

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN DE TRANSICIÓN EN HISTORIA
GLOBAL Y GEOGRAFÍA — GRADO 10**

Jueves, 20 de junio de 2019 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 30 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–30): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____

- A. El mundo en términos espaciales
- B. Lugares y regiones
- C. Medio ambiente y sociedad
- D. Sistemas físicos y humanos

- (1) Elementos de geografía
- (2) Niveles de desarrollo tecnológico
- (3) Clasificaciones de actividades económicas
- (4) Modelos de gobierno

- 2 ¿Qué tipo de mapa sería más útil para determinar los límites y las capitales de los países?

- (1) climático
- (2) físico
- (3) de recursos
- (4) político

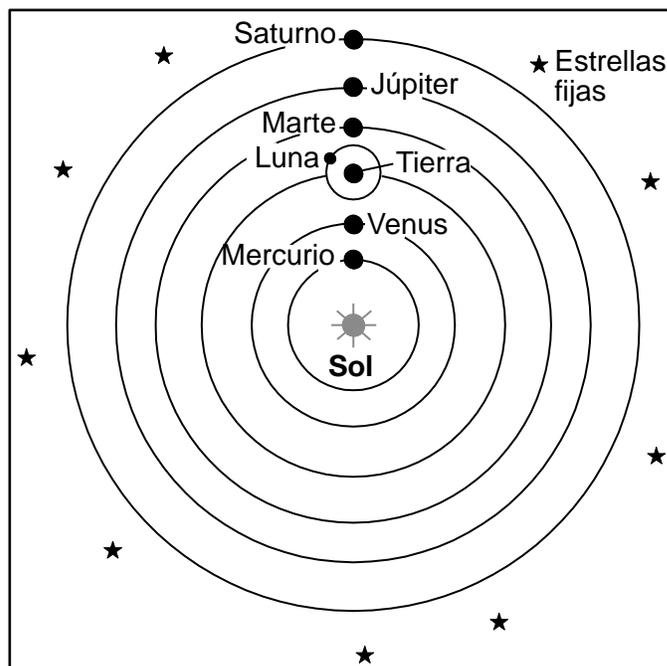
- 3 ¿En qué sistema económico el gobierno controla qué se produce, cómo se produce y quién debe recibir los bienes y servicios producidos?

- (1) economía de mando
- (2) economía de mercado
- (3) economía tradicional
- (4) economía mixta

- 4 ¿Qué área de Japón está más densamente poblada?

- (1) montañas
- (2) bosques
- (3) zonas nevadas del norte
- (4) planicies costeras

Base su respuesta a la pregunta 5 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 5 ¿A qué persona se le acredita el desarrollo de la teoría científica ilustrada en este diagrama?

- (1) Charles Darwin
- (2) Nicolaus Copernicus
- (3) René Descartes
- (4) Isaac Newton

- 6 Una manera en que los escritos de John Locke y Baron de Montesquieu eran similares es que ellos
- (1) apoyaban la idea de que los gobiernos deben tener poderes limitados
 - (2) originaron el desarrollo de sistemas económicos mercantilistas
 - (3) promovieron las ideas de la Reforma protestante
 - (4) fortalecieron los reclamos por el derecho divino de los monarcas europeos

Base su respuesta a la pregunta 7 en la siguiente proclamación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Artículo 1. —El general Toussaint y el general Christophe han sido despojados de la protección de la ley; todo buen ciudadano está obligado a capturarlos y tratarlos como rebeldes de la república francesa. . . .

— Leclerc Saint-Domingue proclamation (1802)

- 7 Basándose en esta proclamación francesa de 1802, el gobierno francés respondió a la Revolución Haitiana
- (1) aceptando las demandas de los haitianos para poner fin a la esclavitud y la opresión
 - (2) alentando a los haitianos a rebelarse contra el dominio francés
 - (3) ordenando la captura de los líderes revolucionarios haitianos
 - (4) acordando dar a los haitianos todos los derechos garantizados a los ciudadanos franceses
-
- 8 La unificación alemana fue el resultado inmediato de
- (1) la rendición de Napoleón Bonaparte en la batalla de Waterloo
 - (2) las guerras de Otto von Bismarck con Dinamarca, Austria y Francia
 - (3) el reinado de María Teresa como una déspota ilustrada
 - (4) el asesinato del archiduque Franz Ferdinand en Sarajevo

- 9 En el siglo XIX, un motivo principal por el que los británicos querían controlar la región del canal de Suez era para

- (1) asegurar un acceso más fácil a India
- (2) facilitar el comercio de esclavos en el este de África
- (3) promover el nacionalismo en Egipto
- (4) mejorar la agricultura en el Oriente Medio

- 10 Como resultado del crecimiento del Sionismo, ¿qué región experimentó un aumento de inmigrantes provenientes de Europa Oriental a principios del siglo XX?

