

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN DE TRANSICIÓN EN HISTORIA
GLOBAL Y GEOGRAFÍA — GRADO 10**

Jueves, 23 de enero de 2020 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 30 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–30): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mountain High Maps (adaptado)

1 ¿Qué enunciado sobre la topografía está mejor respaldado por la información que se muestra en este mapa?

- (1) Paraguay tiene características geográficas diversas.
- (2) Chile está dominado por regiones fértiles y planas.
- (3) Brasil tiene varias zonas geográficas distintas.
- (4) Los Llanos están ubicados en Argentina.

- 2 • Las fuentes históricas pueden contener prejuicios o puntos de vista.
- Las creencias y los valores de las personas afectan sus perspectivas.
 - La información nueva puede afectar al entendimiento anterior de la historia.

Estos enunciados demuestran mejor

- (1) la naturaleza interpretativa de la historia
- (2) las maneras en que la historia forma las creencias religiosas
- (3) la necesidad de desalentar el pensamiento independiente
- (4) los efectos de la diversidad cultural

3 **“Abren centros de atención al cliente en Nueva Delhi”**

“Nike expande la producción en Indonesia”

“Vehículos de Toyota se ensamblan en Tennessee”

¿Qué concepto reflejan estos titulares?

- (1) nacionalismo
- (2) globalización
- (3) colonialismo
- (4) extraterritorialidad

4 Las ideas de Montesquieu, Rousseau y Voltaire están más estrechamente asociadas con

- (1) el Congreso de Viena
- (2) la Revolución Científica
- (3) la Ilustración
- (4) la unificación de Italia

5 ¿Qué obra está correctamente relacionada con su autor?

- (1) *Communist Manifesto (Manifiesto comunista)* – Otto von Bismarck
- (2) *The Wealth of Nations (La riqueza de las naciones)* – Adam Smith
- (3) *Essay on the Principles of Population (Ensayo sobre el principio de la población)* – Galileo Galilei
- (4) *Two Treatises of Government (Dos tratados sobre el gobierno civil)* – Charles Darwin

6 Simón Bolívar, José de San Martín y Toussaint L'Ouverture son líderes que lideraron

- (1) rebeliones de esclavos
- (2) movimientos por la independencia
- (3) gobiernos representativos
- (4) protestas no violentas

Base su respuesta a la pregunta 7 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Si la fuerza del gobierno popular en tiempos de paz es la virtud, la fuerza del gobierno durante la revolución son, al mismo tiempo, la virtud y el terror; la virtud sin la cual el terror es mortal, el terror sin el cual la virtud es impotente. El terror no es otra cosa que la justicia expeditiva, severa e inflexible; es, pues, una emanación [raíz] de la virtud; es mucho menos un principio contingente que una consecuencia del principio general de la democracia aplicada a las necesidades más urgentes de la patria. Se ha dicho que el terror era la fuerza del gobierno despótico. ¿Acaso el nuestro se asemeja al despotismo? Sí, como la espada que brilla en las manos de los héroes de la libertad se asemeja a la espada con la que están armados los esbirros de la tiranía. Que el déspota gobierne por el terror a sus súbditos embrutecidos; como déspota, tiene razón. Domad con el terror a los enemigos de la libertad y también vosotros, como fundadores de la República, tendréis razón. El gobierno de la revolución es el despotismo de la libertad contra la tiranía. . . .

