

EXAMEN REGENTS EN HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA II

Martes, 18 de junio de 2024 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier dispositivo de comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza algún dispositivo de comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Debe responder **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II y III.

La **Parte I** contiene 28 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene dos grupos de preguntas de respuesta construida (PRC). Cada grupo de preguntas de respuesta construida consta de dos documentos acompañados de varias preguntas. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección. Escriba sus respuestas a estas preguntas en el folleto de examen, en las líneas debajo de estas preguntas.

La **Parte III** contiene una pregunta de ensayo basada en cinco documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

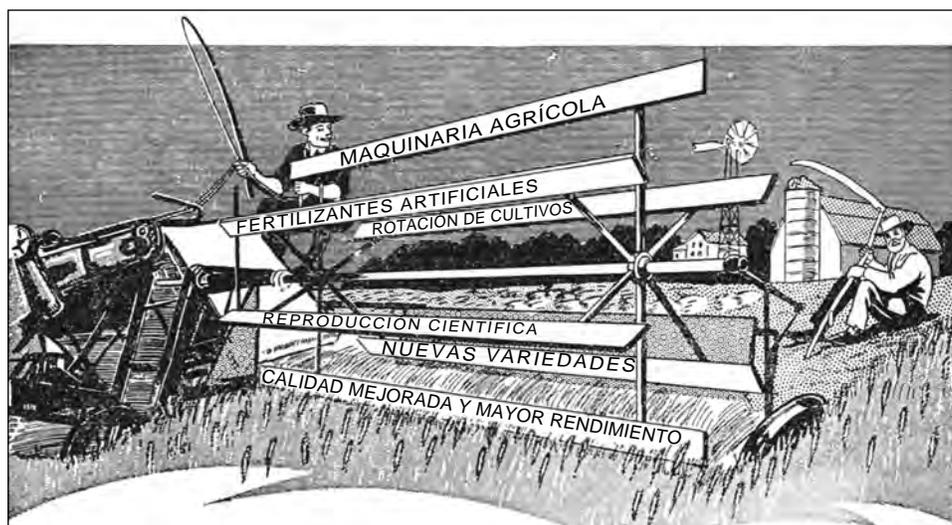
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–28): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

La revolución agrícola



Fuente: Philip Dorf, *World History*, Oxford Book Company, 1958 (adaptado)

- | | |
|--|---|
| 1 Esta ilustración se puede utilizar mejor para | 2 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por esta ilustración? |
| (1) describir los factores que obstaculizaron la industrialización británica | (1) Las nuevas tecnologías redujeron el impacto de la agricultura en el medioambiente. |
| (2) ilustrar los avances en la agricultura | (2) Las innovaciones agrícolas contribuyeron a un descenso de la población. |
| (3) explicar la caída del movimiento de cercado | (3) Los equipos mejorados disminuyeron la cantidad de trabajo humano de los agricultores. |
| (4) representar la vida cotidiana de los trabajadores urbanos británicos | (4) Los cambios en la agricultura previnieron el crecimiento de granjas a gran escala. |

Base sus respuestas a las preguntas 3 y 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...La cuestión de los sirvientes se suele considerar como la prueba de fuego de la sinceridad de Catherine, y su imposibilidad de resolverla se toma como una prueba de insinceridad. Pero Catherine estaba convencida, tanto en el campo humanitario como en el práctico, del atractivo de la emancipación, o, al menos, de la regulación estatal de la relación entre los nobles y los sirvientes.

Ella expresaba sus creencias con claridad y, a menudo, de manera pública y privada. Declaró rotundamente que “a menos que accedamos a aliviar las crueldades y mitigar [reducir] una condición que no es tolerable para el ser humano, ellos mismos tomarán el asunto en sus propias manos, les guste o no”.

Por otro lado, cuando llegó el momento de poner sus deseos en acción, Catherine se enfrentó con la desaprobación casi unánime de la nobleza. Habiendo ganado una amplia autoridad sobre los sirvientes por sus predecesores, estaban decididos a exigirle [forzarle] aún más a la propia Catherine, y le tenían poca paciencia a sus ideales liberales. ...

...La brecha entre los nobles y los sirvientes se había vuelto demasiado grande como para que Catherine pudiera cerrarla. Estaba en un callejón sin salida, por lo que no podía hacer nada. Para impulsar su programa con cualquier posibilidad de triunfar, debería haber recurrido a los métodos contundentes de Pedro el Grande, una opción que no tenía la predisposición ni el poder de elegir. Catherine, atrapada en medio de un proceso histórico que no era obra suya y que no podía controlar, tenía la obligación de ir en contra de su juicio privado.

Por lo tanto, la paradoja [contradicción] de que, bajo el mando del dirigente ruso más liberal del siglo, la condición de los sirvientes sufrió un deterioro rápido muy notable. La nobleza demandó el pago de su apoyo a Catherine, quien tuvo que pagar a expensas de los sirvientes...

Fuente: A. Lentin, “Catherine the Great and Enlightened Despotism,” *History Today*, March 1971

3 Basándose en este pasaje, ¿qué problema se debatió, pero no cambió durante el reinado de Catalina la Grande?

- (1) abolición de los títulos nobiliarios
- (2) emancipación de los sirvientes
- (3) retención del pago de la nobleza
- (4) aumento de la autoridad real

4 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?

- (1) Puede ser difícil lograr cambios políticos y sociales.
- (2) Los monarcas reinan con una autoridad indiscutida.
- (3) La nobleza rara vez tiene un impacto en las decisiones reales.
- (4) Los monarcas no se preocupaban por la desigualdad.