- (1) Chechenia
- (2) Kosovo
- (3) Kurdistán
- (4) Palestina

- 11 • Más de 400,000 trabajadores van a la huelga como resultado del Domingo Sangriento.
• El zar Nicolás II abdica el trono.
• Lenin regresa del exilio y desafía al gobierno de Kerensky.

Estos eventos son considerados causas de

- (1) la Guerra ruso-japonesa
- (2) la Revolución bolchevique
- (3) la Gran Depresión
- (4) el Tratado de Kanagawa

- 12 Un ejemplo de autodeterminación después de la Primera Guerra Mundial es

- (1) el establecimiento del Pasillo polaco
- (2) la desmilitarización de Renania
- (3) la creación de nuevos países del imperio austrohúngaro
- (4) la ocupación de colonias alemanas por parte de las potencias aliadas

Base su respuesta a la pregunta 13 en las siguientes imágenes y en sus conocimientos de estudios sociales.

El Coloso de Rodas



Fuente: *Punch*, 1892 (adaptado)

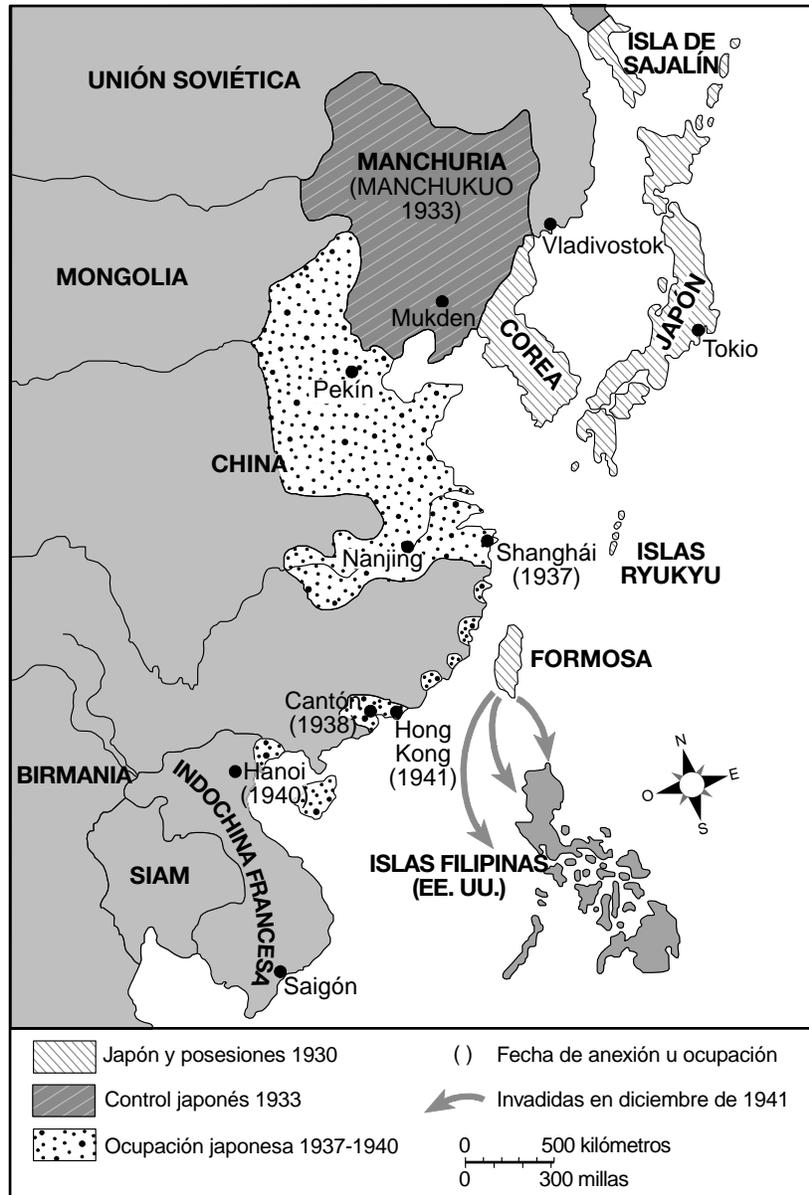
Yoruba tallado en madera



Fuente: Leon E. Clark, ed., *Through African Eyes*, Praeger (adaptado)

- 13 Estas imágenes relacionadas con África representan mejor
- (1) puntos de vista sobre la naturaleza del imperialismo
 - (2) evidencia de las formas del arte tradicional
 - (3) obstáculos para desarrollar la región del río Nilo
 - (4) esfuerzos para promover el viaje desde El Cairo hacia Capetown
-

Base su respuesta a la pregunta 14 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Henry Brun et al., *Global History: The Growth of Civilizations*, AMSCO, 2000 (adaptado)

- 14 ¿Cuál es el mejor título para este mapa?
- (1) Esfuerzos de independencia del sudeste asiático
 - (2) Campos de batalla coreanos
 - (3) Expansión territorial japonesa
 - (4) Agresión militar china

- 15 ¿Cuál fue un resultado significativo de los planes de cinco años de Stalin?
- (1) Aumentó la producción de las industrias pesadas.
 - (2) Líderes religiosos controlaban los tribunales.
 - (3) Aumentaron las prácticas democráticas.
 - (4) Creció la libertad de expresión en las artes.
- 16 ¿Qué enunciado describe mejor la respuesta de Mohandas Gandhi al imperialismo británico?
- (1) Lideró una revolución armada apoyada por los Cipayos.
 - (2) Instó a los indios a seguir una política de no cooperación.
 - (3) Hizo campaña para que los indios y los británicos gobernaran el subcontinente en conjunto.
 - (4) Le exigió al Parlamento británico la partición del subcontinente entre hindúes y musulmanes.
- 17 La propaganda del gobierno británico durante la Segunda Guerra Mundial alentaba a los ciudadanos británicos a
- (1) boicotear los productos fabricados en el extranjero
 - (2) exigir la disolución del imperio
 - (3) apoyar los esfuerzos del gobierno en la guerra
 - (4) discutir los movimientos de las tropas durante la guerra
- 18 ¿De qué forma la geografía afectó el curso de la Segunda Guerra Mundial?
- (1) El mar Negro restringió las actividades militares entre Europa y África.
 - (2) Las cordilleras y los océanos actuaron como barreras efectivas contra los bombardeos aéreos.
 - (3) Los ríos que corrían hacia el sur y hacia el norte se usaron principalmente para trasladar a las tropas hacia los lugares de batalla rápidamente.
 - (4) El clima hostil y las largas distancias obstaculizaron los esfuerzos de Alemania para triunfar en su frontera oriental.
- 19 Una razón por la que la Unión Soviética estableció satélites en Europa Oriental después de la Segunda Guerra Mundial fue para
- (1) proteger su frontera occidental
 - (2) eliminar las armas nucleares
 - (3) asegurar la diversidad cultural
 - (4) proporcionar espacio para su población creciente

Base su respuesta a la pregunta 20 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La ONU [Organización de las Naciones Unidas] se debe refundar basándose en sus principios originales. El requisito para admitir a un país no debería ser su mera existencia, sino el cumplimiento de ciertos criterios de gobierno democrático. Al igual que la Unión Europea, la ONU debería poseer mecanismos para suspender o incluso expulsar a los miembros que no respeten las normas [reglas] democráticas. . . .

— Emma Bonino and Gianfranco Dell’Alba, “Making the UN Fit for Democracy,” June 2003

- 20 Según estos autores, ¿qué tipo de criterios deberían cumplir todos los miembros de la Organización de las Naciones Unidas?
- | | |
|----------------|----------------|
| (1) religiosos | (3) económicos |
| (2) militares | (4) políticos |
-
- 21 ¿Qué factor contribuyó firmemente a la mayoría de los movimientos por la independencia en África y Asia después de la Segunda Guerra Mundial?
- | | |
|-----------------------|------------------|
| (1) migraciones | (3) nacionalismo |
| (2) industrialización | (4) pandemias |
- 22 ¿Qué enunciado explica mejor por qué los comunistas ganaron la guerra civil china en 1949?
- (1) Se les prometió a los empresarios y terratenientes que se los afiliaría al Partido Comunista.
 - (2) Una gran cantidad de mujeres votó por el Partido Comunista.
 - (3) La población de campesinos de China apoyó a los comunistas.
 - (4) Las potencias occidentales proporcionaron armas y asesores al ejército comunista de China.
- 23 ¿Qué término describe a la política exterior de India durante la Guerra Fría?
- | | |
|-----------------|--------------------|
| (1) militarismo | (3) apaciguamiento |
| (2) contención | (4) no alineación |
- 24 ¿Cuál fue el objetivo de la construcción del Muro de Berlín?
- (1) resguardar secretos industriales
 - (2) proteger el poder de un régimen
 - (3) desalentar el movimiento de los pastores
 - (4) probar la viabilidad de innovaciones tecnológicas

