

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**EXAMEN DE TRANSICIÓN EN HISTORIA
GLOBAL Y GEOGRAFÍA — GRADO 10**

Jueves, 16 de agosto de 2018 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 30 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–30): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

5.º distrito, París, Francia

The map shows the 5th district of Paris, France, with various streets and landmarks. Key features include the Jardin des Plantes, the Gare d'Austerlitz, and several religious and educational institutions. Symbols for Iglesia, Sinagoga, Estacionamiento, Metro, and Mezquita de París are placed on the map. A legend below the map explains these symbols.

Clave

✚ Iglesia	✡ Sinagoga	P Estacionamiento	M Metro	* Mezquita de París
Gare—Estación de trenes	Pont—Puente	Jardin—Jardín	Lycée—Escuela secundaria	

Fuente: *Eyewitness Travel Guides: Paris*, Dorling Kindersley, 1993 (adaptado)

- 1 ¿Qué evidencia podría utilizarse mejor para indicar que en París, Francia, vive una población diversa?
- | | |
|-------------------------------------|---|
| (1) edificios del gobierno nacional | (3) centros de transporte |
| (2) jardines públicos | (4) lugares de culto de los vecindarios |

Base su respuesta a la pregunta 2 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Dice un gran proverbio—que hasta que los leones tengan sus propios historiadores, la historia de la cacería siempre glorificará al cazador. No lo comprendí hasta mucho después. Una vez que me di cuenta de eso, tenía que ser escritor. Tenía que ser ese historiador. No es tarea de un solo hombre. No es tarea de una sola persona. Pero es algo que tenemos que hacer para que la historia de la cacería refleje también la agonía, la lucha [esfuerzo]—e incluso la valentía, de los leones.

— Chinua Achebe, "Bravery of Lions,"
1994 interview in *The Paris Review*

- 2 ¿Qué idea sobre la historia ilustra este pasaje?
- (1) Los escritos históricos no tienen sesgos.
 - (2) Con mucha frecuencia, la historia la escriben los ganadores.
 - (3) Se debe enseñar a todos a escribir historia.
 - (4) Usar evidencia confiable limita las interpretaciones históricas.
-
- 3 • Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solamente pueden fundarse en la utilidad común.
- Cualquier ley que infrinja los derechos inalienables del hombre es, en esencia, injusta y tiránica; no es ley en absoluto.

¿Qué evento fue un intento de implementar estas ideas?

- (1) la Conferencia de Berlín
 - (2) el Congreso de Viena
 - (3) la unificación de Alemania
 - (4) la Revolución francesa
- 4 • Los precios están determinados por la oferta y la demanda.
- Los gobiernos tienen poca participación en la toma de decisiones económicas.
- La propiedad privada es la norma.

¿Qué sistema económico está mejor caracterizado por estos enunciados?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) capitalismo | (3) de mando |
| (2) socialismo | (4) tradicional |

5 ¿Qué problema social fue analizado en los trabajos escritos de Charles Dickens y Karl Marx?

- (1) la falta de derecho al voto a fines del siglo XIX
- (2) los efectos de la depresión económica mundial a principios de la década de 1930
- (3) el trato de los pueblos indígenas durante la Disputa por África
- (4) las desigualdades durante la Revolución Industrial

6 Un resultado del Tratado de Nankín fue

- (1) el establecimiento de una esfera de influencia británica en China
- (2) la creación de una democracia parlamentaria en China basada en el modelo de Gran Bretaña
- (3) el otorgamiento de la ciudadanía china a los británicos que vivían en China
- (4) la formación de un protectorado chino en Gran Bretaña

7 La Rebelión de los Cipayos y la Rebelión de los Bóxers están mejor caracterizadas como respuestas a

- (1) los conflictos civiles en las colonias africanas
- (2) las guerras de agresión rusas
- (3) las prácticas imperialistas de los países europeos
- (4) las rivalidades entre las naciones asiáticas

Base su respuesta a la pregunta 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Durante cinco años a partir de 1914, la producción industrial creció cinco veces; las exportaciones, más del triple. El déficit en las cuentas internacionales, abiertas a mediados del siglo XIX, fue reemplazado por un cómodo excedente. La industria que mostró el crecimiento más significativo fue la construcción naval; apenas iniciada en la última parte del siglo XIX, en 1919 se construyeron 600,000 toneladas, lo que ubicó a Japón en tercer lugar detrás de Gran Bretaña y los Estados Unidos. . . .

— Masataka Kosaka (adaptado)

8 Los desarrollos en la historia japonesa que se describen en este pasaje están más estrechamente asociados a

- (1) realizar pagos de reparación
- (2) implementar la modernización
- (3) garantizar la autosuficiencia
- (4) promulgar sanciones económicas

- 9 Las fronteras políticas de los países europeos del siglo XIX cambiaban a menudo debido a
- (1) las reformas sociales y el colonialismo
 - (2) las revoluciones y el nacionalismo
 - (3) la depresión económica y las decisiones de los tribunales
 - (4) la diplomacia y el sufragio

- 10 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. Austria-Hungría responsabilizaba a Serbia de fomentar el terrorismo.
 - B. Rusia respaldaba el deseo de Serbia de autodeterminación.
 - C. Gran Bretaña creía tener el deber de proteger a Bélgica de la invasión alemana.

- (1) ¿Quién fue responsable de la Primera Guerra Mundial?
- (2) ¿Se podría haber evitado el estancamiento en la Primera Guerra Mundial?
- (3) ¿Cuál fue la función del imperialismo en la Primera Guerra Mundial?
- (4) ¿Podría un armisticio haber finalizado la Primera Guerra Mundial?

- 11 Un motivo por el que Kemal Atatürk tuvo oposición es que

- (1) intentó poner fin al movimiento nacionalista de los Jóvenes Turcos
- (2) intentó forzar a los turcos a que se convirtieran al islam chií
- (3) desafió las tradiciones modernizando y occidentalizando a Turquía
- (4) apoyó el gobierno conjunto de Constantinopla por parte de griegos y turcos

- 12 La colectivización forzada de Stalin en Ucrania en la década de 1930 dio como resultado

- (1) la eliminación del dominio del ejército en las decisiones del gobierno
- (2) la expansión de la agricultura soviética a costa de la industria
- (3) la hambruna y la muerte de millones de personas
- (4) el fuerte apoyo de las naciones occidentales

- 13 Hacia el final de la República de Weimar (1919–1933), muchos alemanes apoyaron el fascismo porque los nazis

- (1) promovieron la idea de igualdad para todos los ciudadanos
- (2) prometieron poner fin a las dificultades económicas
- (3) apoyaron las medidas tomadas por la Liga de las Naciones
- (4) aceptaron las disposiciones del Tratado de Versalles

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

NUEVA YORK — Hace setenta años en este mismo mes en Múnich, el primer ministro británico, Neville Chamberlain, firmó un documento que le permitía a Alemania adueñarse de una parte grande de Checoslovaquia. El llamado “Acuerdo de Múnich” llegaría a ser visto como una traición deplorable [despreciable] de lo que Chamberlain denominó “un país lejano del que sabemos muy poco”. Pero eso no era lo que muchos pensaban en ese momento. . . .

— Ian Buruma, “The Wrong Lesson of Munich,”
September 8, 2008

- 14 ¿Qué política está asociada con el episodio histórico descrito en este pasaje?

- (1) no alineación
- (2) fundamentalismo
- (3) contención
- (4) apaciguamiento

- 15 ¿Qué sugiere este pasaje acerca de la medida que tomó Neville Chamberlain?

- (1) Los juicios sobre los eventos pueden cambiar con el tiempo.
- (2) Ignorar la propaganda puede hacer que se traicione a los amigos.
- (3) Se puede evitar la guerra aislando a los enemigos.
- (4) La historia se repite.

- 16 ¿Qué característica geográfica hizo que la Unión Soviética fuera vulnerable a la invasión por parte las fuerzas alemanas en la Segunda Guerra Mundial?

- (1) la llanura nordeuropea
- (2) el océano Ártico
- (3) el mar de Aral
- (4) los montes Urales

17 ¿Por qué el Día D (6 de junio de 1944) se considera un punto crucial en la Segunda Guerra Mundial?

- (1) El desembarco de las tropas aliadas obligó a Alemania a combatir en el frente occidental.
- (2) Una serie de victorias rusas le dieron el control sobre Europa del Este.
- (3) La muerte de Hitler dejó a Alemania sin un liderazgo militar claro.
- (4) El lanzamiento de la primera bomba nuclear llevó rápidamente a la rendición de Japón.

18 Un estudio de organizaciones como la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), la Unión Europea (UE) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) mostraría que

- (1) el comercio internacional funciona mejor sin la interferencia de los gobiernos
- (2) el liderazgo de países no alineados es necesario para una interacción global exitosa
- (3) la descolonización no puede tener éxito sin la coordinación internacional
- (4) los países pueden, en ocasiones, lograr objetivos comunes si se unen

19 ¿Qué recurso hace que Oriente Medio sea geopolíticamente importante?

- (1) el oro
- (2) los diamantes
- (3) el uranio
- (4) el petróleo

20 En la década de 1980, el crecimiento económico de China y su reingreso a la economía mundial fueron más directamente el resultado de

- (1) la restitución del gobierno dinástico
- (2) la adopción de las Cuatro Modernizaciones de Deng Xiaoping
- (3) el restablecimiento de un plan de autosuficiencia regional
- (4) la implementación de la Revolución Cultural de Mao Zedong

21 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- | |
|---|
| I. _____
A. Rodeado de países hostiles
B. Tierra cultivable limitada
C. Escasez de recursos hídricos
D. Intifadas |
|---|

- (1) Las razones del movimiento panarabista
- (2) Las causas de la Revolución islámica en Irán
- (3) Los desafíos a los que se enfrenta Israel como nación
- (4) Los factores que dieron origen a la disputa por el Tíbet

Base su respuesta a la pregunta 22 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La escala y la intensidad del conflicto, junto con las condiciones del uso de fuerza contra los insurgentes [rebeldes], han enfocado la atención internacional en Cachemira. Los grupos de derechos humanos, tanto indios como internacionales, han criticado el uso de fuerza excesivo y no autorizado por parte de las fuerzas de seguridad, especialmente de la Fuerza de Seguridad Fronteriza [Border Security Force, BSF]. Se han intercambiado cargos repetidas veces entre Islamabad y Nueva Delhi: la primera acusando a India de una represión generalizada en Cachemira, la segunda acusando a Pakistán de instigar y secundar [apoyar] a los insurgentes. Finalmente, las potencias externas, principalmente los Estados Unidos, han expresado su preocupación sobre el posible desbordamiento del conflicto. Los funcionarios estadounidenses han expresado el temor de que ocurra un conflicto entre India y Pakistán que podría escalar a nivel nuclear. . . .

— Šumit Ganguly, *The Crisis in Kashmir*, 1997 (adaptado)

22 Según este autor, ¿cuál es una posible consecuencia del conflicto de Cachemira?

- (1) Los grupos de derechos humanos podrían restituir la estabilidad en la región.
- (2) El conflicto local podría expandirse hacia una guerra más grande.
- (3) El uso de la opresión podría provocar importantes pérdidas territoriales para ambas fuerzas de seguridad.
- (4) El conflicto podría dar lugar a una crisis de refugiados en África del Norte.

Base su respuesta a la pregunta 23 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: David Horsey, *Seattle Post-Intelligencer*, May 23, 2009

23 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura sobre el calentamiento global?

- (1) El mundo en desarrollo ocasionó el problema.
- (2) El mundo industrializado no cree que este sea un problema grave.
- (3) La mayoría de los países están de acuerdo en que criticarse mutuamente no resolverá este problema.
- (4) Los países no están de acuerdo en quién debería tomar la responsabilidad de abordar el problema.

- 24 A. La Guerra de Corea
B. La Revolución comunista en China
C. La crisis cubana de misiles
D. La caída del Muro de Berlín

¿Qué secuencia de letras ubica estos eventos de la Guerra Fría en el orden cronológico correcto?

- (1) B → A → C → D
- (2) B → D → A → C
- (3) D → B → C → A
- (4) C → A → D → B

- 25 El principal objetivo de la política de perestroika de Mijaíl Gorbachov para la Unión Soviética fue
- (1) la restricción del comercio
 - (2) la censura de la prensa
 - (3) la reestructuración de la economía
 - (4) el establecimiento de planes quinquenales

Base sus respuestas a las preguntas 26 y 27 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ayuda informada de la República Popular China (RPC) por tipo y región, 2002–2007
(en millones de dólares estadounidenses)

Tipo de ayuda	África	América Latina	Sudeste asiático
Extracción de recursos naturales/producción	9,432	18,585	4,788
Infraestructura/obras públicas	17,865	7,535	6,438
Sin especificar/otra	5,024	608	2,276
Humanitaria	802	32	159
Militar	4	0	170
Asistencia técnica	10	1	3

Fuente: NYU Wagner School, *Understanding Chinese Foreign Aid: A Look at China's Development Assistance to Africa, Southeast Asia, and Latin America*, April 25, 2008 (adaptado)

Nota: Los totales anuales representan préstamos anunciados y otras ayudas y proyectos económicos informados utilizando el financiamiento de la RPC.

26 Entre 2002 y 2007, ¿en qué tipo de ayuda exterior gastó la mayor cantidad de dinero la República Popular China en África?

- (1) impulsar la fortaleza militar de sus aliados
- (2) brindar ayuda humanitaria
- (3) mejorar la infraestructura
- (4) obtener recursos naturales

27 ¿Qué mejor inferencia sobre la política de ayuda exterior de China se puede hacer usando la información de este cuadro?

- (1) China brindó asistencia técnica para disminuir su contaminación industrial.
 - (2) China se enfocó en desarrollar regiones para promover sus intereses económicos.
 - (3) China usó el ejército para lograr ventajas económicas para sí misma.
 - (4) China buscó mejorar su imagen como principal protector de los derechos humanos.
-

Base su respuesta a la pregunta 28 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Source: Paresh Nath, *The Khaleej Times*, UAE, June 23, 2009

- 28 ¿Qué medida de Kim Jong Il es el tema de esta caricatura de 2009?
- (1) la mala administración de la economía de Corea del Norte
 - (2) la contaminación de Corea del Norte con desechos industriales
 - (3) la búsqueda de ayuda humanitaria para Corea del Norte
 - (4) la propuesta de la unificación de Corea del Norte y del Sur

- 29 Los conflictos en Ruanda y Darfur demuestran los efectos desestabilizadores de
- (1) la interdependencia global
 - (2) el conflicto étnico
 - (3) los países satélites
 - (4) los desastres naturales

- 30 Un estudio del gobierno del zar Nicolás II y el gobierno del rey Luis XVI mostraría que
- (1) el gasto excesivo en la guerra puede llevar a la victoria
 - (2) los gobiernos democráticos con frecuencia surgen de revoluciones
 - (3) es probable que los líderes que ignoran las necesidades de su pueblo sean derrocados
 - (4) los asesores convincentes generalmente ayudan a los monarcas a implementar reformas exitosas

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Necesidades y deseos

Las sociedades y los líderes han usado diferentes métodos para obtener los recursos y productos que necesitaban o deseaban de otras sociedades. Estos métodos han incluido el comercio, participar en el imperialismo y librar la guerra. Estas interacciones han tenido tanto efectos positivos como negativos en las personas en las diferentes sociedades y regiones.

Tarea:

Seleccione **dos** sociedades o líderes que comerciaron, participaron en el imperialismo o libraron una guerra para obtener un recurso o producto específico y para **cada uno**

- Explique por qué esa sociedad o ese líder utilizó ese método para obtener el recurso o producto
- Argumente cómo este método para obtener el recurso o producto afectó a las personas de una sociedad o región

Puede usar cualquier sociedad o líder que utilizó estos métodos para obtener recursos y productos de su estudio de historia global y geografía. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la necesidad de té o algodón de Gran Bretaña, el deseo de caucho o marfil por parte del rey Leopoldo II de Bélgica, la necesidad de carbón o mineral de hierro por parte de Japón, el deseo de Hitler de más tierras para el pueblo alemán, el deseo de India de controlar la producción de sal y la necesidad de Siria de agua del río Éufrates.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No enfoque su respuesta en los Estados Unidos ni en un líder de los Estados Unidos.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, han existido individuos que han tomado riesgos para lograr lo que consideraban un objetivo importante. Estos riesgos han producido diversos resultados. Estos individuos incluyen *Galileo Galilei*, *Mohandas Gandhi* y *Nelson Mandela*.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** individuos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Explique un objetivo importante de este individuo
- Describa un riesgo que tomó este individuo para lograr su objetivo
- Argumente hasta qué punto este individuo logró su objetivo

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

Este es un extracto de una carta escrita por Galileo a Johannes Kepler el 4 de agosto de 1597.

. . . “Hasta este momento no he leído nada más que el prefacio de su libro, mediante el cual, no obstante, vislumbro su intención, y siento una gran alegría en reunirme con un compañero tan poderoso en la búsqueda de la verdad, y como consecuencia, un amigo de la verdad en sí misma; ya que es deplorable que a tan pocos les importe la verdad y no continúen en su modo perverso [inapropiado] de filosofar.* Pero dado que este no es el momento adecuado para lamentarse [quejarse] sobre la condición melancólica de nuestra era, sino de felicitarlo por sus distinguidos descubrimientos en confirmación de la verdad, tan solo agregaré una promesa para leer detenidamente [estudiar] su libro sin pasión y con la convicción de que encontraré en él mucho que admirar. . . .

Fuente: J. J. Fahie, *Galileo: His Life and Work*, John Murray

*Filosofar es el método que algunas personas utilizan para comprender el mundo donde viven.

1 Basándose en este extracto de una carta de 1597, ¿qué objetivo persiguen Galileo y Kepler? [1]

Score

Galileo explica sus descubrimientos al Papa.



Fuente: Chris Madden cartoons

2 Basándose en la caricatura de Chris Madden, ¿qué riesgo tomó Galileo al presentar sus hallazgos a la Iglesia? [1]

Score

Documento 3

Línea de tiempo de Galileo

Agosto de 1609	A través de las conexiones de su amigo, Paolo Sarpi, Galileo presenta un telescopio de ocho aumentos al senado de Venecia. Lo recompensan duplicando su salario y con un cargo vitalicio en la Universidad de Padua. . . .
Otoño de 1609	Continúa su mejora del telescopio y comienza a realizar observaciones celestiales con el instrumento.
Abril de 1610	Johannes Kepler envía una carta apoyando los descubrimientos de Galileo. La carta se publica en Praga como <i>Conversación con el mensajero sideral</i> . Se reimprime en Florencia unos meses más tarde.
Abril de 1611	A pedido del cardenal Belarmino, los matemáticos jesuitas del Colegio Romano certifican los descubrimientos celestiales de Galileo, aunque no necesariamente aceptan la interpretación de Galileo de estos descubrimientos.
Febrero de 1615	Un fraile dominicano, Niccolo Lorini, que anteriormente había criticado las opiniones de Galileo en conversaciones privadas, presenta una queja por escrito a la Inquisición contra las opiniones copernicanas de Galileo. Adjunta una copia de la carta de Galileo a Castelli [el amigo matemático de Galileo].

Fuente: Al Van Helden, The Galileo Project online, Rice University (adaptado)

3a Basándose en la información de esta línea de tiempo, ¿cuál es **una** respuesta *positiva* al trabajo de Galileo? [1]

Score

b Basándose en la información de esta línea de tiempo, ¿cuál es **una** respuesta *negativa* al trabajo de Galileo? [1]

Score

Documento 4

Este es un extracto de un discurso que Mohandas Gandhi dio en Exhibition Ground en Faizpur, en enero de 1937.

. . . Que no se malinterprete mi concepción de *swaraj*. Es la total independencia del control externo y la independencia económica completa. Entonces en un extremo está la independencia política y en el otro la económica. Tiene dos extremos más. Uno de ellos es moral y social, el extremo correspondiente es *dharma*, es decir, la religión en el sentido más elevado del término. Incluye el hinduismo, el islam, el cristianismo, etc., pero es superior a todos ellos. Quizás lo reconozcan por el nombre de Verdad, no la honestidad de la conveniencia [beneficios], sino la Verdad viva que permea [penetra] todo y que sobrevivirá a toda destrucción y transformación. El ánimo moral y social pueden reconocerse por el término al que estamos acostumbrados, es decir, la no violencia. Llamemos esto el cuadrado de *swaraj*, el cual estará fuera de forma si cualquiera de sus ángulos no es verdadero. En el idioma del Congreso, no podemos lograr esta libertad política y económica sin la verdad y la no violencia; en términos concretos, sin una fe viva en Dios y, por consiguiente, elevación social y moral. . . .

Fuente: Raghavan Iyer, ed., *The Moral and Political Writings of Mahatma Gandhi*, Volume III, Clarendon Press

4 Basándose en este documento, ¿cuál es **uno** de los objetivos de Gandhi? [1]

Score

Documento 5

Gandhi en marcha desafía el arresto

NUEVA DELHI, 12 de marzo – La histórica “marcha hacia el mar” de Mahatma Gandhi para promover la campaña de desobediencia civil comenzó hoy desde la sede central del líder.

Fuente: *New York Times*, 13 de marzo de 1930

Gandhi enviado a prisión

Cable especial al *New York Times*. BOMBAY, lunes 4 de enero de 1932 – Mahatma Gandhi fue arrestado en su hogar aquí a las 3 en punto de la mañana en la víspera de la nueva campaña de desobediencia civil que, según sus predicciones, zambullirá al pueblo de la India una vez más en los “fuegos de sufrimiento”.

Fuente: *New York Times*, 4 de enero de 1932

Los términos de encarcelamiento no frenan la resistencia india

BOMBAY, 24 de enero (AP) – A pesar de los términos de encarcelamiento de rigurosidad sin precedentes, el ejército de rebeldes nacionalistas de Mahatma Gandhi no demostró signos de penitencia [arrepentimiento] esta noche.

Fuente: *New York Times*, 25 de enero de 1932

Se debilita Gandhi a medida que continúa la huelga de hambre

RAJKOT, India, 5 de marzo – Mohandas K. Gandhi se mostró alegre hoy en la finalización de cuarenta y ocho horas de huelga de hambre, pero los médicos dicen que perdió dos libras y que su debilidad general estaba aumentando. Le pidió a los miembros del partido del Congreso que no. . . .

Fuente: *New York Times*, 6 de marzo de 1939

5 Basándose en estos titulares del *New York Times*, ¿cuáles son **dos** riesgos que tomó Gandhi en la búsqueda de su objetivo? [2]

(1)

Score

(2)

Score

Documento 6

. . . Mahatma Gandhi no logró evitar la división de la India debido a que las diferencias religiosas eran más fuertes que las cohesiones [lazos] nacionalistas. Los demagogos [agitadores políticos] apelaron más exitosamente a los sentimientos que separaban a los hindúes de los musulmanes que Gandhi, Nehru y otros que apelaron a los intereses que deberían haberlos unido. Los cristales del nacionalismo de la India aún no estaban compactados en una masa lo suficientemente sólida para prevenir que el hacha de la religión la cortara en dos. Gran Bretaña le otorgó a la India la libertad antes de que India se hubiera convertido en una nación y, por lo tanto, se convirtió en dos naciones. De estas, Pakistán era una comunidad religiosa que se esforzaba por llegar a ser nación, y la República de la India, una cuasinación llena de problemas por el aislacionismo provincial [local], las diferencias lingüísticas y los odios religiosos. Gandhi era realmente el padre de una nación que aún no había nacido. . . .

Fuente: Louis Fischer, *Gandhi: His Life and Message for the World*, Mentor, 1982

6 Según Louis Fischer, ¿cuál es **un** problema que afrontaba la India Británica al momento de la independencia? [1]

Score

Documento 7

Este es un extracto del discurso que Nelson Mandela dio ante la corte antes de la sentencia en su juicio (noviembre de 1962).

. . . Desprecio la práctica de discriminación racial, y en mi desprecio, me sostiene el hecho de que la gran mayoría de la humanidad la desprecia igualmente. Desprecio la inculcación [instilación] sistemática en los niños del prejuicio por el color de piel y me sostengo en ese desprecio por el hecho de que la gran mayoría de la humanidad, aquí y en el extranjero, está de acuerdo conmigo al respecto. Desprecio la arrogancia racial que decreta que las cosas buenas de la vida serán retenidas como el derecho exclusivo de una minoría de la población, y que reduce a la mayoría de la población a una posición de servilismo [sumisión] e inferioridad, y la mantiene como propiedad esclava [cautiverio] sin voto para que trabaje donde le indica la minoría gobernante y se comporte como esta le indica. Me sostengo en ese desprecio por el hecho de que la gran mayoría de la humanidad, tanto en este país como en el extranjero, está de acuerdo conmigo.

Nada de lo que me pueda hacer esta corte cambiará de alguna manera ese desprecio en mí, que solo puede desaparecer al eliminarse la injusticia y la inhumanidad que he buscado eliminar de la vida política, social y económica de este país. . . .

Fuente: Nelson Mandela, *No Easy Walk to Freedom*, Basic Books, 1965

- 7 Basándose en este extracto del discurso que Nelson Mandela dio ante la corte, ¿cuál es **uno** de los objetivos de Nelson Mandela? [1]

Score

Documento 8a

. . .En reuniones secretas y clandestinas, el liderazgo del Congreso Nacional Africano [African National Congress, ANC] decidió en junio de 1961 lanzar campañas de sabotaje contra el gobierno, una parte de una estrategia más amplia que también incluía acciones masivas no violentas así como propuestas de sanciones contra el gobierno y aislamiento diplomático de la comunidad mundial. Las campañas de sabotaje estarían organizadas por un nuevo grupo, el MK, liderado por Nelson Mandela. El MK era el brazo armado del ANC, pero ese vínculo no se haría público para proteger a los miembros del ANC de riesgos adicionales. Además, mientras Luthuli [Presidente General del ANC] probablemente sabía de este cambio en la política del ANC para incluir el uso de violencia como uno de los cuatro pilares de la lucha, no resulta claro si lo consentía [aprobaba]. Él, en particular, estaba protegido de los vínculos con el MK. El cuartel general del MK se encontraba en una casa alejada (que pagaba, en parte, el partido comunista) en Rivonia, un suburbio blanco de Johannesburgo. . . .

Fuente: *Freedom in Our Lifetime: South Africa's Struggle*, Choices Program, Watson Institute for International Studies, Brown University

8a Basándose en este extracto, enuncie **una** medida que tomó Nelson Mandela para lograr su objetivo. [1]

Score

Documento 8b

Nelson Mandela y Cecil Williams conducían de regreso a Johannesburgo el 5 de agosto de 1962.

. . .Cecil y yo estábamos absortos en discusiones sobre planes de sabotaje cuando atravesamos Howick, veinte millas al noroeste de Pietermaritzburg. En Cedara, un pequeño pueblo apenas después de Howick, observé que un Ford V-8 lleno de hombres blancos nos pasó rápido por la derecha. Instintivamente giré para mirar hacia atrás y vi dos autos más, llenos de hombres blancos. De repente, delante de nosotros, el automóvil Ford nos hacía señas para que nos detuviéramos. Supe en ese instante que mi vida de fugitivo había terminado; mis diecisiete meses de “libertad” estaban a punto de finalizar. . . .

Cecil y yo estábamos encarcelados en celdas separadas. Ahora tenía tiempo para reflexionar [pensar] sobre mi situación. Siempre supe que el arresto era una posibilidad, pero incluso los luchadores por la libertad practican la negación, y en mi celda esa noche me di cuenta de que no estaba preparado para la realidad de la captura y la reclusión. Estaba enfadado e inquieto. Alguien había dado aviso a la policía sobre mi paradero; sabían que estaba en Durban y que regresaría a Johannesburgo. Durante semanas antes de mi regreso, la policía creyó que ya estaba de regreso en el país. En junio los titulares de los periódicos resonaban “EL REGRESO DE LA PIMPINELA NEGRA”* mientras aún seguía en Adís Abeba. ¿Es posible que haya sido un engaño? . . .

Fuente: Nelson Mandela, *Long Walk to Freedom*, Little, Brown and Company, 1995

* La prensa y la policía llamaban a Nelson Mandela la “Pimpinela Negra”. Mandela, como el líder del MK, intentaba ser invisible.

8b Basándose en este extracto, enuncie **un** riesgo que tomó Nelson Mandela para lograr sus objetivos. [1]

Score

Documento 9

. . .Desde el momento en que fue liberado, Mandela usó su percepción [conocimiento] para conducir al ANC hacia la reconciliación racial y los compromisos en temas como el reparto de poder multirracial (bajo el cual el señor de Klerk permaneció como el primer vicepresidente por lo que terminaron siendo dos años). Con tacto pero con firmeza, Mandela fue más hábil que los radicales para unir el movimiento detrás de esta concesión. Durante momentos peligrosos de la transición, que llevó a Sudáfrica al borde de la guerra civil, Mandela insistió a sus seguidores que debían permanecer pacíficos. Ellos obedecieron. También manejaba audiencias blancas con una destreza [habilidad] nacida de su carisma.

En su primera elección general, Mandela y el ANC ganaron ampliamente. Por fin se abrió el camino para que pudiera convertirse en el líder de Sudáfrica. Como presidente, supervisó los esfuerzos de su país para sanar viejas heridas, entre ellas, las tensas [emotivas] audiencias de la Comisión para la Verdad y la Reconciliación. La fórmula, acordada con el señor de Klerk, permitió a la comisión liderada por un juez otorgar amnistías individuales siempre que quienes hubieran cometido asesinatos y tortura bajo el apartheid admitieran la verdad de lo que habían hecho. . . .

Fuente: Reed and Cramb, "Nelson Mandela, first president of democratic South Africa," *Financial Times online*, December 5, 2013

9 Según Reed y Cramb, ¿cuál es **un** logro de Nelson Mandela después de que fue liberado de la prisión? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, han existido individuos que han tomado riesgos para lograr lo que consideraban un objetivo importante. Estos riesgos han producido diversos resultados. Estos individuos incluyen **Galileo Galilei**, **Mohandas Gandhi** y **Nelson Mandela**.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** individuos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Explique un objetivo importante de este individuo
- Describa un riesgo que tomó este individuo para lograr su objetivo
- Argumente hasta qué punto este individuo logró su objetivo

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