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Los comunistas consideran indigno de ellos disimular sus ideas y propósitos. Declaran abiertamente que sus fines solo pueden lograrse mediante la subversión violenta de todo el orden social existente. Ya pueden temblar las clases dominantes ante una revolución comunista. Los proletarios no tienen nada que perder más que sus cadenas. Tienen un mundo que ganar...

Fuente: Karl Marx and Friedrich Engels, *Manifiesto of the Communist Party*, 1848

- | | |
|---|---|
| 5 ¿Qué condiciones inspiraron la escritura de este pasaje? | 6 ¿Qué líder estaba de acuerdo con la filosofía de este pasaje? |
| (1) desigualdad económica en ciudades industriales | (1) Fidel Castro |
| (2) reformas gubernamentales para proteger los derechos de los trabajadores | (2) Augusto Pinochet |
| (3) surgimiento de poderosos sindicatos laborales | (3) Jiang Jieshi [Chiang Kai-shek] |
| (4) disminución de las poblaciones urbanas | (4) Maximilien Robespierre |
-

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Los límites de Prusia según los tratados de Viena [de 1814 y 1815] no son favorables para tener un estado sano y vital. Los grandes asuntos de la época no se deciden mediante discursos y acuerdos por mayoría, que fue el gran error de 1848 y 1849, sino a sangre y fuego...

Fuente: Speech by Otto von Bismarck, 1862

- | | |
|---|--|
| 7 ¿Con qué evento está más estrechamente asociado el siguiente enunciado? | 8 La opinión que se expresa en este enunciado probablemente fue más influenciada por |
| (1) Revolución Industrial | (1) objetivos fascistas |
| (2) Unificación alemana | (2) preocupaciones de contención |
| (3) Conferencia de Berlín | (3) sentimientos nacionalistas |
| (4) Holodomor | (4) políticas de apaciguamiento |
-

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

Extracto de la Constitución Meiji de 1889

ARTÍCULO II. El trono imperial será heredado por descendientes imperiales masculinos, según las disposiciones de la ley de la casa imperial.

ARTÍCULO VI. El emperador aprueba las leyes y ordena que se promulguen [desarrollen] y se ejecuten.

ARTÍCULO XI. El emperador tiene el dominio supremo sobre el ejército y la armada.

ARTÍCULO XIII. El emperador declara la guerra, hace tratados de paz y finaliza los tratados.

ARTÍCULO XV. El emperador otorga títulos de nobleza, rangos, órdenes y otras distinciones de honor.

ARTÍCULO XVIII. Las condiciones necesarias para ser ciudadano japonés se determinarán por ley.

ARTÍCULO XXIV. Ningún ciudadano japonés será privado de su derecho de ser juzgado por los jueces designados por ley.

ARTÍCULO XXVIII. Los ciudadanos japoneses deben, dentro de los límites que no perturben la paz y el orden, y sin ser hostil a sus tareas como ciudadanos, gozar de plena libertad en cuanto a su creencia religiosa.

ARTÍCULO XXIX. Los ciudadanos japoneses deben, dentro de los límites de la ley, gozar de plena libertad de expresión, escritura, publicación y reuniones y asociaciones públicas.

Fuente: Meiji Constitution of 1889, Asia for Educators, Columbia University online

9 ¿Qué enunciado acerca de Japón está mejor respaldado por este documento?

- (1) El pueblo de Japón disfrutaba de plena libertad mientras el emperador tenía un poder bastante limitado.
- (2) El pueblo japonés podrían destituir al emperador si sus derechos no estuvieran protegidos.
- (3) El emperador de Japón tuvo que consultar al pueblo antes de declarar la guerra.
- (4) Los derechos del pueblo japonés estaban protegidos bajo la ley, pero el emperador mantenía la autoridad suprema.

10 ¿Cuál fue el objetivo de Japón en el siglo XIX que más influenció la escritura de este documento?

- (1) expandir sus redes de comercio por agua desde Asia hasta el hemisferio occidental
- (2) igualar los avances tecnológicos e industriales de los países occidentales
- (3) obtener reconocimiento a nivel mundial por su gran imperio
- (4) disminuir los vínculos culturales y económicos en Asia

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

XIII

... La declaración de Polonia como un estado independiente, que debe incluir los territorios habitados por las poblaciones indudablemente polacas, a quienes se les debe garantizar un acceso libre y seguro al mar, y cuya independencia económica y política e integridad territorial deben estar garantizada por un pacto [acuerdo] internacional.

XIV

La creación de una asociación general de naciones, debe formarse bajo convenios específicos con el propósito de garantizar mutuamente la independencia política y la integridad territorial, tanto de los estados grandes como de los pequeños...

Fuente: President Woodrow Wilson's Fourteen Points, 1918

- | | |
|--|--|
| 11 ¿Qué concepto está mejor respaldado por la información del Artículo XIII? | 12 ¿Qué organización se formó en respuesta a las preocupaciones que se abordan en el Artículo XIV? |
| (1) tolerancia religiosa | (1) Unión Europea (UE) |
| (2) contrato social | (2) Liga de las Naciones |
| (3) autodeterminación | (3) Pacto de Varsovia |
| (4) apaciguamiento | (4) Organización Mundial del Comercio (OMC) |

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Compatriotas,

Hemos logrado y muchas cosas en un corto período. La mayor de ellas es la República Turca, que se basa en el heroísmo turco y en nuestra gran cultura turca. Debemos este éxito al progreso cooperativo de la nación turca y su valioso ejército. Pero nunca pensamos que lo que hemos logrado es suficiente porque debemos y estamos decididos a cumplir aún más y mayores tareas. Llevaremos a nuestro país al nivel de las naciones más prósperas y civilizadas del mundo. Proporcionaremos a nuestra nación de los más amplios medios y fuentes de bienestar. Intentaremos elevar nuestra cultura nacional por encima del nivel de la civilización contemporánea...

Fuente: Speech by Mustafa Kemal Atatürk, 1933

- | | |
|--|---|
| 13 ¿Qué afirmación se hace en este pasaje? | 14 ¿Qué concepto está más estrechamente asociado con las ideas expresadas en este pasaje? |
| (1) La ley islámica es la base de la sociedad turca. | (1) occidentalización |
| (2) El pueblo turco tiene que permanecer aislado para sobrevivir. | (2) teocracia |
| (3) Turquía tiene el potencial para convertirse en un líder mundial. | (3) socialismo |
| (4) Es fundamental implementar una política imperialista para el crecimiento de Turquía. | (4) neutralidad |

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Era peligroso resaltar entre la multitud por alguna enfermedad o cualquier otro motivo. Cuando los guardias se enteraban de la existencia de un prisionero, era el blanco de abusos o tratamiento “especial”. Si pasabas desapercibido, si no eras más que el número tatuado en el antebrazo, tenías una oportunidad de vivir por más tiempo.

Helen se mantuvo con vida durante los dos meses que estuvo en Auschwitz porque desapareció entre la multitud. Durante este tiempo, sobrevivió a tres procesos de selección más por parte del Dr. Mengele. En el último, fue una de las 300 mujeres y adolescentes que eligieron para trasladar a otra barraca. Helen lo tomó como una señal de esperanza porque jamás contaban a quienes elegían para ir a la cámara de gas. Pronto se corrió el rumor de que las mujeres serían trasladadas a un campo de trabajos forzados.

Fuente: Ayer et al., *Parallel Journeys*, Aladdin Paperbacks, 2000

- | | |
|---|--|
| 15 Las violaciones de los derechos humanos que se abordan en este pasaje ocurrieron durante | 16 ¿Qué medidas se tomaron en respuesta a las atrocidades que se describen en este pasaje? |
| (1) el Holocausto | (1) emisión de la Declaración de Potsdam |
| (2) el genocidio contra el pueblo armenio | (2) creación de la política de contención |
| (3) el genocidio contra el pueblo ruandés | (3) celebración de los juicios penales de Nuremberg |
| (4) la masacre de Amritsar | (4) firma del Tratado de Versalles |

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Desde el montículo, el señor Tanimoto vio un panorama que lo dejó estupefacto. No solo una zona de Koi, como había creído, sino todo lo que podía ver de Hiroshima a través del aire turbio estaba emitiendo un espeso y terrible miasma [niebla]. Aquí y allá, nubes de humo habían comenzado a abrirse paso a través del polvo. Se preguntó cómo de un cielo silencioso podía haber llovido semejante destrucción; incluso unos pocos aviones volando alto se habrían detectado. Las casas vecinas ardían; cuando comenzaron a caer gotas de agua del tamaño de canicas, el señor Tanimoto creyó que venían de las mangueras de los bomberos que luchaban contra el incendio. (En realidad, eran gotas de humedad condensada que caían de la turbulenta torre de polvo, aire caliente y fragmentos de fisión que ya se había elevado varios kilómetros sobre Hiroshima).

Fuente: John Hersey, *Hiroshima*, Alfred A. Knopf, 1946

- | | |
|--|---|
| 17 ¿Qué situación condujo más directamente al evento que se describe en este pasaje? | 18 El evento que se describe en este pasaje dio lugar a |
| (1) el rechazo alemán del Tratado de Versalles | (1) la expansión de la Segunda Guerra Mundial a Asia |
| (2) el ataque japonés en el Pacífico | (2) el surgimiento de Hiroshima como un centro de comercio importante |
| (3) las demandas rusas de que los Aliados establecieran un segundo frente | (3) un acuerdo internacional que prohíbe las armas químicas |
| (4) la evacuación de las fuerzas nacionalistas chinas a Taiwán | (4) el desarrollo de un nuevo tipo de carrera armamentista |

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“consigamos un candado para esta cosa”



Fuente: Herblock, *Washington Post*, November 1 1962 (adaptado)