Base su respuesta a la pregunta 25 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

El Sr. Putin le muestra a la secretaria Rice que Rusia efectivamente tiene libertad de prensa



Fuente: Danziger, *Times Union*, April 25, 2005 (adaptado)

25 La idea principal de esta caricatura sugiere que el presidente de Rusia Putin

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (1) apoya la libertad de prensa | (3) promueve el capitalismo |
| (2) limita el disenso | (4) desconfía de Estados Unidos |

26 **“Planta química en Bhopal, India, libera gases tóxicos”**
“Explota un reactor nuclear en Chernóbil, URSS; libera radiación”
“El buque petrolero Exxon Valdez encalla en Alaska”

¿Qué preocupación mundial se ilustra en estos titulares?

- (1) eventos que contaminan el medio ambiente
- (2) desastres que causan tsunamis
- (3) circunstancias que contribuyen a la erosión del suelo
- (4) incidentes que ocasionan el agotamiento del ozono

27 ¿Qué situación es una causa de las otras tres?

- (1) Aumentó la producción agrícola.
- (2) Las cosechas se realizaron con más eficiencia.
- (3) Se introdujo la Revolución verde.
- (4) Se usaron pesticidas químicos para aumentar la producción agrícola.

28 ¿Qué nación causó preocupación internacional por sus constantes esfuerzos para desarrollar armas nucleares a principios del siglo XXI?

- | | |
|-------------|---------------------|
| (1) Francia | (3) Corea del Norte |
| (2) China | (4) Unión Soviética |

29 Una manera en que el Congreso de Viena (1814-1815) y la Conferencia de Paz de París (1919) son similares es que ambas reuniones buscaban

- (1) proteger los derechos de las minorías étnicas y religiosas en países creados recientemente
- (2) lograr que los monarcas regresen al poder en Francia, Alemania y Rusia
- (3) distribuir ayuda a las personas desplazadas por los conflictos
- (4) lograr estabilidad después de un período de guerra y revolución

30 La agricultura en terrazas y la construcción de puentes y canales son formas en las que varias sociedades han

- (1) promovido la diversidad cultural
 - (2) reducido la amenaza de invasión
 - (3) establecido límites permanentes
 - (4) modificado su medio ambiente
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Derechos Humanos

En diferentes momentos de la historia, a ciertos grupos se les han negado los derechos humanos. Las personas y los grupos han intentado resistir y oponerse a estas violaciones de los derechos humanos.

Tarea:

Seleccione **dos** grupos a los que se les hayan negado los derechos humanos y para **cada uno**

- Describa cómo se le negaron los derechos humanos a este grupo
- Argumente un intento hecho por un individuo o un grupo para resistir u oponerse a esta violación de los derechos humanos

Puede usar cualquier grupo al que se le hayan negado los derechos humanos de su estudio de historia global y geografía. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen los intocables en India, pueblos indígenas en Latinoamérica, armenios, ucranianos, judíos, sudafricanos negros, camboyanos, estudiantes chinos, ruandeses y mujeres afganas.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No escriba sobre ningún grupo de Estados Unidos.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, los líderes y sus gobiernos desarrollaron políticas en respuesta a problemas específicos. Estas políticas han tenido un impacto significativo en el país del líder o en la región que lo rodea. Estos líderes y sus políticas incluyen al *Emperador Meiji y la occidentalización*, *Kemal Atatürk y la occidentalización* y *Deng Xiaoping y la política del hijo único*.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione *dos* líderes y la política asociada mencionada en el contexto histórico y para *cada uno*

- Describa las circunstancias históricas que influenciaron a este líder y su gobierno a desarrollar esta política
- Argumente los impactos de esta política en el país del líder *y/o* en una región

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a

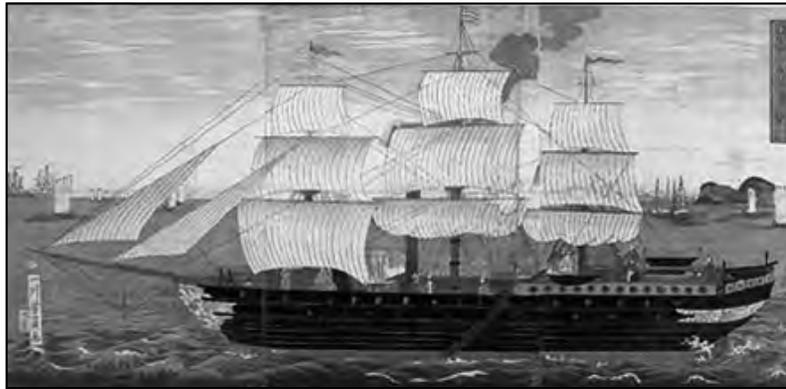
A mediados del siglo XIX, el shogunato Tokugawa era débil y enfrentaba amenazas externas. Este pasaje explica la situación.

. . . La mayoría de los realistas japoneses notaron lo que le había sucedido a China —lo notaron y se horrorizaron. China no era simplemente otro país: era el Reino del Medio, el País Central. Su emperador se había referido históricamente al emperador de Japón como el “pequeño rey”. Una nueva China había sido desmembrada por los occidentales, perjudicada [corrompida] por el opio y dejada completamente desprotegida por la dinastía Qing o las fuerzas armadas. Si los británicos y los franceses podían acabar con China, ¿qué esperanzas quedaban para el pequeño Japón —contra Gran Bretaña, Francia, Rusia y Estados Unidos? Japón podría intentar imponer su ley de aislamiento, dijo uno de sus líderes más astutos después del caso Biddle, pero si “los extranjeros contraatacaran, sería una disputa inútil y una peor desgracia para Japón”. . .

Fuente: James Fallows, “When East met West: Perry’s mission accomplished,” *Smithsonian*, July 1994

Documento 1b

Grabado en madera japonesa que representa a uno de los barcos de Perry



. . . El 8 de julio de 1853, cuatro barcos negros liderados por el USS *Powhatan* y comandados por el comodoro Matthew Perry anclaron en la Bahía de Edo (Tokio). Nunca antes los japoneses habían visto barcos que humearan. Creían que los barcos eran “dragones gigantes echando humo”. No sabían que los barcos de vapor existían y estaban sorprendidos por la cantidad y el tamaño de las armas que había a bordo de los barcos. . . .

Fuente: “Commodore Perry and the Opening of Japan,” U.S. Navy Museum online

1. Basándose en estos documentos, ¿cuál es **un** miedo que los líderes japoneses tenían por su país? [1]

Score

Documento 2a

. . . Dado que el objetivo de la modernización era recibir trato igualitario por parte de Occidente, muchas de las innovaciones culturales, además de ser formas más que notorias para los propios japoneses, tuvieron una importante influencia psicológica en los diplomáticos y políticos occidentales. Bajo el shogún [Tokugawa], los miembros de la primera delegación japonesa que viajó a los Estados Unidos en 1860 vestían la indumentaria típica de los samuráis, con la coronilla [parte superior de la cabeza] rasurada y el cabello largo atado en un rodete, y llevaban espadas. Bajo el mandato del emperador [nuevo Meiji], los cortes de cabello con el estilo occidental eran uno de los principales símbolos de la occidentalización. Los soldados y los funcionarios civiles [oficiales] vestían uniformes de estilo occidental, y los políticos a menudo llevaban prendas occidentales e incluso barbas pobladas. En 1872, se ordenó el uso de indumentaria occidental para todas las ceremonias de la corte y civiles. Se fomentó el consumo de carne, que no estaba bien visto debido a la ética budista, y en ese momento se creó el sukiyaki, un plato hecho con carne. Se adoptaron el arte y la arquitectura de Occidente, produciendo una serie de retratos oficiales de los principales hombres de estado, así como también una fachada [apariencia] victoriana incongruente [incompatible] en los distritos comerciales y gubernamentales de las ciudades y en algunos interiores bastante deprimentes de las mansiones de los ricos. . . .

Fuente: Richard Perren, "On the Turn—Japan, 1900,"
History Today, June 1992

2a Según Richard Perren, ¿cuál fue **una** razón por la que el gobierno japonés adoptó las innovaciones culturales de Occidente? [1]

Score

b Basándose en estos documentos, enuncie **una** forma en la que la occidentalización influyó en la cultura japonesa durante el gobierno del emperador Meiji. [1]

Score

Documento 2b

Imagen de canciones entre flores del ciruelo



Fuente: Hashimoto Chikanobu,
December 1887 (adaptado)

Documento 3

Crecimiento del nacionalismo bajo el gobierno de Meiji

. . . El nacionalismo también surgió en Japón en la década de 1880, pero allí fue con el patrocinio del gobierno [Meiji] luego de un período de occidentalización vigorosa. Durante la década de 1870, grandes cantidades de asesores occidentales se trasladaron a Japón para dotar de personal y administrar a gran parte del sistema escolar en crecimiento, entre otras tareas. A los funcionarios conservadores, inclusive al emperador, les preocupaba que el individualismo y otros valores corrosivos [destructivos] de occidente perjudicaran a la cultura japonesa, y recurrieron al nacionalismo, complementado por el resurgimiento de la religión sintoísta y otras tradiciones parcialmente inventadas, para garantizar la lealtad al estado y la jerarquía. El nacionalismo comenzó a usarse para motivar una mayor producción, sacrificios económicos y otros atributos que ayudaron a impulsar un desarrollo rápido; pronto surgió también un nuevo imperialismo. . . .

Fuente: Peter N. Stearns, *Cultures in Motion: Mapping Key Contacts and Their Imprints in World History*, Yale University Press

- 3 Según Peter N. Stearns, ¿cuál es **una** forma en la que los funcionarios japoneses conservadores intentaron evitar que la occidentalización perjudique a las tradiciones japonesas? [1]

Score

Documento 4a

1918

- Finaliza la Primera Guerra Mundial; las tierras otomanas en el sudoeste de Asia se dividen en mandatos controlados por los europeos
- Gran Bretaña, Francia, Italia y Grecia ocupan las tierras turcas en Asia Menor

1920-1922

- Kemal Atatürk forma un gobierno nacionalista; surge el conflicto entre el gobierno de Atatürk y el gobierno del Sultán Mohammed VI
- El Sultán Mohammed VI es forzado a abdicar el trono

1923

- El Tratado de Lausana establece las fronteras de Turquía
- Las potencias europeas reconocen a Turquía como un país
- Turquía es oficialmente declarada una república con Atatürk como líder

Fuente: Based on L. E. Snellgrove, *The Modern World Since 1870*, Longman Group

4a Según este cuadro, ¿cuál fue **un** problema enfrentado por Turquía que convenció a Atatürk de que Turquía necesitaba someterse a importantes cambios? [1]

Score

Documento 4b

. . . Ninguna nación se fundó con más fervor revolucionario que la República Turca, ni ha atravesado un cambio de tal envergadura en un plazo de tiempo tan corto. Unos pocos años después de 1923, Mustafa Kemal Atatürk transformó una nación destrozada y desconcertada en una obsesionada con el progreso. La suya fue una revolución de una sola persona, impuesta y dirigida desde la superioridad. Atatürk sabía que los turcos no estaban listos para terminar abruptamente con su pasado, aceptar la modernidad y elegir definitivamente el Occidente. Sin embargo, también sabía que esa era la única forma de forjar un nuevo destino para ellos y su nación. Por ello los forzó a hacerlo, a menudo ignorando los alaridos en protesta del antiguo orden.

La nueva nación que Atatürk construyó desde los escombros del imperio otomano no podría haberse construido democráticamente. Probablemente ni una de sus reformas radicales hubiera sido aprobada en un plebiscito [votación pública]. La mera idea de un plebiscito, de conformar un sistema político según la voluntad de los ciudadanos, hubiera impresionado a la mayoría de los turcos de esa era por ser algo no simplemente desconocido, sino también absurdo [ridículo]. . . .

Fuente: Stephen Kinzer, *Crescent and Star: Turkey Between Two Worlds*, Farrar, Straus and Giroux, 2001

4b Según Stephen Kinzer, ¿cuál fue **un** problema al que Atatürk se enfrentó cuando forzó a su país a cambiar? [1]

Score

Documento 5

. . . Los líderes poderosos solían ser llamados los “protagonistas de la historia”, pero pocos obviamente se merecen ese título como Atatürk. Entre 1923 y 1938, el año en que falleció, convirtió este país principalmente musulmán en un estado mayormente secular, inspirado en las naciones de Europa Occidental. La historia no ha visto ninguna otra transformación nacional más rápida y dramática que esta. En poco más de 15 años, intentó lograr el trabajo de siglos.

Abolió el sultanato en 1922 y, un año más tarde, exilió al califa, le quitó la educación a los clérigos y cerró los tribunales religiosos. El efecto de estas medidas fue separar a la iglesia del estado, algo que nunca antes había sucedido en Asia occidental. Prohibió el fez [sombrero tradicional], que se había convertido en un símbolo de la ortodoxia islámica y otomana, adoptó un alfabeto latino modificado, declaró ilegal la poligamia y luchó por la igualdad de derechos para las mujeres. En la actualidad, las mujeres turcas han dejado su huella en la medicina, el derecho e incluso la política y esto se debe, en gran parte, a Atatürk. Si bien su futuro político está en duda actualmente, Tansu Ciller, la primera ministra de Turquía [1993-1996], inteligente y vanguardista, ha sido una de las pocas mujeres en liderar un gobierno en el mundo. . . .

Fuente: Eric Lawlor, “Isn’t modernizing a nation a serious business?,” *Smithsonian*, March 1996 (adaptado)

- 5 Basándose en este extracto del artículo de 1996 de Eric Lawlor, enuncie **dos** acciones que Atatürk implementó para convertir a su país en un estado más moderno y secular inspirándose en las naciones de Europa occidental. [2]

(1)

Score

(2)

Score

Documento 6

... La dicotomía [entre dictadura y democracia] fue introducida en el nuevo estado [de Turquía] por su fundador. Atatürk era un soldado; en los emocionantes primeros días de la revolución, el Ejército podía ser considerado como su escudo, ya que garantizó su supervivencia ante las maquinaciones [conspiraciones] de los dictadores del oeste y el norte. Atatürk fomentó la formación de un partido de la oposición, el Partido Republicano Liberal, pero recibió poco apoyo y el ghazi [guerrero/Atatürk] regresó a lo que en esencia era el gobierno de un solo partido: el propio, el Partido Popular.

Él mantuvo a la maquinaria del gobierno democrático en su lugar. Sin embargo, su legado también incluyó la idea de que los líderes del ejército, por estar por sobre la política, podían y debían intervenir para salvar al país de sí mismo —como cuando los MP [miembros del Parlamento] interrumpieron las sesiones del Parlamento, presumiendo armas y participando en peleas a puñetazos, o cuando las pandillas rivales de hombres armados de la política llevaron sus peleas a la calle, o cuando la inflación comenzó a convertir a la lira en ‘dinero sin valor’.

Tres veces en veinte años, el ejército ha tomado el control de Turquía, haciendo pedazos la Constitución e invocando el espíritu de Atatürk. . . .

Fuente: John F. Crossland, “Turkey’s Fundamental Dilemma,” *History Today*, November 1988 (adaptado)

6 Según John F. Crossland, ¿cuál fue **un** impacto del gobierno de Atatürk en Turquía? [1]

Score

Documento 7

Política de un hijo por pareja: la ciencia se convierte en la política de un partido

. . . A mediados de septiembre de 1980, la tercera sesión de la Quinta Asamblea Nacional Popular [National People's Congress, NPC] dio su sello de aprobación a una nueva política diseñada para mantener a la población dentro de los 1.2 mil millones para fines del siglo; y para ello, se fomentó la idea de un hijo por pareja. El Informe de Trabajo del Gobierno emitido por la NPC fue el primer llamado general a las familias de un solo hijo. Luego, esta política logró gran difusión en una Carta Abierta bastante inusual fechada el 25 de septiembre por el Comité Central a todos los miembros del partido y a la Liga de la Juventud Comunista. Llena de cifras de todo tipo, la Carta Abierta incluía el nuevo modo numérico del razonamiento político sobre la población. En sus formulaciones del problema de la población, la Carta combinaba las formulaciones de los científicos sociales y naturales en una imagen de crisis ambiental-económica-poblacional grave. Dejando de lado toda la incertidumbre científica, la Carta detallaba la grave crisis de China en términos desalentadores:

Según el promedio actual de 2.2 niños por pareja, la población de China alcanzará los 1,300 millones [1.3 mil millones] en 20 años y sobrepasará los 1,500 millones [1.5 mil millones] en 40 años. . . . Esto empeorará las dificultades para las cuatro modernizaciones y dará lugar a una situación grave en la que el nivel de vida de la población casi no podrá mejorarse. . . . Además, un crecimiento tan rápido de la población no solo crea dificultades en la educación y el empleo, sino que también sobrecargará [hará demandas excesivas en] la energía, el agua, los bosques y otros recursos naturales, agravará la contaminación ambiental y hará que las condiciones de producción y medio ambiente y vida sean sumamente malas y muy difíciles de mejorar. . . .

Fuente: Susan Greenhalgh, "Science, Modernity, and the Making of China's One-Child Policy," Population and Development Review, Vol. 29, No. 2, June 2003 (adaptado)

7 Según este artículo de Susan Greenhalgh, ¿cuál fue **una** razón por la que las autoridades chinas estaban preocupadas ante el rápido crecimiento de la población? [1]

Score

Documento 8a

El debate interno sobre la planificación familiar

. . .Mientras se hacían los preparativos para lanzar la propaganda y la campaña de esterilización a fines de 1982, también se prestaba especial atención a las consecuencias profundamente perturbadoras del programa. Con las parejas limitadas a tener un solo hijo, o quizás dos, las denuncias de infanticidio de niñas, abandono infantil y violencia contra las mujeres que daban a luz a niñas comenzaron a aumentar drásticamente. Si bien muchas de esas denuncias provenían de áreas rurales atrasadas, también había casos urbanos que sugerían un prejuicio de género profundamente arraigado. Ese prejuicio trascendió [fue más allá de] la condición socioeconómica y educacional y no pudo eliminarse a través de la campaña de propaganda que denunciaba preferencias “feudales” por los hijos por sobre las hijas. . . .

Fuente: Tyrene White, *China's Longest Campaign: Birth Planning in the People's Republic, 1949–2005*, Cornell University Press, 2006 (adaptado)

Documento 8b

Cartel en la provincia de Hebei para promover el nacimiento de niñas



El cartel dice: “No hay diferencia entre tener una niña o un niño; las niñas también pueden continuar el linaje familiar”.

Fuente: Therese Hesketh, et al.,
“The Effect of China’s One-Child Family Policy after 25 Years,”
The New England Journal of Medicine online, September 15, 2005

- 8 Basándose en este extracto de Tyrene White y en este anuncio de China, enuncie **un** impacto cultural que la política del hijo único tuvo en la sociedad china. [1]

Score

Documento 9

China anunció el fin de su política del “hijo único” en octubre de 2015.

PEKÍN – El cambio en la política del “hijo único” anunciado por el Partido Comunista el jueves dejó a algunos economistas e inversores pensando de qué forma el gobierno abordaría las presiones económicas y financieras a largo plazo. . . .

El Sr. Yao [director del Centro para la Investigación Económica en la Universidad Peking, en Pekín] dijo que una población envejecida amenazaba con limitar las posibilidades económicas de China no tanto por la reducción de la fuerza de trabajo, sino por la reducción de la demanda de los consumidores. Hizo comparaciones con Japón y dijo que su lucha [la de Japón] para revivir la economía en la década de 1990 demostró que la mayor amenaza provenía del estancamiento [ralentización] de la demanda a medida que la población envejecía. . . .

La población de China ha crecido de manera cada vez más desequilibrada desde que se introdujo la política del “hijo único” en 1979. Se espera que un tercio de la población sea mayor que 60 años para el 2050, lo que significa un aumento aproximado de un séptimo desde el año pasado, dando lugar a limitaciones significativas para el presupuesto del gobierno y sus programas de beneficios para los ciudadanos mayores.

Al mismo tiempo, el tamaño de la fuerza de trabajo ha disminuido en los últimos años y probablemente continuará disminuyendo, dicen los economistas; esto genera preguntas sobre cómo China mantendrá un auge económico histórico y pagará las pensiones y los programas de seguro de salud. La población en edad de trabajar disminuyó por primera vez en el 2012; el año pasado, alcanzó un total de 916 millones de personas, una reducción de 3.7 millones en comparación con el 2013, según el gobierno.

A largo plazo, un aumento en la tasa de nacimientos probablemente compensaría la reducción de la población en edad de trabajar. Pero a corto plazo, mientras los niños estén fuera de la fuerza de trabajo y dentro de las escuelas, esto podría ejercer una nueva presión sobre la economía, a medida que aumente la proporción de la población que depende del gobierno. . . .

Fuente: Javier C. Hernández, “Experts Weigh Likely Impacts of China’s ‘One Child’ Reversal,” *New York Times* online, October 29, 2015

9 Según Javier C. Hernández, ¿cuál es **una** forma en la que la política del hijo único ya suspendida seguirá afectando a China después de 2015? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, los líderes y sus gobiernos desarrollaron políticas en respuesta a problemas específicos. Estas políticas han tenido un impacto significativo en el país del líder o en la región que lo rodea. Estos líderes y sus políticas incluyen al **Emperador Meiji y la occidentalización, Kemal Atatürk y la occidentalización** y **Deng Xiaoping y la política del hijo único**.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** líderes y la política asociada mencionada en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que influenciaron a este líder y su gobierno a desarrollar esta política
- Argumente los impactos de esta política en el país del líder **y/o** en una región

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

