

# ПЕРЕВОДНОЙ ЭКЗАМЕН ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ — 10-й КЛАСС

Четверг, 23 января 2020 г. — время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов на вопросы части I. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 30 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

**Часть III B** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании данных документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–30). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответа на вопрос 1 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Mountain High Maps (адаптировано)

- 1 Какое утверждение о топографии лучше всего подтверждается информацией, показанной на этой карте?
- (1) В Парагвае есть разные формы рельефа.
  - (2) В Чили преобладают равнинные, плодородные земли.
  - (3) В Бразилии есть несколько разных географических зон.
  - (4) Льянос находятся в Аргентине.

- 2 • Исторические источники могут содержать искажения или личные суждения.
- Мнения и ценности людей влияют на их точку зрения.
  - Новая информация может изменять ранее принятое понимание истории.

Эти утверждения лучше всего демонстрируют

- (1) зависимость истории от толкования
- (2) влияние истории на религиозные верования
- (3) необходимость противодействия независимому мышлению
- (4) влияние культурного многообразия

3 **«Телефонные центры обслуживания клиентов открываются в Нью-Дели»**

**«Компания Nike расширяет производство в Индонезии»**

**«Сборка автомобилей Toyota производится в штате Теннесси»**

Какую концепцию отражают эти заголовки?

- (1) национализм
- (2) глобализацию
- (3) колониализм
- (4) экстратерриториальность

4 Идеи Монтескье, Руссо и Вольтера теснее всего ассоциируются с

- (1) Венским конгрессом
- (2) Научной революцией
- (3) Просвещением
- (4) объединением Италии

5 Для какой работы правильно указан автор?

- (1) «Манифест Коммунистической партии» — Отто фон Бисмарк
- (2) «Исследование о природе и причинах богатства народов» — Адам Смит
- (3) «Опыт закона о народонаселении» — Галилео Галилей
- (4) «Два трактата о правлении» — Чарльз Дарвин

6 Симон Боливар, Хосе де Сан-Мартин и Туссен-Лувртурьер возглавляли

- (1) восстания рабов
- (2) движения за независимость
- (3) представительные правительства
- (4) ненасильственные протесты

Для ответа на вопрос 7 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Если движущей силой народного правительства в мирное время должна быть добродетель, то движущей силой народного правительства в революционный период должны быть одновременно добродетель и террор — добродетель, без которой террор пагубен, террор, без которого добродетель бессильна. Террор есть не что иное, как быстрая, строгая, непреклонная справедливость; он, следовательно, является эманацией [источником] добродетели; он — не столько частный принцип, сколько следствие общего принципа демократии, используемого при наиболее неотложных нуждах отечества. Говорят, что террор — это сила деспотического правительства. Разве наше правительство похоже на деспотическое? Да, подобно тому, как меч, сверкающий в руках героев свободы похож на меч, которым вооружены сателлиты тирании. В том, что деспот управляет своими забитыми подданными террором, он прав как деспот. Подавите врагов свободы террором, и вы будете правы как основатели республики. Революционное правление — это деспотизм свободы против тирании. . . .

— Maximilien Robespierre, "Virtue and Terror: Speech to the Convention", 1794

7 Согласно Робеспьеру (Robespierre), во время революции правительству важно править при помощи

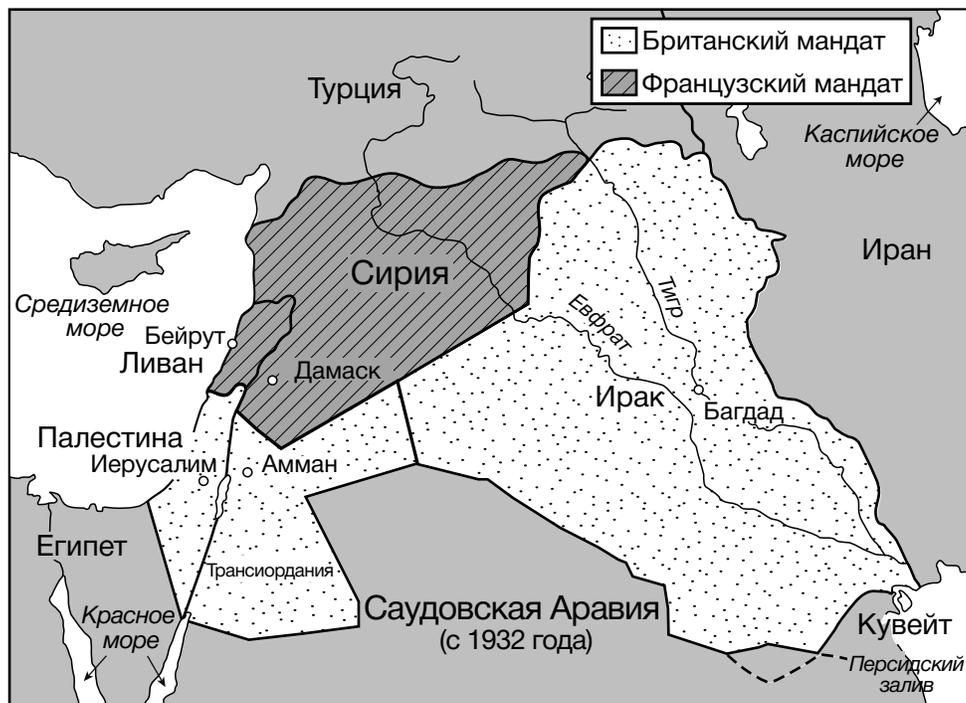
- (1) террора, чтобы контролировать подданных
- (2) свободы, чтобы обеспечивать права граждан
- (3) справедливости, чтобы поддерживать мир
- (4) цензуры, чтобы контролировать СМИ

8 Какая ситуация более всего повлияла на рост славянских националистических движений в Балканском регионе в конце XIX и начале XX веков?

- (1) упадок Османской империи
- (2) рост фашизма в Германии
- (3) коррупция в царском правительстве России
- (4) образование Мусульманской лиги в Индии

Для ответа на вопрос 9 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Мандаты Лиги Наций



Источник: Albert Hourani, *A History of the Arab Peoples*, The Belknap Press of Harvard University Press (адаптировано)

- 9 Частью какой империи были до Первой мировой войны показанные на этой карте мандаты Лиги Наций?
- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| (1) Австро-Венгерской | (3) Российской |
| (2) Германской        | (4) Османской  |

10 Какой была одна из причин повышения уровня жизни многих европейцев в XIX веке?

- (1) Правительства равномерно распределяли богатства среди рабочего класса.
- (2) Эпидемии и периоды голода уничтожили излишки населения.
- (3) Регулирование зарплаток и цен предотвращало инфляцию.
- (4) Индустриализация создала новые рабочие места и рынки.

11 Какая тема была в центре обсуждения на Берлинской конференции (1884–1885 годов)?

- (1) расширение роли европейских держав в Латинской Америке
- (2) раздел Африки
- (3) предоставление колониям права самоуправления
- (4) ограничение разработок и научных исследований на колониальных территориях

12 Восстание сипаев, война с бурами и опиумные войны ассоциируются с

- (1) британским империализмом
- (2) французской колонизацией
- (3) германской индустриализацией
- (4) российским милитаризмом

13 Строительство железнодорожных и телеграфных линий между Иокогамой и Токио и учреждение национального банка были мерами японского правительства Мэйдзи, направленными в первую очередь на

- (1) модернизацию экономики
- (2) прекращение международного сотрудничества
- (3) ограничение миграции из города в деревню
- (4) усиление влияния класса самураев

- 14 • Сербия получает ультиматум.  
 • Россия поддерживает Сербию.  
 • Германия мобилизует войска.

Эти события наиболее непосредственно привели к

- (1) поражению Кемалю Ататюрка
- (2) объединению Германии
- (3) началу Первой мировой войны
- (4) окончанию Второй мировой войны

15 Один из способов, которым последователи Ганди наносили конкретный ущерб британской экономике, состоял в

- (1) учреждении Индийского национального конгресса
- (2) организации протеста в Амритсаре
- (3) голодовках в тюрьме
- (4) бойкоте импортируемых тканей

При ответах на вопросы 16 и 17 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

#### Статья 1

1. Начиная с 1 января 1939 года, евреям запрещается содержать магазины розничной торговли и пункты торговли по почтовым заказам, а также заниматься независимой торговлей.
2. Кроме того, с того же дня евреям запрещается предлагать товары или услуги на рынках любого рода, ярмарках или выставках, а также рекламировать их или принимать заказы на них.
3. Еврейские магазины, работающие в нарушение этого распоряжения, будут закрыты полицией. . . .

16 Какую концепцию лучше всего иллюстрирует этот отрывок?

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (1) многообразие  | (3) антисемитизм |
| (2) толерантность | (4) эмансипацию  |

17 Какой документ, написанный после Второй мировой войны, прямо осуждал действия такого типа?

- (1) Речь Уинстона Черчилля о «железном занавесе»
- (2) Всеобщая декларация прав человека
- (3) Хартия Европейского экономического сообщества
- (4) Варшавский договор

Для ответа на вопрос 18 воспользуйтесь представленной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

. . . На протяжении многих столетий на Африканском континенте господствовали европейцы. Белый человек притязал [претендовал] на право управлять небелыми и требовать их покорности; его миссией, утверждал он, было «цивилизовать» Африку. Под этим предлогом европейцы похитили с этого континента огромные богатства и причинили невообразимые страдания африканцам. . . .

— Kwame Nkrumah, 1961

18 Судя по этой цитате, с каким утверждением, вероятнее всего, согласился бы Кваме Нкрума (Kwame Nkrumah)?

- (1) Независимые африканские государства должны следовать указаниям из Европы.
- (2) Африканским странам следует и дальше полагаться на европейскую технику.
- (3) Европейцы должны контролировать африканские горнодобывающие шахты.
- (4) Европейскому колониализму в Африке должен быть положен конец.

19 Раздел Британской Индии характеризовался

- (1) мерами по регулированию размеров семей
- (2) вспышками насилия между индуистами и мусульманами
- (3) переговорами по ограничению ядерных вооружений
- (4) неприятием экономической помощи из Соединенных Штатов и Советского Союза

20 Причина, которой коммунистические правительства обосновывали введение командной экономики, состояла в том, что командная экономика способствовала бы

- (1) увеличению производства предметов роскоши
- (2) укреплению общества в целом
- (3) росту глобальной независимости
- (4) разрешению экологических проблем

21 Применение Советским Союзом политической и военной силы в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году было основано на стремлении

- (1) получить контроль над незамерзающими портами
- (2) установить демократические правительства
- (3) сохранить власть коммунистов
- (4) распространить православную веру



- 25 • Массовая неудовлетворенность коммунистическими практиками
- Бюрократический застой в коммунистическом правительстве
  - Недостаток доступных товаров в связи с экономической неэффективностью
  - Требования независимости разных народов

Какое историческое событие было вызвано этими факторами?

- (1) Революция аятоллы Хомейни в Иране
- (2) Избрание Аун Сан Су Чжи в парламент Бирмы
- (3) Возвращение Гонконга под управление Китая
- (4) Распад Советского Союза

Для ответа на вопрос 26 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

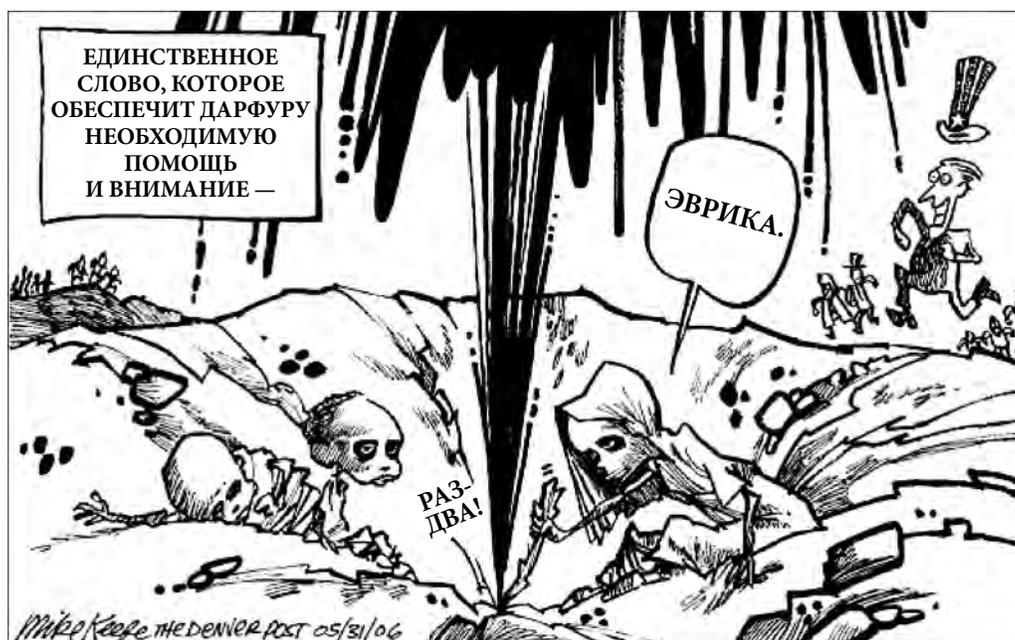


Источник: Victor Ndula, *Nairobi Star*, December 7, 2009

26 Карикатурист более всего озабочен проблемой

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| (1) химического оружия     | (3) исчезающих видов |
| (2) глобального потепления | (4) перемещенных лиц |

Для ответа на вопрос 27 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Mike Keefe, *Denver Post*, May 31, 2006

27 Какова основная идея этой карикатуры 2006 года?

- (1) Страны Запада стремятся помочь жителям Дарфура.
- (2) В большинстве стран не понимают ситуацию в Дарфуре.
- (3) На Дарфур обратят внимание, только если это будет экономически выгодно другим странам.
- (4) Жители Дарфура используют западные технологии для получения доступа к природным ресурсам.

Для ответа на вопрос 28 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . В Африке не было «Зеленой революции». В тропической Африке нет обширных заливных земель, допускающих такую широкомасштабную и недорогую ирригацию, какая возможна в Азии. Кроме того, количество дождевых осадков сильно колеблется, а обедневшие фермеры не в состоянии покупать удобрения. Культуры, которые использовались на начальных этапах «Зеленой революции», — рис-сырец и пшеница, редко выращиваются в Африке (в последние годы были выведены высокоурожайные сорта, но они еще не получили достаточного распространения [применения]). Более того, на континенте падает производство продуктов питания на душу населения, а потребление калорий в Африке самое низкое в мире; повсеместно [широко] не хватает продовольствия. Рабочие руки континента по-прежнему прикованы [привязаны] к натуральному сельскому хозяйству. . . .

Источник: Jeffrey Sachs, "Can Extreme Poverty Be Eliminated?," *Scientific American*, 2005

28 Исходя из этого отрывка, какое утверждение лучше всего объясняет, почему «Зеленая революция» не оказала на Африку значительного влияния?

- (1) Крупномасштабные ирригационные проекты привели к обеднению африканских фермеров.
- (2) Сельское работоспособное население Африки потребляет мало калорий.
- (3) В Африке в основном выращивают рис-сырец и пшеницу.
- (4) Географические факторы Африки не были учтены.

---

При ответах на вопросы 29 и 30 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . «В 1950-х годах Соединенные Штаты помогали Тибету, — сказал мне Далай-лама, — не из нравственных принципов или сочувствия, а в рамках своей мировой антикоммунистической политики». Как он писал в автобиографии, американская помощь была «отражением антикоммунистической политики США, а не подлинной поддержкой восстановления независимости Тибета». . . .

Источник: Thomas Laird, *The Story of Tibet: Conversations with the Dalai Lama*, Grove, 2006

29 Какое событие отражено в этом отрывке?

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| (1) Боксерское восстание    | (3) Вторая мировая война |
| (2) китайско-японская война | (4) холодная война       |

30 Этот отрывок, вероятнее всего, представляет точку зрения руководства

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| (1) Тибета                  | (3) Соединенных Штатов             |
| (2) коммунистического Китая | (4) Организации Объединенных Наций |

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Давая ответы на вопрос части II, помните про следующие общие определения:

- (а) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать об этом»  
(б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания.* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: Социальная и физическая география**

Начиная с XVI века и до настоящего времени, географические факторы влияют на развитие империй, стран и регионов. Географические факторы облегчают или затрудняют взаимодействие с другими империями, странами и регионами. В число видов такого взаимодействия входят торговля, экспансия, колонизация, помощь и война.

**Задание:**

Выберите **два** географических фактора, которые влияли на развитие с XVI века и до настоящего времени, и для **каждого из них**

- Опишите, как этот географический фактор повлиял на развитие конкретной империи, страны или региона
- Обсудите, как этот географический фактор облегчал **и/или** затруднял взаимодействие этой империи, страны или региона с **другой** империей, страной или регионом

Для сочинения вы можете выбрать любой географический фактор, о котором вам известно из курса всемирной истории и географии. В число вариантов, которые вы можете рассмотреть, входят положение Франции на Среднеевропейской равнине, удобные гавани Великобритании, холодный климат России, недостаток промышленных ресурсов в Японии, дождевые леса Амазонии в Бразилии, нефть на Ближнем Востоке, низинные дельты Ганга и Брахмапутры в Бангладеш, прокладка Суэцкого канала и строительство Берлинской стены.

**Вам необязательно ограничиваться предложенными вариантами.**

**Не используйте в своем ответе географические факторы, существующие в Соединенных Штатах.**

**Методические указания.**

**Необходимо, чтобы ваше сочинение**

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

## Часть III

## ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайте внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что формулировки и изображения, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

**Исторический контекст.**

Революции 1917 года произошли в России потому, что правительство не смогло удовлетворить нужды своего народа. В результате отдельные лица и группы предприняли действия в ответ на недостатки в работе правительства. Некоторые из этих действий привели к требуемым переменам, а некоторые — нет.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории и географии, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

- Обсудите, как именно российское правительство не смогло удовлетворить нужды своего народа
- Опишите действия, предпринятые отдельными лицами *и/или* группами в России для исправления недостатков работы правительства
- Обсудите, в какой мере Россия изменилась в результате русских революций

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

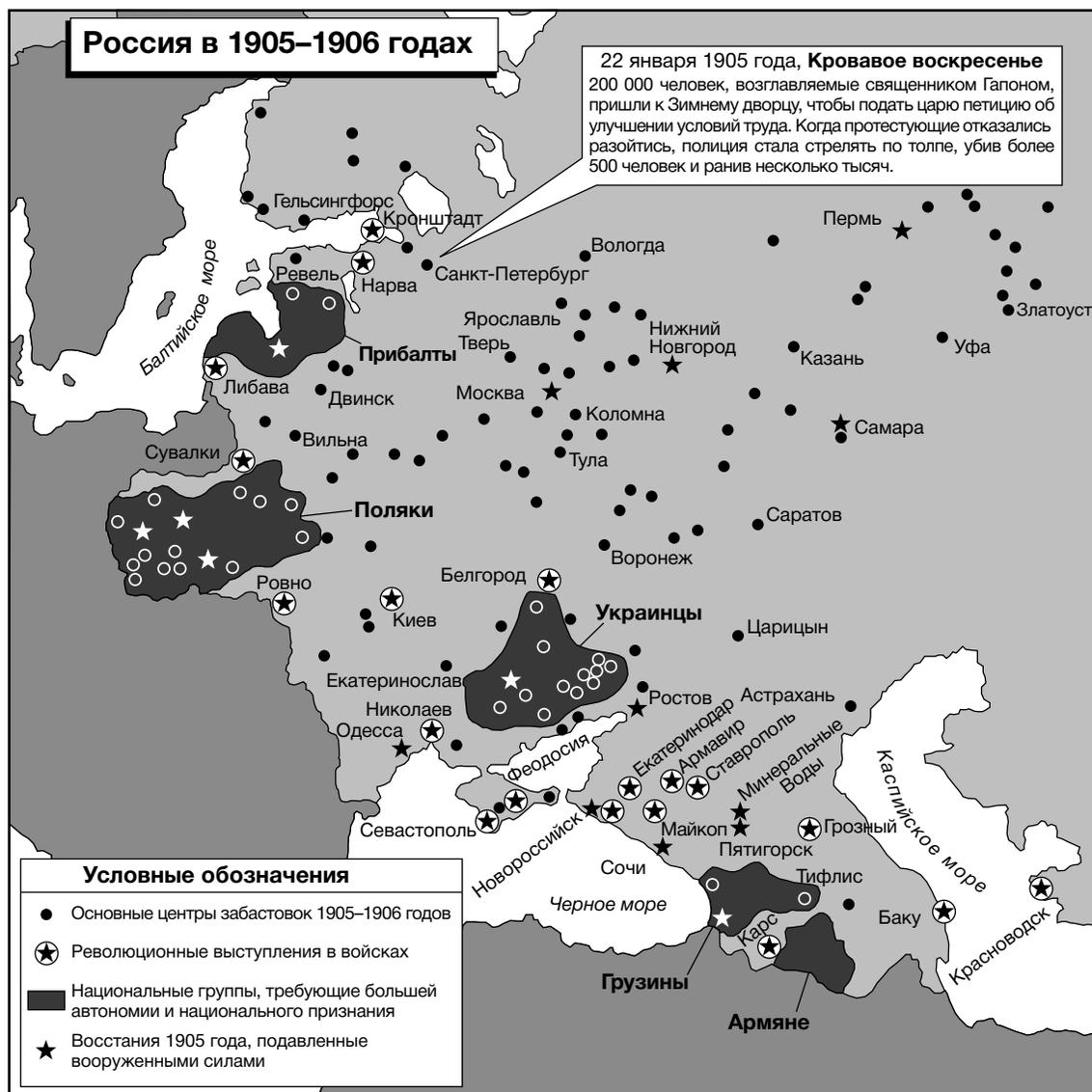
- (a) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»
- (b) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать об этом»

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1



Источник: Victoria Sherrow, *Life During the Russian Revolution*, Lucent Books (адаптировано)

- 1 Исходя из информации, показанной на этой карте, какой была **одна** из проблем, с которыми правительство России столкнулось в 1905–1906 годах? [1]

Score

## Документ 2

. . . Последнему императору [царю] Николаю II угрожала опасность с двух сторон. Он существенно мешал и досаждал зарождающимся элементам гражданского общества — политическим партиям, профессиональным ассоциациям и профсоюзам. В то же время он отказался от попыток полного их подавления. В результате царский режим постоянно подвергался ударам. Социальные и экономические преобразования, проведенные перед Первой мировой войной, лишь создали новые проблемы. Обедневшие слои общества были, естественно, враждебно настроены по отношению к властям. Другие группы улучшили свое материальное положение, но некоторые также представляли опасность, так как их не удовлетворяло политическое устройство. Именно в этой ситуации разразилась Первая мировая война, которая обрушила оставшиеся устои [опоры] режима. Результатом этого была Февральская\* революция 1917 года, произошедшая в условиях экономического краха, административного расстройтва и военных поражений. На местах возникла возможность свободного излияния [выражения] стремления к народному самоуправлению; рабочие, крестьяне и военные рекруты [призывники] по всей империи смогли невозбранно [беспрепятственно] отстаивать свои требования. . . .

Источник: Robert Service, *A History of Twentieth-Century Russia*, Harvard University Press, 1998

\*Месяц февраль, упомянутый в этом документе, отсчитывается по юлианскому календарю. По григорианскому календарю это событие произошло в марте, как видно из документов 4 и 7а.

2 Какова, согласно Роберту Сервису (Robert Service), была **одна** из проблем, с которыми царь Николай II столкнулся до или во время Первой мировой войны? [1]

Score

### Документ 3

Россия вступила в Первую мировую войну в 1914 году.

. . . Было бы ошибкой считать причиной Февральской революции [1917 года] усталость от войны [Первой мировой войны]. Верно как раз обратное. Россияне хотели вести войну более эффективно и считали, что существующее правительство [царя Николая II] на это неспособно, что существующие политические структуры нуждаются в радикальной перестройке: нужно устранить вероломную царицу и дать Думе право назначать министров, после чего Россия будет по-настоящему готова сражаться как следует и победить. Усталость от войны возникла только после неудачного наступления в июне 1917 года, начатого Временным правительством для укрепления своего престижа и народного духа. До тех пор даже большевики не решались открыто призывать к миру, так как этот лозунг был чрезвычайно непопулярен. . . .

Крах транспортной системы во время Первой мировой войны усугубил недовольство городского населения, так как он серьезно затруднил подвозку продовольствия и топлива в северные города, в которых начались голодные бунты. Сыграла свою роль и инфляция в городах. . . .

Источник: Richard Pipes, *Three "Whys" of the Russian Revolution*, Vintage Books, 1997

- 3 Какова, согласно Ричарду Пайпсу (Richard Pipes), была **одна** из причин, по которым русский народ считал правительство царя Николая II неэффективным? [1]

---

---

Score

#### Документ 4

15 марта 1917 года царь отрекся от престола, и к власти пришло Временное правительство во главе с князем Львовым.

. . . В новом Временном правительстве доминировала партия конституционных демократов, или кадетов, которая хотела установить в России демократическое правление по образцу Великобритании. Главой Временного правительства был князь Львов, аристократ посредственных способностей. Режим кадетов, считавший себя переходным правительством, работающим лишь до проведения всеобщих выборов, придерживался политики бездействия. За восемь месяцев это правительство не сделало почти ничего для восстановления законности и порядка или прекращения быстрого разрушения народного хозяйства. Вместо сильного руководства, необходимого ей в период кризиса, Россия получила правительство еще более слабое, чем царское. . . .

Даже в самых благоприятных обстоятельствах правительство Львова не смогло бы разрешить экономические проблемы, преследовавшие Россию на протяжении многих веков. Одним из главных требований крестьян было проведение земельной реформы. Веками они мечтали получить собственную землю, и революция дала им надежду на осуществление этой мечты. Но лучшим, что смогло сделать Временное правительство, была передача этой проблемы на рассмотрение предполагавшегося учредительного собрания. Решив не выводить Россию из войны, новое правительство утратило доверие уставших от войны солдат и гражданских лиц. Русский народ никогда не жил хорошо; теперь же он страдал больше, чем когда-либо. . . .

Источник: Michael Kublin, et al., *Russia*, Third Edition, Houghton Mifflin Company, 1990

- 4 Какова, согласно Майклу Кублину с соавторами (Michael Kublin et al.), была **одна** из причин, по которым русский народ мог считать Временное правительство под руководством князя Львова неэффективным? [1]

Score

## Документ 5

В июле 1917 года Александр Керенский стал главой Временного правительства. Некоторые ключевые события 25 и 26 октября\* 1917 года привели к падению Временного правительства, которое возглавляли Керенский и меньшевики.

- **От полуночи до 2 часов ночи:** По всему Петрограду войска и рабочие, поддерживающие большевиков, начали захватывать мосты, железнодорожные вокзалы, телефонные станции, электростанции, банки и почты города. . . .
- **Полдень:** Отряды большевиков захватили Мариинский дворец, штаб-квартиру Предпарламента, — государственного органа, созданного после Февральской революции на период до избрания вместо него законного парламента. Отъезд Керенского вызвал всеобщую панику в Зимнем дворце. Оставшиеся министры Временного правительства собрались в Малахитовой комнате, чтобы обсудить последние возможности обороны. . . .
- **18:50:** Большевики отправили в Зимний дворец ультиматум, призывающий Временное правительство сдаться. Его передали министрам, когда те начинали ужин, состоявший из борща (свекольного супа), рыбы на пару и артишоков. Все еще не зная, когда Керенский вернется с подмогой, и не осознавая своей смехотворной слабости, они решили попробовать продержаться. . . .
- **Полночь:** Под гром пушек за стенами заседания съезда Советов меньшевики и эсэры потребовали немедленного прекращения боев. Они справедливо предвидели, что такие действия могут ввергнуть Россию в гражданскую войну. Большевики отказались к ним прислушаться. Их противники [меньшевики и другие] покинули заседание, пока Троцкий произносил одну из самых знаменитых прощальных отповедей в истории. Ленин нанес по своим противникам точный удар, в результате которого большевики получили полный контроль над Советом. . . .

Источник: Paul Dowsell, *The Russian Revolution, October 25, 1917*, Raintree, 2004 (адаптировано)

\*Месяц октябрь, упомянутый в этом документе, отсчитывается по юлианскому календарю. По григорианскому календарю это событие произошло в ноябре, как указано в документах 6 и 7а.

5а Каково, согласно Полу Доусуэллу (Paul Dowsell), было **одно** из действий, предпринятых большевиками или их сторонниками в 1917 году для устранения от власти их противников? [1]

Score

б Каково, согласно Полу Доусуэллу, было **одно** из возражений меньшевиков и эсэров против боевых действий? [1]

Score

## Документ 6

После ноябрьской революции 1917 года в качестве законодательного органа большевики учредили Совнарком.

### . . .Обещания. . .

За первую зиму пребывания у власти Совнарком [Совет народных комиссаров] издал целый ряд поразительно важных декретов (законов). Во-первых, как и было обещано, Ленин объявил, что Россия выходит из Первой мировой войны. Во-вторых, Декретом о земле все земли, принадлежащие дворянству и Русской православной церкви, были конфискованы и переданы крестьянам.

Было обещано бесплатное образование для всех детей, а женщины считались теперь равными с мужчинами. Были отменены все титулы, кроме «гражданин» и «товарищ»; ни князей, ни графов больше не было. Максимальная продолжительность рабочего дня была уменьшена до восьми часов. Страны национальных меньшинств в составе Российской империи, например, Украина и Грузия, получили больше контроля над внутренней политикой. Именно эти меры, а не захват власти, были подлинной революцией. . . .

Источник: David Downing, *Vladimir Ilyich Lenin*, Heinemann Library, 2002

- 6 Каков, согласно Дэвиду Даунингу (David Downing), был **один** из способов, которыми Совнарком пытался бороться с неравенством в России путем принятых им законов или мер? [1]

---

---

Score

## Документ 7а

Ленин захватил власть в ноябре 1917 года. Перед большевиками стояла тяжелейшая задача восстановления производства до уровня, достигнутого в 1913 году, в правление царя Николая II. На производство повлияли Первая мировая война, революции марта 1917 года и ноября 1917 года, а также гражданская война 1918–1921 годов.

В 1921 году Ленин отказался от политики военного коммунизма [1918–1921 гг.] и ввел Новую экономическую политику (НЭП) [1921–1924 гг.]. Она ослабляла государственный контроль экономики. Некоторым людям было позволено работать на себя и получать прибыль, а не работать на государство. Новая политика была направлена на усиление экономики и устранение недовольства рабочих и крестьян коммунистическим правлением путем облегчения их положения.

Источник: Philip Ingram, *Russia and the USSR 1905–1991*, Cambridge University Press, 1997

## Документ 7б

### Уровни производства в России/СССР

	Царизм	Военный коммунизм				Новая экономическая политика		
	1913	1918	1919	1920	1921	1922	1923	1924
Продукция	1913	---	---	8,7	5,6	10,6	12,3	13,1
Пшеница (Миллионы метрических тонн)	28	---	---	8,7	5,6	10,6	12,3	13,1
Картофель (Миллионы метрических тонн)	35,9	---	---	20,9	20,6	22,2	34,7	36,2
Каменный уголь (Миллионы метрических тонн)	28,0	11,5	7,7	6,7	7,5	9,3	10,5	14,6
Сталь в слитках (Тысячи метрических тонн)	4918	402	199	194	220	318	615	993
Электро-энергия (Гигаватт-часы)	2,04	---	---	0,50	0,52	0,78	1,15	1,56

Источник: B.R. Mitchell, *International Historical Statistics: Europe 1750–1988, Third Edition*, Stockton Press, 1992 (адаптировано)

- 7 На основании отрывка из книги Филиппа Ингрэма (Philip Ingram) и данных таблицы, назовите **одно** различие между влиянием ленинских НЭП и политики военного коммунизма на экономику России/СССР. [1]

Score

## Документ 8

. . . С точки зрения коммунистов, НЭП была отступлением и частичным признанием поражения. Многие коммунисты были глубоко разочарованы: казалось, что революция не изменила почти ничего. В первые годы НЭП Москва, бывшая с 1918 года советской столицей и штаб-квартирой Коминтерна, вновь превратилась в оживленный город, хотя по внешнему виду она по-прежнему казалась Москвой 1913-го, — с крестьянками, торгующими на рынках картошкой, церковными колоколами и бородатыми попами, сзывающими верующих, проститутками, нищими и карманниками, работающими на улицах и вокзалах, цыганским пением в ночных клубах, швейцарами в мундирах, козыряющими [отдающими честь] господам, и театрами в мехах и шелковых чулках. В этой Москве коммунист в кожаной куртке выглядел мрачным чужаком, а ветеран-красноармеец скорее всего стоял в очереди на биржу труда [в отдел помощи безработным]. Вожди революции, расположившиеся в таких неподобающих [неподходящих] местах, как Кремль или отель «Люкс», смотрели в будущее с тревогой. . . .

Источник: Sheila Fitzpatrick, *The Russian Revolution, Second Edition*, Oxford University Press, 1994

- 8 Какова, согласно Шейле Фицпатрик (Sheila Fitzpatrick), была **одна** из причин, по которым некоторые коммунисты считали, что НЭП не смогла изменить Россию при советском коммунизме? [1]

---

---

Score

## Документ 9

. . . К 1921 году Ленину и советским руководителям удалось не сломиться под давлением внутренних и внешних врагов, хотя крестьянские восстания все еще продолжались. Однако они управляли страной с разрушенной экономикой, кипящей недовольством и искалеченной годами мировой и гражданской войн. В общей сложности с 1914 по 1923 год война и связанные с войной болезни привели к смерти приблизительно 25–30 миллионов человек. Еще большее количество людей было необратимо искалечено ранами, болезнями и голодом. Ожидавшаяся мировая революция так и не произошла. Более того, были разрушены и многочисленные надежды на социальные и культурные преобразования. Тот мир, на который рассчитывали столь многие, казался бесконечно далеким. Руководству нужно было принять решения по широкому кругу вопросов о том, что теперь делать и какого рода меры необходимы для разрешения многочисленных проблем страны. В целом все были согласны, что Новая экономическая политика — лишь временная мера, а конечной целью является социалистическое общество, но не сходились во мнениях [соглашались] почти ни о чем другом, в том числе о том, как долго продлится НЭП, или как именно следует строить такое общество. Политические руководители Советского Союза, вскоре оставшиеся без руководства Ленина (он заболел в 1922 и умер в январе 1924 года), бились за ответы на эти вопросы в длившейся на протяжении 1920-х годов борьбе за власть, закончившейся приходом Сталина к верховной власти.

Источник: Rex A. Wade, *The Bolshevik Revolution and Russian Civil War*, Greenwood Press, 2001

9a Исходя из этого отрывка из книги Рекса А. Уэйда (Rex A. Wade), назовите **один** аспект, в котором революция под руководством Ленина и других советских лидеров была успешной. [1]

Score

b Исходя из этого отрывка из книги Рекса А. Уэйда, назовите **одну** проблему, с которой советское руководство столкнулось после того, как революция под руководством Ленина и Советов не смогла удовлетворить нужды народа. [1]

Score

## Часть В

### Сочинение

**Указания:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте свидетельства *как минимум* из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст.

Революции 1917 года произошли в России потому, что правительство не смогло удовлетворить нужды своего народа. В результате отдельные лица и группы предприняли действия в ответ на недостатки в работе правительства. Некоторые из этих действий привели к требуемым переменам, а некоторые — нет.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории и географии, напишите сочинение, в котором

- Обсудите, как именно российское правительство не смогло удовлетворить нужды своего народа
- Опишите действия, предпринятые отдельными лицами *и/или* группами в России для исправления недостатков работы правительства
- Обсудите, в какой мере Россия изменилась в результате русских революций

#### Методические указания.

##### Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум* из **пяти** документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы