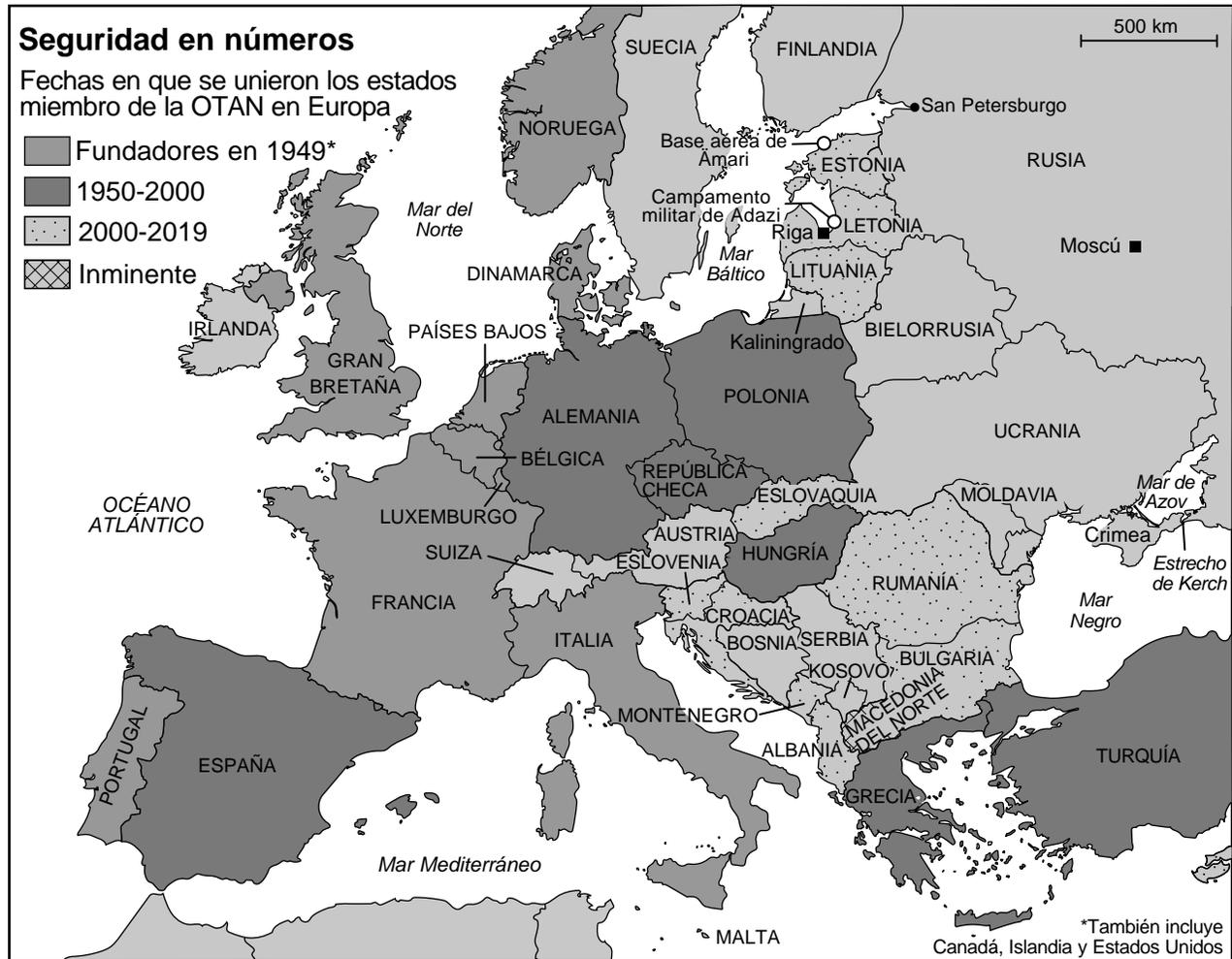
19 ¿Con qué evento mundial del siglo XX está más estrechamente asociada esta caricatura política?

- (1) la guerra de Corea
- (2) la crisis de los misiles de Cuba
- (3) la invasión soviética de Afganistán
- (4) el accidente nuclear en Chernóbil

20 Basándose en esta caricatura política, ¿qué enunciado acerca de las armas nucleares es más precisa?

- (1) Los líderes de los países ignoraban en gran medida las armas nucleares en favor de las armas convencionales.
- (2) Los líderes mundiales fomentaron el uso de las armas nucleares para resolver conflictos.
- (3) Los peligros de las armas nucleares preocupaban mucho a los líderes mundiales.
- (4) El fracaso de las armas nucleares decepcionó a los líderes de muchos países.

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en el siguiente mapa y en su conocimiento de estudios sociales.



Fuente: *The Economist*, March 16th-22nd, 2019 (adaptado)

- 21 La organización internacional que se muestra en este mapa se estableció en un principio para mejorar
- (1) sus capacidades de defensa durante la Guerra Fría
 - (2) su participación en los beneficios económicos de la globalización
 - (3) su habilidad para contrarrestar los efectos dañinos de la contaminación y el cambio climático
 - (4) su acceso a los préstamos de desarrollo del Fondo Monetario Internacional

- 22 El cambio de afiliación después de 2000 se puede explicar mejor como una respuesta a
- (1) la construcción del Muro de Berlín
 - (2) la formación de la Organización de las Naciones Unidas
 - (3) los movimientos de independencia en África
 - (4) la caída de la Unión Soviética

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

Chile, 1988



Fuente: Marcelo Montecino, Watson Institute for International and Public Affairs, Brown University

* ¿Dónde están? = “¿Dónde están?”

23 En esta fotografía, se muestra a mujeres que exigen información sobre sus familiares desaparecidos

- (1) tras un fuerte terremoto
- (2) durante una guerra con los vecinos de Chile
- (3) tras una migración masiva
- (4) durante un período de represión política

24 ¿Qué grupo de mujeres adoptó medidas similares por razones parecidas?

- (1) Las Madres de Plaza de Mayo en Argentina a principios de la década de 1980
- (2) Las sufragistas británicas que marcharon a principios de 1900
- (3) Las mujeres saudíes que condujeron hacia las ciudades a principios de 2013
- (4) Las activistas que protestaron contra el Banco Mundial en 2002

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... En 1991, mientras que los rebeldes tutsis atacaban y ganaban terreno, los discursos de las reuniones políticas en Ruanda, notablemente en concentraciones organizados por el partido del presidente Habyarimana y sus ministros, casi completamente en amenazas dirigidas contra los tutsis. En Butare, donde se encuentra la universidad nacional, los profesores competían entre sí para publicar diatribas [broncas] históricas y sermones [clases] antitutsis. En los estudios de las emisoras de radio populares, Radio Ruanda y Radio Mil Colinas, llaman a los tutsis “cucarachas”. Los locutores, entre los más conocidos, Simon Bikindi y Kantano Habimana, utilizaban esbozos humorísticos y canciones para pedir abiertamente la destrucción de los tutsis...

Fuente: Jean Hatzfeld, *Machete Season: The Killers in Rwanda Speak*, Farrar, Straus and Giroux, 2005

- | | |
|--|--|
| 25 Según este pasaje, se puede inferir que la programación de radio popular | 26 ¿Qué situación en Ruanda condujo a los eventos que se describen en este pasaje? |
| (1) les dio esperanzas a los tutsis durante el genocidio | (1) el establecimiento de una sociedad sin clases |
| (2) se utilizó para ayudar a ponerle fin al genocidio | (2) rivalidades étnicas fomentadas por el favoritismo colonial |
| (3) no estaba bien vista en Ruanda | (3) la hambruna causada por el desastre ambiental |
| (4) era una herramienta propagandística que hizo que se considerara a los tutsis como una clase inferior | (4) una gran afluencia de refugiados |
-

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Una gran represa hidroeléctrica en construcción en el río Nilo, 2,000 millas a contracorriente, en las tierras bajas de Etiopía, amenaza con limitar aún más el suministro de agua de Egipto y se espera que se empiece a llenar este verano.

Esta disputa entre Egipto y Etiopía acerca de la Gran represa del Renacimiento Etíope de \$4.5 mil millones, la más grande de África con un embalse del tamaño de Londres, se ha vuelto una preocupación nacional para ambos países, lo que alimenta el patriotismo, los temores arraigados e incluso los rumores de guerra.

Para los etíopes, la represa es un valioso símbolo de sus ambiciones, un mega proyecto con el potencial para iluminar millones de hogares, recaudar miles de millones con las ventas de electricidad a países vecinos y confirmar el lugar de Etiopía como una potencia africana en ascenso.

Después de años de progresar de forma irregular, lo que incluye los escándalos por corrupción y la muerte misteriosa de su ingeniero jefe, se las primeras dos turbinas han sido instaladas. Según los funcionarios, la represa comenzará a llenarse en julio.

Esta posibilidad causa temor en Egipto, donde se considera que la represa es una de las amenazas más grandes...

Fuente: Walsh and Sengupta, "For Thousands of Years, Egypt Controlled the Nile. A New Dam Threatens That," *New York Times*, February 9, 2020

27 ¿Cuál es una preocupación expresada en este pasaje?

- (1) escasez de recursos
- (2) externalización de la mano de obra
- (3) sobreproducción de productos agrícolas
- (4) disparidad de ingresos entre los asalariados que más ganaban y los que menos ganaban

28 ¿Qué afirmación está mejor respaldada por este pasaje?

- (1) Los proyectos de infraestructura crean trabajos fundamentales para el desarrollo.
- (2) La modernización beneficia a algunas personas, pero presenta desafíos a otras.
- (3) La falta de tecnología obstaculizó el desarrollo de África.
- (4) La producción agrícola sostenible depende de los cultivos comerciales.

Escriba sus respuestas a las preguntas 29–34b en los espacios proporcionados. Utilice un bolígrafo de tinta negra o azul oscuro para responder estas preguntas.

Parte II

PREGUNTAS DE RESPUESTA CONSTRUIDA CORTA (PRC)

Estas preguntas se basan en los documentos adjuntos y están diseñadas para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Cada grupo de preguntas de respuesta construida (PRC) consta de 2 documentos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar: significa dar nombre o denominar.

Explicar: significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Estructura del grupo 1 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 29 utiliza el Documento 1 (Contexto)
- La pregunta 30 utiliza el Documento 2 (Fuente)
- La pregunta 31 utiliza el Documento 1 y 2 (Relación entre los documentos)

Estructura del grupo 2 de PRC de respuesta corta

- La pregunta 32 utiliza el Documento 1 (Contexto)
 - La pregunta 33 utiliza el Documento 2 (Fuente)
 - Las preguntas 34a y 34b utilizan los Documentos 1 y 2 (Relación entre los documentos)
-

Instrucciones del grupo 1 de PRC (29-31): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el Documento 1 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

Muchos consideran que el ataque a la prisión de la Bastilla en París fue el primer evento importante y violento de la Revolución Francesa.



Fuente: Jean-Pierre Houël, *The Storming of The Bastille*, July 14, 1789, World History Encyclopedia

29 Explique las circunstancias históricas que condujeron a la escena que se muestra en esta pintura. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 30 en el Documento 2 y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

Jean-Paul Marat fue un revolucionario radical que escribió diarios políticos en París desde 1789 hasta su muerte en julio de 1793. Su “Diario de la República Francesa” (Journal of the French Republic) se publicaba todos los días y fue uno de los cientos de diarios que surgieron durante este período. Este artículo se publicó dos días después de la ejecución del Rey Luis XVI.

La ejecución del déspota

La espada de la ley acaba de decapitar al tirano; el mismo golpe ha derribado los cimientos de la monarquía entre nosotros. Por fin creo en la república...

El resto del día transcurrió totalmente en calma. Por primera vez desde la federación, el pueblo parecía estar animado por una alegría serena: uno podría pensar que acababan de participar en una celebración religiosa, en la que se liberaron del peso de la opresión que los había atormentado por tanto tiempo. Penetrados por el sentimiento de fraternidad, todas las almas se entregaron a la esperanza de un futuro más feliz.

La ejecución de Luis XVI es uno de esos eventos memorables que marcan una época [era] en la historia de las naciones. Tendrá una prodigiosa [vasta] influencia en el destino de los déspotas de Europa, y en el de aquellos pueblos que aún no han roto sus cadenas...

La ejecución de Luis XVI, lejos de perturbar la paz del estado [Francia], solo servirá para reforzarla, mediante la represión de los enemigos internos como también a los externos a través del terror. Además, le dará a la nación una fortaleza renovada para hacer retroceder a las hordas violentas de partidarios [cómplices] extranjeros que se atrevieran a levantarse en armas contra ella. Porque ya no hay forma de retroceder, y este es el lugar en el que nos encontramos hoy: debemos ganar o perecer, una verdad palpable [visible] que Cambon* retrató en una imagen sublime cuando dijo lo siguiente sobre la tribuna antes de ayer: “Hemos llegado a la isla de la libertad, y hemos incendiado la embarcación que nos trajo hasta aquí”.

Fuente: Jean-Paul Marat, *Journal of the French Republic*, 1793 (adaptado)

* Joseph Cambon era un miembro de la Asamblea Legislativa.

30 Basándose en este extracto, explique el punto de vista de Marat con respecto al efecto que tendrá la ejecución del Rey Luis XVI en los acontecimientos políticos fuera de Francia. [1]

Score

Base su respuesta a la pregunta 31 en **ambos** documentos (Documento 1 y 2) y en sus conocimientos de estudios sociales.

Causa: se refiere a algo que contribuye al surgimiento de un evento, al nacimiento de una idea o a la generación de un desarrollo.

Efecto: se refiere a aquello que sucede como consecuencia (resultado, impacto, desenlace) de un evento, una idea o un desarrollo.

31 Identifique **y** explique una relación de causa y efecto entre los eventos o las ideas que se presentan en estos documentos. Utilice la evidencia de **ambos** documentos (Documentos 1 y 2) en su respuesta. [1]

Score

Instrucciones del grupo 2 de PRC (32-34b): Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Base su respuesta a la pregunta 32 en el Documento 1 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 1

... El colonialismo cambió a las sociedades africanas de forma significativa. Por ejemplo, los gobernantes coloniales cambiaron el foco de las economías africanas hacia el comercio con Europa y agruparon distintas sociedades hostiles dentro de los nuevos límites coloniales. Pero este período no implicó una desviación rotunda de los períodos anteriores. Las relaciones entre los europeos y los africanos se remontan a cientos de años. Lo que marcó la diferencia en el siglo diecinueve fue el deseo de los europeos de apropiarse de la soberanía africana, es decir, el derecho del pueblo africano de gobernarse a sí mismos...

Fuente: Colonization and Independence in Africa, The Choices Program, Brown University, January 2014

32 Explique las circunstancias históricas que condujeron a los desarrollos descritos en el Documento 1. [1]

Score

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Base su respuesta a la pregunta 33 en el Documento 2 a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Documento 2

La severa represión de las actividades políticas africanas hizo que las fuentes primarias escritas africanas sean escasas. Los activistas políticos de Kenia (Mau Mau) encarcelados por los británicos compusieron La canción de África (The Song of Africa) (canción keniata) en 1957, que expresa una perspectiva africana. Josiah Mwangi Kariuki, otro prisionero, publicó la canción en 1963.

Dios le entregó a la gente de color Esta tierra de África Alabado sea el Dios que habita en las alturas Por sus bendiciones	Ahora, nos regocijamos en voz alta Al escuchar la historia de Ghana La bandera de Gran Bretaña Se ha bajado para siempre
Coro: Seguiremos alabando A la tierra de África De este a oeste De norte a sur	Si miras alrededor en Kenia Verás solo un río de sangre Porque tenemos un solo objetivo Cuidar la libertad de Kenia
Después de tanto sufrimiento La patria egipcia Fue liberada de la esclavitud Y obtuvo libertad	Escucha el llanto De nuestros hermanos en Sudáfrica Donde los están atormentando La tribu de los boéres [también conocidos como afrikáners]
Abisinia [Etiopía] vio la luz Brillando desde el norte Su pueblo luchó con fuerza Y se libró del embrollo	Nos regocijaremos Por la unión de toda la gente de color Creemos nuestra propia unión Los Estados Unidos de África.

Fuente: Todd Shepard, *Voices of Decolonization: A Brief History with Documents*, Bedford/St. Martin's Books, 2015

33 Basándose en este extracto, explique el objetivo que tenía Josiah Mwangi Kariuki al publicar La canción de África (The Song of Africa) (canción keniata). [1]

Score

Punto crucial: es un evento, idea o desarrollo histórico importante que trae un cambio significativo.
Puede ser local, regional, nacional o mundial.

34a–34b Con la evidencia de **ambos** documentos (Documento 1 y 2) y sus conocimientos de estudios sociales:

- a) Identifique un punto crucial que se relacione directamente con los acontecimientos históricos que se describen en el Documento 1 **y** 2. [1]
- b) Explique cómo el punto crucial que identificó creó un cambio significativo utilizando la evidencia del Documento 1 **y** 2. [1]

Score

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Parte III

(Pregunta 35)

ENSAYO SOBRE CUESTIONES PERSISTENTES

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista que podría ser presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Instrucciones: Lea y analice cada uno de los cinco documentos y escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes, basados en sus conocimientos de estudios sociales y la información de los documentos.

Una cuestión persistente es una dificultad o una problemática que ha sido debatida o discutida a través del tiempo. Una cuestión persistente es aquella que muchas sociedades han intentado resolver con diversos grados de éxito.

Tarea:

- Identifique **y** explique una cuestión persistente planteada por este grupo de documentos
- Argumente por qué la cuestión que usted seleccionó es importante y cómo esta ha perdurado en el tiempo usando sus conocimientos de estudios sociales y evidencia de los documentos

En su ensayo, asegúrese de

- Identificar la cuestión persistente basándose en una interpretación histórica precisa de *al menos tres* documentos
- Explicar la cuestión utilizando evidencia relevante de *al menos tres* documentos
- Argumentar que esta es una cuestión significativa que ha perdurado al mostrar:
 - Cómo el problema ha afectado a las personas o se ha visto afectado por las personas
 - Cómo el problema ha continuado siendo un problema o ha cambiado con el tiempo
- Incluir información externa relevante de sus conocimientos de estudios sociales

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas explicaciones:

Identificar—significa dar un nombre o denominar.

Explicar— significa hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo.

Argumentar— significa proporcionar una serie de enunciados que brinden evidencia y razones para respaldar una conclusión.

Documento 1

Emmeline Pankhurst fue una sufragista de Gran Bretaña en 1914.

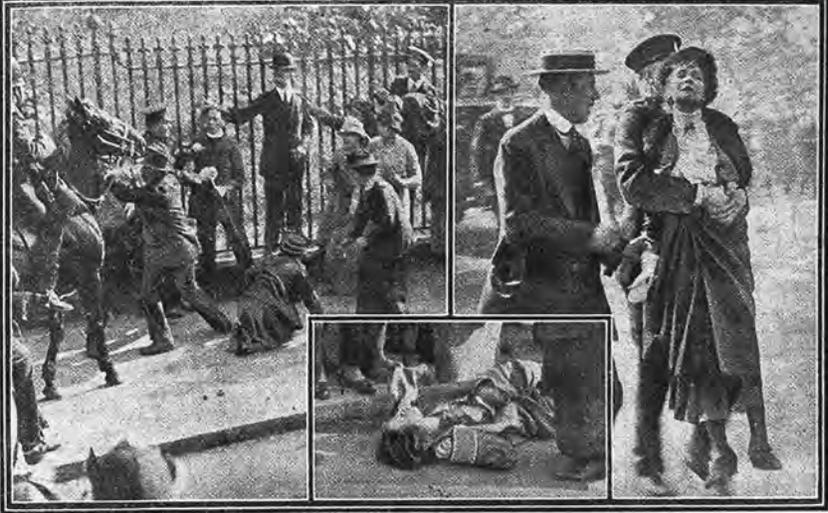
THE DAILY MIRROR, Friday, May 22, 1914
La marcha de las activistas al Palacio de Buckingham totalmente ilustrada

The Daily Mirror

LATEST CERTIFIED CIRCULATION MORE THAN 940,000 COPIES PER DAY

No. 3,300. Registered in the U.S.A. as a Newspaper. Viernes, 22 de mayo, 1914 One Halfpenny.

LA SRA. PANKHURST FUE ARRESTADA EN LAS PUERTAS DEL PALACIO DE BUCKINGHAM MIENTRAS INTENTABA PRESENTARLE UNA PETICIÓN AL REY.



Lleva a la fuerza a la mujer a Constitution Hill

Una sufragista se desmaya después de un altercado

El inspector general Rolfe arresta a la Sra. Pankhurst



Persigue a la primera mujer que se abrió camino a través del cordón [valla]. Llegó hasta la acera, donde se tropezó, cayó y la arrestaron.

Fuente: *The Daily Mirror*, May 22, 1914 (adaptado)

Documento 2

En junio de 1919, Ho Chi Minh [Nguyen Ai Quoc] presentó una petición a los líderes aliados en la Conferencia de Paz de París, pero la rechazaron. Fundó el Partido Comunista en Vietnam en 1930.

... Mientras esperamos que el principio de autodeterminación nacional se haga realidad a través del reconocimiento efectivo del derecho sagrado de todos los pueblos de decidir su propio destino, los habitantes del antiguo imperio de Annam [Vietnam], actualmente la Indochina francesa, les presentan a los honorables gobiernos del entente [alianza] en general y en particular al honorable gobierno francés las siguientes declaraciones modestas:...

2. Reforma de la justicia indochina otorgando a la población nativa de las mismas garantías judiciales tienen los europeos y la supresión total de las cortes especiales que son los medios de terrorismo y opresión contra los elementos con más responsabilidad de los annamitas.
3. Libertad de prensa y expresión.
4. Libertad de asociación y reunión...

En nombre del grupo de patriotas annamitas [vietnamitas]...

Nguyen Ai Quoc [Ho Chi Minh]

Fuente: Ho Chi Minh, "Demands of the Annamite People," University of Massachusetts Library

Documento 3

El Congreso Nacional Indio escribió la declaración de Purna Swaraj y la declaró públicamente el 26 de enero de 1930.

Creemos que es un derecho inalienable del pueblo indio, como de cualquier otro pueblo, tener libertad y disfrutar de los frutos de su esfuerzo y tener las necesidades de la vida, para que puedan tener oportunidades de crecimiento plenas. Creemos también que si algún gobierno priva a un pueblo de estos derechos y lo oprime, el pueblo tiene además el derecho de modificarlo o abolirlo. El gobierno británico en la India no solo ha privado al pueblo indio de su libertad, sino que se ha basado en la explotación de las masas y ha arruinado a la India económica, política, cultural y espiritualmente. Creemos, por tanto, que la India debe romper la conexión británica y alcanzar el *Purna Swaraj* o total independencia...

Creemos que someterse más tiempo a un gobierno que ha causado este desastre cuádruple [enorme] a nuestro país es un crimen contra el hombre y Dios. Pero reconocemos que la forma más eficaz de ganar nuestra libertad no es a través de la violencia. Por lo tanto, nos prepararemos retirándonos, hasta donde podamos, todas las asociaciones voluntarias del gobierno británico y nos prepararemos para la desobediencia civil, incluida la falta de pago de los impuestos. Estamos convencidos de que, si podemos retirar nuestra ayuda voluntaria y dejar de pagar impuestos sin ejercer violencia, incluso bajo incitación, aseguramos el fin de este mandato inhumano. Es por eso que, por la presente, resolvemos solemnemente cumplir las instrucciones del Congreso emitidas de vez en cuando con el objetivo de establecer *Purna Swaraj*.

Fuente: *Declaration of Purna Swaraj*, 1930

Documento 4

Tras obtener la libertad del gobierno zarista en 1918, Estonia quedó en medio del conflicto de la Segunda Guerra Mundial entre Alemania y la Unión Soviética. Este conflicto terminó con la Unión Soviética y anexando a Estonia una vez más.

Adopción de la Revolución Cantada de Estonia

Las canciones son una valiosa forma de expresión estonia desde hace tiempo; una forma de sostener su carácter nacional, en especial ante la dominación extranjera. Ya desde el año 1869 (durante otra época de la subyugación [control] rusa), los estonios se reunían en coros masivos a cantar y celebrar su singularidad cultural. Más adelante, durante la era soviética, un valiente director de coro, Gustav Ernesaks, tuvo la valentía de dirigir a los cantantes en el himno nacional no oficial de Estonia en 1947. Ernesaks aún es venerado por haber sembrado el inicio de la revolución cantada.

Finalmente, cuando la Unión Soviética empezó a desmoronarse y los estonios volvieron a movilizarse mediante el uso de canciones para reclamar su independencia. En 1988, 300,000 personas, un tercio de la población, se reunieron en el Auditorio del Festival de la Canción en las afueras de Tallin. Los ciudadanos recuerdan claramente su aparición para entonar canciones patrióticas en vestimenta popular cosidas años antes por sus abuelas. El año siguiente, el pueblo de Letonia, Lituania y Estonia se unieron tomados de la mano para formar la “Cadena Báltica”, un lazo humano de 400 millas entre Vilna, capital de Lituania, Riga, capital de Letonia y Tallin, capital de Estonia. Algunas personas temían que sucediera una masacre parecida a la que sucedió en la plaza de Tiananmén, pero los estonios siguieron cantando.

Esta famosa y pacífica y sin violencia Revolución Cantada continuó por cinco años y, al final, los estonios consiguieron su libertad. Fue un logro extraordinario: un millón de estonios cantando vencieron a 150 millones de invasores rusos...

Fuente: Rick Steves, “Embracing Estonia’s Singing Revolution,” *Seattle Times*, January 30, 2018

Documento 5

Hu Yaobang sirvió como un funcionario en China bajo el liderazgo de Deng Xiaoping y el primer ministro Li Peng.

Estudiantes chinos inician una protesta protestan en la plaza de Tiananmén, 1989

Seis días después de la muerte de Hu Yaobang, el líder reformista destituido del Partido Comunista de China, alrededor de 100,000 estudiantes se reunieron en la plaza de Tiananmén de Beijing para conmemorar a Hu y expresar su disgusto con el gobierno comunista autoritario de China. Al día siguiente, se llevó a cabo un servicio conmemorativo oficial para Hu Yaobang en el Gran Salón del Pueblo de Tiananmén, y un representante de los estudiantes presentó una petición en los escalones del Gran Salón para reunirse con el primer ministro Li Peng. El gobierno chino se negó a realizar dicha reunión, lo que provocó un boicot general de las universidades chinas en todo el país y pedidos extendidos de reformas democráticas.

Los estudiantes de más de 40 universidades ignoraron las advertencias del gobierno sobre represiones violentas en cualquier tipo de manifestación en masa y comenzaron una marcha en Tiananmén el 27 de abril. A los estudiantes se unieron trabajadores, intelectuales y funcionarios. Para mediados de mayo, había más de un millón de personas ocupando la plaza, el lugar donde ocurrió la proclamación de la República Popular China del líder comunista Mao Zedong en 1949. El 20 de mayo, el gobierno declaró formalmente la ley marcial en Beijing, y ordenaron que las tropas y los tanques dispersaran a los disidentes. Sin embargo, una gran cantidad de estudiantes y ciudadanos impidieron el avance de las tropas y, para el 23 de mayo, las fuerzas del gobierno se habían retirado a las afueras de Beijing...

Fuente: "Chinese Students Begin Protests at Tiananmen Square," *History*

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

PÁGINA DE PLANIFICACIÓN OPCIONAL

Página de Planificación de Ensayo Cuestiones Persistentes

Puede utilizar el organizador de la Página de Planificación para planear su respuesta si lo desea, pero NO escriba la respuesta del ensayo en esta página. Lo que escriba en esta Página de Planificación **NO** contará para su calificación final.

Mi cuestión persistente es: _____

Requisitos para el ensayo	Sí	Encierre con un círculo los documentos que apliquen	Una o dos posibles ideas como información externa
¿Esta cuestión está respaldada por <i>al menos tres</i> documentos? ¿Qué documentos respaldan esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Qué documentos pueden usarse para desarrollar la explicación de esta cuestión?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha afectado considerablemente a las personas o se ha visto afectada por las personas? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	
¿Esta cuestión ha perdurado a través del tiempo o ha cambiado con el tiempo? ¿En qué documento o documentos observa esto?		1 2 3 4 5	

Consulte la página 20 para revisar la tarea.

Escriba su ensayo en las páginas rayadas en el folleto de ensayo.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II SPANISH EDITION