– Maximilien Robespierre, “Virtue and Terror: Speech to the Convention”, 1794

7 Según Robespierre, durante una revolución es esencial que un gobierno gobierne mediante el uso de

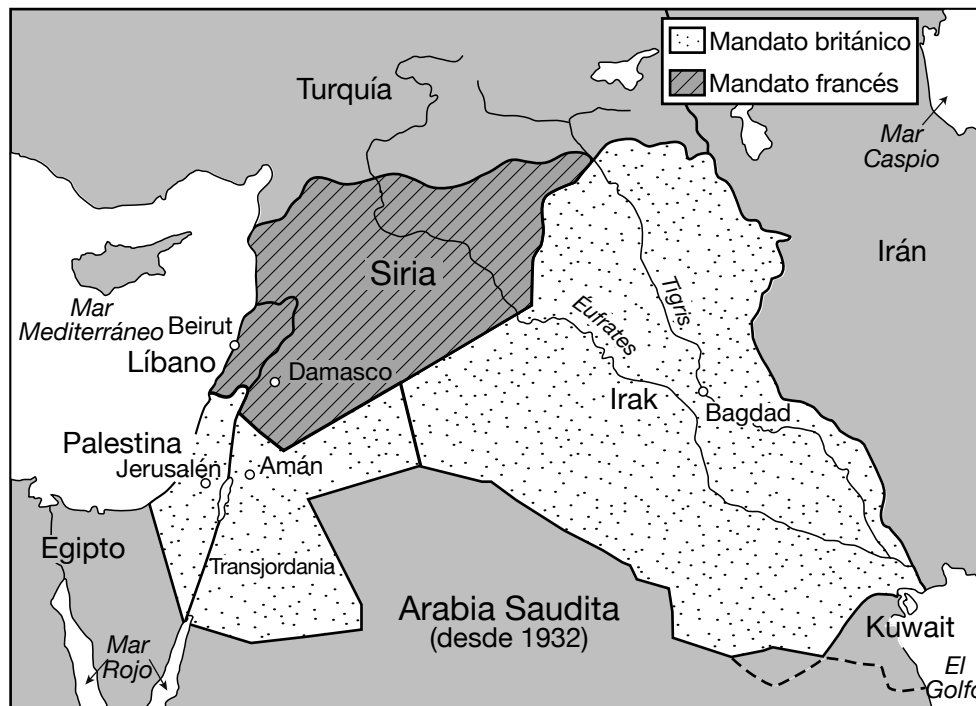
- (1) el terror para controlar a sus sujetos
- (2) la libertad para garantizar los derechos de sus ciudadanos
- (3) la justicia para promover la paz
- (4) la censura para controlar a los medios de comunicación

8 A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, ¿qué situación influyó más en el crecimiento de los movimientos nacionalistas eslavos en la región balcánica?

- (1) el declive del Imperio otomano
- (2) el aumento del fascismo en Alemania
- (3) la corrupción en el gobierno del zar ruso
- (4) la formación de la Liga Musulmana en India

Base su respuesta a la pregunta 9 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Mandatos de la Liga de las Naciones



Fuente: Albert Hourani, *A History of the Arab Peoples*, The Belknap Press of Harvard University Press (adaptado)

- 9 ¿De qué imperio habían sido parte los mandatos de la Liga de las Naciones que se muestran en este mapa antes de la Primera Guerra Mundial?
- (1) austro-húngaro
 - (2) alemán
 - (3) ruso
 - (4) otomano

10 ¿Cuál fue una razón por la que el nivel de vida mejoró para muchos europeos a finales del siglo XIX?

- (1) Los gobiernos habían redistribuido la riqueza equitativamente en la clase trabajadora.
- (2) Las epidemias y los periodos de hambruna habían eliminado la sobrepoblación.
- (3) Los controles de salarios y precios habían prevenido la inflación.
- (4) La industrialización había creado más empleos y mercados.

11 ¿Qué tema fue el enfoque de la discusión en la Conferencia de Berlín (1884–1885)?

- (1) expandir la participación de las potencias europeas en América Latina
- (2) dividir África
- (3) otorgar autodeterminación a las colonias
- (4) limitar la exploración y la investigación científica en los territorios coloniales

12 El Motín de los Cipayos, la guerra de los bóers y las guerras del opio están todos asociados con

- (1) el imperialismo británico
- (2) la colonización francesa
- (3) la industrialización alemana
- (4) el militarismo ruso

13 La construcción de un ferrocarril y líneas de telégrafo entre Yokohama y Tokio y el establecimiento de un banco nacional fueron acciones tomadas por el gobierno de Meiji de Japón principalmente para

- (1) modernizar la economía
- (2) eliminar la colaboración extranjera
- (3) limitar la migración desde zonas urbanas a zonas rurales
- (4) aumentar el poder de la clase samurái

- 14 • Serbia recibe un ultimátum.
 • Rusia apoya a Serbia.
 • Alemania moviliza sus tropas.

Estos eventos condujeron más directamente

- (1) a la derrota de Kemal Atatürk
- (2) a la unificación de Alemania
- (3) al estallido de la Primera Guerra Mundial
- (4) al fin de la Segunda Guerra Mundial

- 15 Una forma en que los seguidores de Gandhi atacaron específicamente a la economía británica fue

- (1) estableciendo Congreso Nacional Indio
- (2) organizando una protesta en Amritsar
- (3) ayunando en prisión
- (4) boicoteando los textiles importados

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

Artículo 1

1. Desde el 1 de enero de 1939, se prohíbe a los judíos tener comercios de venta al público, casas de venta por correo y la práctica de oficios independientes.
2. Además, desde la misma fecha, se prohíbe a los judíos ofrecer bienes o servicios en cualquier tipo de mercado, feria o exhibición, publicitarlos y aceptar encargos para ellos.
3. Los comercios de judíos que funcionen en incumplimiento de esta orden serán cerrados por la policía. . . .

- 16 ¿Qué concepto está mejor ilustrado en este extracto?

- | | |
|----------------|-------------------|
| (1) diversidad | (3) antisemitismo |
| (2) tolerancia | (4) emancipación |

- 17 ¿Qué documento, escrito después de la Segunda Guerra Mundial, condenó específicamente estos tipos de acciones?

- (1) el discurso de la Cortina de Hierro de Winston Churchill
- (2) la Declaración Universal de los Derechos Humanos
- (3) el Tratado Constitutivo de la Comunidad Económica Europea
- (4) el Pacto de Varsovia

Base su respuesta a la pregunta 18 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Durante siglos, los europeos dominaron el continente africano. El hombre blanco se arrogaba [atribuía] el derecho a gobernar y a ser obedecido por los no blancos; su misión, según decía, era “civilizar” África. Bajo esta capa, los europeos robaron grandes riquezas del continente e infligieron un sufrimiento inimaginable en el pueblo africano. . . .

— Kwame Nkrumah, 1961

- 18 Basado en esta cita, ¿qué enunciado más probablemente respaldaría Kwame Nkrumah?

- (1) Los estados africanos independientes deberían obedecer las directivas europeas.
- (2) Los países africanos deberían seguir dependiendo de la tecnología europea.
- (3) Los europeos deberían controlar las minas de minerales de África.
- (4) El colonialismo europeo sobre el continente africano debería llegar a su fin.

- 19 La división de la India británica estuvo caracterizada por

- (1) los esfuerzos para regular el tamaño de las familias
- (2) la violencia entre los hindúes y los musulmanes
- (3) las negociaciones para limitar la producción de armas nucleares
- (4) la oposición a la ayuda económica de Estados Unidos y la Unión Soviética

- 20 Una razón por la que los gobiernos comunistas solían justificar la implementación de una economía de mando era porque una economía de mando permitiría

- (1) aumentar la producción de bienes de lujo
- (2) fortalecer la sociedad en su conjunto
- (3) promover la interdependencia global
- (4) resolver inquietudes ambientales

- 21 El uso del poder político y militar por parte de la Unión Soviética en Hungría en 1956 y en Checoslovaquia en 1968 estaba basado en un deseo de

- (1) ganar el control de los puertos de aguas cálidas
- (2) establecer gobiernos democráticos
- (3) preservar el control comunista
- (4) difundir la fe del cristianismo oriental ortodoxo

- 22 • Reubicar a la población urbana
 • Reiniciar la historia del país en el “Año 0”
 • Forzar a los campesinos a trabajar en los campos hasta que mueran

¿Las políticas de qué líder fueron responsables de estas acciones tomadas por el Khmer Rouge?

- (1) Pol Pot (3) Mao Zedong
 (2) Ho Chi Minh (4) Jomo Kenyatta

- 23 Un objetivo de la protesta de la plaza de Tiananmen de 1989 en China era
 (1) obtener la independencia para las regiones autónomas
 (2) desarrollar una constitución
 (3) crear un código jurídico uniforme
 (4) lograr reformas democráticas

Base su respuesta a la pregunta 24 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Las Naciones Unidas en la década de 1990



Fuente: Burton F. Beers, *World History: Patterns of civilization*, Prentice Hall (adaptado)

24 ¿Qué órgano de las Naciones Unidas es directamente responsable de enviar tropas a crisis como aquellas que ocurrieron en la década de 1990 en los Balcanes y en Ruanda?

- (1) Consejo de Administración Fiduciaria (3) Consejo de Seguridad
 (2) Secretaría (4) Corte Internacional de Justicia

- 25 • Descontento generalizado con las prácticas comunistas
- Estancamiento burocrático dentro del gobierno comunista
 - Falta de bienes disponibles debido a ineficiencias económicas
 - Demanda de independencia de parte de diferentes nacionalidades

¿Qué evento histórico fue causado por estas situaciones?

- (1) revolución de Ayatollah Khomeini en Irán
- (2) elección de Aung San Suu Kyi como miembro del parlamento de Burma
- (3) regreso de Hong Kong al control de China
- (4) disolución de la Unión Soviética

Base su respuesta a la pregunta 26 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Victor Ndula, *Nairobi Star*, December 7, 2009

- 26 Este caricaturista está principalmente preocupado por el problema de
- | | |
|-----------------------------|--|
| (1) las armas químicas | (3) las especies en peligro de extinción |
| (2) el calentamiento global | (4) las personas desplazadas |
-

Base su respuesta a la pregunta 27 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mike Keefe, *Denver Post*, May 31, 2006

27 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura de 2006?

- (1) Las naciones del oeste están ansiosas por ayudar al pueblo de Darfur.
- (2) La mayoría de los países no comprende la situación en Darfur.
- (3) Darfur recibirá atención solamente si beneficia económicamente a otros países.
- (4) El pueblo de Darfur está usando la tecnología occidental para acceder a los recursos naturales.

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . África no atravesó una revolución verde. El África tropical carece de las grandes llanuras aluviales que facilitan la irrigación a gran escala y bajo costo que se encuentra en Asia. Además, sus precipitaciones son altamente variables y los granjeros empobrecidos no han podido comprar fertilizante. La investigación inicial sobre la Revolución verde incluía cultivos, en especial arroz con cáscara y trigo, no cultivados ampliamente en África (las variedades de alto rendimiento adecuadas se han desarrollado en los años recientes, pero todavía no han sido diseminadas [distribuidas] lo suficiente). De hecho, la producción de alimentos por persona del continente ha estado disminuyendo y la ingesta calórica de los africanos es la más baja del mundo; la inseguridad alimentaria está desenfrenada [generalizada]. Su fuerza laboral ha quedado amarrada [atada] a la agricultura de subsistencia. . . .

Fuente: Jeffrey Sachs, "Can Extreme Poverty Be Eliminated?," *Scientific American*, 2005

28 Basado en este pasaje, ¿qué enunciado explica mejor por qué la Revolución verde ha tenido poco impacto en África?

- (1) Los proyectos de irrigación a gran escala empobrecieron a los granjeros africanos.
 - (2) La fuerza laboral rural de África tiene una baja ingesta calórica.
 - (3) África cultiva principalmente arroz con cáscara y trigo.
 - (4) Los factores geográficos en África fueron ignorados.
-

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . "El apoyo de EE. UU. al Tíbet en la década de 1950", me dijo el Dalai Lama, "no fue por principios morales ni simpatía, sino por sus políticas anticomunistas mundiales". El apoyo estadounidense era, tal como él escribió en su autobiografía, "un reflejo de sus políticas anticomunistas en lugar de un apoyo genuino de la restauración de la independencia tibetana". . . .

Fuente: Thomas Laird, *The Story of Tibet: Conversations with the Dalai Lama*, Grove, 2006

29 ¿Qué evento se ve reflejado en este pasaje?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| (1) Rebelión de los Bóxers | (3) Segunda Guerra Mundial |
| (2) Guerra sino-japonesa | (4) Guerra Fría |

30 Este pasaje más probablemente representa la perspectiva de los líderes de

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| (1) el Tíbet | (3) los Estados Unidos |
| (2) la China comunista | (4) las Naciones Unidas |
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Geografía física y humana

Desde el siglo XVIII hasta el presente, las características geográficas han influido en el desarrollo de imperios, países y regiones. Las características geográficas han promovido y limitado las interacciones con otros imperios, países y regiones. Estas interacciones incluyen comercio, expansión, colonización, ayuda y guerra.

Tarea:

Seleccione **dos** características geográficas diferentes que influyeron en el desarrollo entre el siglo XVIII y el presente y para **cada una**

- Describa cómo esta característica geográfica influyó en el desarrollo de un imperio, país o región en particular.
- Argumente cómo esta característica geográfica promovió **y/o** limitó la interacción de este imperio, país o región con *otro* imperio, país o región.

Puede usar cualquier característica geográfica de su estudio de historia global y geografía. Algunas de las sugerencias que podría considerar incluyen la ubicación de Francia en la gran llanura nordeuropea, los buenos puertos en Gran Bretaña, el clima frío en Rusia, la falta de recursos industriales en Japón, la selva tropical del Amazonas en Brasil, el petróleo en el Oriente Medio, las tierras bajas del delta de los ríos Ganges y Brahmaputra en Bangladesh, la construcción del canal de Suez y la construcción del muro de Berlín.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No use una característica geográfica de los Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico:

Las Revoluciones Rusas de 1917 ocurrieron porque el gobierno no pudo cumplir con las necesidades de su gente. Como resultado, los individuos y los grupos actuaron en respuesta a los fracasos gubernamentales. Algunas de estas acciones trajeron cambios deseados y otras no.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Argumente cómo el gobierno ruso no pudo cumplir con las necesidades de su población
- Describa las acciones tomadas por los individuos *y/o* los grupos para abordar los fracasos gubernamentales en Rusia
- Argumente hasta qué punto Rusia cambió como resultado de las revoluciones rusas

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1



Fuente: Victoria Sherrow, *Life During the Russian Revolution*, Lucent Books (adaptado)

1 Basándose en la información que se muestra en este mapa, ¿cuál fue **un** problema enfrentado por el gobierno ruso entre 1905 y 1906? [1]

Score

Documento 2

... Nicolás II, el último tsar [zar], se había puesto en doble peligro. Había obstruido y molestado seriamente a los elementos emergentes de una sociedad civil: los partidos políticos, las asociaciones de profesionales y los sindicatos. Pero también dejó de intentar reprimirlos por completo. El resultado fue un desafío constante al régimen zarista. La transformación social y económica antes de la Primera Guerra Mundial simplemente aumentó los problemas. Aquellos grupos en la sociedad que habían sufrido el empobrecimiento eran comprensiblemente hostiles con las autoridades. Otros grupos habían disfrutado la mejora de sus condiciones materiales, pero muchos de ellos también representaban un peligro porque se sentían frustrados por la naturaleza del orden político. En esta situación, estalló la Gran Guerra y derribó el soporte [apoyo] restante del régimen. El resultado fue la Revolución de febrero* de 1917 en circunstancias de colapso económico, dislocación administrativa y derrota militar. Se dio rienda suelta [voz] a una ola de esfuerzos locales por un autogobierno popular; y los trabajadores, campesinos y conscriptos [reclutas] militares de todo el imperio reafirmaron sus exigencias sin impedimento [obstrucción]. . . .

Fuente: Robert Service, *A History of Twentieth-Century Russia*, Harvard University Press, 1998

*Febrero en este documento representa el uso del calendario juliano. En el calendario gregoriano, este evento ocurriría en marzo, como se ve en los documentos 4 y 7a.

- 2 Según Robert Service, ¿cuál fue **un** problema enfrentado por el zar Nicolás II antes o durante la Primera Guerra Mundial? [1]

Score

Documento 3

Rusia entró a la Primera Guerra Mundial en 1914.

. . .Es un error atribuir la Revolución de febrero [1917] al cansancio con la guerra [Primera Guerra Mundial]. Lo contrario es cierto. Los rusos querían seguir con la guerra de manera más efectiva y creían que el gobierno existente [del zar Nicolás II] no era capaz de hacerlo, y que las estructuras políticas existentes necesitaban una profunda reforma: remover a la zarina desleal y permitir que la Duma designara a los ministros, con ello, Rusia podría luchar adecuadamente y ganar. El cansancio con la guerra llegó solamente después de la ofensiva fallida de junio de 1917 lanzada por el gobierno provisional para reforzar su prestigio y elevar la moral nacional. Hasta ese momento, ni siquiera los bolcheviques se animaron a exigir la paz abiertamente ya que era un eslogan muy poco popular. . . .

El deterioro del transporte durante la Primera Guerra Mundial contribuyó al descontento de la población urbana ya que dificultaba seriamente la entrega de alimentos y combustibles a las ciudades del norte, donde comenzaron los disturbios por los alimentos. La inflación en las ciudades también contribuyó. . . .

Fuente: Richard Pipes, *Three "Whys" of the Russian Revolution*, Vintage Books, 1997

- 3 Según Richard Pipes, ¿cuál fue **una** razón por la que algunos rusos creían que el gobierno del zar Nicolás II era ineficaz? [1]

Score

Documento 4

El 15 de marzo de 1917, el zar abdicó y el gobierno provisional bajo el mando del príncipe Lvov tomó el poder.

. . .El nuevo gobierno provisional estuvo dominado por los demócratas constitucionales o cadetes, un partido que pretendía establecer en Rusia un gobierno democrático similar al de Gran Bretaña. El jefe del gobierno provisional fue el príncipe Lvov, un aristócrata con una capacidad mediocre. El régimen de los cadetes, que se consideraba a sí mismo como un gobierno interino hasta que se pudieran celebrar las elecciones nacionales, llevó adelante una política de no hacer nada. Durante ocho meses, este gobierno hizo muy poco para restaurar la ley y el orden o detener la rápida desintegración de la economía de la nación. Rusia, que necesitaba liderazgo sólido en este momento de crisis, se encontró con un gobierno más débil que el del zar. . . .

En las mejores condiciones, el gobierno de Lvov no podría haber resuelto los problemas económicos que habían plagado a Rusia durante siglos. La principal demanda de los campesinos era una reforma agraria. Durante siglos, habían soñado con ser propietarios de su propia tierra y la revolución les había dado esperanzas de que este sueño se convertiría en realidad. Pero lo mejor que el gobierno provisional pudo hacer fue derivar el problema a la convención constitucional propuesta. Al decidir mantener a Rusia en la guerra, el nuevo gobierno perdió la confianza de los civiles y soldados cansados de la guerra. El pueblo ruso nunca había vivido bien y ahora estaba sufriendo más que nunca. . . .

Fuente: Michael Kublin, et al., *Russia*, Third Edition, Houghton Mifflin Company, 1990

- 4 Según Michael Kublin et. al., ¿cuál fue **una** razón por la que el pueblo ruso consideraría ineficaz al gobierno provisional bajo el mando del príncipe Lvov? [1]

Score

Documento 5

En julio de 1917, Alexander Kerensky se convirtió en el líder del gobierno provisional. Algunos eventos importantes que ocurrieron el 25 y 26 de octubre* de 1917 condujeron a la caída del gobierno provisional que estaba liderado por Kerensky y los mencheviques.

- **Medianoche a 2:00 a.m.:** Por todas partes de Petrograd, las tropas y los trabajadores que apoyaban a los bolcheviques comenzaron a tomar por la fuerza los puentes, las estaciones de ferrocarriles, las centrales telefónicas, las centrales de energía, los bancos y las oficinas de correo de la ciudad. . . .
- **Mediodía:** Las tropas bolcheviques tomaron por la fuerza el Palacio Marinski, sede del Preparlamento, un órgano gubernamental creado después de la Revolución de febrero hasta que pudiera elegirse un parlamento legítimo en su lugar. Dentro del Palacio de Invierno, la noticia de la salida de Kerensky causó pánico generalizado. Los ministros restantes del gobierno provisional se reunieron en el Salón de Malaquita para discutir una última defensa. . . .
- **6:50 p.m.:** Los bolcheviques emitieron un ultimátum al Palacio de Invierno, en el que le pedían al gobierno provisional que se rinda. Se presentó a los ministros, que recién se habían sentado a cenar borsch (un tipo de sopa de remolacha), pescado al vapor y alcachofas. Aún sin tener seguridad sobre cuándo regresaría Kerensky con ayuda y sin estar al tanto de su ridícula debilidad propia, decidieron intentar resistir. . . .
- **Medianoche:** Mientras las armas tronaban fuera del congreso soviético, los mencheviques y los revolucionarios sociales exigieron que la lucha se detuviera de una vez. Esa acción, tal como habían previsto, llevaría a Rusia a la guerra civil. Los bolcheviques se negaron a escucharlos. Sus oponentes [los mencheviques y otros] se largaron, mientras Trotsky emitía una de las destituciones más famosas de la historia. Lenin había debilitado habilmente a sus oponentes y los bolcheviques tomaron el total control de la Unión Soviética. . . .

Fuente: Paul Dowswell, *The Russian Revolution, October 25, 1917*, Raintree, 2004 (adaptado)

*Octubre en este documento representa el uso del calendario juliano. En el calendario gregoriano, este evento ocurriría en noviembre, como se ve en los documentos 6 y 7a.

5a Según Paul Dowswell, ¿cuál fue **una** medida tomada por los bolcheviques o sus simpatizantes en 1917 para remover a sus oponentes del poder? [1]

Score

b Según Paul Dowswell, ¿cuál fue **una** preocupación planteada por los mencheviques y los revolucionarios sociales sobre la lucha? [1]

Score

Documento 6

Después de la revolución de noviembre de 1917, el Sovnarkom fue establecido como el órgano legislador por los bolcheviques.

. . .Promesas. . .

Durante su primer invierno en el poder, el Sovnarkom [el Consejo de Ministros] introdujo una serie de decretos, o leyes, de un alcance asombrosamente amplio. Primero, tal como había prometido, Lenin anunció que Rusia se retiraba de la Primera Guerra Mundial. Segundo, el Decreto sobre la Tierra quitó todas las tierras que eran propiedad de la nobleza y la Iglesia ortodoxa rusa y se las entregó a los campesinos.

Se prometió educación gratuita para todos los niños y las mujeres ahora podían ser consideradas iguales que los hombres. Se prohibieron todos los títulos, excepto “ciudadano” y “camarada”; no había más príncipes ni duques. La duración máxima de la jornada laboral se redujo a ocho horas. A las naciones minoritarias del imperio ruso, como Ucrania y Georgia, se les concedió más control sobre sus propios asuntos. Estas medidas, y no la toma del poder, conformaron la verdadera revolución. . . .

Fuente: David Downing, *Vladimir Ilyich Lenin*, Heinemann Library, 2002

6 Según David Downing, ¿cuál fue **una** forma en que las leyes o medidas decretadas por el Sovnarkom intentaron abordar las desigualdades en Rusia? [1]

Score

Documento 7a

Lenin tomó el poder en noviembre de 1917. Los bolcheviques se enfrentaron a la enorme tarea de intentar restaurar los niveles de producción a aquellos logrados en 1913 durante el mandato del zar Nicolás II. La Primera Guerra Mundial, las revoluciones de marzo de 1917 y noviembre de 1917, y la guerra civil de 1918 a 1921 afectaron la producción.

En 1921, Lenin abandonó el Comunismo de guerra [1918–1921] e introdujo su Nueva Política Económica (NPE) [1921–1924]. Esto redujo el control del gobierno sobre la economía. Algunas personas tenían permitido trabajar para ellas mismas y obtener ganancias, en lugar de trabajar directamente para el estado. La nueva política pretendía impulsar la economía y eliminar la oposición de los trabajadores y campesinos al gobierno comunista a través del alivio de sus problemas.

Fuente: Philip Ingram, *Russia and the USSR 1905–1991*, Cambridge University Press, 1997

Documento 7b

Niveles de producción de Rusia/URSS

Mercancía	Zar	Comunismo de guerra				Nueva Política Económica		
	1913	1918	1919	1920	1921	1922	1923	1924
Trigo (millones de toneladas métricas)	28	---	---	8.7	5.6	10.6	12.3	13.1
Papas (millones de toneladas métricas)	35.9	---	---	20.9	20.6	22.2	34.7	36.2
Carbón duro (millones de toneladas métricas)	28.0	11.5	7.7	6.7	7.5	9.3	10.5	14.6
Acero bruto (miles de toneladas métricas)	4,918	402	199	194	220	318	615	993
Energía eléctrica (gigavatios-hora)	2.04	---	---	0.50	0.52	0.78	1.15	1.56

Fuente: B.R. Mitchell, *International Historical Statistics: Europe 1750–1988, Third Edition*, Stockton Press, 1992 (adaptado)

- 7 Basándose en el extracto de Philip Ingram y los datos en el cuadro, enuncie **una** diferencia entre el impacto de la NPE de Lenin y el impacto de su política de comunismo de guerra en la economía de Rusia/URSS. [1]

Score

Documento 8

. . .Desde el punto de vista comunista, la NPE significaba dar marcha atrás, y admitir parcialmente el fracaso. Muchos comunistas se sintieron profundamente desilusionados: parecía que la revolución había logrado cambiar muy poco. Moscú, la capital soviética desde 1918 y la sede de la Comintern, se convirtió en una ciudad activa otra vez en los primeros años de la NPE, si bien por su aspecto externo seguía siendo la Moscú de 1913, con mujeres campesinas vendiendo papas en los mercados, campanas de iglesias y curas barbudos convocando a los fieles, prostitutas, mendigos y carteristas trabajando en las calles y las estaciones de ferrocarriles, canciones gitanas en los clubes, porteros uniformados quitándose [sacándose] el sombrero ante la alta burguesía, y espectadores con pieles y medias de seda. En esta Moscú, el comunista con chaqueta de cuero parecía un forastero sombrío y el veterano del ejército rojo probablemente estaba haciendo fila en la bolsa de trabajo [oficina de desempleo]. Los líderes revolucionarios, atrincherados incongruentemente [irónicamente] en el Kremlin o el Hotel Luxe, miraban hacia el futuro con expectativas. . . .

Fuente: Sheila Fitzpatrick, *The Russian Revolution, Second Edition*, Oxford University Press, 1994

- 8 Según Sheila Fitzpatrick, ¿cuál fue **una** razón por la que algunos comunistas creían que la NPE no logró cambiar a Rusia bajo el comunismo soviético? [1]

Score

Documento 9

. . . Para 1921, Lenin y los líderes soviéticos lograron resistir exitosamente a sus enemigos internos y extranjeros, si bien las revueltas de los campesinos seguían sucediendo. Sin embargo, gobernaban un país con una economía destrozada, colmado de descontento y traumatizado por años de guerra militar y civil. En total, probablemente entre 25 y 30 millones de personas murieron por la guerra y enfermedades relacionadas con ella entre 1914 y 1923. Una cantidad incluso mayor quedó con incapacidad permanente por las heridas, las enfermedades y el hambre. La revolución internacional que se esperaba no había sucedido. Además, también se acabaron muchas de las esperanzas de transformación social y cultural. El mundo que tantos habían deseado parecía estar lejos. El liderazgo se enfrentaba a una gran variedad de preguntas sobre qué hacer ahora y qué tipos de políticas eran necesarias para lidiar con los tantos problemas que atravesaba el país. Todos acordaron que la Nueva Política Económica era una medida temporal y que el objetivo final era una sociedad socialista, pero no coincidían [estaban de acuerdo] en mucho más que eso, ni siquiera en cuánto tiempo duraría la NPE o cómo construir esa sociedad. Los líderes políticos de la Unión Soviética, pronto sin el liderazgo de Lenin (se enfermó en 1922 y murió en enero de 1924), consiguieron las respuestas a esas preguntas a través de las luchas de poder de la década de 1920 que condujeron a la llegada de Stalin al poder supremo.

Fuente: Rex A. Wade, *The Bolshevik Revolution and Russian Civil War*, Greenwood Press, 2001

- 9a Basándose en este extracto de Rex A. Wade, enuncie **una** forma en que Lenin y el liderazgo soviético fueron exitosos en su revolución. [1]

Score

- b Basándose en este extracto de Rex A. Wade, enuncie **un** problema que enfrentó el liderazgo soviético después de que la revolución conducida por Lenin y los soviéticos no pudiera satisfacer las necesidades de la gente. [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Las Revoluciones Rusas de 1917 ocurrieron porque el gobierno no pudo cumplir con las necesidades de su gente. Como resultado, los individuos y los grupos actuaron en respuesta a los fracasos gubernamentales. Algunas de estas acciones trajeron cambios deseados y otras no.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente cómo el gobierno ruso no pudo cumplir con las necesidades de su población.
- Describa las acciones tomadas por los individuos *y/o* los grupos para abordar los fracasos gubernamentales en Rusia
- Argumente hasta qué punto Rusia cambió como resultado de las revoluciones rusas

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

TRANSITION EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION