locura responderle de esa manera. Contradecir a la maestra solo me traería más problemas, así que me tragué las palabras que se me acumulaban en la punta de la lengua y bajé la cabeza. Lágrimas calientes me invadieron los ojos. Lágrimas de ira. Lágrimas de vergüenza. Me mordí los labios para contenerlas. *Esperemos y veamos, maestra Lin. Algún día me vengaré. ¡De usted!*

¡Ahora había llegado el momento de que los oprimidos alzaran la voz y buscaran justicia! De inmediato, tomé un pincel, lo sumergí en tinta negra y escribí un largo *dazibao* [crítica en grandes caracteres]. Usé algunos de los recursos retóricos que la maestra Lin nos había enseñado, la acusé de carecer de sentimientos proletarios hacia sus estudiantes, de tratarlos como enemigos y de suprimir opiniones diferentes. Cuando terminé y se lo mostré a mis compañeros, me apoyaron firmando sus nombres en él. Luego, llevamos el *dazibao* a la casa de la maestra Lin, que estaba cerca, y lo pegamos en la pared frente a su dormitorio para que lo leyera con atención día y noche. Esto, por supuesto, no era una venganza personal. Era una respuesta al llamado del presidente Mao de combatir la línea educativa revisionista. Si mientras tanto le provocaba a la maestra Lin algunas noches en vela, ¡que así fuera! Esta revolución estaba destinada a “tocar el alma” de las personas, especialmente la de una maestra poco apreciada. . . .

Fuente: Rae Yang, *Spider Eaters* (Los que comen arañas), University of California Press, 2013

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 25 ¿Qué acontecimiento histórico en China se describe en este pasaje? | (1) la implementación de las políticas de la Revolución Cultural<br>(2) las reacciones ante la firma del Tratado de Nankín<br>(3) el desagrado por la política de las Cuatro Modernizaciones<br>(4) la creación de la República Popular China y de Taiwán | 26 ¿Cuál situación es la principal responsable de los eventos descritos en este pasaje? | (1) la creación de las esferas de influencia occidentales<br>(2) el fracaso del Gran Salto Adelante<br>(3) la muerte de Deng Xiaoping<br>(4) el fin de la ocupación japonesa después de la Segunda Guerra Mundial |
|---|---|---|---|
-

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente artículo y en sus conocimientos de estudios sociales.

La malaria causa más de 400,000 muertes cada año, la mayoría de ellas en el África subsahariana. La mejor manera de combatir el parásito transmitido por mosquitos es mediante un diagnóstico rápido y preciso, tratamiento y contención. Sin embargo, en Uganda, donde la malaria es una de las principales causas de muerte, es difícil obtener un buen diagnóstico. Los análisis de sangre requieren mucho tiempo y técnicos de laboratorio capacitados, que no siempre están disponibles en las pequeñas clínicas médicas que frecuenta la mayor parte de la población.

Después de recibir un diagnóstico erróneo por tercera vez, el ingeniero de software Brian Gitta decidió hacer algo al respecto. "Era una pérdida de tiempo ir a la clínica y esperar en la fila. Sabía que tenía que haber una mejor manera". Durante los últimos seis años, el joven de 27 años ha trabajado con médicos, científicos y otros ingenieros de software, todos ellos con experiencia personal en la enfermedad, para desarrollar un método sencillo de detección de la malaria sin necesidad de muestras de sangre, microscopios ni técnicos capacitados.

Todo lo que se necesita es su nuevo invento, un dispositivo portátil del tamaño de una caja de zapatos que llaman maticscope (del término suajili para tratamiento) y un teléfono inteligente. Los pacientes con síntomas similares a los de la malaria, como fiebre alta, escalofríos o dolores de cabeza, pueden colocar un dedo en la base del dispositivo, que utiliza imanes y un haz de luz roja para detectar cambios en las células sanguíneas causados por el parásito de la malaria. Las lecturas se analizan en el teléfono inteligente, se realiza el diagnóstico y, si es positivo, se pueden cargar en una red nacional para que las autoridades sanitarias monitorean posibles brotes. El dispositivo es reutilizable y ofrece resultados en dos minutos. . . .

Fuente: Aryn Baker, *Time*, octubre de 2019

27 ¿Qué problema se describe en este artículo?

- (1) escasez de empleos para técnicos de clínicas
- (2) financiamiento insuficiente para los trabajadores de la salud
- (3) la necesidad de pruebas eficaces para las enfermedades
- (4) falta de acceso a teléfonos inteligentes en el mundo en desarrollo

28 ¿Qué medida se está tomando para abordar el problema descrito en este artículo?

- (1) uso de la cooperación internacional
- (2) desarrollo de nuevas tecnologías para satisfacer las necesidades locales
- (3) apoyo en métodos tradicionales para evaluar el problema
- (4) aumento del acceso a los medicamentos

**Escriba sus respuestas a las preguntas 29 a 34b en los espacios proporcionados.  
Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.**

## **Parte II**

### **PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)**

**Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objetivo de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.**

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, tenga en cuenta estas explicaciones:

**Identificar:** significa dar nombre o denominar.

**Explicar:** significa hacer algo evidente o comprensible, proporcionar razones o causas de algo, o demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

---

#### **Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta**

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (fuente)
- La pregunta 31 utiliza los Documentos 1 y 2 (relación entre los documentos)

---

#### **Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta**

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (contexto)
- La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (fuente)
- Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (relación entre los documentos)

**Instrucciones del grupo 1 de PRC (29 – 31):** analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Documento 1

. . . Para finales de la década de 1920, Joseph Stalin había consolidado su poder como líder indiscutido de la Unión Soviética. En 1928, introdujo un programa para colectivizar las granjas y poner fin a la propiedad privada de la tierra. Los campesinos de Ucrania, país conocido como la “panera” de la Unión Soviética por su suelo fértil, se resistieron a entregar sus tierras al Estado y a incorporarse a las granjas colectivas.

El Estado soviético bajo el poder de Stalin respondió con un programa llamado “deskulakización”, que desalojaba a los campesinos y a sus familias. La palabra “kulak” significa “puño” en ruso y se utilizaba para demonizar a los campesinos privados que se negaban a abrir sus “puños cerrados” y participar en la construcción del socialismo. Más de un millón de campesinos ucranianos fueron exiliados a los rincones más remotos de la Unión Soviética o quedaron sin hogar ni trabajo en el proceso. . . .

Fuente: “Collectivization and the Holodomor” (Colectivización y el Holodomor),  
The Henry M. Jackson School of International Studies, junio de 2017

- 29 Explique las circunstancias históricas que condujeron a la creación de granjas colectivas en la Unión Soviética a finales de la década de 1920. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

En 1986, el Congreso de los Estados Unidos estableció la Commission on the Ukraine Famine. Esta comisión estaba conformada por miembros de la Cámara de Representantes, el Senado, el Departamento de Estado y la comunidad ucraniano-estadounidense. Se estableció para estudiar la hambruna ucraniana de 1932 a 1933 y para brindar al público estadounidense y al mundo una mejor comprensión del papel de la Unión Soviética en dicha hambruna. El siguiente extracto corresponde al testimonio de la Sra. Tatiana Pawlichka, sobreviviente de la hambruna ucraniana.

... En 1932, yo tenía diez años y recuerdo bien lo que sucedió en mi aldea natal de la región de Kiev. En la primavera de ese año, prácticamente no teníamos semillas. Los comunistas se habían llevado todo el grano y, aunque veían que estábamos débiles y hambrientos, vinieron a buscar más. Mi madre había escondido algo de maíz que ya había brotado, pero ellos también lo encontraron y se lo llevaron. Lo que lográbamos sembrar [plantar], las personas hambrientas lo arrancaba de la tierra y lo comían.

En las aldeas y en las granjas colectivas (nuestra aldea tenía dos granjas colectivas), mucha tierra quedaba sin cultivar [sin plantar], porque las personas no tenían nada para sembrar y no había suficiente mano de obra para hacerlo. La mayoría no podía caminar, y los pocos que podían no tenían fuerzas. Cuando, en la época de la cosecha, no había suficientes personas locales para recoger el grano, se enviaba a otros para ayudar en las granjas colectivas. Estas personas hablaban ruso y se les entregaban víveres.

Después de la cosecha, los aldeanos intentaban salir al campo a buscar espigas perdidas [restos de la cosecha], y los comunistas los arrestaban, les disparaban y los enviaban a Siberia. Mi tía, Tatiana Rudenko, fue secuestrada. Decían que había robado la propiedad de la granja colectiva.

Aquel verano, los vegetales ni siquiera podían madurar; las personas los arrancaban del suelo, todavía verdes, y los comían. Comían hojas, ortigas, algodoncillo y juncos. Al llegar el otoño, ya no había pollos ni ganado. En pocos lugares, algunos tenían unas pocas papas o remolachas. Quienes llegaban de otras aldeas contaban la misma historia. Viajaban por todas partes tratando de conseguir alimento. Caían al borde del camino, y ninguno de nosotros podía ayudarlos. Antes de que la tierra se congelara, los dejaban tendidos allí, muertos, en la nieve; o, si morían dentro de la casa, los arrastraban hasta el establo, y allí permanecían congelados hasta la primavera. No había nadie que cavara las tumbas. . . .

Fuente: Commission on the Ukraine Famine, 1986

- 30 Basándose en este extracto, explique cómo el público al que va dirigido este texto afecta lo que la Sra. Tatiana Pawlichka incluye en su testimonio. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** Documentos 1 y 2, y en sus conocimiento de estudios sociales.

**Causa:** se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

**Efecto:** se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

- 31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos o las ideas que se presentan en estos documentos. Utilice la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2 en su respuesta. [1]

---

---

---

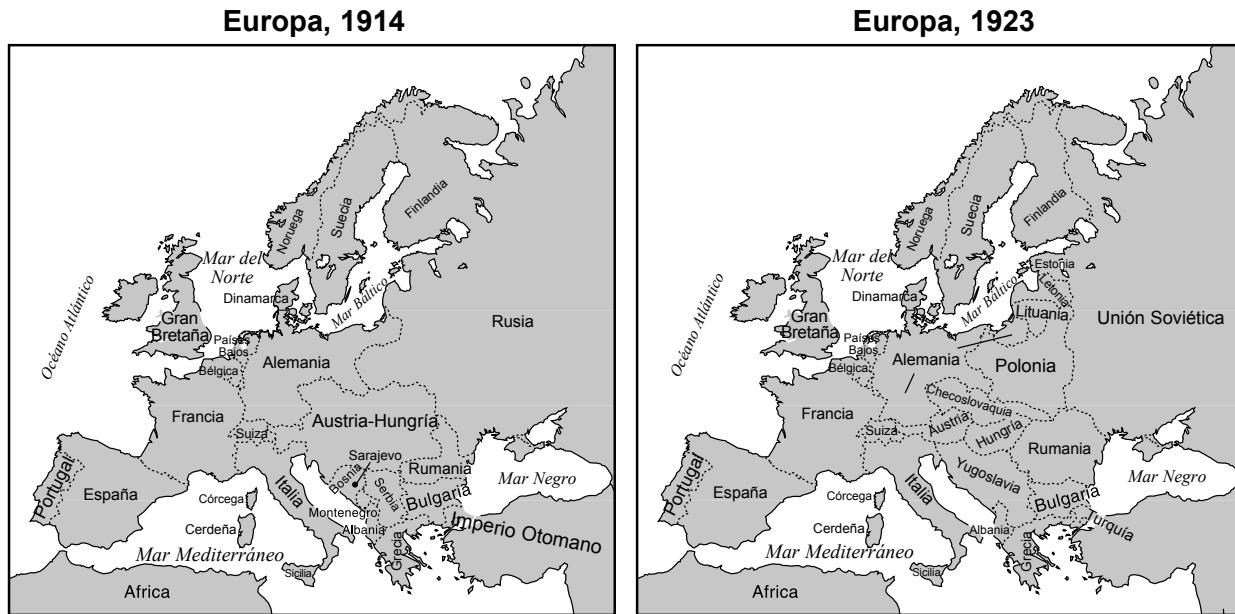
---

Score

**Instrucciones del grupo 2 de PRC (32-34b):** Analice los documentos y responda las preguntas de respuesta corta a continuación de cada uno en el espacio provisto.

Base sus respuestas a la pregunta 32 en el Documento 1 y en su conocimiento sobre estudios sociales.

### Documento 1



Fuente: Abraham y Pfeffer, *Enjoying World History* (Disfrutar la historia mundial), Amsco (adaptado)

**Contexto geográfico:** se refiere al lugar donde se ubica el desarrollo o evento histórico y por qué se produce allí.

- 32 Explique el contexto geográfico del cambio de fronteras entre el mapa de 1914 y el mapa de 1923. [1]

---

---

---

Score

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

## Documento 2

Señores del Congreso:

... Se trata de que el mundo sea habitable y seguro; y en particular, de que sea seguro para toda nación amante de la paz que, como la nuestra, desee vivir su propia vida, determinar sus propias instituciones y tener la garantía de justicia y trato justo por parte de los demás pueblos del mundo frente a la fuerza y la agresión egoísta. Todos los pueblos del mundo son, en efecto, socios en este interés, y por nuestra parte vemos con mucha claridad que, si no se hace justicia a los demás, no se hará justicia a nosotros. El programa de la paz mundial, por lo tanto, es el nuestro; y, para nosotros, el único programa posible es el siguiente: . . .

- X. Los pueblos de Austria-Hungría, cuyo lugar entre las naciones deseamos que sea protegido y garantizado, deberían recibir la oportunidad más libre de desarrollo autónomo [independiente].
- XI. Rumania, Serbia y Montenegro deberían ser liberadas; los territorios ocupados, restituidos; a Serbia se le debería conceder acceso libre y seguro al mar; y las relaciones entre los diversos estados balcánicos deberían determinarse mediante acuerdos amistosos conforme a las líneas históricas de lealtad y nacionalidad; y deberían establecerse garantías internacionales de la independencia política y económica y de la integridad territorial de los diversos estados balcánicos.
- XII. Las regiones turcas del actual Imperio Otomano deberían gozar de una soberanía segura, pero a las demás nacionalidades que actualmente se encuentran bajo dominio turco se les debería garantizar una seguridad indudable de vida y una oportunidad absolutamente libre de desarrollo autónomo, y los Dardanelos deberían abrirse permanentemente como paso libre para los barcos y el comercio de todas las naciones bajo garantías internacionales. . . .

Fuente: Presidente de los Estados Unidos, Woodrow Wilson, "Fourteen Points" (Catorce puntos),  
8 de enero de 1918

- 33 Sobre la base de este extracto, explique el punto de vista del presidente de los Estados Unidos, Wilson, sobre lo que debería ocurrir en Europa. [1]

---

---

---

Score

Base sus respuestas a las preguntas 34a y 34b en **ambos** Documentos 1 y 2 en sus conocimientos de estudios sociales.

**Punto crucial:** es un evento, una idea o un desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo. Puede ser local, regional, nacional o mundial.

34a–34b Con la evidencia de **ambos** Documentos 1 y 2, y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique un punto crucial que se relacione directamente con los acontecimientos históricos que se describen en el Documento 1 **y** 2. [1]
- b) Explique cómo el punto crucial que identificó generó un cambio significativo mediante la evidencia del Documento 1 **y** 2. [1]

---

---

---

---

---

34a Score

34b Score

**Parte III**  
**(Pregunta 35)**

**ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objetivo de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría presentarse en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

**Instrucciones:** Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Respalde su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

**Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que se ha debatido o discutido a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.**

**Tarea:**

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante **y** cómo ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y la evidencia de los documentos

**En su ensayo, asegúrese de**

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado mostrando:
  - Cómo la cuestión ha afectado a las personas o se ha visto afectada por las personas
  - Cómo la cuestión ha continuado siendo un problema o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga en cuenta estas explicaciones:

**Identificar:** significa dar nombre o denominar.

**Explicar:** significa hacer algo evidente o comprensible, proporcionar razones o causas de algo, o demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

**Argumentar:** significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

## Documento 1

### La demografía de Saint-Domingue [Haití] (1789-1790)

| Distribución de la población  | Blancos libres | Personas de color libres | Esclavos |
|-------------------------------|----------------|--------------------------|----------|
| Total = 560,000               | 32,000         | 28,000                   | 500,000  |
| Porcentaje de la población    | 6              | 5                        | 89       |
| Tasa de crecimiento (%/año)   | 1.35           | 4.5                      | 6        |
| Tiempo de duplicación* (años) | 52             | 16                       | 12       |

Fuente: James E. McClellan III, *Colonialism & Science* (Colonialismo y ciencia), University of Chicago Press, 1992

\* El tiempo de duplicación es el tiempo que tarda una población en duplicar su tamaño.

## Documento 2

Philip Reeves estaba en India y entrevistó a Shingara Singh. Él presentó este informe.

Durante 87 años, Bapu Shingara Singh ha llevado en su mente un terrible fragmento de la historia. Se cree que Singh es el último testigo sobreviviente de una atrocidad cometida por un ejército ocupante en Amritsar, al norte de la India, la ciudad sagrada de los sijs.

Singh tenía poco más de 20 años cuando las fuerzas británicas intentaron reprimir un levantamiento y abrieron fuego contra una gran multitud de manifestantes indios desarmados.

El suceso de 1919 fue crucial para la historia de la India y para el eventual fin de la autoridad imperial de Inglaterra. La mayor parte del mundo lo ha olvidado, pero ha marcado la forma en que Singh ve el mundo. . . .

REEVES: Singh habla de la sangre que corría como agua y de balas que volaban. Él afirma tener más de 100 años. Al mirar sus ojos arrugados y llorosos y su enorme barba blanca, es fácil imaginarlo; tiene la edad suficiente como para haber presenciado lo que los indios llamaron la masacre de Jallianwala [Amritsar]. . . .

Él [Shingara Singh] dijo: los soldados se acercaron a nosotros y comenzaron a disparar. Subió la manga del brazo izquierdo y mostró una herida de bala. . . .

Fuente: Philip Reeves, "Amritsar Massacre a Fresh Memory for Last Witness" (Masacre de Amritsar, un recuerdo reciente para el último testigo), *All Things Considered*, NPR, 27 de diciembre de 2006 (adaptado)

### Documento 3

Este es un extracto de las memorias de Loung Ung. En él, describe su vida y la de su familia durante el gobierno de los Jemeres Rojos (1975-1979).

... Junto con millones de otros camboyanos, mi familia se vio obligada a evacuar la ciudad y dejar atrás nuestro hogar y todas nuestras pertenencias. Durante tres años, ocho meses y veintiún días, nos hicieron vivir en aldeas más parecidas [similares] a campos de trabajo, donde cada día era lunes y cada lunes era día laborable, sin importar si tenías seis o sesenta años. Dentro de la prisión, estaba prohibida toda nuestra vida anterior: la religión, la escuela, la música, los relojes, la radio, el cine y la televisión. Se promulgaron reglas y leyes para controlar nuestros desplazamientos, amistades y relaciones, tanto familiares como de otro tipo. Los Jemeres Rojos dictaban cómo debíamos vestir, hablar, vivir, trabajar, dormir y comer.

Desde el amanecer hasta el anochecer, cavábamos zanjas, construímos represas y cultivábamos cosechas. Con sus armas, los soldados Jemeres Rojos vigilaban los campos para impedir que robáramos mientras nuestros estómagos se hinchaban de hambre. Por mucho que trabajáramos, nunca se nos asignaba suficiente ración para comer. Siempre teníamos hambre y estábamos al borde de la desnutrición. Para sobrevivir, comíamos cualquier cosa que fuera comestible, incluso muchas que nunca deberían haberse comido. Comíamos hojas podridas, frutas caídas al suelo y raíces que desenterrábamos. Las ratas, tortugas y serpientes que atrapábamos en nuestras trampas no se desperdiciaban, ya que les comíamos el cerebro, la cola y la piel, y bebíamos la sangre. Si teníamos tiempo libre, lo pasábamos recorriendo los campos en busca de saltamontes, escarabajos y grillos. . . .

Fuente: Loung Ung, *Lucky Child* (Niña afortunada), HarperCollins, 2005

## Documento 4

Este extracto proviene de un artículo de *grassroots*, un periódico comunitario sin fines de lucro publicado en Sudáfrica.

El control de la afluencia [movimiento] y la política de preferencia de la mano de obra de color desempeñaron un papel relevante [importante] en la frustración y deshumanización de las personas negras en Sudáfrica, según las pruebas presentadas ante el Tribunal Supremo de Ciudad del Cabo.

En el juicio de 13 hombres condenados por ser guerrilleros del Congreso Nacional Africano o por colaborar con guerrilleros, al menos seis de los acusados relataron cómo se vieron afectados negativamente por las políticas de control racial de la afluencia del Gobierno.

Para atenuar [reducir] su sentencia, Sazi Veldtman, un empleado de correos de 29 años de Nyanga, contó al tribunal cómo las leyes de pases habían obstaculizado su vida, incluso desde niño.

Dijo que llegó a Ciudad del Cabo cuando tenía nueve años, poco después de la muerte de su abuelo. Su madre había muerto cuando él tenía dos años. Durante dos años se le negó el ingreso a las escuelas del área de Ciudad del Cabo porque se lo consideraba “ilegal”.

Debía esconderse cada vez que los inspectores de las leyes de pases llegaban a la casa de su tía.

Veldtman mencionó que fue arrestado por no tener un pase a sus 14 años. Solicitó un pase cuando tenía 16 años, pero “un tal Fourie me ordenó salir del Cabo Occidental, me dijo que no le interesaban mis historias y que ya había oído suficientes mentiras de nosotros, los bantúes”.

Veldtman describió la humillación y el sufrimiento que causaban las leyes de pases como “el miedo a un fuerte y brusco golpe en la puerta en medio de la noche, la amarga humillación de un registro indigno, la vergüenza de que marido y mujer fueran sacados de la cama frente a sus hijos por la policía y llevados a la cárcel”....

Fuente: “Trialists Tell of Suffering Under Pass Law System” (Los acusados relatan el sufrimiento bajo el sistema de leyes de pases), *Grassroots*, julio de 1987

## Documento 5

PEKÍN: Todavía se lo conoce discretamente como “el aniversario” aquí. Si busca las palabras “Plaza de Tiananmén” en internet en China, es probable que no encuentre nada. Incluso en Weibo, el equivalente chino de Twitter, al que cada vez más chinos recurren para expresar sus opiniones, hay poca mención de Tiananmén. De hecho, los censores del país han bloqueado esas palabras en las redes sociales.

“Tiananmén” no es la única palabra bloqueada en Weibo. Las palabras: “hoy” y “4 de junio” e incluso los caracteres chinos para la combinación de fecha/número “4-6” han sido bloqueados. Si busca en Weibo cualquiera de esos términos, obtendrá la respuesta: “de acuerdo con la ley, regulación y política pertinentes, los resultados de búsqueda no se muestran”.

Hoy, 4 de junio [de 2013], se cumple el 24.<sup>º</sup> aniversario de la brutal masacre en el centro de Pekín, donde tropas con tanques y rifles de asalto reprimieron a los estudiantes que protestaban contra el Gobierno y se habían instalado en la Plaza de Tiananmén. Todavía hay tanto misterio en torno a los detalles que incluso la cifra de muertos sigue siendo incierta, ya que no está confirmada. Se cree que varios cientos de personas fueron asesinadas.

En una época en la que los chinos están encontrando su voz, se impone un silencio forzado en lo que respecta a la Plaza de Tiananmén. Por supuesto, hay conversaciones informales en cafés, oficinas y taxis, pero oficialmente (y por medios electrónicos) reina el silencio. . . .

Fuente: Seth Doane, “Tiananmen Square: Great Firewall All but Hides the 24th Anniversary of China Massacre” (Plaza de Tiananmén: el Gran Cortafuegos oculta el 24.<sup>º</sup> aniversario de la masacre en China), CBS News Online, 4 de junio de 2013

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

**PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL**  
**Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes**

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero NO escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: \_\_\_\_\_

| <b>Requisitos para el ensayo</b>   | <b>Sí</b> | <b>Encierre con un círculo los documentos que apliquen</b> | <b>Una o dos posibles ideas como información externa</b> |
|--|-----------|--|--|
| ¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos?                                  |           | 1    2    3    4    5                                      |  |
| ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?   |           | 1    2    3    4    5                                      |  |
| ¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?                      |           | 1    2    3    4    5                                      |  |
| ¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas? |           | 1    2    3    4    5                                      |  |
| ¿En qué documento o documentos observa esto?   |           | 1    2    3    4    5                                      |  |
| ¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo?                         |           | 1    2    3    4    5                                      |  |
| ¿En qué documento o documentos observa esto?   |           | 1    2    3    4    5                                      |  |

Consulte la página **24** para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto para ensayos.

# GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION